

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola
4. Názov projektu	Svet, ktorému ma škola naučí porozumieť
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T619
6. Názov pedagogického klubu	Klub na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ, SNP 1, Humenné
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Sotáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zssnphe.edu.sk">www.zssnphe.edu.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Dištančné vyučovanie, formy, metódy a nástroje dištančnej výučby

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Téma: Formy, metódy a nástroje dištančnej výučby

**Dištančné vzdelávanie** je vzdelávanie, v ktorom učiteľ (tútor) a študujúci sú oddelení v čase alebo mieste, príp. v oboch. Dištančné vyučovanie/vzdelávanie ide o vzdelávanie "na diaľku". Žiaci a žiačky sa neučia v škole, no nemajú ani prázdniny. Predpokladá sa, že deti sa budú vzdelávať aj naďalej, avšak vo svojich domácnostiach - v ideálnom prípade za pomoci učiteľov a dospelých, s ktorými zdieľajú domácnosť. Online výučba ide o jednu z možností dištančného vyučovania. Učitelia a učiteľky sú v kontakte so žiakmi a žiačkami prostredníctvom internetu. Za ideálnych okolností online výučba v čo najväčšej miere simuluje tradičný vyučovací proces v škole, vrátane kontaktných vyučovacích hodín, alebo blokov, prípadne zadávaním úloh žiakom, zasielaním potrebných učebných zdrojov a poskytovaním spätnej väzby, či dodatočnej podpory zo strany učiteľov. Offline výučba ide o formu dištančnej výučby, ak deti alebo ich učiteľky a učители nemajú prístup k technike či internetu. Existuje niekoľko možností, ako offline výučbu zabezpečiť - napríklad prostredníctvom prepojenia televízneho vysielania a úloh zadávaných žiakom, cez telefonické spojenie alebo zasielaním úloh do domácností. Táto forma výučby si však vyžaduje vysokú mieru koordinácie škôl s ministerstvom (v prípade TV vysielania), či obcami, v ktorých žiaci a žiačky žijú (v prípade zasielania vytlačených úloh a telefonické spojenie, alebo zasielaním vytlačených úloh).

**Formy dištančného vzdelávania:****I. Priame štúdium (samostatné, asynchronické)**-spočíva v asimilácii didaktického materiálu učiacim sa bez bežného(čiže nie v reálnom čase) kontaktu s učiteľom.

### **II. Vyučovanie riadené učiteľom (synchronické vyučovanie)**

Predpokladá priame, bežné pôsobenie učiteľa v riadiacom procese vyučovania a skutočnú interakciu medzi ním a študentmi. V čase rozhovoru (chat) učiaci sa môžu komunikovať medzi sebou. Uskutočňuje sa vo vyučovacích miestnostiach s využitím audio- či videokonferencií.

**III. Spolupráca v malých skupinách**-Zodpovedá štýlu spoločného učenia sa študentov v malých skupinách s cieľom pripraviť sa na kolokviá alebo skúšky. Dochádza tu k neformálnemu odosielaniu informácií.

### **Klady a zápory dištančného vzdelávania-Pozitívne aspekty**-Pružnosť a pohodlnosť

- Prístupnosť k učiteľovi a interakcia s ním
- Ucelenejšia realizácia kurzu
- Efektívna spolupráca

Pozitívne skúsenosti v učení sa – pozitívne strávený čas pri on-line učení

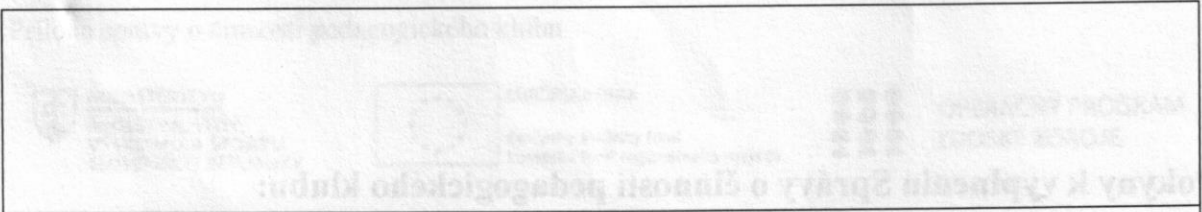
### **Negatívne aspekty**

Obmedzenie priamych interakcií – komunikácia zakladajúca sa na čítanom texte na počítačovej obrazovke,technologické problémy – noví študenti obvykle prejavujú isté nedostatky v schopnosti využiť nové technológie

-Rast zaťaženia – študenti občas pociťujú presýtenie informáciami čím sú priamo utláčané

-Nedostatok logickej podpory – ide o nedostatok možností študentov dostať sa k pôvodným didaktickým materiálom

Prehľad opatrení potrebných pre posilnenie rovného prístupu k vzdelávaniu počas prerušeného vyučovania  
1. Zabezpečiť prístup k vzdelávaniu pre všetky deti, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 2. Podporiť online vzdelávanie 3. Podporiť telefonické spojenie žiakov a pedagogických a odborných zamestnancov 4. Posilniť poštové spojenie žiačok a žiakov a pedagogických a odborných zamestnancov 5. Usmerniť pedagogický personál ohľadom osobného doručovania vzdelávacieho obsahu vybraným žiačkam a žiakom 6. Umožniť kontaktnú výučbu vybraným skupinám detí v rámci dodržiavania pravidiel sociálneho dištančovania 7. Podporiť vzdelávanie detí, ktoré majú nárok na špecifickú podporu a kompenzačné pomôcky 8. Upraviť obsah vzdelávania a zabezpečiť dostatok primeraných vzdelávacích materiálov pre dištančné vzdelávanie 9. Upraviť pravidlá a štandardy hodnotenia žiačok a žiakov 10. Zintenzívniť a zjednotiť prípravu pedagogických a odborných zamestnancov a zamestnankýň na dištančné vzdelávanie 11. Zabezpečiť podporu pre deti a rodičov



**13. Závěry a odporúčania:**

Časť pedagogických a odborných zamestnancov a zamestnankýň nie je dostatočne pripravená na dištančné vzdelávanie - nepoznajú rozličné formy a nástroje dištančného vzdelávania, zdroje vzdelávacích materiálov vhodné na dištančné vzdelávanie a nemajú zručnosti a skúsenosti s realizáciou dištančného vzdelávania. Nie je isté, či je ponuka e-learningových kurzov a webinárov pre pedagogických a odborných zamestnancov a zamestnankyne v oblasti dištančného vzdelávania dostatočná

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

**Príloha:**

**Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu**

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			SNP 1, Humenné
7.			SNP 1, Humenné
8.			SNP 1, Humenné