



KOČOVCE

Základná škola s materskou školou, Kočovce 380, 916 31 Kočovce

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola

Príloha č. 3

Systém hodnotenia a klasifikácie

Kočovce, 1. september 2022

OBSAH

1. Základné informácie.....	3
2. Klasifikácia s platnosťou od šk. roka 2022/2023.....	4
3. Systém hodnotenia žiakov pre ISCED 1	5
3.1. Slovenský jazyk a literatúra.....	5
3.2. Anglický jazyk.....	7
3.3. Prvouka	8
3.4. Prírodoveda.....	9
3.5. Vlastiveda.....	10
3.6. Etická výchova.....	11
3.7. Náboženská výchova.....	11
3.8. Matematika.....	11
3.9. Informatika.....	13
3.10. Pracovné vyučovanie	13
3.11. Výtvarná výchova.....	14
3.12. Hudobná výchova	15
3.13. Telesná a športová výchova	17
4. Systém hodnotenia žiakov pre ISCED 2	19
4.1. Slovenský jazyk a literatúra.....	19
4.2. Anglický jazyk.....	23
4.3. Nemecký jazyk	24
4.4. Fyzika.....	25
4.5. Chémia	26
4.6. Biológia.....	27
4.7. Dejepis.....	28
4.8. Geografia.....	28
4.9. Občianska náuka	29
4.10. Etická výchova.....	29
4.11. Náboženská výchova.....	30
4.12. Matematika.....	30
4.13. Informatika.....	31
4.14. Technika	32
4.15. Výtvarná výchova.....	33
4.16. Hudobná výchova	35
4.17. Telesná a športová výchova	35
4.18. Viac ako peniaze.....	39
4.19. Cvičenia zo slovenského jazyka.....	40
4.20. Cvičenia z matematiky	41

1. Základné informácie

Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikácii žiakov Základnej školy s materskou školou Kočovce.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

- a) Systém hodnotenia pre ISCED 1
- b) Systém hodnotenia pre ISCED 2

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22 / 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy zo dňa 1. mája 2011.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. Sú s ním oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy.

Systém hodnotenia môžu pripomienkovať:

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady prostredníctvom triednych dôverníkov
- žiaci cestou žiackeho parlamentu

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia v mesiaci august 2022 a schválený pedagogickou radou dňa 19. 9. 2022.

2. Klasifikácia s platnosťou od šk. roka 2022/2023

ISCED 1 I. stupeň	1. ročník	klasifikujeme	SLJ, MAT, PVO, HUV, VYV, TSV
		neklasifikujeme (absolvoval)	ANJ, NBV, ETV
	2. ročník	klasifikujeme	SLJ, ANJ, MAT, INF, PVO, HUV, VYV, TSV
		neklasifikujeme (absolvoval)	NBV, ETV
	3. ročník	klasifikujeme	SJL, ANJ, MAT, INF, PDA, VLA, HUV, VYV, PVC, TSV
		neklasifikujeme (absolvoval)	NBV, ETV
	4. ročník	klasifikujeme	SJL, ANJ, MAT, INF, PDA, VLA, PVC, HUV, VYV, TSV
		neklasifikujeme (absolvoval)	NBV, ETV
ISCED 2 II. stupeň	5. ročník	klasifikujeme	SJL, ANJ, MAT, INF, BIO, DEJ, GEG, THD, VYV, HUV, TSV
		neklasifikujeme (absolvoval)	ETV, NBV
	6. ročník	klasifikujeme	SJL, ANJ, MAT, INF, FYZ, BIO, DEJ, GEG, OBN, THD, VYV, HUV, TSV
		neklasifikujeme (absolvoval)	ETV, NBV
	7. ročník	klasifikujeme	SJL, ANJ, NEJ, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN, MAT, INF, THD, VYV, HUV, TSV, CVS, CVM,
		neklasifikujeme (absolvoval)	NBV, ETV
	8. ročník	klasifikujeme	SJL, ANJ, NEJ, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN, MAT, INF, THD, VYV, HUV, TSV, CVS, CVM,
		neklasifikujeme (absolvoval)	NBV, ETV
	9. ročník	klasifikujeme	SJL, ANJ, NEJ, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN, MAT, INF, THD, VYV, TSV, VAP, CVS, CVM,
		neklasifikujeme (absolvoval)	NBV, ETV

3. Systém hodnotenia žiakov pre ISCED 1

3.1. Slovenský jazyk a literatúra

a) Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku

- počet: 1
- zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

b) Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku

- počet: 10
- zameranie:
 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
 3. Samohláska ä
 4. Dvojhlásky
 5. Tvrdé spoluhlásky
 6. Opakovanie učiva za 1. Polrok
 7. Mäkké spoluhlásky
 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
 9. Vety
 10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

c) Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku

- počet: 10
- Zameranie:
 1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
 2. Slová s l, í, r, ř
 3. Vybrané slová po b
 4. Vybrané slová po m
 5. Vybrané slová po p
 6. Opakovanie učiva za 1. polrok
 7. Vybrané slová po r, s
 8. Vybrané slová po v, z
 9. Slovné druhy
 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

d) Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku

- počet: 10
- Zameranie:
 1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
 2. Vybrané slová po b, m
 3. Vybrané slová po p, r
 4. Vybrané slová po s, v, z
 5. Spodobovanie

6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

- 1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
- 2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
- 3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
- 4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

počet chýb	známka
------------	--------

0 – 1 chyba	1
2 – 4 chyby	2
5 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba)

Vedomostné previerky:

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok pre 2. až 4. ročník:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

- ak sa vo vedomostných previerkach hodnotí určitý gramatický jav, nehodnotí sa pri tom pravopis (napr. napíš príslovku – „mylo“),

- v 2. – 4. ročníku nie sú povinné vedomostné previerky, pravopisné cvičenia a vedomostné previerky podľa uváženia vyučujúceho, najmä po prebratí tematického celku,

- k hodnoteniu a klasifikácii sa využívajú i tieto možnosti – ústna odpoveď, kontrola grafického prejavu.

3.2. Anglický jazyk

Hodnotenie žiakov vychádza z aktuálnej školskej legislatívy v tejto oblasti. Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pred začiatkom školského roka.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je zároveň ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnoteniu predchádza vždy osvojenie, upevnenie. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Hodnotiaci proces má rozličné formy. Žiaci sú vedení i k sebahodnoteniu.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

V 1. ročníku sa angličtina neklasifikuje.

Na vysvedčení sa uvádza žiakovi:

- a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

V 2. ročníku – ústne preverovanie znalosti slovnej zásoby, hodnotenie prípravy na hodinu, práce na hodine, projektov.

Stupnica hodnotenia ústnej slovnej zásoby v 2. ročníku:

1	10 - 8 slov
2	7 - 6 slov
3	5 - 4 slová
4	3 - 2 slová
5	1 - 0 slov

Stupnica hodnotenia písomnej slovnej zásoby pre 3. a 4. ročník :

1	10 - 9 slov
2	8 - 7 slov
3	6 - 5 slová
4	4 - 3 slová
5	2 - 0 slov

V 3. – 4. ročníku – po väčších celkoch vedomostné previerky na overenie ucelených vedomostí zo slovnej zásoby a gramatiky.

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok pre 3. a 4. ročník :

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

3.3. Prvouka

Hodnotiť budeme klasifikáciou podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotiť sa budú ústne odpovede žiakov, písomné testy, výstupy projektov, skupinovej a samostatnej práce.

Slovné – v priebehu hodiny a na konci vyučovacej hodiny. Pri hodnotení sa učiteľ sústreďí na pozitívnu motiváciu. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotíme

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- osvojené kľúčové kompetencie
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- snahu o rozvoj svojich kompetencií

Známkou hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne
2. vytvorenie projektu
3. ústne skúšanie
4. krátke overenie vedomostí formou testu
5. aktivitu na hodine

Stupnica hodnotenia:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

3.4. Prírodoveda

Hodnotiť budeme klasifikáciou podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotiť sa budú ústne odpovede žiakov, písomné testy, výstupy projektov, skupinovej a samostatnej práce.

Slovné – v priebehu hodiny a na konci vyučovacej hodiny. Pri hodnotení sa učiteľ sústreďí na pozitívnu motiváciu. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol.

Metódy hodnotenia

- Hodnotenie pracovnej aktivity, výkonu žiaka
- Slovné hodnotenie
- Klasifikácia
- Priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka (kombinované hodnotenie)

Prostriedky hodnotenia

- Rozbor žiackych prác
- Rozhovor
- Skúšanie
- Hodnotenie portfólia žiaka
- Analýzy výstupu projektu
- Previerka

Kritéria hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom

- Žiak vypracuje projekty
- Aktívna účasť na hodinách
- Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce.
- Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Ústne skúšanie, krátke vedomostné previerky a testy po tematickom celku, projekty

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok pre 3. a 4. ročník :

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

3.5. Vlastiveda

Hodnotiť budeme klasifikáciou podľa metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotiť sa budú ústne odpovede žiakov, písomné testy, výstupy projektov, skupinovej a samostatnej práce.

Slovné – v priebehu hodiny a na konci vyučovacej hodiny. Pri hodnotení sa učiteľ sústreďí na pozitívnu motiváciu. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol.

Metódy hodnotenia

- Hodnotenie pracovnej aktivity, výkonu žiaka
- Slovné hodnotenie
- Klasifikácia
- Priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka (kombinované hodnotenie)

Prostriedky hodnotenia

- Rozbor žiackych prác
- Rozhovor
- Skúšanie
- Hodnotenie portfólia žiaka
- Analýzy výstupu projektu
- Previerka

Kritéria hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom

- Žiak vypracuje projekty
- Aktívna účasť na hodinách
- Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce.
- Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Ústne skúšanie, krátke vedomostné previerky a testy po tematickom celku, projekty

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok pre 3. a 4. ročník :

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

3.6. Etická výchova

V 1. - 4. ročníku neklasifikujeme. V priebehu šk. roka sú žiaci priebežne hodnotení za plnenie čiastkových cieľov, aktivity, motivovaní pochvalou, povzbudením, uznaním.

Na vysvedčení sa uvádza žiakovi:

- e) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- f) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- g) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- h) „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

3.7. Náboženská výchova

V 1. - 4. ročníku neklasifikujeme. V priebehu šk. roka sú žiaci priebežne hodnotení za plnenie čiastkových cieľov, aktivity, motivovaní pochvalou, povzbudením, uznaním.

Na vysvedčení sa uvádza žiakovi:

- a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

3.8. Matematika

Predmetom hodnotenia vo výchovno–vzdelávacom procese sú najmä merateľné učebné výsledky žiakov v predmete matematika v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosť osvojené vedomosti používať, zručnosti a návyky, usilovnosť.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký

motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Vyučujúci sa riadia metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov základnej školy, ako aj na pokynmi schválenými pedagogickou radou.

Na hodinách matematiky sa hodnotia:

- kontrolné práce: jedna až dve za štvrtrok, podľa zváženého vyučujúceho
 - v 1. ročníku sa kontrolné práce v 1. štvrtroku nepíšu
 - časová dotácia kontrolných prác:
 - 1. ročník a 2. ročník: 20 – 25 min.
 - 3. ročník a 4. ročník: 30 – 35 min.
- Slúžia na preverenie vedomostí a zručností žiakov za jednotlivé štvrtroky, polrok a na konci školského roka.
Pred každou z nich žiaci minimálne 1 hodinu opakujú tematické celky, ktoré sa v nich vyskytujú.
- menšie písomné práce ako sú 5-minútovky a 10-minútovky s časovou dotáciou do 10 min

Tieto slúžia na overenie zvládnutia konkrétneho učiva. Sú ohodnotené známku a po zapísaní následne odovzdané žiakom. Nearchivujú sa.

- krátke testy
- ústne odpovede a riešenie príkladov pri tabuli
- vybrané domáce úlohy
- v 4. ročníku je plánovaná vedomostná previerka MZ – apríl
- hodnotenie grafického prejavu v geometrii

Kontrolné práce s časovou dotáciou väčšou ako 20 min sú štatisticky vyhodnocované. Pri kontrolných prácach sa vyhodnocuje: priemerná známka, priemerný počet bodov a percentuálna úspešnosť.

Pri kontrolných prácach sa príklady zoradia podľa TC a vyhodnocuje sa: priemerná známka, priemerný počet bodov a priemerná percentuálna úspešnosť za celú písomnú prácu, ako aj priemerná úspešnosť za jednotlivé zadania (príklady) prípadne TC.

Tabuľky hodnotenia kontrolných prác

Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica schválená MZ:

Stupnica hodnotenia vedomostných previerok pre 1. až 4. ročník :

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Stupnica hodnotenia pätiminútoviek pre 2. - 4. ročník :

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

3.9. Informatika

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiaci musia byť v procese vzdelávania hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením. Klasifikácia sa vyjadruje stupňami na 5 bodovej stupnici. Výsledky slovného hodnotenia sa vyjadrujú slovným komentárom, ktorý obsahuje klady i nedostatky práce žiaka.

Vyučujúci pri tom vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Riadi sa Metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy, ako aj internými metodickými pokynmi schválenými na MZ.

Na hodinách informatiky sa hodnotí:

- Preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom - 1-krát
- Preukázanie zručností v práci s grafickým editorom – 1- krát
- Preukázanie zručností v práci s internetom – 1 –krát
- Tvorba programu v detskom programovacom prostredí – 1 – krát
- Preukázanie zručností v tvorbe jednoduchej prezentácie – 1 – krát
- Preukázanie zručností v interaktívnej a neinteraktívnej komunikácii – 1 – krát
- Preukázanie vedomostí v oblasti informačnej bezpečnosti – 1- krát
- Preukázanie zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní záverečného projektu – 1-krát
- Preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi - priebežne

Hodnotiace kritériá

100 % - 90 %	1 - výborný
89 % - 75 %	2 - chválitebný
74 % - 50 %	3 - dobrý
49 % - 25 %	4 - dostatočný
24 % - 0 %	5 – nedostatočný

3.10. Pracovné vyučovanie

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ musí pri hodnotení zohľadniť osobitosti každého žiaka.

3.11. Výtvarná výchova

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Nehodnotíme teda len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Hodnotíme škálou od 1 do 5. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka.

Učiteľ žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia výtvarnej výchovy v 1. – 4. roč. ZŠ

stupeň hodnotenia	opis kritérií
výborný	Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni: - žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,

	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, - žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, - žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, - žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, - žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), - žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, - žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam
chválitebný	Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
dobry	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení)

poznámka : proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka

3.12. Hudobná výchova

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania. Neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách.

Slovné hodnotenie – v priebehu hodiny a na konci vyučovacej hodiny. Pri hodnotení sa učiteľ sústreďuje na pozitívnu motiváciu. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol.

Predmet hudobná výchova bude hodnotený známku a klasifikuje sa týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Metódy hodnotenia

- Hodnotenie pracovnej aktivity, výkonu žiaka
- Slovné hodnotenie
- Priebežné hodnotenie čiastkovej úspechov žiaka (kombinované hodnotenie)
- Hodnotenie merateľného výkonu žiaka
- Pozorovanie hudobného prejavu žiaka

Prostriedky hodnotenia

- Rozhovor
- Skúšanie
- Hodnotenie portfólia žiaka

Kritéria hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

- Sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- Sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní
- Neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
- Analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania
- Hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- Záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh
- Schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách
- Schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov
- Žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky
- Orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie
- Hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo
- Orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií
- Pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť
- Integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností

- Aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia
- Vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
- Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia hudobnej výchovy

3.13. Telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch, v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom **2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynechá.

4. Systém hodnotenia žiakov pre ISCED 2

4.1. Slovenský jazyk a literatúra

Na 2. stupni základnej školy sa hodnotí ovládanie ortoepickej, ortografickej, pravopisnej, lexikálnej, morfolologickej a syntaktickej normy, ďalej úroveň poznatkov z jednotlivých jazykových rovín, praktické využívanie získaných poznatkov o jazyku pri tvorbe vlastných textov a celková jazyková úroveň a kultivovanosť jazykového prejavu žiaka v jeho ústnej a písomnej podobe. Riadi sa v jednotlivých zložkách týmito kritériami hodnotenia :

a) gramatika

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba	1
2 – 3 chyby	2
4 – 7 chyby	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu. (Např. rýchly chlapec mal rýchly krok – 1 chyba.)

Počet kontrolných diktátov za ISCED2 : 20

Zameranie: - opakovanie z ISCED1, opakovanie ISCED2

- kontrolné diktáty zamerané na ročníkové opakovanie

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

5. ročník	50 - 60	plnovýznamových slov
6. ročník	61 - 70	plnovýznamových slov
7. ročník	71 - 80	plnovýznamových slov
8. ročník	81 - 90	plnovýznamových slov
9. ročník	91 - 100	plnovýznamových slov

Pri skúšaní na SJ žiak odpovedá podľa potreby zo slovného alebo vetného rozboru. Väčšinou je to u žiakov, ktorí dosahujú slabšie vyučovacie výsledky.

Kontrolné písomné práce na preverenie vedomostí sa píšú po tematických celkoch. V 9. ročníku sa píše výstupný test z učiva ISCED2. Kontrolné práce sa píšú raz za polrok, z celkového počtu bodov je :

100 - 92 % úspešnosť	1
91 - 75 %	2
74 - 50 %	3
49 - 25 %	4
24 - 0%	5

Pri hodnotení žiakov s poruchami písania (dysgrafia), čítania (dyslexia) a výslovnosti, budú vyučujúci dodržiavať špecifiká hodnotenia, individuálny prístup a príslušné odporúčania z CPP.

Žiaci so ŠVVP píšu diktáty formou doplňovacích cvičení a sú hodnotené podľa stupnice kontrolných diktátov. Písomné práce budú mať redukovaný obsah a náročnosť. Hodnotené budú podľa stupnice bežných kontrolných prác.

b) sloh

Kontrolné slohové práce

Počet : 9

Slohové práce sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií :

Vonkajšia forma – VoF (max. 4 body)

▪ **celková úprava:**

- čitateľnosť (Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmenko musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmenko.)
- zreteľné grafické členenie odsekov (Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadku.)
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu (Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.)
- čistota textu – bez škrtania (V čistopise žiak nemá škrtiť, v nevyhnutnom prípade má dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.)
- dodržiavanie okrajov (Vnútorých aj vonkajších; kvôli dodržiavaniu okrajov treba v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.)
- dodržanie predpísaného rozsahu (Nedodržanie predpísaného rozsahu, t.j. ak žiak napíše menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, znamená, že zákonite nezíska maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.)

Vnútorňá forma –VnF (max. 20 bodov):

▪ **obsah – O (max. 4 body):**

- dodržanie témy (Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.)
- myšlienkové vyústenie (Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania. Výklad - vysvetlenie problému a pod.)

▪ **kompozícia – K (max. 4 body)**

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (Dodržanie žánrovej formy.)
- vnútorňá stavba, členenie textu (Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí.) (Rozprávanie zápletky, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.)

- nadväznosť a logickosť textu (Úvaha – citáty, umelecke prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.)

▪ **jazyk – J (max. 4 body):**

- správne využitie slovných druhov (Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvár.)
- morfológická správnosť jazykových prostriedkov (Správne väzby sloví, správne pádové koncovky a pod.)
- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov (Správne postavenie prívlastkov, slovosled a pod.)
- rôznorodosť, variabilnosť syntaktických prostriedkov a slovných druhov. Šírka slovnjej zásoby. Neopakovanie slov. (Rozprávanie – použitie
- častíc, citosloví. Úvaha – umelecke prostriedky. Výklad – vedeckosť, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka, prirovnanie, neutrálnosť.)

▪ **štýl – Š (max. 4 body)**

- správna štylizácia viet, zrozumiteľnosť textu ako celku
- tvorivosť
- pútavosť - podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou

▪ **celkový dojem – CD (max. 4 body)**

- prvé čítanie práce
- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať: nelogické názory, protispoločenské postoje a názory, iné

Pravopis – P (max. 4 body)

0 – 4 chyby	4 body
5 – 8 chýb	3 body
9 – 12 chýb	2 body
13 – 16 chýb	1 bod
17 a viac chýb	0 bodov

- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz.
- Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte.
- Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Kontrolná slohová práca v 5. – 9 . ročníku je ohodnotená 1 známku, pričom žiak môže byť ohodnotený max. počtom bodov vo

- a) vnútornej forme (20b)
- b) vonkajšej forme a pravopise (8b)

Stupnica hodnotenia slohových prác:

28 – 26 bodov	1
25 – 21 bodov	2
20 – 14 bodov	3
13 – 9 bodov	4
8 – 0 bodov	5

c) literatúra

- pri skúšaní na literatúre sa skúšajú 2-3 látky dozadu (literárna teória)
- písomne sa hodnotia literárne testy po tematických celkoch, prípadne kratšie samostatné práce
- referát na danú tému, ktorú stanoví učiteľ po dohode so žiakom, žiak odovzdá písomne (1 strana A₄) hodinu pred ústnou prezentáciou, žiak
- referát nečíta, prednáša, popr. niektorú časť povie vlastnými slovami
- štruktúra referátu:

- a) zo života autora
- b) tvorba (max. 6 diel)
- c) iné zaujímavosti zo života autora
- d) použitá literatúra a iné informačné zdroje

- mimočítanková literatúra – každý žiak dostane v polroku jednu známku, táto známka zahŕňa obsah a formu - obsah je hodnotený

zodpovedaním na 3 – 4 otázky (o spisovateľovi, diele, otázku zameranú na charakteristiku hlavných hrdinov, žáner a pod.)

- literatúra podľa vlastného výberu (poézia, próza) – prečítanú knihu alebo ukážku žiak prezentuje pred triedou.

Pri hodnotení žiakov sa budú dodržiavať tieto zásady: motivačný charakter hodnotenia, spätná väzba, individuálny prístup, systém sebahodnotenia a jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie.

Váha známky

V SJL polročné pís. práce váha 2; kontrolné práce po tematickom celku, diktáty, slohové práce váha 1; domáce úlohy, referáty, päťminútovky váha 0,5

Výsledná známka bude váženým priemerom.

4.2. Anglický jazyk

Hodnotenie žiakov vychádza z aktuálnej školskej legislatívy v tejto oblasti. Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pred začiatkom školského roka.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je zároveň ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnoteniu predchádza vždy osvojenie, upevnenie. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Hodnotiaci proces má rozličné formy. Žiaci sú vedení i k sebahodnoteniu.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Učiteľ v rámci predmetu hodnotí:

- po každom polroku písomnú prácu
- po každom tematickom celku test – v učebniciach je šesť alebo osem celkov, učiteľ zväží počet testov
- diktáty podľa uváženia učiteľa
- krátke písomné overenie znalostí slovnej zásoby a gramatiky zaraďuje učiteľ priebežne počas celého školského roka
- učiteľ ústnym preskúšaním overuje komunikačné zručnosti v jazyku, ústnu znalosť slovnej zásoby, gramatické vedomosti a čitateľskú zručnosť
- učiteľ motivačne hodnotí projekty, vypracované žiakmi jednotlivo alebo v skupinkách, skupinové scény alebo dialógy a aktívnu prácu na vyučovacej hodine
- v 9. ročníku sa píše výstupný test z učiva ISCED2.

Stupnice hodnotenia:

a) polročných písomných prác a testov :

Stupeň 1:	100 – 92 %
Stupeň 2:	91 – 75 %
Stupeň 3:	74 – 50 %
Stupeň 4:	49 – 25 %
Stupeň 5:	24 – 0 %

b) písomnej znalosti slovnej zásoby:

Stupeň 1:	10 – 9 bodov
Stupeň 2:	8 bodov
Stupeň 3:	7 - 6 bodov
Stupeň 4:	5 – 4 body
Stupeň 5:	3 – 0 bodov

Váha známky

V ANJ pri testoch a polročných previerkach, ako i pri výstupnej previerke v poslednom ročníku bude váha známky 2, aktivita - váha 0,5, pri ostatných známkach váha 1

Výsledná známka bude váženým priemerom.

Pri hodnotení žiakov s poruchami písania (dysgrafia), čítania (dyslexia) a výslovnosti, budú vyučujúci dodržiavať špecifiká hodnotenia, individuálny prístup a príslušné odporúčania z CPP.

Písomné práce budú mať redukovaný obsah a náročnosť. Hodnotenú budú podľa stupnice bežných kontrolných prác.

4.3. Nemecký jazyk

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením.

1 - žiak primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo, používa správne jazykové a výrazové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Jeho prejav je zrozumiteľný a výslovnosť jasná.

2 - žiak primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu. Jeho odpoveď je celistvá a zámer odpovede jasný. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími nedostatkami v slovnej zásobe.

3 – dokáže reagovať na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Nedostatky v slovnej zásobe nebránia porozumeniu. Žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme. Žiak používa aj nesprávne výrazy.

4 – žiak zadanú úlohu interpretuje len s pomocou učiteľa, jeho prejav je nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a používa nesprávne výrazy, čo bráni porozumeniu. Žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa, prejav je krátky, slovná zásoba je jednoduchá.

5 – žiak nie je schopný reagovať na podnet, nedokáže svoje myšlienky vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Výpovede sú nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky.

Možné spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

1. Polročné písomné práce, kontrolné práce po tematickom celku
2. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
3. Projektová – tematická práca
4. Prezentácia vybranej témy
5. Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, aktivita na hodinách

Stupnica hodnotenia slovnej zásoby – diktátov:

0 – 2 chyby	1
3 – 4 chyby	2
5 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Stupnica hodnotenia polročných písomných prác a testov :

Stupeň 1:	100 – 92 %
Stupeň 2:	91 – 75 %
Stupeň 3:	74 – 50 %
Stupeň 4:	49 – 25 %
Stupeň 5:	24 – 0 %

4.4. Fyzika

Vo vyučovaní fyziky klasifikujeme a hodnotíme hĺbku osvojenia si fyzikálnych pojmov, zákonov, fyzikálnych veličín a jednotiek, predovšetkým pri riešení úloh s rôznym stupňom náročnosti. Ďalej hodnotíme, ako vie žiak analyzovať pozorované javy a vysvetliť príčinnno - následné vzťahy pri interpretácii fyzikálnych javov. Zručnosti a návyky spravidla hodnotíme pri riešení experimentálnych a projektových úloh. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka prihliadame na jeho vyjadrovacie schopnosti, jazykovú a terminologickú správnosť.

- Pri priebežnom hodnotení výsledkov vyučovania používame ústne alebo písomné skúšanie, hodnotenie pracovnej aktivity žiakov na hodinách.
- Skúša sa vždy 1 látka ako nová a otázky z opakovania z dvoch predchádzajúcich učív.
- Tematický celok sa uzatvára vopred ohlásenou tematickou previerkou alebo celohodinovým ústnym skúšaním.

- Stupnica hodnotenia:
 - Stupeň 1: 100 – 92 %
 - Stupeň 2: 91 – 75 %
 - Stupeň 3: 74 – 50 %
 - Stupeň 4: 49 – 25 %
 - Stupeň 5: 24 – 0 %

- Každý žiak vypracuje projekty za školský rok podľa zadania učiteľa.

Tvorba a prezentácia projektu

a) Tvorba projektu

Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách. Výstupom projektu obvykle býva plagát (poster), ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcií učiteľa.

b) Obsah projektu

1. *Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda*
2. *Cieľ* - čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť
3. *Úlohy* - potrebné na dosiahnutie cieľa
4. *Metódy* - postupy na splnenie úloh
5. *Výsledky* - súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.
6. *Záver* - zhrnutie výsledkov a možnosti ich využitia

c) Prezentácia projektu

Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok (v chodbových priestoroch školy, na webovej stránke školy) ako propagáciu praktickej tvorivej činnosti žiakov.

4.5. Chémia

- pri priebežnom hodnotení výsledkov vyučovania používame ústne alebo písomné skúšanie
- skúšajú sa dve látky ako nové a otázky z opakovania z daného tematického celku
- žiak podľa záujmu vypracuje referát (môže byť aj formou prezentácie)
- tematický celok sa uzatvára tematickou previerkou, previerka je vopred ohlásená

- stupnica hodnotenia žiakov:

Stupeň 1:	100 – 90 %
Stupeň 2:	89 – 75 %
Stupeň 3:	74 – 50 %
Stupeň 4:	49 – 25 %
Stupeň 5:	24 – 0 %

- hodnotí sa aj aktivita žiakov na hodine

- laboratórne práce, ktoré vypracúva žiak podľa predpísaného rozsahu pre daný ročník, sa hodnotia známkou

4.6. Biológia

Metódy hodnotenia

- **ústna skúška** – pri tabuli, skúša sa vždy 1 látka ako nová a otázky z opakovania z dvoch predchádzajúcich učív
- **písomná skúška** – 10-minútovka – neohlásená z posledného učiva
 - opakovanie z maximálne 3 posledných učív (ohlásená vopred – cca 20 min.)
 - tematické previerky – ohlásené a učivo preopakované (35 - 40min.)
 - všetky písomné skúšky sú hodnotené známkou
- **hodnotenie pracovnej aktivity** – pripravenosť na hodinu, práca na hodine, záujem, výkon žiakov...
- **ústne hodnotenie** – pochvala, pokarhanie
- **hodnotenie referátu** – vypracuje žiak na danú tému, hodnotený známkou
- **skupinová práca** – nehodnotená známkou

Prostriedky hodnotenia

- **žiacke práce** – päťminútovky, tematické previerky, testy, práca v zošite
- **praktické cvičenia** – žiak vypracúva podľa predpísaného rozsahu a hodnotia sa známkou
- **vybrané domáce úlohy**

Kritéria hodnotenia

- Stupnica hodnotenia :

1.	100% - 90%
2.	89% - 75%
3.	74% - 50%
4.	49% - 25%
5.	24% - 0%

Kritéria na hodnotenie projektu:

- samostatný prejav
- pochopenie témy
- záujem spolužiakov

- pochopenie témy za strany žiakov
- výstižnosť témy

za vzhľad:

- správny výber kresieb, modelov, údajov, schém, obrázkov, tabuliek
- počítačové prezentácie a pod.

4.7. Dejepis

- Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a celková,
- pri hodnotení výsledkov vyučovania používame tradičné metódy - ústne a písomné skúšanie (didaktické testy, samostatné práce), ak zisťujeme úroveň vedomostí a zručností,
- skúšajú sa 2 látky ako nové a otázky z opakovania z daného tematického celku,
- tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou,
- súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie min.1 referátu, poprípade samostatného alebo skupinového projektu podľa zadania učiteľa.
- stupnica hodnotenia žiakov:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

- hodnotí sa aj aktivita žiakov na hodine

Pri klasifikácii sa používa váha známky nasledovne:

váha **0,5** pre: aktivita, referát

váha **1** pre: písomná práca, ústna odpoveď

4.8. Geografia

- skúša sa jedna nová látka a otázky z opakovania z daného tematického celku
- pri priebežnom hodnotení výsledkov vyučovania používame ústne alebo písomné skúšanie
- žiak podľa záujmu vypracuje referát (môže byť aj formou prezentácie)
- tematický celok sa uzatvára tematickou previerkou, previerka je vopred ohlásená
- stupnica hodnotenia žiakov:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

- hodnotí sa aj aktivita žiakov na hodine

4.9. Občianska náuka

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie, metódy ústneho a písomného skúšania.

Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov, schopnosť o nich diskutovať, pracovať s pojmami, textom a informačnými zdrojmi.

Priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter. Učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa.

Súčasťou hodnotenia je vypracovanie projektu v každom polroku. V klasifikačnom období vypracujú žiaci 1-2 tematické písomné práce.

Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ aj sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sledovaním jeho výkonu a pripravenosti na vyučovanie.

4.10. Etická výchova

- predmet nie je klasifikovaný
- hodnotí sa aktivita a pripravenosť na vyučovanie
- vypracovanie a prezentácia dvoch projektov za rok
- písomný test z teórie predmetov
- riešenie konkrétnych situácií , ovládanie pojmov
- spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim

Na vysvedčení sa uvádza žiakovi:

- **„aktívne absolvoval“**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- **„absolvoval“**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- **„neabsolvoval“**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo

- „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

4.11. Náboženská výchova

- predmet nie je klasifikovaný
- Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Na vysvedčení sa uvádza žiakovi:

- „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

4.12. Matematika

Metódy hodnotenia

- **ústna skúška** – príklad na tabuľu (hodnotenie známku)
- **písomná skúška**
 - 5.-10-minútovka –neohlásená z posledného učiva
 - tematické kontrolné práce – ohlásené a učivo preopakované (35- 40min.)
 - štvrtročné písomné práce - ohlásené, na minimálne jednej hodine zopakované učivo (40 min.)
 - vstupná písomná práca – po zopakovaní učiva predchádzajúceho ročníka (40 min.)
 - výstupná písomná práca - po zopakovaní prebratého učiva (40 min.)
 - všetky písomné skúšky sú hodnotené známku
- **hodnotenie pracovnej aktivity** – pripravenosť na hodinu, práca na hodine, záujem, výkon žiakov...
- **ústne hodnotenie** – pochvala, pokarhanie
- **hodnotenie projektu** – vypracuje žiak na danú tému
- **skupinová práca** – nehodnotená známku

Prostriedky hodnotenia

- **žiacke práce** – päťminútovky, kontrolné práce, testy, práca v zošite, štvrtročné práce
- **analýza písomných a kontrolných prác**- chybné príklady prepočítané do zošitov
- **vybrané domáce úlohy**

Kritériá hodnotenia

- Stupnica hodnotenia písomných a kontrolných prác:

1. stupeň	100% - 92%
2. stupeň	91% - 75%
3. stupeň	74% - 50%
4. stupeň	49% - 25%
5. stupeň	24% - 0%

Váha známky:

Známky z predmetu majú rôznu váhu. Rôzna váha známok odzrkadľuje náročnosť rôznych úloh, domácu prípravu a snahu vynaloženú študentom na prípravu na odpoveď (písomnú alebo ústnu).

Váha známky vyjadruje jej dôležitosť v klasifikácii. Vyššia váha znamená vyššiu dôležitosť.

V matematike budeme používať tieto váhy známok: 0,5; 1; 2; 3.

Vstupné písomné práce, výstupné práce, štvrtročné písomné práce – váha 3

Tematické kontrolné práce – váha 2

Päťminútovky, samostatné práce, ústne skúšanie – váha 1

Aktivita žiaka na hodine – váha 0,5

Výsledná známka sa určí ako vážený aritmetický priemer čiastkových známok podľa váhy každej známky.

4.13. Informatika

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiaci musia byť v procese vzdelávania hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

Hodnotenie sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením. Klasifikácia sa vyjadruje stupňami na 5 bodovej stupnici. Výsledky slovného hodnotenia sa vyjadrujú slovným komentárom, ktorý obsahuje klady i nedostatky práce žiaka.

Vyučujúci pri tom vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Riadi sa aktuálnym metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy, ako aj internými metodickými pokynmi schválenými na MZ, ako aj pokynmi schválenými pedagogickou radou.

Na hodinách informatiky sa hodnotia:

- menšie písomné previerky s časovou dotáciou do 10 min. Tieto slúžia na overenie zvládnutia konkrétneho učiva, problému. Sú ohodnotené známkou na základe percentuálneho vyhodnotenia a následne odovzdané žiakom. Nie sú archivované.
- hodnotíme ovládanie základných krokov v jednotlivých programoch
- praktické zručnosti a vedomosti pri práci s IKT
- projekty a tvorivé úlohy a referáty (hodnotia sa známkou podľa kritérií, ktoré budú dopredu stanovené. Sú špecifické pre každý projekt a žiaci budú s nimi vopred oboznámení.
- tvorivosť, samostatnosť

Hodnotiace kritériá

Pri hodnotení previerok sa využíva stupnica schválená pedagogickou radou:

100 % - 90 %	1 - výborný
89 % - 75 %	2 - chválitebný
74 % - 50 %	3 - dobrý
49 % - 25 %	4 - dostatočný
24 % - 0 %	5 – nedostatočný

4.14. Technika

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa použijú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

Pri **praktických aktivitách** budeme využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, aktivitu žiakov.

Metódy hodnotenia

- **hodnotenie pracovnej aktivity** – pripravenosť na hodinu, práca na hodine, záujem, výkon žiakov...
- **ústne hodnotenie** – pochvala, pokarhanie
- **hodnotenie projektu** – vypracuje žiak na danú tému, hodnotený známkou
- **skupinová práca** – hodnotená známkou

Prostriedky hodnotenia

- **žiacke práce** – projekty, práca na hodine, záujem o prácu, získavanie nových zručností....

Kritéria na hodnotenie projektu:

Za svoj výkon môže žiak získať max. 20 bodov.(názor spolužiakov)

10 bodov je za kvalitu:

- samostatný prejav
- pochopenie témy
- záujem spolužiakov

- pochopenie témy za strany žiakov
- výstižnosť témy
- 10 bodov bude za vzhľad:
- správny výber kresieb, modelov, údajov, schém, obrázkov, tabuliek
- počítačové prezentácie a pod.
-

Stupnica hodnotenia projektu:

20 – 17 bodov	1
16 - 14 bodov	2
13 - 10 bodov	3
9 - 5 bodov	4
4 – 0 bodov	5

Žiaci sa hodnotia slovné a **klasifikujú v predmete technika** podľa Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základných škôl.

Použijeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka a klasifikáciu známku.

Pri hodnotení písomných a samostatných prác sa využíva stupnica schválená pedagogickou radou:

100 % - 90 %	1 – výborný
89 % - 75 %	2 – chválitebný
74 % - 50 %	3 – dobrý
49 % - 25 %	4 – dostatočný
24 % - 0 %	5 – nedostatočný

4.15. Výtvarná výchova

Učiteľ žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a

vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,

- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť

analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- **znalosti** oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- **pochopenie** výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- **znalosť** materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

stupeň hodnotenia	opis kritérií
výborný	<p>Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none">- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam
chválitebný	<p>Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.</p>
dobrý	<p>Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.</p>
dostatočný	<p>Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.</p>
nedostatočný	<p>Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení)</p>

Poznámky

- učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2 – 3 ročníkov – ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu práce žiaka,
- je potrebné, aby učiteľ primerane hodnotil výtvarné prejavy detí zo sociálne zaostalejšieho prostredia, ako aj integrovaných detí s dyslexiou, dyskalkúliou a pod.

4.16. Hudobná výchova

Hudobná výchova je klasifikovaná, hodnotená stupňami 1 – 5.

Hodnotiť sa bude:

- jeden vypracovaný projekt v priebehu polroka a jeho prezentácia Hodnotí sa dvoma známami, vypracovanie aj úroveň prezentácie, s možnosťou použitia internetu.
- postoj žiaka k predmetu a k hudbe, snaha vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy, dôraz budeme kladť na aktivitu na hodinách a záujem o preberané učivo, témy, piesne. Hodnotenie bude priebežné počas školského roka známkom alebo pochvalou do ŽK
- orientácia v grafickom prejave jednohlasnej melódie

Žiak:

- žiak ovláda a dokáže zaspievať 10 piesní podľa štandardu HUV
- po počúvaní hudby vie určiť názov skladby a autora
- vie sa orientovať v hlavných hudobných smeroch
- má základné poznatky z teórie hudobnej výchovy

4.17. Telesná a športová výchova

Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa „Štátneho vzdelávacieho programu, príloha ISCED 2 a podľa aktuálne platného metodického pokynu

Metódy hodnotenia

- praktické preskúšanie pohybovej a hernej výkonnosti
- pozorovanie pohybovej činnosti žiaka
- rozhovor so žiakom
- písomné preskúšanie

Prostriedky hodnotenia

- sústavne diagnostické pozorovanie žiaka
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- stupeň rozvoja individuálnych a osobnostných predpokladov
- aktivita pri plnení úloh a požiadaviek na hodinách TSV
- vynakladané úsilie, zaujatie, snaha o zvládnutie učiva, túžba po lepšom výkone
- prejavy radosti a záujmu o dianie a celkový obsah telovýchovného procesu
- účasť žiaka v záujmových formách TSV v škole a mimo školy
- poznatky z telesnej výchovy a športu, vytváranie postojov k zdravému životnému štýlu a k celoživotnej pohybovej aktivite
- racionálna životospráva, odolnosť a angažovanosť v preventívnom úsilí zameranom proti fajčeniu, užívaniu alkoholu a drog
- priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka
- kontrola a hodnotenie všeobecnej pohybovej výkonnosti na záver školského roka
- klasifikácia vyjadrená známkou

Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom

Chceme, aby žiak:

- poznal drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy,
- vedel vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- vedel dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedel posúdiť a rozpoznať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,
- poznal základné olympijské idey a riadil sa nimi vo svojom živote,
- vedel poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- dodržiaval bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- dodržiaval osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- používal odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- vedel správne pomenovať a popísať jednotlivé gymnastické cvičenia,
- vedel prakticky ukázať gymnastické cvičenia,
- vedel zostaviť a viesť rozcvičenie,
- vedel sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať,
- poznal význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite,
- poznal základné pravidlá atletických disciplín,
- poznal a v živote bude uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, divák,

- vedel správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať a v hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy,
- vedel pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a v útoku,
- vedel vysvetliť pravidlá vybraných športových hier,
- vedel vykonávať funkciu rozhodcu, zapisovateľa a časomerača v zápase,
- vedel posúdiť reálnu hodnotu svojho výkonu a výkonu družstva
- vedel vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí a chrániť ho,
- poznal pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.
- vedel sa orientovať v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly a podľa prírodných úkazov,
- absolvoval súvislý presun v teréne pešo.

Klasifikácia vychádza z priemerných výkonov žiakov školy v posledných troch rokoch.

