

**Správa o činnosti klubu anglického jazyka**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| 1. Názov projektu | Gramotnosťou k trhu práce |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z574 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub anglického jazyka |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 12. 12. 2022 - Pondelok párny týždeň |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Spojená škola, organizačná zložka Obchodná akadémia, Jarmočná 132, Stará Ľubovňa |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://oasl.edupage.org/a/gramotnostou-k-trhu-prace> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   *Stručná anotácia:*Cieľom stretnutia bola diskusia na tému Implementovania medzipredmetových vzťahov a výmena skúseností vo vyučovacom procese. Po vzájomnej diskusii, interpretácii a porovnanívlastných skúsenostísme dospeli k určitým záverom a odporúčaniam.  ***Kľúčové slová***: medzipredmetové vzťahy, anglický jazyk, dramatické techniky v cudzojazyčnej edukácii, motivácia a aktivizácia žiakov, výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov |
| 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:  * uplatňovanie medzipredmetových vzťahov v edukačnom procese * efektivita akvalita vyučovania * motivácia a aktivizácia žiakov * výmena skúseností v danej oblasti   **Téma stretnutia**  Implementovanie medzipredmetových vzťahov a výmena skúseností vo vyučovacom procese.  **Definovanie problému**  Uplatňovanie medzipredmetových vzťahov v edukačnom procese zvyšuje efektivitu a kvalitu vyučovania a tým motivuje a aktivizuje žiakov.  Medzipredmetové vzťahy sú podmienené existenciou jednotlivých vyučovacích predmetov v školskom systéme. Obsahom diskusie v rámci klubu boli možnosti rozvíjania medzipredmetových vzťahov, ktoré rozvíjajú čitateľskú gramotnosť, porozumenie a aplikáciu vedomostí pri výučbe anglického jazyka.  Uplatňovaním medzipredmetových vzťahov sa prekonáva poznatková izolovanosť čo vedie k znižovaniu počtu nepotrebných, nefunkčných informácií, nahradzovaniu ich obsahom, poznatkami potrebnými pre život.  Výučba anglického jazyka je vďaka dramatickým technikám pre žiakov príťažlivejšia, zábavnejšia a tým aj efektívnejšia. Dramatické techniky umožňujú žiakom rozvíjať svoje jazykové zručnosti s využitím fantázie a tvorivosti. Žiaci pri plnení úlohy naplno využívajú svoje osobné skúsenosti. Žiaci sami študujú problémy, porovnávajú, tvoria a nachádzajú riešenia. Zároveň spolu komunikujú, rozprávajú o svojich pocitoch, argumentujú, presviedčajú jeden druhého o svojich názoroch a nápadoch.  **Ukážka aktivity:**  **„Outside-insidecircle“**  Žiaci vytvoria dva kruhy. Jeden je vnútorný a druhý je vonkajší. Oba kruhy majú rovnaký počet žiakov. Žiaci vo vnútornom kruhu sú otočení tvárou k žiakom stojacim vo vonkajšom kruhu. Učiteľ zadá inštrukcie a tému konverzácie (napr. Smoking). Úlohou žiakov je viesť rozhovor s partnerom stojacim oproti. Po minúte učiteľ aktivitu zastaví a vyzve študentov stojacich vo vonkajšom kruhu, aby sa posunuli o jeden krok vľavo pričom vytvoria nové dvojice. Učiteľ zadá novú tému konverzácie (napr. Holiday). Žiaci pokračujú v rozhovore. Aktivita končí až keď sa vystriedajú všetci žiaci.  *Zdroj:https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/13\_ops\_zuzana\_duchonova\_-\_tvorive\_a\_dramaticke\_techniky\_vo\_vyucbe\_anglickeho\_jazyka.pdf* |
| 1. **Závery a odporúčania:**  * výučba anglického jazyka je komplexný proces a preto je potrebný rôzny prístup zo strany učiteľa a využívanie rôznych aktivít, ktoré podporujú medzipredmetové vzťahy * vyučovací proces je pre žiakov prínosnejší a efektívnejší ak sú žiaci aktívne zapojení a využívajú vlastné nápady a skúsenosti, a taktiež už nadobudnuté vedomosti * po diskusii sme dospeli k záveru, že využívanie dramatických techník a aktivít vo vyučovacom procese má množstvo výhod – rozvíjanie tvorivosti u žiakov, precvičovanie komunikačných schopností, zábavná forma fixácie slovnej zásoby a vedomostí žiakov * nevýhody, ktoré sme počas diskusie spomenuli boli plachosť u niektorých žiakov, neochota žiakov spolupracovať s istými spolužiakmi, či využívanie materinského jazyka |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Lucia Fröhlichová |
| 1. Dátum | 12. 12. 2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Dátum | 13. 12. 2022 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia klubu anglického jazyka

Príloha správy o činnosti klubu anglického jazyka 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| Názov projektu: | Gramotnosťou k trhu práce |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z574 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub anglického jazyka |

# **PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: online

Dátum konania stretnutia: 12. 12. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 h do 18.00 h

Zoznam účastníkov/členov klubu anglického jazyka:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Alexandra Reľovská |  | SŠ, org. zložka OA |
| 2. | Mgr. Anna Bobulská |  | SŠ, org. zložka OA |
| 3. | PaedDr. Katarína Barlíková |  | SŠ, org. zložka OA |
| 4. | Mgr. Lucia Fröhlichová |  | SŠ, org. zložka OA |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi klubu anglického jazyka a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |