

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy
s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2022 / 2023

Predkladá :

Mgr. Richard Jurčišín
riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa : 12.09.2023

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi : schváliť/neschváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 08232 Svinia za školský rok 2022 / 2023.

Mgr. Matúš Bañas
predseda RŠ ZŠ s MŠ Svinia

Stanovisko zriaďovateľa:

Obecný úrad Svinia schvaľuje/neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Svinia Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2022/2023

Vypracovali :

Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy

Mgr. Martina Bortlová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Ingrid Osifová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Peter Vaščák, zástupca riaditeľa školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. z 18 . decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Plánu práce ZŠ s MŠ Svinia, Záhradnícka 83/19,082 32 Svinia na školský rok 2022/2023

Hodnotiacich správ metodických orgánov školy MZ a PK

Informácie o činnosti Rady školy

Vyhodnotenia činnosti výchovného poradenstva

Správy školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga

Správy školských koordinátorov

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Základná škola s materskou školou Svinia, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia za školský rok 2022/2023

A Základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
2. **Adresa školy:** Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia
3. **Telefónne číslo školy:** 051/7795119
4. **Webové sídlo školy:** www.zssvinia.edupage.org
5. **Adresa elektronickej pošty:** zssvinia@atlas.sk
6. **Mená vedúcich zamestnancov školy:**

Mgr. Richard Jurčišin, riaditeľ školy

Mgr. Martina Bortlová, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň ZŠ

Mgr. Peter Vaščák, pedagogický zástupca pre I. stupeň ŠT

Mgr. Ingrid Osifová, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň ZŠ a ŠT

Mgr. Jana Fečová, pedagogická zástupkyňa pre MŠ

7. Mená priezviská a označenie funkcie členov rady školy :

predseda rady školy: Mgr. Matúš Bañas, zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ,

podpredseda rady školy: Mgr. Gabriel Polák, zástupca rodičov ZŠ,

člen : Mgr. Katarína Pekl'anská, zástupca rodičov ZŠ

člen : Bc. Marta Sučková, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Peter Popadič, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Marek Karabinoš, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia,

člen : Mgr. Tehurová Alena, zástupca pedagogických zamestnancov MŠ,

člen : Mgr. Gajdošová Marcela, zástupca rodičov MŠ

člen : Bc. Dlugošová Mariana, zástupca nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ

člen : Ivan Červeňák, zástupca zriaďovateľa OcÚ Svinia

člen : Lucia Vaščáková, zástupca rodičov ZŠ

B Údaje o zriaďovateľovi školy :

1. **Názov :** Obecný úrad Svinia

2. **Sídlo :** Hlavná 87/10, 082 32 Svinia

3. **Telefónne číslo :** [051/ 779 52 82](tel:0517795282), [0915 916 376](tel:0915916376)

4. **Adresa elektronickej pošty :** obecsvinia@obecsvinia.sk

C Informácie o činnosti rady školy o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Pedagogická rada školy:

Predsedom pedagogickej rady bol riaditeľ školy. Zapisovateľkou zápisníc bola Mgr. Anna Hudáková. Počas školského roka sa uskutočnilo 7 zasadnutí PR. PR mala 69 členov. Zápisnice sa nachádzajú u riaditeľa školy.

Pedagogická rada podľa plánu :

a) prerokúvala plán práce školy a hodnotila jeho plnenie,

b) schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok,

c) schvaľovala školský vzdelávací program,

d) hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,

e) rokovala o výchovných opatreniach uložených riaditeľom školy,

- f) rokovala o návrhoch na riaditeľské pochvaly, knižné odmeny a vzorných žiakov školy,
- g) prerokovala počty tried na nasledujúci školský rok, rozvrh hodín, dozory,
- h) rokovala o vnútornom školskom poriadku, pracovnom poriadku
- i) rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložil riaditeľ školy, resp. ktorýkoľvek jej člen,

Rada školy:

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 a 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 10.10.2019 na obdobie 4 rokov. Rada školy aj v tomto školskom roku bola oboznámená so vzdelávacím programom, výchovným poriadkom, s pedagogickým procesom, ako aj o projektoch a činnosti školy, prijala a schválila predkladané návrhy a riešila aktuálne problémy ZŠ a MŠ.

Metodické združenia / Predmetové komisie :

MZ I. stupeň (ZŠ, 0. ročníky, ŠKD)	Mgr. Polívková Jana
MZ I. stupeň (ŠT)	Mgr. Chauturová Michala
Práca PK na škole	
PK Cudzie jazyky, (ANJ, NEJ, RUJ)	Mgr. Šoltisová Viera
PK SJL (ZŠ/ŠT)	Mgr. Olejárová Lucia
	Mgr. Zborovjanová Andrea
PK TEV (ZŠ/ŠT)	Mgr. Fatľa Peter
PK GEO, DEJ, VLA (ZŠ/ŠT)	Mgr. Baňas Matúš
PK FYZ, MAT, INF (ZŠ/ŠT)	Mgr. Germuška Richard
PK CHE, BIO (ZŠ/ŠT)	Mgr. Sallaiová Blanka
PK OBN, HUV, VYV, NBV, ETV, (ZŠ/ŠT)	Mgr. Bednáriková Michaela
PK PRV, TCH, (Pp, Pvd, Pd,)	Mgr. Barjak Peter

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov :

Počas školského roka 2022/2023 boli zrealizované 4 zasadnutia PK v ŠT a ZŠ. Zápisnice z MZ a PK boli načas odovzdané k nahliadnutiu vedeniu školy.

Vedúci MZ a PK riešili reálne problémy metodického charakteru, svojou vzájomnou spolupracou sa snažili prispieť k efektívnemu rozvoju vyučovacieho procesu počas celého školského roka.

Poradné orgány spolupracovali s vedením školy a konkrétne problémy rozoberali a riešili s výchovnou poradkyňou, so školskou špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou, sociálnou pracovníčkou, rodičmi žiakov školy. Podieľali sa na úprave učebných plánov a osnov, metodických a didaktických prístupov vo vyučovaní.

Na pravidelných pracovných stretnutiach tímov viedli otvorený dialóg s cieľom obohacovať sa o skúsenosti získané štúdiom a praxou.. Poradné orgány sa podieľali aj na vytváraní optimálnej psychosociálnej klímy, posilňovali výchovu k zdravému životnému štýlu, hodnotovému systému, etickým normám a preberanie zodpovednosti za vlastné správanie.

Stručné hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu MZ (I. stupeň ZŠ, ŠT) v školskom roku 2022/2023 : Uskutočnili sa 4 zasadania:

Na prvom zasadnutí boli členovia MZ oboznámení s plánom práce MZ a plánom práce školského klubu na šk. rok 2022/2023, ktorý následne schválili. Prijali konkrétne opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, ktoré vyučujúce aplikovali počas vyučovacieho procesu v tomto šk. roku. Odsúhlasili hodnotenie v jednotlivých ročníkoch, počet diktátov a stupnicu hodnotenia diktátov a testov. Stanovili úlohy - vypracovať plány na školské záujmové útvary, implementovať prierezové témy finančná a čitateľská gramotnosť v jednotlivých ročníkoch v predmetoch SJL, MAT, PVO, PDA, VLA. Boli zadané úlohy: triedni učitelia pripravujú a napíšu so žiakmi po dôkladnom zopakovaní učiva, vstupné previerky v ročníkoch 1.- 4. Bol prerokovaný a schválený vnútorný systém hodnotenia žiakov, ktorý

vyplýva z nového usmernenia MŠSR. Vyučujúce boli oboznámené s plánom vzdelávania pre I. stupeň a následne ho schválili. Všetci členovia MZ sa dohodli, že vo vzdelávaní budú postupovať v jednotlivých triedach individuálne, budú presúvať obsah neprebratého učiva z predchádzajúceho ročníka, aby bolo prebraté v plno rozsahu. nové vedomosti a zručnosti a budú ich implementovať vo vyučovacom procese. Uskutočnili sa všetky aktivity a akcie podľa plánu MZ.

Na druhom stretnutí MZ zhodnotili adaptáciu žiakov v prvom ročníku. Vyučujúce sa zhodli na skutočnosti, že žiaci, ktorí absolvovali 0. ročník sa adaptovali na školu skôr, ako žiaci, ktorí postúpili z MŠ, preto hodnotíme zrušenie nultých ročníkov ako negatívny krok k vzdelávaniu žiakov zo SZP. Výchovno- vzdelávacie výsledky zhodnotili aj vyučujúce v ďalších ročníkoch, najväčšie nedostatky sú v triedach u žiakov zo SZP v predmetoch SJL a MAT. Prijali opatrenia na odstránenie nedostatkov. Inovatívne metódy na hodinách SJL a MAT majú rozvíjať u žiakov slovnú zásobu, upevňovať fixáciu hlások, rozvíjať čítanie s porozumením a kritické myslenie a matematické predstavy. Na hodinách bude aplikované aj písomné skúšanie, krátke preverky, päťminútovky, aby žiaci zvládli pracovať podľa písomného usmernenia. Na škole sa uskutočnilo aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov podľa zákona č. 138/2019 z. z. „Projektové vyučovanie“ na ktorom si osvojili nové vedomosti a zručnosti a budú ich implementovať vo vyučovacom procese.

Na treťom zasadnutí vyučujúce hodnotili dosiahnuté výchovno- vzdelávacie výsledky žiakov v jednotlivých ročníkoch, dochádzku a správanie žiakov. Pripravili sme a so žiakmi napísali polročné preverky, ktoré poukázali na nižšiu úroveň vedomostí žiakov zo SZP v predmetoch SJL a MAT v porovnaní s majoritou. Na zlepšenie úrovne pravopisu a diktátov zadali úlohu, zaradiť na hodinách SJL metódy na hravé opakovanie učiva. Preverili plnenie úloh prijatých na poslednom zasadnutí. Učitelia prvých ročníkov v hodnotení zdôraznili, že opakovanie ročníka žiakom prospelo, nakoľko ich výchovnovzdelávacie výsledky sú zlepšené. Napriek tomu ich slabšie výsledky sú dôsledkom absentujúcej domácej prípravy žiakov, nezaujmom o učenie a výsledky detí zo strany rodičov a nesprávnym zaradovaním žiakov.

12 učiteľov školy sa zapojilo do medzinárodného projektu e Twinning, kde počas 5 mesiacov spolupracovali s kolegami z Turecka, Chorvátska, Česka, Poľska, získali digitálne zručnosti a žiaci si hravou formou osvojili nové vedomosti a zručnosti. Všetky projekty sú publikované na školskej webovej stránke.

Kolegovia prezentovali praktické ukážky k téme „Matematika hravo“, kde preukázali vysokú mieru tvorivosti a kreativity. Medzi najzaujímavejšie aktivity patrí hra detektív, puzzle s príkladmi, vrchnáčiky, matematické pexeso, pohybové hry a mnohé iné. Všetky aktivity pripravili vyučujúce v printovej podobe a zostavili sme zásobník hier na matematiku.

Na štvrtom zasadnutí MZ vyučujúce vyhodnotili dosiahnuté výchovno- vzdelávacie výsledky v jednotlivých ročníkoch. Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia dosahujú napriek všetkým prijatým opatreniam podpriemerné výsledky. Nedostatky sú spôsobené malo podnetným prostredím, slabou slovnou zásobou, absentujúcou domácou prípravou žiakov, nezaujmom o učenie, zhoršenou dochádzkou.

Žiaci v školskom roku 2022/2023 pracovali v záujmových útvaroch podľa usmernenia MŠ SR.

Činnosť v záujmových útvaroch sa podieľa na výchove a vzdelávaní mimo vyučovania formou organizovania voľnej a spontánnej činnosti v oblasti športu, telesnej výchovy, prírodovedy a ekológie, kultúry, estetiky, techniky a spoločenských vied. Táto činnosť sa realizuje na báze pravidelných stretnutí.

Hlavnými cieľmi je prispievať k formovaniu osobnosti detí a ich špecifikovaného záujmu. Vytvárať priestor pre spontánnu činnosť žiakov - rešpektujúc ich záujem o nové trendy súčasnej doby. Viesť žiakov k samostatnej tvorivej činnosti a podporovať záujem o ich sebavzdelávanie.

názov záujmového útvaru

1. Angličtina hrou
2. Angličtinárík
3. Arteterapeutický krúžok
4. Cvičenia z matematiky
5. Cvičenia zo SJL
6. Čo ja viem
7. Divadelný krúžok
8. Dramatický krúžok
9. English Club
10. Futbalový krúžok
11. Hravá škola
12. Knižka môj priateľ
13. Kreatívny svet
14. Malí remeselníci
15. Mixáčik
16. Múdre hlavičky
17. Mudroško
18. Počítačový krúžok I.
19. Počítačový krúžok II.
20. Pohybová príprava – D
21. Rozprávkový svet
22. Ruský klub
23. Svet farieb
24. Šachový krúžok
25. Šikovné ručičky I.
26. Šikovné ručičky II.
27. Šikovné ruky
28. Športáčik
29. Tvorivá dielnička
30. Tvorivý svet
31. Ukáž čo vieš
32. Všeobecno- vzdel. kr.
33. Vševedko
34. Zahrajme sa

vedúci

- Mgr. Ňachajová Melánia
Mgr. Ňachajová Melánia
Mgr. Ondíková Mária
Mgr. Matisová Miroslava
Mgr. Hudáková Anna
Mgr. Šišin Viktor,PhD.
PaedDr. Lojová Eva
Mgr. Olejárová Lucia
Mgr. Šoltisová Viera
Mgr. Fatľa Peter
Mgr. Chauturová Michala
Mgr. Hajdunová Katarína
Mgr. Borzová Ľudmila
Mgr. Marušínová Gabriela
Mgr. Ňachajová Melánia
Mgr. Martonová Veronika
Mgr. Gliganičová Lucia
Mgr. Havlík Boris
Mgr. Germuška Richard
Mgr. Sekelský František
Mgr. Imrichová Martina
Mgr. Šišin Viktor,PhD.
Mgr. Anderková Katarína
Mgr. Baňas Matúš
Mgr. Šibová Zuzana
Mgr. Halčáková Renáta
Mgr. Kolpáková Stanislava
Mgr. Bochnovičová Zuzana
Mgr. Polivková Jana
Mgr. Belcáková Andrea
Mgr. Macejová Ivana
Mgr. Šitárová Viera
Mgr. Mihaľovová Andrea
Mgr. Bačová Mária

Na škole pracovalo ŠKD v jednom oddelení. V školskom roku 2022/2023 navštevovalo ŠKD 28 detí 1. – 4. roč. základnej školy.

Obsahové okruhy výchovno-vzdelávacej činnosti tvorili odychová, relaxačná, ktoré boli zamerané na poobedňajší odpočinok formou rozhovorov, počúvania rozprávok, relaxáciou, prostredníctvom kolektívnych, spoločenských a stolových hier.

Rekreačná činnosť sa realizovala formou pohybových, loptových hier, bola zameraná na pravidelné vychádzky a pobyt na čerstvom vzduchu.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD bola realizovaná v tematických oblastiach výchovy:

Telovýchovná, zdravotná a športová, ktorej úlohou bolo rozvíjanie zdravého životného štýlu, vytváraním u detí pozitívneho vzťahu k športu a zároveň zmysluplnému využívaniu voľného času.

Esteticko-výchovná – rozvíjanie vzťahu k umeniu a estetickému cíteniu.

Pracovno-technická – rozvíjanie kreativity, motoriky a utváranie pracovných návykov.

Prírodovedná a environmentálna – rozvíjanie vzťahu k prírode a jej ochrane, rozvíjanie vedomosti o živočíchoch, rastlinách, ktoré tvoria súčasť prírody.

Spoločensko-vedná – rozvíjanie a upevňovanie základov slušného správania, úcty k spolužiakom a ľuďom, s ktorými prichádzajú do kontaktu.

Stručné hodnotenie výchovnovzdelávacieho procesu PK podľa príslušnosti jednotlivých predmetov v školskom roku 2022/2023 :

PK CUJ (ANJ,NEJ,RUJ) – realizované 4 stretnutia

Anglický jazyk – v jednotlivých ročníkoch sa realizovala výučba ANJ v súlade s požiadavkami UO, vzdelávacích štandardov a podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2. Vyučovanie cudzích jazykov prebieha v súlade s požiadavkami UO, TVVP k učebniciam FirstFriends, 2. vydanie (1. a 2. roč.), Family and Friends, 2. vydanie (3. a 4. roč.), Project 1, 4. vydanie a Project 2, 4. vydanie (5. roč.), Project 2, 4. vydanie (6. roč.), Project, 3. vydanie (7. – 9. roč.), iTools k príslušným učebniciam (p. uč. Šoltisová, p. uč. Triščová)

Podľa počtu sa žiaci delia na skupiny . Žiaci mali možnosť pracovať s časopismi, realizovali projekty z geografickými faktami, venovali sa čítaniu príbehov z literatúry pre mládež. Vo všetkých ročníkoch boli rozvíjané základné zručnosti : listening, speaking, reading, writing so zreteľom na didaktickú zásadu postupnosti, veku primeranosti a individuálneho prístupu. Problémom sú žiaci , ktorí nezvládajú materinský jazyk a majú problém s cudzím jazykom. Žiaci nadväzujú na 1. stupeň si obohacujú slovnú zásobu a komunikačné frázy, zdokonaľujú sa v gramatickom systéme jazyka a vo výslovnosti prostredníctvom nahrávok. Trénujú sa v čítaní s porozumením a počúvaní s porozumením. Vedia nadviazať kontakt, učia sa reagovať pri stretnutí, vypočúť si a podať informácie a reagovať na ponuku. Zdokonaľujú sa v schopnosti vybrať si z ponúkaných možností, reprodukovat' a dramatizovať texty, tvoriť samostatné ústne či písomné prejavy, realizovať a prezentovať projektové práce. Žiaci 7.- 9. roč. majú možnosť pracovať s časopismi a venujú sa čítaniu príbehov z literatúry pre mládež. V tomto školskom roku sme organizovali školské kolo OAJ. Žiačka 8.A (sk. p. uč. Šoltisovej) sa zúčastnila **okresného kola olympiády v AJ** a umiestnila sa na veľmi peknom ôsmom mieste. Niektoré triedy prvého a druhého stupňa sa zapojili do práce so spoplatnenou interaktívnou aplikáciou **WocaBee**, ktorá pomáha zlepšiť slovnú zásobu žiakov v anglickom a v nemeckom jazyku. Žiaci 8.A triedy (skupina p. uč. Šoltisovej) sa umiestnili na 4. mieste, žiaci 6.A na 7. mieste a žiaci 5.A (skupina p. uč. Šoltisovej) na 10. mieste v okresnom kole AJ v Jazykovom Wocabee šampionáte. **Európsky deň jazykov** (26.9.) sme si pripomenuli pestrou paletou rôznych aktivít. Žiaci prvého aj druhého stupňa si v rámci hodín anglického, nemeckého alebo ruského jazyka zasúťažili vo vedomostných kvízoch, preložili slovenskú ľudovú pieseň do AJ, na hodine sa naučili anglickú riekanku, napísali nákupný zoznam či blahoželanie v cudzom jazyku. Tiež tvorili obrázky a plagáty, spievali piesne či rapovali v cudzom jazyku, a tak prostredníctvom týchto aktivít prezentovali nielen svoje jazykové zručnosti, ale aj svoju kreativitu.

Nedostatky pretrvávajú v nesystematickej príprave žiakov na hodiny, slabá práca s textom a slovníkom, pri prepise diktovaných slov, slabou schopnosťou uplatňovania fráz pri tvorbe dialógov, v používaní gramatických javov, správnej výslovnosti, v nedostatočnej domácej príprave.

Cieľom vyučujúcich je zlepšiť ústnu komunikáciu žiakov formou dialógov, prinútiť žiakov viac pracovať s textom hravou formou pomocou projektov a využívať vo väčšej miere slovníky.

Nemecký jazyk –V školskom roku 2022/2023 prebiehala výučba nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka v 7. - 9. ročníkoch dvomi hodinami týždenne. V 7. a 9. ročníku vyučovanie prebieha spolu , čo prináša zvýšené nároky na samostatnú prácu žiakov. Žiaci musia viac vypracovávať písomné úlohy na úkor posluchu, čítania a rozprávania. V 7. ročníku

boli používané učebnice a pracovné zošity Beste Freunde A1.1. a v 8. a 9. ročníku Beste Freunde A1.2.

Žiaci si osvojili základnú slovnú zásobu, frázy, precvičovali výslovnosť, zdokonaľovali sa v čítaní s porozumením a v porozumení odposluchu. Vedia nadviazať kontakt, učia sa vypočuť si a podať informácie a reagovať na ponuku. Zdokonaľovali sa v schopnosti vybrať si z ponúkaných možností, reprodukovat' a dramatizovať texty, tvoriť krátke samostatné ústne či písomné prejavy, realizovať a prezentovať projektové práce. Pri výučbe je využívaná aplikácia na učenie slovíčok Wocabee, online testy a cvičenia. Vedomosti žiakov sú kontrolované ústnou formou, formou testov a vypracovaním projektov. V spoločnej triede 7A a 9A je častejšie písomné skúšanie kvôli nedostatku času. Nedostatky pretrvávajú v systematickej príprave žiakov na hodiny, v uplatnení gramatických javov v komunikácii, v počúvaní s porozumením. Zvlášť v 7. ročníku je časté, že žiaci si slovíčka zamieňajú s anglickým jazykom.

Ruský jazyk - v 7. až 9. ročníku sa realizovala výučba v prvom polroku v súlade s požiadavkami UO podľa ISCED 2 v časovej dotácii 2 hodiny týždenne. Vyučujúci používajú učebnice a pracovné listy Klassnye družja časť 1,2,3. Žiaci si osvojujú základnú slovnú zásobu, frázy, precvičujú výslovnosť, zdokonaľujú sa v čítaní a porozumení textov a zároveň v posluchovej cvičeniach. Žiaci dokážu nadviazať kontakt, vypočuť si a podať informácie a správne a primerane reagovať. Základné informácie si zdokonaľujú prostredníctvom čítania a reprodukcie textu, jeho dramatizácie a následne tvorbou vlastných projektov.

Nedostatky sa prejavujú pri písaní v dôsledku prechodu z latinky na azbuku, nedostatočná domáca príprava na vyučovaciu hodinu. Vyučujúci pociťujú pri spájaní ročníkov istý dyskomfort čím vzniká minimálny časový priestor pre dôkladné vysvetlenie, precvičenie a upevnenie učiva. V dôsledku toho žiakom chýbajú mnohé zručnosti pri písaní a celý vyučovací proces sa spomaľuje. Na odstránenie nedostatkov vyučujúci odporúča precvičovať problémové oblasti formou súťaží, častejšie čítanie a následnú interpretáciu textu.

PK SJL – špeciálne triedy

PK SJL ŠT realizovala počas školského roka 2022/2023 štyri stretnutia. Výchovno-vzdelávací proces bol vo všetkých ročníkoch 2. stupňa ŠT riadený v súlade so školským vzdelávacím programom a štátnym vzdelávacím programom ISCED 1. Na týchto zasadnutiach sa vyučujúci navzájom individuálne informovali o nedostatkoch žiakov pri osvojovaní si vedomostí v predmete SJL, ako aj ich riešení, o využívaní inováčných metód a foriem práce, používanie didaktických pomôcok na vyučovaní, mimoškolskej činnosti žiakov súvisiacej s predmetom SJL.

Vo vyučovaní SJL sa dbalo hlavne na: efektívne využívanie motivácie žiakov, vhodnú stimuláciu, uplatňovanie relaxačných prestávok, odstraňovanie nedostatkov v písomnom prejave, dbanie na estetiku zošitov, vhodnými organizačnými formami inovovať vyučovací proces, na rozvoj slovnej zásoby, vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, v oblasti slohu učiť sa vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedať na otázky, sformulovať prosbu, poďakovanie, vedieť sa ospravedlniť, poblahoželať, formulovať krátku správu, pri hodnotení a klasifikácii žiakov, ktorí neprospeievajú z dôvodu záškoláctva, prijať adekvátne opatrenia, ktoré sú nápomocné k odstráneniu čoraz častejšieho záškoláctva žiakov. Zlepšiť spoluprácu s triednym učiteľom, so zákonným zástupcom žiaka a so sociálnou pracovníčkou, ktorá následne spolupracuje s kuratelou.

Realizované aktivity :

„Moje zážitky z prázdnin“ – na hodine slohovej výchovy viesť so žiakmi diskusiu na danú tému, následne žiaci napísali vlastnú prácu, ktorej cieľom bolo rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, rozvíjať slovnú zásobu. a správne formulovať vety. Vyučujúci vyhodnocovali a klasifikovali jednotlivé práce žiakov. Z najlepších prác bola zhotovená nástenka.

„Jeseň – pani bohatá“ - na danú tému vymyslieť báseň, tajničku, osemsmerovky alebo iné aktivity, ktorých cieľom je rozvíjať komunikačné a grafomotorické schopnosti žiakov, využívať prácu žiakov v heterogénnych dvojiciach a skupinách a rozvíjať sociálne kompetencie žiakov. Jednotlivé práce tried boli vyhodnotené a prezentované na spoločnej výstave ŠT v priestoroch kaštieľa.

Mesiac úcty k starším: výroba pozdravov pre starých rodičov. Aktivita, ktorej cieľom bolo naučiť žiakov napísať pozdrav s poďakovaním starým rodičom, rozvíjať komunikačné a grafomotorické schopnosti žiakov, slohové postupy, využívať prácu žiakov v heterogénnych dvojiciach a skupinách a rozvíjať sociálne kompetencie žiakov. Jednotlivé práce tried boli vyhodnotené a prezentované na spoločnej výstave ŠT v priestoroch kaštieľa.

Envirorozprávka – pracovný list, Moja mamička – tvorba krátkych básní. Cieľom tejto aktivity bolo u žiakov rozvíjať komunikačné schopnosti, ako aj čitateľské zručnosti s porozumením textu. Daný text bol zameraný na environmentálnu výchovu. Les, ktorý žije – žiaci na hodinách slohovej výchovy použili umelecký opis prírody, ktorý následne výtvarne zobrazili a vystavili na svojich triednych nástenkách

Hviezdoslavov Kubín – súťaž v prednese poézie a prózy – triedne kolá.

Jazykovedná olympiáda – súťaže spojené s úlohami zo slovenského jazyka a literatúry.

Prijaté opatrenia na školský rok 2022/2023 zamerané na žiaka: vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, rozumieť obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, odbúrať používanie rómskeho jazyka na hodinách slovenského jazyka a literatúry, zlepšovať písomný prejav žiakov po formálnej aj po obsahovej stránke, vedieť sústredene počúvať prijatú a rešpektovať názory iných ľudí, vedieť vyjadriť svoj názor a obhájiť ho, podporovať čitateľskú aktivitu žiakov formou mimočítankového čítania a detských časopisov, rešpektovať kultúrnu gramotnosť, akceptovať multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, uplatňovať komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu, oceňovať aj drobné úspechy žiakov a podnecovať ich k lepším výkonom, využívať dramatizáciu a zážitkové vyučovanie, zapájať žiakov do školských aj mimoškolských súťaží, viesť žiakov k sebahodnoteniu, hodnoteniu spolužiakov, porovnať ich, dokázať pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, hodnotiť vlastný výkon, tešiť sa z vlastných výsledkov, uznávať aj výkon druhých, získané vedomosti dokázať uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach, pri vzdelávaní využívať skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania. vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, pri vzdelávaní využívať skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania, ktoré umožňujú diferenciaciu a individualizáciu vzdelávania .

PK SJL ZŠ – realizované 4 zasadnutia:

V 5.- 9.ročníku ZŠ v 1.polroku vyučujúci postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED2 a v súlade so Školským vzdelávacím programom platným na školský rok 2021/2022. Výučba slovenského jazyka a literatúry bola v jednotlivých ročníkoch ZŠ zameraná na spoznávanie jazyka ako vnútorne štruktúrovaného a uceleného systému. Vyučujúci využívali vo výučbe auditívne, vizuálne, auditívno-vizuálne, ale aj technické prostriedky, aby čo najkvalitnejšie zabezpečili výklad nového učiva. Tvorili vlastné prezentácie, pracovali s analýzou filmových, rozhlasových, divadelných predstavení – muzikálov. Žiaci si mali možnosť porovnať viaceré spracovania toho istého umeleckého diela.

V rámci pravidelných zasadnutí PK SJL ZŠ prijali vyučujúci opatrenia, ktorými sa snažili zlepšiť úroveň vedomostí: striktné odbúrať nespisovné formy jazyka (slangy a dialektizmy) na hodinách slovenského jazyka a literatúry, striktné dodržiavať presnosť a jednoznačnosť vo vyjadrovaní, zlepšovať písomný prejav žiakov po formálnej aj po obsahovej stránke, podporovať čitateľskú aktivitu žiakov formou fungovania školskej knižnice a jej rozšírením

a obohatením o nové knižné tituly, podporovať žiakov v umeleckom prednese a ním aktivizovať pamäťové schopnosti, motivovať žiakov v oblasti prospechu, vytvárať možnosti úspešne sa reprezentovať v rámci projektov a besied, oceňovať aj drobné úspechy žiakov a podnecovať ich k lepším výkonom, využívať dramaturgiu a zážitkové vyučovanie, zapájať žiakov do školských aj mimoškolských súťaží, viesť žiakov k sebahodnoteniu, využívať kooperatívne vyučovanie, pomocou ktorého: žiaci dosahujú lepšie výsledky pri osvojovaní si učiva, t.j. vedomostí, ako aj rôznych zručností, zvyšuje sa sebadôvera žiakov a motivácia k učeniu, žiaci sa učia kritickému mysleniu, vytvárajú sa pozitívne vzťahy medzi žiakmi, učia sa pracovať v tíme, dochádza k lepšej integrácii žiakov v multikultúrnych skupinách, k rozvíjaniu sociálnych zručností a kompetencií, kooperatívnym vyučovaním sa znižuje úroveň strachu a stresu žiakov, objavuje sa menej disciplinárnych ťažkostí, kooperatívne vyučovanie môže mať silný výchovný – afektívny efekt, vo zvýšenej miere využívať IKT, vytvárať prezentácie a pracovať s interaktívnou tabuľou, pracovať so slovníkmi (KSSJ, MFS,SCS,...)

PK SJL ZŠ v školskom roku 2022/2023 uskutočnila nasledovné aktivity a podujatia: vedenie čitateľských denníkov, vyhodnotenie projektov v rámci primárnej drogovej prevencie, návštevy školskej knižnice – pondelok 13.00 -14.00, spolupráca s Komunitným centrom vo Svinej a v Kojaticiach pri domácej príprave žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Noc s Andersenom - mediálne najznámejšie podujatie je úspešné medzinárodné podujatie na podporu čítania, ktoré sa organizuje pri príležitosti výročia narodenia dánskeho rozprávkara Hansa Christiana Andersena (2. apríla). Žiaci 5 a 6 ročníka strávili nezabudnuteľnú noc v škole plnú čítania, zábavy, dobrodružstiev a súťaží. Zážitky im pomôžu nadobudnúť pozitívny vzťah k čítaniu, ku knižniciam a kultúrnemu a zmysluplnému tráveniu voľného času. Večer so sci-fi fantasy literatúrou pre žiakov 7A triedy, Deň matiek s divadelným predstavením Sol' nad zlato, Burza kníh v predvianočnom období.

Testovanie žiakov 9. ročníka 22.3.2023 - Úspešnosť žiakov pri testovaní zo slovenského jazyka a literatúry v 9. ročníku bola 60,0 %.

PK MATEMATIKA/INFORMATIKA - uskutočnené 4 zasadnutia

V druhom polroku šk. roka 2022/2023 v predmete Matematika v 5. až 9. ročníku vyučujúci postupovali podľa schválených učebných osnov a školského vzdelávacieho programu na daný školský rok. Členovia predmetovej komisie pracovali podľa vopred vypracovaných TPU schválených na zasadnutí predmetovej komisie. Vyučujúci zodpovedajú za prípravu žiakov na súťaže a za organizačnú prípravu súťaží. Plán práce PK bol splnený. Na vyučovacích hodinách vyučujúci viedli žiakov k objavovaniu matematických súvislostí. Využívali k získavaniu a vyhľadávaniu informácií vyučovacie programy, počítačové aplikácie, prípadne internet. Vytvorili priestor na posúdenie výsledkov skupinovej činnosti aby žiaci vedeli argumentovať a zdôvodniť výsledok svojej práce. Aktivity uskutočnené PK : Medzinárodná matematická súťaž Matematický Klokán 11.4.2023 - do matematickej súťaže sa zapojilo 12 žiakov z 1. a 2. stupňa.

Testovanie žiakov 9. ročníka 22.3.2023 - Úspešnosť žiakov pri testovaní z matematiky v 9. ročníku bola 51,1 %.

Exkurzia do Hvezdárne a planetária Dňa 2.6.2023 sa uskutočnila návšteva hvezdárne a planetária v Prešove. Exkurzie sa zúčastnili žiaci 6.-9.A triedy. Žiaci mali príležitosť si prezrieť priestory hvezdárne a planetária ako aj vzdelávací audiovizuálny program – Mztológia a hviezdna obloha.

Matematická olympiáda špeciálnych tried Dňa 4.5.2023 sa žiaci druhého stupňa špeciálnych tried základnej školy Svinia zúčastnili matematickej olympiády. Matematická olympiáda prebiehala v 8.B triede, zúčastnilo sa jej 15 najlepších žiakov v predmete matematika .

Odporúčanie : je potrebné aby vyučujúci pristupovali k žiakom s individuálnym prístupom, používali názorné ukážky, učivo prepájali s praktickým životom. Klásť dôraz na verbálne

a neverbálne vyjadrovanie a komunikačné schopnosti, na hravú matematiku. Je potrebné dbať na to, aby žiaci textu rozumeli a boli vedení k tomu, aby si to overovali pomocou otázok na reprodukciu. Najlepší spôsob, ako takéto chápané porozumenie sledovať, kontrolovať či overovať, je kladenie otázok na reprodukciu. Zisťovanie čo si žiak pamätá, do akej miery si pamätá alebo či si správne pamätá. Využívať vhodnú motiváciu, pracovať v skupinách aby sa naučili spolupracovať medzi sebou navzájom. Viest' žiakov k sebahodnoteniu, t. z. ako zvládli učivo a čo si zapamätali.

Po napísaní jednotlivých písomných prác bola vypracovaná analýza týchto písomných prác a prijali sa opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov: krátke písomné previerky na upevnenie učiva, individuálnym prístupom usmerňovať žiakov zvládnuť problémové učivo, venovať zvýšenú pozornosť slabšie prosievajúcim žiakom, individuálne pristupovať k žiakom s IVVP, zaraďovať úlohy na čítanie s porozumením.

PK GEOGRAFIA/DEJEPIS/VLASTIVEDA - uskutočnené 4 zasadnutia

Učivo v predmete dejepis bolo prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom. Žiaci sa oboznámili s jednotlivými historickými obdobiami typickými pre každý ročník. Osvojili si prácu s dejepisným atlasom. Pracovali aj s pracovnými zošitmi z dejepisu. Nedostatok dejepisných máp na škole bol počas vyučovania nahradený prezentáciami a mapami na internete prostredníctvom interaktívnej tabule. Žiaci boli skúšaní a hodnotení podľa platnej legislatívy v aktuálnom znení a to písomnou a ústnou formou. V špeciálnych triedach bola najväčším problémom motivácia žiakov na výučbu dejepisu. O minulosti títo žiaci veľmi neuvažujú a nevenujú jej žiadnu pozornosť. Preto sa snažíme zavádzať výučbu hravejšou formou a tak sa na hodinách používali rôzne tajničky, dopĺňovačky a obrázky, nevyhnutnosťou boli relaxačné prestávky. Ak bola možnosť, využívala sa interaktívna tabuľa pre lepšiu názornosť učiva. U mnohých žiakov v špeciálnych triedach sú priam až neprekonateľným problémom vyjadrovacie schopnosti a s tým súvisiace aj problematické overovanie schopností a vedomostí v oblasti histórie. Keďže u týchto žiakov je problém si zapamätať historické fakty, bolo nutnosťou skúšať a hodnotiť žiakov priebežne počas vyučovacej hodiny. Učivo bolo zvládnuté len vo veľmi zjednodušenej forme.

V predmete geografia bolo učivo prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom. Podľa jednotlivých ročníkov sa žiaci oboznámili s konkrétnymi regiónmi sveta. Súčasťou hodín geografie bolo využívanie atlasov sveta či atlasov Slovenskej republiky. Vhodným doplnením predmetu bolo využívanie interaktívnej tabule najmä na dokreslenie reálií tej ktorej krajiny či regiónu sveta. Vo väčšej miere sa využívali pracovné zošity z geografie s množstvom zaujímavých doplnkových cvičení. V rámci teoretickej časti „Ochranu života a zdravia“ sa žiaci naučili prakticky využívať buzolu a čítať mapu, spoznali mapové značky a naučili sa využívať legendu a mierku mapy v praxi. Žiaci učivo zvládli. Najväčším problémom pre niektorých bola orientácia na mape a vôbec čítanie informácií z mapy. Stále sa preto snažíme v čo najväčšej možnej miere zakomponovať prácu s mapou do hodín geografie a naučiť žiakov mapu využívať na získavanie množstva informácií. Žiaci boli skúšaní a hodnotení ústnou aj písomnou formou, ako aj prostredníctvom slepých máp. Využívali sa aj rôzne geografické cvičenia pri práci s určovaním polohy, s geografickými súradnicami či pri práci a vyhľadávaní neznámych geografických pojmov v atlase. V špeciálnych triedach bolo veľkým problémom pochopenie čítaného textu. Využívali sa maľované mapy a pracovné listy s možnosťou vyfarbovania či dokreslenia geografických objektov do mapy. Pre lepšie pochopenie súvislostí bolo vhodným doplnkom využitie internetu a interaktívnej tabule. Na hodinách geografie sa v špeciálnych triedach využívali aj knižné atlasy sveta.

Na každom zasadnutí prebehla kontrola plnenia úloh. Vyučujúci využívali portál www.bezkriedy.sk , www.zborovna.sk, edukačné stránky ako www.lepsiageografia.sk , www.nasageografia.sk , geograf.in/sk či platformu „Dejepis inak“ na youtube.com . Geografickej olympiády sa on-line zapojili 5 žiaci: , všetci boli úspešnými riešiteľmi a postúpili

do okresného kola. V okresnom kole sa žiak 6. ročníka o. Lukáč umiestnil na 2 mieste, ktorý postúpil do krajského kola olympiády a stal sa úspešným riešiteľom na 17. mieste.

Vlastiveda je zastúpená v špeciálnych triedach. Je potrebná názornosť učiva, ukážky predmetov, miest, prvej pomoci a pod. Bez vizualizácie učiva žiaci len veľmi ťažko porozumejú obsahu. Vhodné je využitie interaktívnej tabule a internetu. Žiaci učivo zvládli v rámci svojich možností v obmedzenej podobe. U mnohých je problém čítať s porozumením a vôbec krátkodobo si niečo zapamätať či zreprodukovať to. Využívali sa preto pracovné listy na opakovanie učiva, maľované mapy a rôzne tajničky či cvičenia na interaktívnej tabuli.

Akcie PK : Dejepiso – geografická exkurzia so Slovenského raja – Palcmanská maša s cieľom oboznámiť sa s krásami Dobšinskej ľadovej jaskyne, mapovať trasu Stratenským kaňonom do obce Stratená, pripomenuli si históriu danej lokality.

PK TELESNÁ VÝCHOVA– uskutočnené 4 zasadnutia

Prebraté tematické celky : diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti – Eurofit testy, atletika (behy na krátku a stredné trate, hod kriketovou loptičkou a vrh guľou – 8.A, 9.A), športové hry (volejbal, futbal, hádzaná, basketbal), základy gymnastických športov (kotúle, preskoky), kondičné cvičenia, koordinačné cvičenia, posilňovacie cvičenia, poradové cvičenia, relaxačné a kompenzačné cvičenia. Mladší žiaci zvládajú základné herné činnosti prebraných športov, základy gymn. športov. Žiaci 8. a 9. A sa v rámci športov venovali herným kombináciám. Na hodinách sú aktívni a výučbe sa nevyhýbajú. Obľubujú herné hodiny, chlapci futbal, a dievčatá basketbal, prehadzovanú. Veľkým pozitívom je znovuoobnovenie školských postupových súťaží. **Ochrana života a zdravia v teoretickej rovine** prebehla pod vedením triednych učiteľov v mesiaci september 2022, kde žiaci teoreticky aj prakticky riešili úlohy civilnej obrany – riešenie mimoriadnych situácií , zdravotnej prípravy, pohyb a pobyt v prírode, záverom bol jej písomný test a následné vyhodnotenie. **Praktická časť ochrany života a zdravia** v druhom polroku bola realizovaná v mesiaci jún 2023 pešou túrou a cyklotúrou na Cemjatu. V septembri bol realizovaný plavecký výcvik žiakov 7 a 8 ročníka. **Realizácia a účasť v športových súťažiach** : v mesiaci v októbri 2022 Obvodné kolo v malom futsale, Detská liga v malom futsale, testovanie pohybových predpokladov žiakov 1 a 3 ročníkoch, v mesiaci november 2022 Olympijský odznak všestrannosti žiakov, obvodné kolo vo florbale žiakov a žiačok, december 2022 – január 2023 : streľba zo vzduchovej pušky, marec 2023 – korčuliarsky kurz pre žiakov I. stupňa, lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 8 ročníka špeciálnych tried, Aktivity v mesiaci apríl 2023 sa žiaci zúčastnili MC Donald's Cup ,v máji 2023 Obvodné kolo v malom futbale mladších žiakov, v júni 2023 Medziškolský nepostupový turnaj proti rasizmu vo florbale , Beh olympijského dňa.

PK PRACOVNÉ VYUČOVANIE/TECHNIKA - uskutočnené 4 zasadnutia

V pracovnom vyučovaní získavali žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učili sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učili sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku viedli k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíjalo ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavali vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov. Pri výbere úloh učiteľa prihliadali aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty

rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou. Učili sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi. Na hodinách pracovného vyučovania sa používali rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne to bol vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej to boli výkresy a pracovné postupy. V zložke sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdali zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojovali si stravovacie návyky a pravidlá stolovania. Obsahom zložky práce v domácnosti bolo osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky bolo aj šitie. Žiaci nadobúdali zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky boli aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojovali základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdali žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál. V zložke práce v dielni si žiaci osvojovali schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávali ich v praktickom živote, osvojovali si manuálne zručnosti s nimi a vytvárali jednoduché výrobky. V zložke pestovateľskej práce sa žiaci učili rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdali základné pestovateľské zručnosti, osvojovali si starostlivosť o izbové rastliny.

V rámci pravidelných zasadnutí PK prijali vyučujúce opatrenia, ktorými sa snažili zlepšiť úroveň vedomostí: striktné odbúrať nespisovné formy jazyka (slangy a dialektizmy) na hodinách pracovného vyučovania, striktné dodržiavať presnosť a jednoznačnosť vo vyjadrovaní, oceňovať aj drobné úspechy žiakov a podnecovať ich k lepším výkonom, využívať dramatizáciu a zážitkové vyučovanie, zapájať žiakov do školských aj mimoškolských súťaží, viesť žiakov k sebahodnoteniu, využívať kooperatívne vyučovanie, pomocou ktorého: žiaci dosahujú lepšie výsledky pri osvojovaní si učiva, t.j. vedomostí, ako aj rôznych zručností, zvyšuje sa sebadôvera žiakov a motivácia k učeniu, žiaci sa učia kritickému mysleniu, vytvárajú sa pozitívne vzťahy medzi žiakmi, učia sa pracovať v tíme, dochádza k lepšej integrácii žiakov v multikultúrnych skupinách, k rozvíjaniu sociálnych zručností a kompetencií, kooperatívnym vyučovaním sa znižuje úroveň strachu a stresu žiakov, objavuje sa menej disciplinárnych ťažkostí, kooperatívne vyučovanie môže mať silný výchovný – afektívny efekt, vo zvýšenej miere využívať IKT, vytvárať prezentácie a pracovať s interaktívnou tabuľou.

Nedostatkom je to, že u žiakov s mentálnym postihnutím absentuje jemná motorika pri práci, ktorá je viazaná na presnosť, jednotlivé operácie je potrebné viackrát opakovať, rýchlo sa unavia a chýba im trpezlivosť pri práci. Žiaci musia mať pri práci dohľad učiteľa. Pre žiakov bola zorganizovaná exkurzia do firmy FECUPRAL, kde sa žiaci bližšie zoznámili so spôsobom triedenia a spracovania použitého materiálu.

PK SPOLOČENSKOVEDNÝCH PREDMETOV - uskutočnené 4 zasadnutia

Náboženská výchova Počas celého roka sa vyučujúci zameriavali na pozitívne myslenie hodnotovej orientácie žiakov. Mladší žiaci spoznávali základné komunikácie s Bohom i s ľuďmi. Starší žiaci sa oboznámili s dejinami Cirkvi, učili sa rozvíjať pozitívny postoj k životu, prebrať zodpovednosť za seba i za druhých. Osvojili si návyky správneho životného štýlu cez kresťanstvo. Žiaci si zadané učivo z náboženskej výchovy osvojovali cez prezentácie, pracovné listy a pracovné zošity. Vyučujúci využívali didaktickú techniku, premietali sa biblické príbehy, spievali náboženské piesne. Výučba predmetu nadväzovala na ďalšie spoločenskovedné predmety a tak umožnila žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Žiaci získali základné poznatky o Bohu, sv. Trojici, Eucharistii, Krste, význame kostola a jeho častí. Čiastkovým cieľom bolo naučiť žiakov modlitby ako je Otče náš, Desiat' Božích prikázaní. Pri učebnej látke vyžadujúcej si zapamätanie si, má však, prevažná časť žiakov problémy. Osvojujú si základné náboženské úkony a modlitby a hlavným cieľom počas celého polroka bolo spoznávať hodnotu dobrých

skutkov a podporiť v nich snahu pracovať na seba. U žiakov sa rozvíjalo empatické myslenie. Prostredníctvom modelových situácií sa rozvíjala túžba po pravde a láske. Používala sa didaktická technika, premietali sa filmy s biblickou tematikou, spievali gospelové piesne, ktoré sú u žiakov veľmi obľúbené. U žiakov aj naďalej pretrváva ťažšie osvojenie základných náboženských dogiem. Práca žiakov na hodinách je neúhladná, nečistá, vyžadujúca si sústavnú kontrolu, pomoc a vedenie učiteľa. Žiaci sa povzbudzujú v konaní dobrých skutkov v škole aj v komunite. Žiaci dokážu konfrontovať vlastné správanie vo vzťahu s kresťanskými hodnotami, dokážu samostatne vyjadrovať názory na sociálno- patologické javy a škodlivé spôsoby správania. Hodnotia postoje a názory pri posudzovaní vzťahov k sebe samému, k blížnemu, k rodine, k spoločnosti, k Bohu.

Hudobná výchova V každom ročníku si žiaci osvojili piesne, skladby na počúvanie a hudobno-pohybové prejavy, prehľad dejín hudby. Spevom a počúvaním sa žiaci oboznamovali s hudobnou kultúrou, folklórom, skladbami rôznych národov a významnými skladateľmi. Na realizáciu hudobno-výchovnej práce na hodinách vyučujúca využívala interaktívnu tabuľu, CD prehrávač a klavír. Učivo predmetu hudobná výchova v špeciálnych triedach bolo realizované v rámci 4 hudobných činností: vokálnych, inštrumentálnych, hud.-pohybových a percepčných. Najčastejšie využívané a rozvíjane u žiakov boli vokálne – spevácke zručnosti. Žiaci boli vedení k intonačne a rytmicky čistému speváckemu prejavu najmä slovenských alebo regionálnych-šarišských ľudových piesní, moderných a rómskych piesní, ktoré sú u žiakov mimoriadne obľúbené. Spreádzaní boli inštrumentálnou nahrávkou, alebo dychovým hudobným nástrojom – flautou. Zvlášť obľúbenými boli rytmické nástroje školy Karla Orffa. Žiaci sa naučili pomenovať nástroje /ozvúčené drierka, tamburína, triangel, kastanety, xylofón.. / a udávať rytmus podľa určeného modelu, alebo podľa individuálneho rytmického cítenia. V rámci hudobno-pohybových činností sa využívala najčastejšie hra na telo / tleskanie, plieskanie, dupanie, lúskanie, ktoré bolo spájané s riekankami, hrami, či detskými piesňami.

Občianska náuka Žiaci získavali a upevňovali základné poznatky o predmete. Žiaci vypracovali projekty na tému naša obec, história a súčasnosť obce, drogová prevencia, škodlivé účinky drog na ľudský organizmus. Konkrétne sledovali dianie na politickej, hospodárskej, kultúrnej scéne vo forme správ, ktoré boli prezentované na začiatku vyučovacej hodiny. Písomné a ústne skúšanie bolo realizované po každom tematickom celku, na každej vyučovacej hodine. Žiaci prejavovali záujem o dané učivo, pracovali usilovne a disciplinovane. Učivo zvládli. Predmet vyučujúci sa v špeciálnych triedach prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Občianska náuka cieľavedome ovplyvňuje poznanie a konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vede žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom. Vplýva na žiakov v tom smere, aby si uvedomovali zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu. Žiaci v predmete Občianska náuka spoznávali symboly Slovenskej republiky, oboznámili sa so spôsobom voľby prezidenta Slovenskej republiky, s volebným právom. Boli im ozrejmené rozdiely medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Žiaci boli vedení k uvedomovaniu si práv a povinností občanov. Získali základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti a základné vedomosti o Zákonníku práce. Témy známe a blízke životu žiakov boli žiakmi pochopené jednoduchšie, ako témy rozoberajúce záležitosti, s ktorými sa žiaci ešte doteraz nestretli. Žiaci zvládli učivo predmetu Občianska náuka v dostatočnej miere, aby im to neskôr pomohlo zorientovať sa v občianskom živote.

Výtvarná výchova Tento predmet je u žiakov obľúbený, ale pomerne náročný na materiálne zabezpečenie. V predmete sa využívali rôzne výtvarné techniky, ktoré podporujú u žiakov tvorivosť, estetiku a fantáziu. Výsledky prác vyučujúce prezentovali v triedach na nástenkách,

na chodbách budov školy , resp. na webovej stránke školy. Žiaci sa naučili poznávať a využívať základné estetické princípy vytvárania úžitkových predmetov, vzťah človeka k človeku, rozvoj výtvarnej tvorivosti , osvojili si kresbu podľa skutočnosti, prácu s odpadovým materiálom, zobrazovali rôzne typy regionálnych ornamentov, riešili farebné vzťahy rôznych typov úžitkových predmetov... Za hlavný cieľ si vyučujúci stanovili chápať umenie ako špecifickú formu vyjadrenia skutočnosti výtvarnými prostriedkami, poznávaním a pozorovaním druhov súčasného a historického umenia a celej výtvarnej kultúry. Žiaci sa zapojili do týchto výtvarných súťaží: Svoju prácu žiaci zahájili výstavou svojich prác v areáli školy ZŠ a MŠ Svinia a v areáli školy Elba, ktorá sa pravidelne menila podľa tém, výstavou prác na akcii **Záverečný koncert, Krásna jako kvítka, Zelený svet, Obal žiackej knižky, Naše dravce a sovy s umiestnením a 3. mieste, Mám rád svoju školu: Kone, s umiestnením, Slovensko, krajina v srdci Európy.**

Do súťaží žiakov zapojila Mgr. Miroslava Mišenková. Žiaci mohli použiť ľubovoľnú výtvarnú techniku a pracovať podľa vlastnej fantázie. Na vyučovaní v špeciálnych triedach sme žiakom sprostredkovali rôzne techniky, žiaci sa naučili realisticky zachytiť skutočnosť, tvar, farbu objektov. Počas vyučovacích hodín výtvarnej výchovy spoznali princípy perspektívy a portrétu, vytvorili dekoratívne predmety, pracovali podľa inštrukčie učiteľa, zhotovovali vianočné pozdravy, návrhy kachličky, realizovali postavy v pohybe, využívali farebnú a tvarovú rovnováhu, ilustrovali texty, príbehy podľa fantázie. Taktiež nadobudli základné vedomosti o výtvarnej kultúre, architektonických slohoch a o najvýznamnejších výtvarných dielach sveta. Počas výučby pracovali s prírodnými materiálmi, gumou, drôtom, sadrou a textíliami. Medzi najčastejšie metódy použité pri výučbe výtvarnej výchovy patrili maľba vodovými farbami, maľba temperovými farbami, lepenie, strihanie, kresba, perokresba. Všetky práce boli vystavované na nástenkách v budove školy a pravidelne sa obmieňali podľa ročných období. Ako veľkú výhodu pri výučbe výtvarnej výchovy vnímam interaktívnu tabuľu, kde sa dá žiakom ukázať pracovný postup, či hotový výrobok.

Nedostatky : grafomotorická zručnosť žiakov je na slabej úrovni, náročné materiálne zabezpečenie učiteľa, slabá predstavivosť a obrazotvornosť. Žiaci mali problém s časom, rýchle prácu urobili za veľmi krátky čas a následne si pýtali nový papier lebo im práca nevyšla. Žiaci majú problém so šetrným zaobchádzaním s materiálom. Nevážia si pomôcky, ktoré dostanú a tak sa často stáva, že ich rýchlo poškodia a zničia.

PK BIOLÓGIA, CHÉMIA - uskutočnené 4 zasadnutia

Učivo biológie minulého školského roka upevňovali viacerí žiaci 8.A, ktorí sa zapojili do programu Spolu múdrejší 3. Pozitívom týchto stretnutí bolo rovesnícke vzdelávanie, rozvíjanie práce vo dvojiciach či menších skupinkách a posilňovanie vnútornej motivácie žiakov pri učení sa. Taktiež využívali metódu CLIL a prepájali anglický jazyk s biológiou. Hodiny boli obohatené praktickými aktivitami, poznávaním prírodnín. Obsah učiva daných ročníkov bol okrem výkladu učiteľa sprístupňovaný prostredníctvom prezentácií a edukačných videí z internetových zdrojov, napr. vzdelávacieho YouTube kanála CheBiG, portálu www.eucebnice.sk, materiálov z portálu www.datakabinet.sk ai. Teoretické poznatky boli upevnené úlohami a učebným materiálom z internetových školských portálov, tajničkami, vyplňaním pracovných zošitov Biológia (Raabe) alebo Hravá biológia (Taktik). Žiaci pripravovali vlastné referáty a projekty na témy súvisiace s preberaným učivom. **Žiaci 5.A sa zúčastnili školského kola projektu Botanikiáda s názvom Voda - základ života, ktorý organizuje Univerzita Pavla Jozefa Šafárika.**

Problémy a nedostatky: nesystematická príprava až absencia domácej prípravy žiakov na vyučovanie, opisovanie písomných domácich úloh, nepresnosť vo vyjadrovaní, nesprávna terminológia na opísanie procesov a javov, priemerné pochopenie prečítaného textu, nedostatočná aplikácia získaných poznatkov pri riešení konkrétnych úloh, neúhladnosť zošitov, neschopnosť plynulého vyjadrovania pri ústnej odpovedi, slabý rozvoj sociálnych kompetencií

žiacov. Opatrenia na elimináciu nedostatkov: využívanie rôznych motivačných prostriedkov, obrazového materiálu, prírodnín, dôsledne viesť žiakov k používaniu odbornej terminológie, viesť žiakov k jednoznačnosti a presnosti v ústnych a písomných prejavoch, dbať na úhladnosť zošitov ako predpokladu ľahšieho zapamätania poznatkov, častejšie využívať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní, rozvíjať sociálne kompetencie podporou tímovej práce medzi žiakmi, rozvíjať aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov využitím odbornej literatúry, motivovať žiakov k dobrým výsledkom, častejšie ich povzbudzovať a podporiť ich záujem o prírodné procesy a javy, viesť žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu žiakov navzájom.

V špeciálnych triedach bol kľúčový obsah učiva prebraný v súlade s UO a TPU, zvládnutý primerane schopnostiam žiakov. Zvládnutie učiva žiakmi súvisí so sústredenosťou na hodinách, dochádzkou, so zapamätávaním pojmov a vyjadrovaním. Vyučovacie hodiny narúša aj nezáujem niektorých žiakov o nové poznatky a zvýšený počet vymeškaných hodín. Poznatky boli žiakom sprostredkované okrem učebnice aj formou rôznych dokumentárnych filmov, obrázkov a mimoučebnicových textov s využitím interaktívnej tabule, prostredníctvom vychádzok a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou mentálne postihnutých žiakov. Upevňovanie učiva prebiehalo vypracovaním pracovných zošitov, príp. pracovných listov v súčinnosti s učebnicou, no väčšinou sú schopní riešiť ich iba pomocou vyučujúceho. Problémy a nedostatky: absencia domácej prípravy žiakov na vyučovanie, nezáujem žiakov o nové poznatky, nepozornosť na hodinách, slabá slovná zásoba, nedostatočné čítanie s porozumením, neschopnosť samostatne zreprodukovať prečítaný text, podpriemerné vyjadrovacie schopnosti, nedostatočná aplikácia získaných poznatkov pri riešení konkrétnych úloh, zapamätávanie pojmov. Opatrenia na elimináciu nedostatkov: dbať na neustálu komunikáciu v slovenskom jazyku, nabádať žiakov ku komunikácii, vyžadovať odpovede celou vetou, viesť žiakov k sebahodnoteniu, pokračovať v aplikovaní zásad názornosti, postupnosti a primeranosti, čo najčastejšie využívať rôzne formy motivácie (komunikácia, hry, tajničky), získavať spätnú väzbu od žiakov, priebežne im klásť otázky na kontrolu porozumenia výkladu, čítaného a písaného textu, častejšie spájať získané poznatky s praxou, využívať relaxačné prestávky.

Chémia : Učivo preberané v súlade s UO a TPU, v 7. - 9.r. ročníkoch podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 2. Slabšie študijné výsledky a nepochopenie súvislostí medzi poznatkami sa prejavili prevažne u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, u ktorých absentuje domáca príprava na vyučovanie. Nedostatkom je aj nepresnosť vo vyjadrovaní, používanie nesprávnej terminológie. Žiaci sú neustále podnecovaní k samostatnému mysleniu a hľadaniu súvislostí medzi jednotlivými chemickými poznatkami a javmi. Dôsledne sa dbá na správnu terminológiu a aplikáciu získaných poznatkov v praxi. Deficit laboratória je kompenzovaný využívaním praktických ukážok chemických pokusov z internetových zdrojov, príp. realizáciou jednoduchých pokusov vyučujúcou. Pozorovania a závery chemických pokusov boli zaznamenávané do zošita a cvičebnice chémie (Expol pedagogika), pre jednotlivé ročníky. Upevňovanie učiva prebiehalo vypracovaním úloh v cvičebnici chémie, pracovných listov a tematických tajničiek.

Špeciálne triedy : Žiaci učivo zvládajú v primeranom rozsahu podľa učebných osnov ŠVP pre ŠT. Žiaci sa oboznamovali so základnými chemickými prvkami, anorganickým zlúčeninami, ich výskytom a použitím v praktickom živote, no aj s environmentálnymi dôsledkami chemického priemyslu. Dôraz sa kládol na osvojenie kľúčového obsahu učiva a osvojovanie poznatkov využiteľných v bežnom živote.

Žiaci majú zníženú schopnosť vyjadrovať logické súvislosti, je pre nich typická nízka schopnosť sústredenia sa, najmä na piatej a šiestej vyučovacej hodine. Nedostatkom je pretrvávajúca slabá reprodukcia textu, čítanie je mechanické, majú problém s porozumením textu a vyjadrovacie schopnosti sú na veľmi nízkej úrovni. Výsledky žiakov zodpovedajú ich

mentálnym schopnostiam. Vyučujúci venujú pozornosť verbálnemu vyjadrovaniu, rozvoju komunikačných schopností žiakov. Hodiny boli obohacované prezentáciami z internetových zdrojov, chemické pokusy súvisiace s preberanou témou boli sprostredkované internetovou databázou videí YouTube. Učivo je upevňované realizovaním jednoduchých experimentov a vypracovaním pracovných zošitov, ktoré sú žiaci schopní riešiť iba pomocou vyučujúceho.

Škola má koordinátorov pre nasledovné činnosti:

Koordinátora environmentálnej výchovy- koordinátorka Mgr. Fatľová Monika

Aktivity vychádzali z Plánu činnosti koordinátora ENV v školskom roku 2022/2023. Cieľom tejto činnosti bolo zakomponovať environmentálnu výchovu do všetkých oblastí vzdelávania a prierezových tém a týmto zvýšiť environmentálne myslenie a povedomie žiakov i zamestnancov školy a aplikovať tieto myšlienky do praxe a domáceho prostredia. U žiakov sme formovali a rozvíjali tie osobnostné kvality, ktoré ich urobia schopnými chrániť a zlepšovať životné prostredie a to na úrovni vedomostí a zručností a na úrovni postojov a hodnôt.

Pri zaradovaní environmentálnych aktivít boli žiaci vedení k šetreniu elektrickej energie, vody ako aj ostatných prírodných materiálov a surovín. Počas tohto polročného obdobia sme pri utváraní postojov, rozvoji zručností a vedomostí využívali nasledovné metódy a formy práce a to diskusie, besedy, riadený rozhovor v rámci triednických hodín, tematické nástenky, výroba projektov, filmy s ekologickou tematikou, súťaže, samostatné aktivity, mimoškolské aktivity, didaktické hry a praktické činnosti. Pre skvalitnenie environmentálnej výchovy sme sa zameriavali hlavne na motiváciu žiakov k aktívnemu zapájaniu sa do environmentálnych aktivít a ochrany životného prostredia prostredníctvom separovania odpadu, zberu papiera. Vytvárali sme v škole podmienky na aktívne zapájanie sa všetkých žiakov do všetkých činností.

Akcie :

Úprava areálu školy – žiaci našej školy pod vedením triednych učiteľov a učiteľov pracovného vyučovania upravili areál školy, hrabali lístie zo stromov, starali sa o zeleň, zbierali organický odpad z hriadok a z areálu na kompostovanie. Naučili sa možnosti kompostovania a recyklácie. Pripravili pôdu na zimu vyčistením hriadok a rýľovaním. Žiaci v rámci hodín pracovného vyučovania vyzbierali odpadky, naučili sa separovať jednotlivé druhy odpadu a zbieral sa papier na recykláciu po predošlom školskom roku.

Svetový deň obetí holokaustu – 9. september – Formou besedy na triednických hodinách sa žiaci dozvedeli o dôsledkoch druhej svetovej vojny a uvedomili si tak cenu ľudských životov.

Príprava a inštalácia nástenky – Triedime odpad, prostredníctvom ktorej mali možnosť žiaci spoznať a uvedomiť si základné pravidlá triedenia odpadu. Naučili sa správne triediť odpad a boli vyzvaní k udržiavaniu čistého a zdravého prostredia, aby sa tak aktívne zapájali do ochrany životného prostredia.

Registrácia školy do environmentálneho projektu MILK AGRO – Recykluj a vyhraj. koordinátor ENV registroval a prihlásil školu do projektu s názvom recykluj a vyhraj konkrétne do jednej z kategórií – pieseň o recyklácii.

Environmentálne aktivity v rámci OZŽ – počas vychádzok v intraviláne obce a v okolí školy žiaci vyzbierali odpadky, mali tak možnosť skrásliť svoje okolie a prispieť k ochrane životného prostredia v obci.

Svetový deň ochrany zvierat – 4.10. – Žiaci boli prostredníctvom besied na triednických hodinách informovaní o základných ohrozených druhoch zvierat a lokalitách ich výskytu. Uvedomili si význam ich ochrany a dopad na svetovú biodiverzitu.

Starostlivosť o izbové rastliny v triedach – žiaci sa naučili základné zásady starostlivosti o izbové rastliny. Spoznali rôzne druhy izbových rastlín a ich význam pre človeka. Dbali na ich správne zavlažovanie. Žiaci na hodinách Pracovného vyučovania pozorovali rast a kvitnutie rastlín.

Jesenná výzdoba – pri výzdobe školy a chodby sa žiaci aktívne podieľali na príprave ozdôb a dekorácií predovšetkým z prírodných materiálov a odpadového materiálu.

Environmentálna jeseň – PLODY JESENE - v mesiaci október sme uskutočnili so žiakmi výstavu jesennej prírody a predovšetkým plodov jesene. Žiaci si osvojili základné poznatky o pestovaní a zbere rastlín, o zmenách ročných období. Sami aranžovali plody na výstavu v priestoroch chodby kaštieľa.

Stredoeurópsky deň stromov – 20.10. – žiaci na hodinách Pracovného vyučovania spoznávali základné druhy stromov v okolí školy a zároveň sa naučili niektoré účinky plodov stromov na liečebné účely.

Číta celá trieda – Envirorozprávka - environmentálna aktivita na hodine SJL zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti v rámci medzipredmetových vzťahov s predmetom Slovenský jazyk a literatúra. Táto aktivita prebiehala v špeciálnych triedach Základnej školy na hodinách Slovenského jazyka. Učitelia dostali text environmentálnej rozprávky o znečisťovaní životného prostredia ľuďmi spolu s pracovným listom, kde boli otázky, úlohy, tajnička a obrázok na vyfarbenie pre žiakov. Text zhotovil a navrhoval koordinátor ENV. Žiaci sa pod vedením učiteľov venovali textu a pracovnému listu v rámci jednej vyučovacej hodiny. Žiaci dokázali čítať text s porozumením, upevnili si vzťah k prírode, zvieratám a životnému prostrediu. Odpovedali na jednoduché úlohy k textu a vymaľovali obrázok s environmentálnou tematikou. Prostredníctvom vhodných metód pochopili význam živých organizmov a potrebu ich ochrany. Žiakom sa aktivita veľmi páčila a učitelia si tiež chválili spracovanie textu a pracovného listu ako pomoc a prípravu na vyučovaciu hodinu.

Svetový deň bez tabaku – 17. november – bola realizovaná beseda so žiakmi o škodlivosti fajčenia a negatívnom vplyve fajčenia na ľudský organizmus. Žiaci si uvedomili negatívny dopad na zdravie fajčiara. Dozvedeli sa množstvo faktov a informácií o chorobách spôsobených dlhodobým fajčením. Našou snahou bolo vzbudiť u žiakov pozitívny postoj k vlastnému telu a zdraviu.

Plastic ocean – film s environmentálnou tematikou – žiaci ZŠ si prostredníctvom filmu o znečisťovaní oceánov uvedomili význam ochrany oceánov a spoznali hlavné dôsledky na náš život a zdravie.

Príprava rastlín v okolí školy na prezimovanie – v rámci hodín pracovného vyučovania žiaci pripravili rastliny a kríky na prezimovanie. Čistili korene, vyhrabali lístie a prikryli málo odolné rastliny.

Vianočná výzdoba – Žiaci sa zapojili do výzdoby školy a pod vedením triednych učiteľov vyrobili vianočné ozdoby a dekorácie, pri ktorých využívali najmä odpadový materiál a prírodniny. Žiaci rozvíjali svoju fantáziu a predstavivosť pri výrobe jednotlivých dekorácií a následne spolupracovali pri aranžovaní a výzdobe.

Vianočná pošta – naši žiaci ZŠ mali možnosť vyrobiť vianočné pohľadnice podľa vlastnej fantázie. Žiaci pohľadnice vhodili do určenej schránky s venovaním určitej osobe, ktorej bola pohľadnica doručená škriatkami. Žiaci využili pri výrobe svoju kreativitu a zručnosti a zároveň sa tešili z darčeka vo forme pohľadnice.

Lokálne vtáctvo – v mesiaci december prebehla beseda formou triednickej hodiny s prezentáciou lokálnych druhov vtákov. Žiaci spoznali viaceré druhy vtákov prilietajúcich na krmidlá, v škole prikrmovali a sledovali vtáctvo. Uvedomili si predovšetkým význam ochrany a potrebu pomoci vtáctvu v zimnom období.

4. 29.12. – **Svetový deň biodiverzity** – bola pripravená a nainštalovaná nástenka v hlavnej budove pomocou ktorej žiaci spoznali hlavné problémy vymierania niektorých rastlinných či živočíšnych druhov na Zemi.

Ochrana a prikrmovanie vtáctva v zimnom období – Triedni učitelia a učitelia PV a TCHV vzbudili u žiakov potrebu starostlivosti, ochrany a pomoci zvieratám v zimnom období. Žiaci pochopili dôležitosť tejto starostlivosti a pomoci a oboznámili sa so zásadami prikrmovania.

Kútik živej prírody – žiaci s triednym učiteľom si vytvorili kútik živej prírody v triede z rôznych okrasných rastlín, izbových rastlín a prírodnín. Skrášlili tak svoje bezprostredné okolie a naučili sa vhodne starať o rastliny.

Obnoviteľné zdroje – slnečná, veterná a vodná energia – žiaci na triednických hodinách diskutovali o obnoviteľných zdrojoch. Spoznali základné mechanizmy výroby daných druhov energií a pochopili význam obnoviteľných zdrojov pre životné prostredie.

Jarná a Veľkonočná výzdoba – žiaci na hodinách pracovného vyučovania, technickej výchovy a výtvarnej výchovy pripravili jarnú a veľkonočnú výzdobu školy v budove pri ceste a v kaštieli. Celkovú výzdobu vytvárali najmä z prírodných materiálov a odpadových materiálov. Pri výrobe využili svoje predstavy a fantáziu. Naučili sa počas prípravy pracovať v skupinách a navzájom spolu kooperovať.

Racionálne využívanie prírodných zdrojov – formou besedy na triednických hodinách žiaci získali nové poznatky a informácie o využívaní klasických, ale predovšetkým alternatívnych zdrojov energie – slnečnej energie, veternej energie, geotermálnej energie. Uvedomili si ich význam pre udržateľné životné prostredie na Zemi.

Úprava areálu školy – žiaci na hodinách PV, TCHV v ZŠ aj ŠT pripravili školský areál a pôdu na jar. Starali sa o zeleň, rýľovali pôdu a vyhrabávali staré suché časti rastlín, kríkov a stromov. Žiaci si tak osvojili základné pravidlá starostlivosti o rastliny a uvedomili si význam čistej prírody vo svojom okolí.

22.3. – Svetový deň vody – pomocou vedomostných kvízov a podpory pitného režimu zábavnou formou sme tento deň oslávili so všetkými žiakmi I. aj II. stupňa. Počas prestávok sme im podávali rôzne pitné vody s čerstvým ovocím a bylinkami. Na nástenke sa žiaci dozvedeli o vode veľa zaujímavostí a praktických rád. Žiaci si tak pripomenuli význam, nenahraditeľnosť a ochranu vody. Mali možnosť zapojiť sa do súťaže a vyhrať lákavé ceny.

Zber odpadkov v okolí školy – V rámci hodín pracovného vyučovania naši žiaci počas celého mesiaca zbierali odpadky v areáli školy a v jej blízkosti. Mali tak možnosť prispieť k čistejšiemu a krajšiemu prostrediu.

Apríl – mesiac lesov- les, ktorý žije... – v jednotlivých triedach ŠT boli realizované enviroaktivity o spoločenstve lesa – didaktické hry, pexesá, omalovánky, prezentácie a napokon tvorba obrázkov na tému Les, ktorý žije. Žiaci si osvojili nové poznatky o živote lesa, pochopili význam lesov a uvedomili si zodpovednosť za svoje konanie v lese. Naučili sa pracovať v skupinách a spolupracovať na úlohách.

22.4. – Svetový deň Zeme – Na triednických hodinách sa žiaci pod taktovkou triednych učiteľov venovali vybraným environmentálnym témam. Spolupracovali na plagátoch v skupinách. Vyrobili naozaj pozoruhodné diela. Súťaž o najvýstižnejšie logo a najkrajší plagát bola vyhodnotená koordinátorom ENV a žiaci boli ocenení diplomami, medailami a sladkou odmenou. Uvedomili si v tento dôležitý deň význam ochrany našej Zeme a prejavili radosť z pracovnej činnosti.

Urbanizácia – narušenie prírodného prostredia v dôsledku výstavby – formou besedy na triednickej hodine sa žiaci oboznámili s hlavnými problémami, ktoré sú spojené s premenou prírodného prostredia a s výstavbou.

5.5. – Svetový deň životného prostredia – žiaci formou besedy získali nové poznatky a informácie o význame a ochrane životného prostredia na Slovensku. Naučili sa čo je biodiverzita a aký má pre nás význam, ako sa menia krajiny na celom svete.

Liečivé rastliny – tvorba herbára – formou vychádzky do prírody na hodinách biológie, vlastivedy, vecného učenia - mali možnosť žiaci sledovať liečivé rastliny v ich prirodzenom prostredí. Niektoré triedy si vytvorili aj herbár – zbierku týchto rastlín. Žiaci sa naučili spoznať liečivé rastliny podľa vonkajších znakov, ich využitie a liečivé účinky.

25.5. – Deň bez plastov – žiaci v ZŠ aj ŠT boli vyzvaní k neprodukovaniu plastových obalov v tento deň, resp. menšej produkcii. Aktívne sa takýmto spôsobom zapojili do ochrany Zeme v tento deň.

8.6. – Deň oceánov – žiaci sa prostredníctvom besedy na triednickej hodine dozvedeli informácie o význame a ochrane svetového oceánu.

Zber a separovanie papiera – žiaci zbierali a triedili papier v škole, v obci a okolí a využili tak možnosti recyklácie papiera.

Zdravá výživa – základ zdravého organizmu – triedni učitelia prostredníctvom krátkych besied na triednickej hodine zdôraznili žiakom dôležitosť a úlohu vyváženej pestrej stravy pre ľudský organizmus. Žiaci získali základné poznatky o fungovaní ľudského metabolizmu a nadobudli zmysel starať sa o vlastné telo. Žiaci mali možnosť vidieť ukážky vhodne upravených a vyvážených jedál, zoznámili sa s novými možnosťami prípravy plnohodnotného jedla.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - koordinátorka Mgr. Borzová Ľudmila

Vhodnými metódami sme sa v školskom roku 2022/2023 snažili u žiakov dosiahnuť zvýšenie emočnej inteligencie, empatie, tolerancie a zodpovednosti. To všetko zvyšuje šance lepšie rozumieť sebe a iným, konať správne a morálne. Žiakom ZŠ a ŠT sa sprístupnili aktuálne informácie o súčasnej rodine, jej podstate, význame, úlohe a funkcii. Žiaci sa orientovali v základných pojmoch ako je priateľstvo, láska, rodičovstvo. Pri realizácii VMR vyučujúci brali do úvahy vekovú kategóriu žiakov vo svojej triede, stupeň ich telesnej, duševnej a sociálnej vyspelosti. Nezabúdalo sa ani na výchovné vplyvy rodinného prostredia. Úlohy boli plnené v rámci možnosti vyplývajúce z danej epidemiologickej situácie.

Na 1. stupni ZŠ s ŠT sa VMR prezentovala vo vyučovaní prírodovedy. Významné postavenie má aj vyučovanie náboženskej výchovy, slovenského jazyka a literatúry. Vhodne sa využili aj hodiny výtvarnej výchovy. Témy, ktoré boli včlenené do vyučovacieho procesu: Výchova v rodine, Zásady zdravého života, Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka („Nenič svoje múdre telo“), Rovnoprávnosť pohlaví, Vznik a vývoj ľudského jedinca.

Na 2. stupni ZŠ a ŠT sa VMR realizovala predovšetkým vo vyučovaní biológie v 7. ročníku. Významné postavenie má vyučovanie náboženskej a etickej výchovy, jazykov i občianskej výchovy. Jednotlivé aktivity sa prezentovali aj na triednických hodinách formou prednášok.

Biológia – 7. roč. :informácie o zmenách, ktoré sprevádzajú obdobie dospievania , vedomosti o stave ľudského tela, o fyziologických zmenách v období puberty, prehľad o pohlavných chorobách a ich dôsledkoch, dôležitosť prevencie HIV/AIDS, úloha rodiny v spoločnosti, rodičovská láska, jej význam, úcta k rodičom. Náboženská výchova - formovala morálne a duchovne orientovanú zrelú osobnosť v súlade s Božími prikázaniami, výchova k mravným medziľudským vzťahom a k mravnému správaniu v oblasti sexuality, výchova k pohlavnej zdržanlivosti, úcte k žene, dieťaťu, k rodičom. Etická výchova - dávala žiakom ucelený etický systém, správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine. Anglický a slovenský jazyk - v rámci tematicky blízkych hodín realizované diskusie o problémoch VMR. Telesná výchova - formovala pozitívny prístup k sebe, svojmu telu a vzhľadu, upevňovala u žiakov žiaduce zdravotné a hygienické návyky a zdravý životný štýl. Občianska náuka - právne normy týkajúce sa VMR. Prednášky : Lepší život rómskej ženy – prednáška pre žiačky 2. stupňa ZŠ/ŠT, Rodová rovnosť : My Mamy- prednáška pre žiakov 8. a 9. roč. ZŠ/ŠT. Prednášku pripravilo Občianske združenie Prešov.

Cieľom VMR na škole ako aj v rodine je vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti, ktoré sú schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými danou spoločnosťou vo svojom sexuálnom, manželskom a rodinnom živote.

Škola podporujúca zdravie– koordinátorka Mgr. Sallaiová Blanka

Zdravie je stav optimálnej, želanej a s uspokojením prijímanej existencie človeka. V rámci projektu je zdravie chápané ako súhrn telesného, sociálneho, citového, duševného a environmentálneho zdravia. Témy projektu Škola podporujúca zdravie boli zakomponované do TPU biológie, chémie, geografie, občianskej výchovy, telesnej výchovy, prírodovedy, vlastivedy ai.

Škola podporujúca zdravie smeruje k dosiahnutiu zdravého spôsobu života pre všetkých, ktorí ju navštevujú, v škole pracujú alebo s ňou prichádzajú do styku. Jej úlohou je cieľavedomé a zámerné poskytovanie poznatkov a návodov s cieľom ovplyvniť postoje a podnietiť každodenné zodpovedné správanie voči svojmu zdraviu. Realizuje sa v spolupráci s koordinátormi projektov Prevencia sociálno-patologických javov, závislostí a ľudských práv, Výchova k manželstvu a rodičovstvu a Environmentálnej výchovy. **Akcie prebiehajúce v školskom roku 2022/2023:**

Svetový deň prvej pomoci (12.9.), Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy (16.9.), Separácia odpadu – v budove školy boli nainštalované nádoby na triedený odpad. Žiaci boli poučení o význame a dôležitosti triedenia odpadu. Boli vyzvaní na jeho dôsledné separovanie Úprava areálu školy, športového areálu a školského pozemku.

Október - mesiac úcty k starším,

Svetový deň umývania rúk (15.10.),

Svetový deň zdravej výživy (16.10.) - potravinová pyramída,

Deň pôvodných odrôd jablák (21.10.) - jablká ako súčasť zdravej výživy.

Príprava tematickej nástienky

Svetový deň zdravej výživy (16.10.) – pripomenutie žiakom význam zdravej stravy a dopad na zdravie človeka.

Mesiac úcty k starším - na triednických hodinách učitelia upriamili pozornosť žiakov na postavenie a problémy staršej generácie, ocenili jej prínos, znalosti či skúsenosti a poukázali na dôstojnosť ich života.

Vyhrabávanie lístia - žiaci ZŠ a ŠT - okolie hlavnej budovy, okolie kaštieľa, okolie telocvične, hornej budovy.

Deň jablák - 1. stupeň ZŠ a ŠT – žiaci si spríjemnili tento deň zdravými pochúťkami a desiатou z jablák. Dozvedeli sa o dôležitosti jablák vo výžive človeka a venovali sa aktivitám s jablčkami.

22.4. Deň Zeme – separácia odpadu v okolí, možnosť žiakov zapojiť sa do celoslovenského inovatívneho EkoKvízu.

Propagácia pitného režimu a jeho vplyv na ľudské zdravie.

Medzinárodný deň mlieka (18.5.)- poukázanie na význam mliečnych výrobkov pre zdravie.

Svetový deň bez tabaku (31.5.) – referáty o škodlivosti fajčenia.

Tvorba herbára význam liečivých rastlín.

Svetový deň životného prostredia (5.6.) - beseda na triednických hodinách.

Svetový deň darcov krvi (14.6.) - pripomenutie si významu vzácnej tekutiny zachraňujúcej životy.

Zdôrazňovali sme potrebu dôsledného dodržiavania protiepidemiologických opatrení, venovali sa problematike prenosu infekčných ochorení a prevencii, venovali sa otázkam správnej životosprávy a zdravému životnému štýlu, podporovali a podnecovali žiakov k pohybovým aktivitám, venovali pozornosť psychohygiene žiakov, podnecovali ich zamyslieť sa nad ochranou životného prostredia a nad tým, ako každý z nás môže zlepšiť životné prostredie, upozorňovali žiakov na zodpovedný prístup k povinnostiam, zadanými úlohami poznávali prírodu, organizmy a deje v nej prebiehajúce, zamýšľali sa nad negatívnymi dôsledkami fajčenia, alkoholu a ďalších drog.

Žiaci vzdelávaní prezenčne aj dištančne sa do projektu zapájali rôznymi aktivitami: zbieraním odpadkov v okolí bydliska, úpravou okolia školy, úpravou tried, separáciou odpadu v rámci svojich domácností, zapojením sa do rôznych športových aktivít, poznávaním prírody,

častejším pobytom v prírode, zmysluplným využitím voľného času, pomocou starým rodičom apod.

Prevenca sociálno - patologických javov, závislostí a ľudských práv – koordinátor Bc.

Mariana Dlužošová

Pri realizácii aktivít bolo postupované podľa plánu primárnej prevencie, ktorý bol skoncipovaný podľa Národných programov a stratégií, metodických usmernení školského vzdelávacieho programu ISCED 1, ISCED 2, pedagogicko–organizačných pokynov na školský rok 2022/2023 . Plánované vzdelávacie aktivity sa konali na jednotlivých hodinách občianskej náuky, biológie, geografie, dejepisu, prírodopisu, slovenského jazyka a literatúry , cudzích jazykov, matematiky a informatiky, výtvarnej výchovy a taktiež na triednických hodinách. Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

Problémové správanie žiakov, opakované porušovanie školského poriadku, nedisciplinovanosť žiakov, násilie medzi žiakmi, tiež násilie medzi žiakmi a učiteľmi, používanie vulgárnych slov, sociálne a emocionálne narušené, agresívne správanie, patologické správanie žiakov a iné prejavy sme riešili v spolupráci s výchovnou poradkyňou a špeciálnou pedagogičkou a triednymi učiteľmi počas celého školského roka. Správanie žiakov sa prejavuje najprv častými prejavmi neposlušnosti, rušenia na vyučovaní, nedbalosťou v plnení povinností. Okrem prevencie realizujeme diskusie zamerané na pozitívne vzory, na multikulturalitu, na plnohodnotné trávenie voľného času, na rešpektovanie školského poriadku, detských práv. Svoju pozíciu v škole a pozície iných odborníkov, vnímame ako veľkú pomoc škole, žiakom, učiteľom a rodičom. Pravidelne prebieha individuálne poradenstvo hlavne pre deti zo SZP, pri ich učení sa, plnení povinností, v akceptovaní pravidiel, v spolužití s deťmi z majoritnej spoločnosti.

Denne komunikujeme s rodičmi žiakov či už osobne alebo telefonicky. Aktivity realizujeme v spolupráci s Komunitným centrom Svinia a Komunitným centrom Kojatice, nakoľko k nám dochádzajú deti aj zo spádových obcí. Spolupracujeme s Prešovským dobrovoľníckym centrom, Centrom pre rodiny v Prešove, CPaP Prešov , s Obvodným oddelením poriadkovej polície Jarovnice, s detským pediatrom v CH.N.Vsi, so zdravotnými asistentkami projektu „Zdravé regióny „.

Po úspešnom absolvovaní projektu Spolu múdrejší 2 sa naša škola zapája aj do programu **Spolu múdrejší 3**. Tento projekt podporuje školy, ktoré vytvárajú podmienky na zlepšenie vedomostí a zručností žiakov prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania a to v hodinách mimo vyučovania.

V spolupráci s vedením školy sme iniciovali preventívne aktivity a koordináciu prevencie ako integrálnu súčasť edukačného procesu. Analyzovali a monitorovali situáciu v škole z pohľadu sociálno-patologického správania. Poskytovali preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom. Koordinovali a metodicky usmerňovali preventívnu a informačnú činnosť pedagogických zamestnancov. Ponúkli návrhy na rozvoj záujmovej činnosti a tvorivosti žiakov, podporovali krúžkovú činnosť ako efektívny nástroj na využívanie voľného času žiakov. Poskytovali informácie žiakom, zákonným zástupcom o činnosti preventívnych, poradenských a iných odborných zariadení a o preventívnych programoch organizovaných školou. V zmysle Deklarácie práv dieťaťa v školách a školských zariadeniach zabezpečovali aktívnu ochranu detí. Monitorovali zmeny v správaní detí a zabezpečili opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí. Pozornosť sme venovali realizácii a rešpektovaniu zákona o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy a školských zariadení. Spolupracovali s výchovným poradcom v škole, políciou, regionálnym úradom verejného zdravotníctva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, úradom práce, sociálnych vecí a rodiny.

September Európsky deň jazykov- na 1. stupni hravou formou, lúštenie tajničky s anglickými

slovami, upevnenie názvov, starší žiaci spoznávali okolité štáty, ich vlajku, jazyk, hlavné mesto, pozreli si prezentáciu o Veľkej Británii a hlavnom meste Londýn.

Október : Farebný jesenný týždeň – prispievame k tomu, aby sme si uvedomili krásu prírody, budujeme vzájomné priateľské vzťahy, realizácia aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilňovanie výchovy detí a žiakov k zdravému životnému štýlu.

Šarkaniáda – súťaž o najkrajšie vytvoreného šarkana, dňa 27.10.2022. Púšťanie šarkanov.

November: Svetový deň tolerancie - 16.11.2022, **Deň pásikavých tričiek** , prekonanie hraníc svojej kultúry, rasy, náboženstva, dobrosrdeční hrdinovia kníh a filmov.

Deň počítačovej bezpečnosti – v priebehu mesiaca sme realizovali workshopy k téme závislosti od internetu.

Žiaci na prvom stupni vyrobili darčeky pre rodičov a starých rodičov v rámci mesiaca úcty .

December: Mikuláš neobišiel ani našu školu. Deviataci potešili programom a sladkosťami mladších spolužiakov a deti v materskej škole. V týždni od 12.12-16.12.2022 sa žiaci na prvom stupni zapojili do vianočnej aktivity“ **Vianoce v škole - tradície Vianoc**. Pod vedením triednych učiteľov vyzdobili triedy, školu, vyrobili vianočné ikebany a pri perníkoch, oplátkach, čaji a vianočnej hudbe sa porozprávali o tradíciách.

Zapojili sme sa do projektu **Detský čin roka“ Dľaň dokorán“**.

Január: So žiakmi ŠT sme zhotovili a nainštalovať nástenku s protidrogovou tematikou.

Na triednických hodinách sme rozoberali vplyv reklamy na správanie detí, pozitívny a negatívny vplyv médií.

Finančná gramotnosť – správne zaobchádzanie detí s peniazmi , realizovaná so žiakmi špeciálnych tried na druhom stupni .

Kyberšikana v spolupráci s výchovnou poradkyňou a učiteľom informatiky pre žiakov 2. stupňa sme realizovali prednášky a besedy na tému **Kyberšikana**.

Február: karneval, originálne a nápadité masky, tanec a tombola, karnevalová atmosféra prispeli k utuženiu priateľstva medzi žiakmi.

Prednášková a individuálna činnosť so žiakmi zameraná na ľudské práva V spolupráci s komunitným centrom Svinia sme 22.2. 2023 v priestoroch komunitného centra boli účastníkmi prednášky **Násilie páchané na ženách**. Prenášala PhDr. Denisa Demjanovičová. Oboznámila žiakov s tým, ako predchádzať násiliu v partnerskom vzťahu. Ako účinne pomáhať ženám, ktoré zažívajú násilie v rómskej komunite.

Marec: Pre žiakov 7.B a 9.C v rámci triednickej hodiny sa uskutočnila beseda na tému **Násilie páchané na ženách**. Vysvetlila som základné pojmy, Ľudské práva v partnerstve., Formy a cyklus násilia., Kroky vedúce k bezpečiu ženy., Kde hľadať pomoc., uskutočnilo školské kolo v umeleckom prednese poézie a prózy. Na prvom stupni prebiehali aktivity „ Z rozprávky do rozprávky“.

Apríl : V noci sa uskutočnila v priestoroch školy každoročne organizovaná **Noc s Andersenom**. Vďaka tomuto zážitku žiaci nadobúdajú nielen pozitívny vzťah k čítaniu ale aj k zmysluplnému tráveniu voľného času. Žiaci si otestovali vedomosti, zručnosti a schopnosť pracovať v tíme. Konal sa prvý ročník podujatia **Večer so sci-fi a fantasy literatúrou**.

V rámci mesiaca apríl sme sa zamerali na aktivity venované prírode a lesom, pripomenuli sme si Deň zeme, zasadili stromčeky a kvetiny, zbierali a triedili sme odpad. Overili sme si vedomosti o živej a neživej prírode a pripomenuli si potrebu ochrany životného prostredia. K aprílovým aktivitám patrí aj výzdoba na Veľkú noc, ktorá sa realizovala v jednotlivých triedach.

Máj: Svetový deň- pohybom k zdraviu. Cieľom dňa je zvýšenie verejného povedomia o zdravom životnom štýle založenom na dostatku primeraného pohybu.

OUTDOOR CLASSROOM DAY – Svetový deň učenia vonku . V rámci oficiálnej účasti našej školy v tejto kampani, naši učitelia prvého stupňa využili blízke okolie školy aby bežné klasické hodiny odučili netradične a vymenili múry školy za prírodu.

V rámci prevencie drogových závislostí sme usporiadali na **tému látkových a nelátkových závislostí** prezentáciu a diskusiu pre žiakov 8. ročníka. Prezentáciu viedol a moderoval psychológ z resocializačného zariadenia „Návrat drzo“ Dobrá Niva.

Jún: téma Rodová rovnosť, rovnosť medzi mužmi a ženami v oblasti práv, zaobchádzania, povinností, príležitostí a ekonomických a sociálnych úspechov. Žiaci sa zúčastnili anonymného prieskumu rodovej rovnosti pod vedením odborných pracovníčiek intervenčného centra MyMamy. Diskutovali na tému „Domáce Násilie“, formy, varovné signály, aktívne sa zapájali do diskusie a kládli otázky súvisiace s témou.

Školské kolo súťaže **Skáče celá škola**, kde postúpili víťazi triednych kôl. Žiaci súťažili v obratnosti a rýchlosti. Naši žiaci zúčastnili Behu Olympijského Dňa na Fakulte Športu PU.

Plán práce koordinátora Finančnej gramotnosti – koordinátorka Mgr. Matisová Miriam bol vypracovaný v súlade s Národným štandardom finančnej schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017. Úlohy, ciele, metódy a formy boli stanovené v pláne FIG vypracovanom pre školský rok 2022 /2023.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej rodiny. Vychádzajúc zo vzdelávacích podmienok školy, stupňa vedomostnej úrovne a potrieb žiakov, sme finančnú gramotnosť začlenili do jednotlivých predmetov.

V rámci predmetu Informatika – žiaci sa zúčastnili besedy o správnom využívaní internetu a nástrahách internetu. Viedli diskusiu o rôznych ponukách internetu – o triedení informácií ponúkaných internetom.

V 1. polroku boli podľa plánu splnené nasledovné úlohy:

September – Medzinárodný deň finančnej gramotnosti – žiaci boli v jednotlivých triedach formou prezentácie oboznámení so základnými pojmami finančnej gramotnosti.

Október – Deň sporenia – Diskusia so žiakmi o sporení, o spôsoboch sporenia a jeho výhodách v rámci hodín matematiky.

November – Medzinárodný deň nenakupovania – diskusia o negatívnych dopadoch nakupovania na životné prostredie, naše zdravie a samotný životný štýl. Žiaci boli vyzvaní k nenakupovaniu a venovaniu času sebe, rodine a priateľom.

December – Medzinárodný deň boja proti korupcii – diskusia so žiakmi na tému korupcie v súčasnej dobe, jej negatíva na správanie obyvateľov.

Vianočné nakupovanie – Diskusia o poznaní a zosúladení osobných, rodinných a spoločenských potrieb. Vysvetlenie vzťahu ľudská práca – peniaze. Vymedzenie situácií, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Diskusia o sporení a požičiavaní. Vysvetlenie rozdielu medzi úsporami a pôžičkou na konkrétnom príklade.

Pytagoriáda – matematická súťaž, ktorej sa zúčastnilo 17 žiakov 1. stupňa a 52 žiakov 2. stupňa. Riešili rôzne typy úloh, niektoré aj z finančnej gramotnosti.

Január - Organizácia Karnevalu – Žiaci 9. ročníka plánovali karneval, pripravovali priestory, výzdobu, súťaže, hudbu aj tombolu. Zhodnocovali finančné požiadavky a konfrontovali ich so zdrojmi financií, ktoré mali k dispozícii.

V 2. polroku boli podľa plánu splnené nasledovné úlohy:

Február – Bezpečný internet – beseda so žiakmi počas hodín informatiky- žiaci boli poučení o správnom využívaní internetu, o možných nástrahách a správnom triedení informácií.

Medzinárodný deň bez mobilov- Diskusia o tom, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolaným osobám- realizované v rámci triednických hodín.

Marec - Svetový deň vody – ekologické a ekonomické využívanie vody, hospodárenie s vodou, šetrenie vody. V budove školy bol organizovaný program – ako si máme vážiť zdroje pitnej vody. Testovanie 9 – riešenie matematických úloh, niektoré úlohy boli s kontextom finančnej gramotnosti.

Apríl – Klokan - medzinárodná matematická súťaž, zapojilo sa 6 žiakov z 1. stupňa, riešili rôzne typy matematických úloh, niektoré s kontextom FG.

Máj – Svetový deň bez tabaku – Diskusia o financiách minutých na tabak a výrobkoch neprospievajúcich na zdravie človeka a spôsoby ich minúť na iné účely.

Jún - Exkurzia Palcmanská Maša – tvorba rozpočtu a správne hospodárenie, možnosti rozdelenia financií. Zdôvodnenie nákupu tovaru alebo služby.

Aktivity pre žiakov sa sústredili hlavne na praktický výcvik v reálnych životných situáciách. Pre zlepšenie a skvalitnenie tejto činnosti je nevyhnutné vytvárať vhodné podmienky, vyhľadávať vhodnú odbornú literatúru a odborne a aktuálne sa vzdelávať v tejto oblasti. Učitelia počas celého roka aplikovali do vyučovania rôzne úlohy stimulujúce rozvoj finančnej gramotnosti. Žiakov 1. a 2. stupňa, využívajú centrálny informačný portál MŠVV a Š SR na podporu finančnej gramotnosti a rôzne iné stránky podporujúce rozvoj FG (www.zlatkain.sk, www.liberaterra.sk, ...)

Výchovné poradenstvo – Mgr. Katarína Bernátová

Činnosť výchovného poradcu vychádzala z plánu práce na šk. rok 2022/2023 a z harmonogramu zberu informácií k prijímaciemu konaniu na stredné školy pre školský rok 2022/2023.

Na prvom stupni boli zrealizované aktivity

Tútring prvákov žiakmi 9. ročníka – rozvoj komunikačných, interpersonálnych schopností, líderstvo, kreativitu, kooperačné schopnosti potrebné v profesijnom živote.

Rozlúčka – prváci, vyrobili malý darček a rozlúčili sa s deviatakmi v školskom klube detí

Zážitkové vyučovanie ľudového remesla – Keramiky, kde sa deti oboznámili s daným remeslom a vyskúšali si prácu s hlinou, výroba nádoby a ozdôb.

V školskom klube sa deti oboznamovali s povolaniami formou hry INKOGNITO.

Oboznámili sa s prácou včelára

Exkurzia na farme

Návšteva - dentálna hygiena

Na druhom stupni aktivity

IKIGAI - kde zodpovedané otázky nasmerujú žiaka k tomu čo by mohol v živote robiť a byť pri tom spokojný. ,

film – Motýli cirkus. – Motivačný film a rozhovor si žiakmi o tom čo chcú v živote dosiahnuť a čo je pre to potrebné urobiť,

9 životov – žiaci si vymysleli 9 životov bez obmedzení o ktorých sa potom rozprávali a vybrali vhodné vlastnosti, či povolania pre budúci život.

SWOT analýza – pomáha usporiadať si klady, zápory a možnosti v kariérnej oblasti.

Kde deti spia – rozvoj empatie, porovnanie života detí a ich možností uplatnenia sa v pracovnej oblasti.

Čiara – deti pri hre rozvíjajú neverbálne zručnosti, spoluprácu

Mierová šatka – pomoc pri riešení konfliktných situácií

Workshop povolání

Návšteva SOŠ L. Podjavorinskej – Kam po ZŠ

Prednášky - Rodová rovnosť, Šikanovanie a kyberšikanovanie, Drogové závislosti, Prevencia domáceho násillia.

V spolupráci s koordinátorom primárnej prevencie a učiteľom Informatiky sme realizovali aktivity a rozhovor o šikanovaní a kyberšikanovaní.

V spolupráci s KC Svinia sme uskutočnili prednášku pre končiacich žiakov - Násillie páchané na ženách, s KC Kojatice workshop povolání – predavač, krajčír, murár, čašník-servírka pre žiakov 7. A 8. ročníkov.

Žiaci 8. ročníka navštívili v rámci exkurzie Spojenú školu Ľ. Podjavorinskej – Kam po ZŠ, kde sa prezentovali stredné školy, gymnázia a taktiež zamestnávateľa z regiónu.

Výchovná poradkyňa poskytovala metodicky a informačný materiál pedagógom, rodičom a žiakom (informačné a propagačné materiály o možnostiach stredoškolského štúdia) na nástenke, osobne aj pomocou aplikácie edupage.

Individuálna podpora a kariérové poradenstvo

Výchovná poradkyňa konzultovala s rodičmi žiakov 9. Ročníka ktorí potrebovali pomoc pri výbere aj podávaní prihlášok na stredné školy. Individuálne pracovala so žiakmi so špecifickými potrebami, ktoré konzultovala so špeciálnym pedagógom. Pri individuálnej práci použila metódy – Môj malý zápisníček, Portfólio kvalít, START-STOP-CONTINUE, Moje profesionálne portfólio.

V rámci VP sa spolupodieľala na riešení výchovných problémov so sociálnou pracovníčkou a koordinátorkou primárnej prevencie.

Výchovná poradkyňa sa zúčastnila Testovania 9 ako administrátor.

Spolupráca s CPPPaP Prešov

Spolupracovala s CPPPaP pri testovaní profesionálnej orientácie v 9.ročníku

Profesionálna orientácia, kariérne poradenstvo a usmerňovanie predbežného záujmu žiakov o stredoškolské štúdium, evidencia žiakov na stredných školách.

Výchovná poradkyňa postupovala podľa celoštátneho harmonogramu.

U zákonných zástupcov žiakov 4. ročníka zisťovala predbežný záujem o osemročné gymnáziá kde bol prejavovaný záujem o túto formu štúdia u jednej žiačky, v 5. ročníku bol zisťovala záujem o osemročné gymnáziá, nebol prejavovaný záujem o túto formu štúdia. V 8. a 9. ročníku boli o aktuálnom stave a možnostiach stredoškolského štúdia informovaní prostredníctvom triednických hodín, triednych aktívov a v prípade záujmu aj individuálnymi konzultáciami so žiakmi a rodičmi na základe ich predstáv o budúcom povolání im boli odporúčané typy škôl. Žiaci boli poučení o podmienkach prijatia na jednotlivé odbory. Zber informácií bol v deviatom ročníku uskutočnený trikrát. Údaje boli vždy odoslané pre školské výpočtové stredisko Michalovce. Žiaci boli aktuálne informovaní o zmenách, ktoré boli zverejňované cez program edupage. Aktualizácie boli uverejnené aj na nástenke výchovného poradcu. Na triednom aktíve boli rodičia deviatakov informovaní o možnostiach štúdia na strednej škole. Boli informovaný o ďalšom postupe v prípade prijatia či neprijatia na strednú školu. Žiaci z marginalizovanej komunity boli kontaktovaní a oboznámení cez komunitné centrá vo Svinej a v Kojaticiach, kde žiakov a zákonných zástupcov v komunitnom centre navštívila výchovná poradkyňa spolu so sociálnou pracovníčkou školy, ktoré pomohli pri podávaní prihlášok na stredné školy. V marci zákonní zástupcovia žiakov podali prihlášky na stredné školy prostredníctvom programu edupage. Výchovná poradkyňa zaslala informačný manuál k zadávaniu prihlášok cez edupage, pomohla podať prihlášky zákonným zástupcom a tiež pri podávaní odvolania na strednú školu. Všetci žiaci boli prijatí na stredné školy.

V máji boli žiakom ôsmeho ročníka zaslané hárky predbežného záujmu na stredné školy spolu s možnosťami štúdia na stredných školách v Prešovskom kraji. O iné kraje nebol prejavovaný záujem.

V 5.-9. Ročníku boli výchovnou poradkyňou vykonané aktivity ktoré žiakov uviedli do problematiky kariérovej výchovy formou aktivít . Individuálne pracovala so žiakmi.

Konzultačné hodiny mala výchovná poradkyňa : štvrtok : 11:30- 14:00 hod. V prípade potreby podľa dohody so žiakom a rodičom , alebo telefonickým kontaktom.

Činnosť školského psychológa : školská psychologička mapovala sociálno-patologické javy v triedach, realizovala konzultácie s učiteľmi o problémoch žiakov v správaní i prospechu, navrhla postupy na elimináciu tohto stavu, realizovala individuálne psychologické poradenstvo žiakom so sklonom k sociálno-patologickým javom (agresivita, šikanovanie, násilné správanie, fajčenie, záškoláctvo), realizovala konzultácie s rodičmi problémových žiakov, navrhla postupy

na elimináciu tohto stavu, v spolupráci s CPPPaP realizovala a vyhodnocovala depistážne screeningové vyšetrenia u žiakov MŠ, realizovala pravidelné individuálne intervencie u žiakov s agresívnym správaním (žiakom pomáhala osvojovať si techniky sebaovládania a potlačania agresívneho správania), realizovala individuálne intervencie u žiakov s obmedzenou školskou dochádzkou (žiakom pomáhala osvojovať si základné sociálne zručnosti), pripravila a zrealizovala aktivity na rozvoj jednotlivých dielčich funkcií (koncentrácia pozornosti, vizuálna diferenciacia,...) pre predškolákov, ktorí nedosiahli školskú zrelosť, pripravila a zrealizovala besedu na tému „Slušné správanie v škole i mimo nej“, pripravovala podklady potrebné k vyšetreniu žiakov v CPaP.

Činnosti špeciálnych pedagógov – PaedDr. Páleníková Alena, Mgr. Diňová Dennisa
Práca špeciálnych pedagógov vychádzala z plánu práce na aktuálny školský rok.

Priama práca so žiakmi

V 2. polroku sme pokračovali so špeciálno-pedagogickou intervenciou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa ich aktuálnych potrieb. Pravidelne sme pracovali s 13 žiakmi. Aktivity boli zamerané na precvičovanie učiva a rozvíjanie špecifických funkcií.

Realizovali sme tiež vzdelávanie žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov (2 žiaci). Títo žiaci boli vzdelávaní v priestoroch školy, pretože rodinné a sociálne podmienky neumožňujú vzdelávanie v domácom prostredí.

Spolupráca s odbornými zamestnancami centier poradenstva a prevencie, príprava podkladov potrebných k vyšetreniu žiakov

Do CPaP, Prešov, Levočská 7, sme v 2.polroku prihlásili na psychologické vyšetrenie 5 žiakov, ich vyšetrenia boli realizované v mesiacoch marec – jún v priestoroch školy. Z 9 žiakov, prihlásených na psychologické vyšetrenie zamerané na profesijnú orientáciu boli v 2.polroku vyšetrení 3 žiaci. Tiež sme spolupracovali s odbornými pracovníkmi poradenského zariadenia pri realizácii testovania školskej pripravenosti žiakov našej materskej školy.

S elokovaným pracoviskom CPaP v Prešov, Hurbanistov 6 bolo v 1.polroku prihlásených 15 žiakov, ktorých do Prešova sprevádzal špeciálny pedagóg. Nevyšetrení zostali 2 žiaci, ktorí sa na vyšetrenie bezdôvodne nedostavili.

V spolupráci s SCPaP v Spišskom Hrhove bolo realizovaných 84 vyšetrení. Z nich 39 žiakov boli odoslaní špeciálno-pedagogické vyšetrenie do SŠCPaP v Levoči a následne preradení do špeciálnej triedy. So SCPaP sme spolupracovali pri testovaní čitateľskej gramotnosti žiakov 120 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Plánovaná realizácia rediagnostických vyšetrení žiakov špeciálnych tried bola posunutá na 1.polrok šk.r.2023/24.

Spolupráca s učiteľmi, výchovným poradcom, sociálnou pracovníčkou: Spolupráca s vyučujúcimi prebiehala v rovine podpory vo vyučovacom procese. Týkala sa najmä oblasti metodickej podpory vyučujúcich a podpory žiakov a učiteľov pri písaní kontrolných prác.

V spolupráci s výchovným poradcom sme pripravovali podklady pri umiestňovaní žiakov so ŠVVP na stredné školy. Žiaci absolvovali psychologické vyšetrenia zamerané na kariérne poradenstvo, a to v CPPPaP Prešov, Levočská 7(9 žiakov), v ČŠPP Prešov, Hurbanistov 6 (6 žiakov), v SCŠPP v Spišskom Hrhove (17 žiakov)

V spolupráci so školskou psychologičkou, výchovnou poradkyňou a sociálnou pracovníčkou sme riešili najmä výchovné problémy, ktoré sa týkali porušovania školského poriadku (agresívne správanie voči spolužiakom aj vyučujúcim), záškoláctva, tehotenstva maloletých žiačok.

V spolupráci s komunitným centrom sme priebežne zabezpečovali objednanie na foniatrické, neurologické a pedopsychiatrické vyšetrenie žiakov so zdravotným znevýhodnením (sluchové obmedzenia, výrazné poruchy správania)

D. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami:

V tabuľke je uvedený nárast počtu žiakov od školského roka 2009/2010: údaje sú uvedené k 15.9.

Školský rok	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkový počet žiakov	409	407	422	462	490	504
Z toho MRK	294	305	316	349	379	404
Počet žiakov v ZŠ	149	122	159	188	211	214
Z toho MRK	34	20	53	78	100	114
Počet v ŠT	260	285	316	274	279	290
Z toho MRK	260	285	316	274	279	290
Školský rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Celkový počet žiakov	521	528	528	549	560	551
Z toho MRK	414	422	425	448	462	463
Počet žiakov v ZŠ	187	234	264	307	340	381
Z toho MRK	110	114	161	204	242	293
Počet žiakov v ŠT	304	294	264	242	220	170
Z toho MRK	304	294	264	242	220	170
Školský rok	2021/2022	2022/2023				
Celkový počet žiakov	588	594				
Z toho MRK	496	517				
Počet žiakov v ZŠ	398	434				
Z toho MRK	306	338				
Počet žiakov v ŠT	190	160				
Z toho MRK	190	160				

V školskom roku 2022/2023 k 15.9. organizácia ročníkov ZŠ

ročníky ZŠ	počet tried	počet žiakov	z toho dievčat	Z toho VPU	z toho dievčat	poruchy správania	teles. postih	z toho dievčat	aktivity a pozor.	z toho dievčat	viacnásob. postih
1	10	142	76	*	*	*	*	*	*	*	*
2	5	74	37	*	*	*	*	*	*	*	*
3	4	49	16	*	*	*	*	*	*	*	*
4	2	28	16	*	*	*	*	*	*	*	*
5	2	35	24	2	2	*	*	*	*	*	*
6	2	25	9	1	1	*		*	*	*	*
7	2	23	10	3	1	*	1	*		*	*
8	3	46	25	14	6	*	*	*	*	*	*
9	1	12	4	*	*	*	*	*	*	*	*
spolu	30	434	217			*		*		*	*

Organizácia ročníkov špeciálnych tried v školskom roku 2022/2023 k 15.9. :

ročníky ŠT	počet tried A variant	počet žiakov	z toho dievčat	počet tried B variant	počet žiakov	z toho dievčat	počet tried C variant	počet žiakov	z toho dievčat
1	1	6	3	*	1	*	*	*	*
2	2	14	10	*	2	*	*	*	*
3	1	10	4	*	*	*	*	*	*
4	5	47	23	*	1	*	*	*	*
5	2	16	9	*	1	1	*	*	*
6	1	9	4	1	5	2	*	*	*
7	2	20	10	*	*	*	*	*	*
8	2	20	10	1	5	2	*	*	*
9	3	18	11	*	3	2	*	*	*
spolu	19	160	84	2	18	7	*	*	*

Počet žiakov k 31.1.2023	chlapcov	dievčat	spolu	prospelo	neprospelo	zahr.
	304	305	609	496	112	1
Počet žiakov k 30.6.2023	301	298	599	498	100	1

Prehľad dochádzky

Obdobie: celý školský rok 2022/2023

	Počet žiakov v 1. polroku			Počet žiakov v 2. polroku			Zameškané		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
Trieda	Počet	chla.	diev.	Počet	chla.	diev.	spolu	hod. na žiaka	spolu	hod. na žiaka	spolu	hod. na žiaka
1.A	6	2	4	6	2	4	602	100,33	602	100,33	0	0
1.B	16	8	8	16	8	8	2939	183,69	2579	161,19	360	22,5
1.C	15	8	7	15	8	7	2926	195,07	1859	123,93	1067	71,13
1.D	15	9	6	15	9	6	3255	217	2080	138,67	1175	78,33
1.E	16	9	7	16	9	7	2901	181,31	1875	117,19	1026	64,13
1.F	15	7	8	15	7	8	2691	179,4	1537	102,47	1154	76,93
1.G	15	7	8	15	7	8	3019	201,27	2461	164,07	558	37,2
1.H	14	6	8	14	6	8	2418	172,71	1637	116,93	781	55,79
1.CH	15	6	9	14	5	9	2771	195,5	1588	113,14	1183	82,36
1.I	14	4	10	14	4	10	3118	222,71	1944	138,86	1174	83,86
1.J	7	4	3	7	4	3	1372	196	1238	176,86	134	19,14
2.A	12	8	4	12	8	4	1162	96,83	1162	96,83	0	0
2.B	16	8	8	16	8	8	2707	169,19	1983	123,94	724	45,25
2.C	16	8	8	16	8	8	2855	178,44	2456	153,5	399	24,94
2.D	16	7	9	16	7	9	2417	151,06	1848	115,5	569	35,56
2.E	14	6	8	14	6	8	2877	205,5	2506	179	371	26,5
2.F	7	3	4	7	3	4	1780	254,29	1318	188,29	462	66
2.G	8	3	5	7	2	5	1268	172	671	92,57	597	79,43
3.A	4	2	2	4	2	2	164	41	164	41	0	0
3.B	15	11	4	15	11	4	2192	146,13	1921	128,07	271	18,07
3.C	15	10	5	15	10	5	1962	130,8	1696	113,07	266	17,73
3.D	15	10	5	15	10	5	3557	237,13	2833	188,87	724	48,27
3.E	10	6	4	9	5	4	2656	254,89	1005	111,67	1651	143,22
4.A	13	5	8	13	5	8	1470	113,08	1470	113,08	0	0

4.B	15	7	8	15	7	8	2515	167,67	1756	117,07	759	50,6
4.C	10	8	2	9	8	1	1673	180	1075	116,22	598	63,78
4.D	8	4	4	8	4	4	1294	161,75	931	116,38	363	45,38
4.E	9	5	4	8	4	4	3085	333,38	1490	134	1595	199,38
4.F	10	2	8	9	2	7	1340	138,44	967	100,67	373	37,78
4.G	9	4	5	9	4	5	2384	264,89	1359	151	1025	113,89
5.A	20	5	15	20	5	15	3454	181,79	2668	140,42	786	41,37
5.B	15	6	9	15	6	9	2864	190,93	2417	161,13	447	29,8
5.C	8	3	5	8	3	5	666	83,25	508	63,5	158	19,75
5.D	8	3	5	8	3	5	2425	303,13	1127	140,88	1298	162,25
6.A	15	10	5	15	10	5	2743	182,87	2667	177,8	76	5,07
6.B	10	7	3	10	7	3	2733	273,3	1697	169,7	1036	103,6
6.C	8	4	4	7	4	3	2889	388	1526	204	1363	184
6.D	5	3	2	5	3	2	1843	368,6	868	173,6	975	195
7.A	10	6	4	10	6	4	1506	150,6	1494	149,4	12	1,2
7.B	13	7	6	13	7	6	3680	283,08	3025	232,69	655	50,38
7.C	10	6	4	10	6	4	4050	405	3395	339,5	655	65,5
7.D	10	4	6	10	4	6	3222	322,2	2891	289,1	331	33,1
8.A	18	9	9	18	9	9	2149	119,39	2149	119,39	0	0
8.B	14	5	9	12	5	7	3728	307,67	2311	189,58	1417	118,08
8.C	14	7	7	14	7	7	7551	539,36	4852	346,57	2699	192,79
8.D	10	5	5	10	6	4	3450	330,52	1495	142,31	1955	188,21
8.E	10	5	5	10	5	5	2938	293,8	2074	207,4	864	86,4
8.F	5	3	2	5	3	2	1654	330,8	391	78,2	1263	252,6
9.A	12	8	4	12	8	4	1094	91,17	1094	91,17	0	0
9.B	8	4	4	8	4	4	2941	399,55	1242	168,86	1699	230,7
9.C	8	3	5	8	3	5	2719	339,88	1927	240,88	792	99
9.D	8	4	4	7	4	3	3743	499	2291	323	1452	176
52	609	304	305	599	301	298	131412		92120		39292	

PRIEMER VYMEŠKANÝCH HODÍN NA ŽIAKA 215,8 HODÍN

Klasifikácia tried za 2.polrok 2022/2023

	SJL	ANJ	MAT	PRV	HUV	VYV	TEV	PKS	RGZ	VUČ	PRC	INF	PRI	VLA	BIO	DEJ	GEO	TCH	FYZ	OBN	NEJ	RUJ	CHE	Priem
2.A	1	1	1,08	1																				1,06
2.B	4		3,5	3																				3,35
2.C	4		3,81	3,4																				3,67
2.D	4		3,63	3,3																				3,52
2.E	4		3,93	3																				3,67
2.F	2		2,25							1,5														1,92
2.G	3		2,71							3														2,9
3.A	1	1	1									1	1											1,05
3.B	3	3,3	3,13									3	3,2											3,25
3.C	4	3,2	3,6									3	3,7											3,49
3.D	4	3,9	3,67									3	3,7											3,72
3.E	3		2,11							2,8														2,56
4.A	1	1,2	1,31									1	1											1,23
4.B	4	3,5	3,33									3	3,3											3,31
4.C	4		3,57										3,1											3,52
4.D	3		2,25										1,8											2,25
4.E	4		3,13										3,8											3,5
4.F	3		3										2,7											2,93
4.G	3		2,78										1,6											2,44
5.A	2	2,2	2,21		1,3	1	1					1			2,3	2,2	2,2	1						1,73
5.B	4	3,5	4		2	1	1,3				1	2			3,6	4,1	3,5	2,3						2,73
5.C	3		2,38		1,4	1,4	1				1,3	1		1,5										1,58
5.D	2		2,83		1,2	1,2	1				1	2		1,3										1,54
6.A	2	2,1	2,27		1	1	1					1			2,3	2,2	2,2	1	2,2	1,9				1,75
6.B	4	3,2	4		1	1,5	1,7				1	2			3,9	3,9	3,1	1	3,9	2,4				2,58
6.C	3		3,14		2	1,1	2				1,3	2		2,4										2,11
6.D	2		2		1,2	1,6	1,4	2,4	2	2,2	1,2													1,8
7.A	2	2,3	1,9		1	1	1					1			1,8	2	1,8	1	1,9	1,8	1,7	1,4	1,9	1,63

7.B	4	3,6	3,77		1,2	1	1,8				1	2			3,7	4	3	1	3,6	2,9			3,5	2,66
7.C	2		2,3		1	1	1,4				1	1			1,6	2,1	1,4		2,4	1,1				1,56
7.D	3		3		1,6	1	1,9				2	2			2,9	2,5	3		2,5	2,9				2,33
8.A	2	1,7	1,61		1	1	1					1			1,3	1,3	1,3	1	1,2	1,3	1,4	1,4	1,6	1,32
8.B	4	4	3,75		1	1	2				1,3	2			3,7	4,1	4,1	2,3	3,7	2,7			3,7	2,89
8.C	4	3,4	4,14		1,1	1	1,9				1	2			3,9	4,1	4,1	2,1	4,1	3,2			4	2,97
8.D	4		3,22		2	1,4	1,3				1,3	2			2,6	2,2	2,4		3,2	2,4				2,33
8.E	3		2,4		1,1	1,3	1,6				1,2	1			1,5	1,7	1,6		1,9	1,3				1,62
8.F	3		2,6		1,2	1,4	1	2,8		2,4	1,4	2												1,91
9.A	3	2,2	2,33			1	1					1			2	1,5	1,7	1,7	1,8	1,3	2,7	2	2,1	1,74
9.B	3		2,29		2	1,4	2,1	4		3	1,7	1			2,8	1,8	2		3	3,3			2,3	2,25
9.C	2		1,75		1	1,1	2,1	3		3	1	1			1,7	1,7	1,7		3	2,1			2,1	1,78
9.D	2		3		2	1	2				1,1	2			3,3	2,7	2,9		3,1	3			3,3	2,44
Sp	3	2,7	2,8	2,7	1,3	1,2	1,5	3,1	2	2,6	1,2	2	2	2,4	2,6	2,6	2,5	1,4	2,8	2,2	1,9	1,6	2,7	2,21