Chlapci

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehol
6.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehol
7.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehol
8.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	nedobehol
9.ročník	do 9,5	10,5	11,5	12,5	nedobehol

Skok do diaľky	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0
6.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0
7.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0
8.ročník	nad 370 cm	330	290	250	0
9.ročník	nad 400 cm	360	320	280	0

Hod kriketkou	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 32 m	26	20	14	0
6.ročník	nad 34 m	28	22	16	0
7.ročník – granát	nad 28 m	22	16	10	0
8.ročník – granát	nad 30 m	24	18	12	0
9.ročník – granát	nad 32 m	26	20	14	0

Beh na 1 000 m	1	2	3	4	5
-----------------------	----------	----------	----------	----------	----------

5.ročník	pod 5 :20	6 : 20	7 : 20	8 : 20	nedobehol
6.ročník	pod 5 : 00	6 : 00	7 : 00	8 : 00	nedobehol
7.ročník – 1500 m	pod 7 : 40	8 : 40	9 : 40	10 : 40	nedobehol
8.ročník – 1500 m	pod 7 : 20	8 : 20	9 : 20	10 : 20	nedobehol
9.ročník- 1500 m	pod 7 : 00	8 : 00	9 : 00	10 : 00	nedobehol

Šplh	1	2	3	4	5
5.ročník	pod 20 sek.	4,5 metra	3 m	2m	0
6.ročník	pod 15 sek.	20 sek	4,5 m	2m	0
7.ročník	pod 10 sek	15 sek.	4,5 m	2m	0
8.ročník	pod 9 sek	15 sek	4,5 m	2m	0
9.ročník	pod 8 sek.	15 sek.	4,5 m	2m	0

Dievčatá

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	do 12,0	13,0	14,0	15,0	nedobehla
6.ročník	do 11,5	12,5	13,5	14,5	nedobehla
7.ročník	do 11,0	12,0	13,0	14,0	nedobehla
8.ročník	do 10,5	11,5	12,5	13,5	nedobehla
9.ročník	do 10,0	11,0	12,0	13,0	nedobehla

Skok do diaľky	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 280 cm	240	200	160	0
6.ročník	nad 300 cm	260	220	180	0
7.ročník	nad 320 cm	280	240	200	0
8.ročník	nad 340 cm	300	260	220	0
9.ročník	nad 360cm	320	380	240	0

Hod kriketkou	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 22 m	16	12	8	0
6.ročník	nad 24 m	18	14	8	0
7.ročník	nad 26 m	20	16	8	0
8.ročník	nad 28 m	22	18	10	0
9.ročník	nad 30 m	24	20	12	0

Beh na 1 000 m	1	2	3	4	5
-----------------------	----------	----------	----------	----------	----------

5.ročník	pod 6 : 00	7 : 00	8 : 00	9 : 00	nedobehla
6.ročník	pod 5 : 50	6 : 50	7 : 50	8 : 50	nedobehla
7.ročník – 1500 m	pod 8 : 40	9 : 40	10 : 40	11: 40	nedobehla
8.ročník – 1500 m	pod 8 : 20	9 : 20	10 : 20	11: 20	nedobehla
9.ročník- 1500 m	pod 8 : 00	9 : 00	10 : 00	11: 00	nedobehla

Šplh	1	2	3	4	5
5.ročník	3,5 m	2,5metra	2m	1,5 m	0
6.ročník	4,5 m	3,5 m	2,5m	2m	0
7.ročník	pod 30 sek.	4,5 m	3 m	2m	0
8.ročník	pod 20 sek.	4,5 m	3 m	2m	0
9.ročník	pod 15 sek.	4,5 m	3 m	2m	0

4.18. Viac ako peniaze

Hodnotenie žiakov vychádza z aktuálneho metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Zohľadňuje sa nielen sumatívne, ale i formatívne hodnotenie. Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Nie je nutné známkovať každú aktivitu a každý výkon žiaka. Hodnotí sa aktivita a pripravenosť na vyučovanie, riešenie konkrétnych situácií, ovládanie pojmov, spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim.

Žiak vypracuje priebežné testy na konci každej kapitoly na portáli www.viacakopeniaze.sk, ktoré budú hodnotené známku podľa nasledujúcej stupnice:

1. 100% - 85%
2. 84% - 65%
3. 64% - 40%
4. 39% - 15%
5. 14% - 0%

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ musí pri hodnotení zohľadniť osobitosti každého žiaka. U žiakov sa snažíme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti(NŠFG) budeme prihliadať na úroveň osvojenia si nového pojmového aparátu a orientácie v ňom.

4.19. Cvičenia zo slovenského jazyka

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Vedomosti a zručnosť žiaka budeme hodnotiť známku - stupňami 1 až 5 s dôrazom na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu svojej práce a ústnym skúšaním.

Oblasti hodnotenia:

- aktivita, zapojenie sa do činnosti
- snaha, usilovnosť
- samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie
- práca v tíme
- kontrola vedomostí

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy:

1. verbálna forma kontroly – prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede. Hodnotiť podľa vzdelávacieho štandardu.
2. preverovať úroveň samostatnej práce žiakov – písomné testy
3. úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie práce či praktických zručností

Kritériá hodnotenia

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
- dbať na pravidelnosť v hodnotení
- kombinovať klasifikáciu s ústnym hodnotením
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka
- pri priebežnom hodnotení prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť
- pri súhrnom hodnotení objektívne hodnotiť kvalitu jeho vedomostí, zručností a návykov

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok /ústne i písomné/
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- konzultácie s ostatnými učiteľmi podľa potreby
- rozhovor so žiakom a jeho zástupcami

4.20. Cvičenia z matematiky

Predmet je klasifikovaný, v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, hodnotený stupňami 1 – 5.

Oblasti hodnotenia:

- aktivita, zapojenie sa do činnosti
- snaha, usilovnosť
- samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie
- práca v tíme
- kontrola vedomostí

Metódy hodnotenia

- a) ústna skúška** – pri tabuli, príklad alebo teória - hodnotená známka - váha 1
- b) písomná skúška** – 5. – 10. minútové cvičenie – hodnotená známka - váha 1
- samostatná práca – 20.- 25. minútová – hodnotená známka -
váha 2
- c) hodnotenie pracovnej aktivity** – práca na hodine, pripravenosť na hodiny, záujem žiaka - kladná aktivita „+“, záporná „-“, za 3 aktivity ohodnotenie známka 1 alebo 5 – váha 0,5
- d) skupinová práca** – ohodnotená známka podľa zváženía učiteľa – váha 1

Prostriedky hodnotenia

- **žiacke práce** – cvičenia, samostatné práce, práca v pracovnom zošite, skupinová práca, aktivita, vedomosti

Kritéria hodnotenia

Stupnica hodnotenia samostatných prác a cvičení:

1. 100% - 90%
2. 89% - 75%
3. 74% - 50%
4. 49% - 25%
5. 24% - 0%

System hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia v mesiaci august 2022 a schválený Pedagogickou radou dňa 19. 9. 2022

V Kočovciach 19. septembra 2022

Mgr. Branislav Polacsek
riaditeľ školy