Klasifikácia - prospech podľa ročníkov 2022/2023

Ročník	Počet			Prospeli										Prospeli	Prospeli
	Počet žiakov 1.	Počet chlapcov 1.	Počet dievčat 1.	Počet žiakov 2.	Počet chlapcov 2.	Počet dievčat 2.	spolu 1.	spolu 2.	V	V	VD	VD			
prvý	148	70	78	147	69	78	85	87	0	0	0	0	85	87	
druhý	101	48	53	104	50	54	82	74	12	12	6	3	64	59	
tretí	59	39	20	58	38	20	52	53	4	4	0	0	48	49	
štvrtý	143	68	75	140	67	73	71	70	9	9	4	4	58	57	
piaty	51	17	34	51	17	34	38	44	12	11	1	3	24	29	
šiesty	38	24	14	37	24	13	33	37	8	9	1	0	24	28	
siedmy	43	23	20	43	23	20	40	40	5	5	1	2	34	33	
ôsmy	71	34	37	69	35	34	60	59	12	13	4	3	44	43	
deviaty	36	19	17	35	19	16	35	34	5	4	2	4	28	26	

Ročník	Neprospeli						Neprosp	Neprosp	Neklasif	Neklasif	v zahraničí		2 zo správania		3 zo správania	
	1 predmet 1.	2 predm 1.	2 predm 2.	3 a viac predm. 1.	3 a viac predm. 2.	1.					2.	1.	2.	1.	2.	1.
prvý	0	0	0	0	0	62	60	0	0	0	0	24	32	15	26	
druhý	0	5	12	1	2	6	14	16	16	0	0	10	18	4	7	
tretí	0	2	0	4	5	6	5	0	0	0	0	3	4	3	7	
štvrtý	0	0	0	0	1	0	1	69	69	0	0	9	15	10	13	
piaty	6	1	0	6	5	13	7	1	1	1	1	8	7	4	7	
šiesty	2	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	6	4	11	12	
siedmy	0	0	0	3	3	3	3	0	0	0	0	3	5	3	7	
ôsmy	0	2	0	6	9	8	10	1	0	0	0	10	10	16	24	
deviaty	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	3	9	13	

Poznámka :

Vysoké počty neospravedlnených hodín súvisia so záškoláctvom žiakov, ktoré bolo riešené v súčinnosti s rodičmi, políciou, Úradom práce a sociálnych vecí v Prešove, kuratelou.

Prehľad protispoločenskej činnosti a kriminality žiakov ZŠ v šk. r. 2022/2023

P. č.	Druh protispoločenskej činnosti	Počet žiakov				
		1. polrok		2. polrok		
		1. st.	2. st.	1. st.	2. st.	
1	Záškoláctvo	3	5	3	5	
2	Úteky zo školy	0	0	0	0	
3	Úteky z domu	0	0	0	0	
4	Krádeže v škole	0	0	0	1	
5	Krádeže mimo domu	0	0	0	0	
6	Závislosti	Fajčenie	0	0	0	0
		Alkohol	0	0	0	0
		Fetovanie	0	0	0	0
		Drogy	0	0	0	0
		Gamblerstvo	0	0	0	0

7	Prejavy rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu	0	0	0	0
8	Prejavy násilia, agresivity, týrania	0	0	0	0
9	Šikanovanie žiakov	0	0	0	0
10	Zneužívanie / prejavy sex. delikvencie	0	0	0	0
11	Prepadnutia a ozbrojené lúpeže	0	0	0	0
12	Vandalizmus	0	0	0	2

Záškolačstvo žiakov bolo riešené v spolupráci s rodičmi, políciou, kuratelou, UPSVaRo v Prešove, reedukačnými centrami v Bačkove, Levoči, Medzilaborciach, kde boli žiaci umiestnení na vzdelávanie. Vandalizmus bol zistený u žiakov 5.B – ničenie, poškodzovanie učebníc, ktoré bolo dané náhrade rodičom žiakov.

E Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ

Počet zamestnancov k 30.06.2022					
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
78	0	2	20	0	0

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2022/2023																
Predmet	1.-4.	SJL	CUJ	MAT	INF	DEJ	GEO	OBN	FYZ	CHE	BIO	TCH	VYV	HUV	TSV	ETV/ NBV
% Odbor - nosť	100	100	75	66	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100	100	100

Poznámka:

Na druhom stupni ZŠ sa neodborne vyučovalo :

5.B – matematika, 6.B – matematika, 8.B – matematika

Nemecký jazyk 7. - 9. A,

Výtvarná výchova – 6.B

Dvaja zamestnanci mali čiastočné úväzky: RK farár, Evanjelická farárka

Nepedagogickí zamestnanci:

- 1. Administratíva 3
- 2. Školník 1
- 3. Kurič, údržbár 2
- 4. Upratovačky 6
- 5. Zamestnanci ŠJ 7
- 6. Školská sociálna pracovníčka..... 1

Poznámka:

Všetci nepedagogickí zamestnanci majú požadovanú kvalifikáciu na druh vykonávanej práce

F Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet	Priebeh vzdelávania k 30.06.2023		
		začalo	pokračuje	ukončilo
funkčné				
I. kvalifikačná skúška	27			
II. kvalifikačná skúška	29			
rozširujúce				
aktualizačné	78			78
inovačné				14

G Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti/ H Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola sa zapája do projektov, organizuje výcviky pre žiakov a zaujímavé podujatia. Jej cieľom je, aby sa z vydarených projektov stali dlhodobé, zo zmysluplných výcvikov a zaujímavých podujatí zasa tradície.

Takými projektami sú: „Zdravé komunity – UNION“, ktorý je zameraný na prevenciu očkovania Rómov v rómskych osadách, projekt „Zdravie rómov“ – nadácia otvorenej spoločnosti zameraná na prevenciu drogovej závislosti a sexuálnu výchovu.

Od školského roka 2013/2014 sa realizuje preventívny **program „Zdravý úsmev“**, ktorý sa zameriava na oblasť kontinuálneho vzdelávania a uplatňovania najnovších poznatkov vedy v zdravotníctve a v školstve. Súčasťou programu je opakované vyšetrenie a štatistické zhodnotenie stavu orálneho zdravia detí. Realizovaný je pomocou študentov dentálnej hygieny. Od decembra 2017 do novembra 2020 je škola zapojená do projektu: „Inkluzívne vzdelávanie žiakov s rôznorodým potenciálom“ s cieľom zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť podmienky a kompetencie detí a žiakov. Škola sa zamerala v tomto projekte na zlepšenie školskej úspešnosti žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Cez tento podporný program škola získala školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa, troch asistentov. Projekt pokračuje aj v ďalšom období do roku 2022. Relevantné merateľné výsledky sa očakávajú po skončení projektu.

Od marca 2019 sa škola zapojila do projektu „Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti“ s cieľom zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov. V tomto projekte je zapojených 7 pedagogických zamestnancov.

V školskom roku 2022/2023 bol organizovaný plavecký výcvik, v zimných mesiacoch lyžiarsky výcvik aj pre žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Pravidelne škola organizuje ochranu zdravia života dvakrát ročne v teoretickej aj praktickej časti, pre žiakov prvého stupňa didaktické hry. Vedúci PK TSV sa snažia o zatraktívnenie praktickej činnosti napr. návštevou lanového centra v Prešove, pešou túrou na Šarišský hradný vrch, Cemjatu a pod.

Škola organizovala Beh obcou Svinia, pravidelne sa zúčastňovala atletických súťaží a iných športových súťaží v okresných kolách, poznávacích exkurzií na rôzne miesta Slovenska pre žiakov z marginalizovaných osád. Obnovili poznávacie akcie historicko-geografického charakteru za krásami Slovenska.

Projekty na rozvíjanie ekologickej výchovy: Zdravá škola, Čas premien – spoluprácou s odborníkmi na dospievanie. Venovali sme sa rozvíjaniu komunikačných schopností žiakov prostredníctvom Hviezdoslavovho Kubína, vo vlastnej tvorbe plagátov - Nie drogám, kultúrno-vzdelávacích aktivít v podobe návštev kultúrnych predstavení DAD, kina, organizovaním divadielok pre žiakov, pravidelnou účasťou výchovných koncertov, spoluprácou so súkromnou školou umenia. Matematická gramotnosť bola preverovaná účasťou žiakov v súťaži: Matematický klokan, Pytagoriáda, English Star. Žiaci sa zúčastňovali olympiády v geografii, kde sa tradične v okresných kolách umiestňujú do prvej desiatky.

Výstavy v spolupráci s obecným úradom boli venované Vianočným sviatkom a Veľkonočným tradíciám a zvykom. Škola organizovala každoročne program ku Dňu seniorov, ku Dňu matiek, imatrikuláciu prvákov, karneval, Mikuláša, Deň detí. Pravidelne sa zúčastňujeme zbierok Deň narcisov, zberu papiera a hliníkovej fólie, akcie v rámci Dňa zdravia – prednáškami, alebo prípravou zdravých jedál.

V oblasti rozvoja komunikácie v cudzích jazykoch je každoročne organizovaný týždeň konverzácie v anglickom jazyku , v minulých rokoch bol v spolupráci a anglickými lektormi pre žiakov II. stupňa, v mesiaci september tradične Deň európskych jazykov.

Organizovaním organizovaním miniolympiád v matematike aj pre žiakov špeciálnych tried, účasťou v rôznych výtvarných súťažiach v rámci školy ale aj Slovenska.

Všetky aktivity sú zdokumentované a uvedené na webovej stránke školy. Škola vedie školskú kroniku.

I Informácie o inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Štátna školská inšpekcia vykonala v dňoch 8.6.2021 a 9.6.2021 následnú inšpekciu zameranú na kontrolu stavu odstránenia nedostatkov z komplexnej inšpekcie konanej v školskom roku 2018/2019, zameranú na stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávanie v základnej škole. Počet odporúčaní ŠŠI – 10 , 8 bolo akceptovaných, 2 odporúčania akceptované neboli. Jedná sa o zabezpečenie vhodných priestorov pre realizovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v spolupráci so zriaďovateľom, a o zaznamenávaní informácií o osobitostiach vzdelávania žiakov v triednych výkazoch. Počet opatrení uložených ŠŠI –8, všetky boli splnené. ŠŠI uložila opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin v termíne do 10.9.2021.

J Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Objekt školy sa skladá zo štyroch samostatných budov, telocvične a 2 ihrísk – asfaltového a trávnatého. Z hľadiska priestorového a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu má škola k dispozícii 33 učební, z ktorých je 6 nevyhovujúcich, v budove základnej školy je zriadených 8 tried ,v suteréne základnej školy sa zriadila 1 trieda, v kaštieli je zriadených 8 tried , vyučuje v 2 zmenách z dôvodu nedostatku tried, v suteréne kaštiela sú zriadené dielne a kuchynka, v budove pri osade je 11 tried nepostačujúcich na chod školy, preto sa vyučuje v dvoch zmenách. V školskom roku 2022/2023 to boli 4 triedy II. stupňa.

V priestoroch MŠ sa upravili triedy pre potreby školy. Škola má zriadenú samostatnú počítačovú miestnosť a interaktívnu miestnosť.

V dvoch triedach ZŠ sú nainštalované interaktívne tabule , žiaci majú možnosť používať tablety, dvoch triedach kaštiela sú nainštalované interaktívne tabule, v budove pri osade je jedna interaktívna tabuľa a v MŠ tiež jedna interaktívna tabuľa. ŠKD nemá vlastnú učebňu, používala učebňu 1. ročníka.

V priestoroch školy na chodbe sú umiestnené šatňové skrinky pre potreby žiakov, na prízemí a poschodí sa nachádzajú sociálne zariadenia pre chlapcov a dievčatá. Mimo budovy školy sa nachádza školská jedáleň, ktorá kapacitne nestačí, je dimenzovaná na výdaj 40 obedov, poskytuje aj výdaj desiat pre žiakov v hmotnej núdzi. Vykurovanie jednotlivých budov je zabezpečené plynovými kotolňami v suteréne školy. Škola má vyznačené únikové smery a východy.

V školskom roku 2020/2021 boli zriadené odborné učebne fyziky, chémie a cudzích jazykov, avšak zároveň slúžia ako bežné triedy. Vybavenie kabinetov je na pomerne dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pitný režim je zabezpečovaný prístupom k pitnej vode v každej triede a nápojmi ako súčasťou obeda a desiat.

Priestorové vybavenie :

- pre manažment školy: kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;
- pre pedagogických zamestnancov školy zborovňa; priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok;
- pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;
- pre nepedagogických zamestnancov školy: sklady

- hygienické priestory sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov; šatňové skrinky, iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;
- odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- skladové priestory; archív; informačno-komunikačné priestory , priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom a pripojením na internet;
- učebné priestory (interné/externé) : učebne; telocvičňa - cvičebňa; školské ihrisko;
- spoločné priestory školská budova; školská jedáleň, školský dvor; priestor pre riešenie zdravotných problémov.

Práce, ktoré je potrebné uskutočniť:

Nájsť riešenie na vetranie a ochladenie učební v jarnom a letnom období z dôvodu vysokých teplôt a nevhodných podmienok pre informatickú učebňu .

Vymaľovanie priestorov školy.

Doriešiť dvojzmennú prevádzku školy výstavbu novej budovy školy, ktorá by akceptovala aktuálne potreby školy.

K Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

S Silné stránky	/strengths/	W Slabé stránky	/ weaknesses /
1. Dobré zloženie pedagogického zboru – kvalifikovaný pedagogický zbor. školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pracovník, asistent učiteľa.		1. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch	
2. Učitelia, ktorí sa snažia na sebe pracovať a ďalej sa vzdelávať, zapájanie sa učiteľov do ďalšieho vzdelávania,		2. Prístup niektorých pedagógov k žiakom	
3. Zodpovedný a kreatívny kolektív		3. Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine, nepravidelná dochádzka problémových žiakov	
4. Škola má vynikajúcu dopravnú polohu a príjemné prostredie		4. Ekonomické fungovanie školy – nedostatočná finančná podpora štátu	
5. Spolupráca so sociálnymi pracovníkmi, školskou psychologičkou, školskou špeciálnu pedagogičkou pri práci so žiakmi zo znevýhodneného prostredia, ŠVVP.		5. Nízky záujem rodičov z marginalizovaných skupín o ďalšie vzdelávanie detí.	
6. Realizácia preventívnych programov		6. Nízky záujem a slabá vytrvalosť žiakov pri manuálnej činnosti.	
7. Dobrá pripravenosť žiakov na testovanie, prijímacie pohovory na stredné školy		7. Fyzikálne prostredie školy – nedostatočné priestory, neustále opravy starých budov. fyzicky a morálne opotrebované počítače	
8. Využívané vzdelávacie poukazy na realizáciu krúžkovej činnosti – mimoškolské činnosti		8. Absencia klasických učební	
9. Vybavenie počítačovej a interaktívnej učebne – používanie IKT		9. Obmedzený priestor pre funkciu školskej knižnice	
10. Nárast počtu žiakov do 1. ročníkov			
11. Vybavenie miestností pre práce v			

kuchynke, prácami pre domácnosť, pestovateľskými prácami a prácami v dielni	
12. Organizovanie lyžiarskeho a plaveckého výcviku pre žiakov, školy v prírode, korčuľarskeho kurzu, exkurzií – formovanie zdravého životného štýlu	
13. Výučba cudzích jazykov : ANJ,NEJ,RUJ, možnosť spolupráce s anglickými lektormi	
14. Organizovanie poznávacích geograficko-dejepisných exkurzií pre žiakov.	
15. Spolupráca s Prešovskou Univerzitou – cvičná škola, Strednou odbornou školou pedagogickou v Prešove	
O Príležitosti	T Hrozby
1. Zapájanie sa do projektov , možnosť využitia európskych štrukturálnych fondov	1. Postavenie učiteľa na škole, nízke finančné ohodnotenie, zvyšovanie veku odchodu do dôchodku
2. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti vedieť využívať v následnom prepojení v jednotlivých predmetoch, skvalitniť komunikačné zručnosti žiakov a ich tvorivé myslenie v praktických činnostiach, pripraviť žiakov na pracovné činnosti, duálne vzdelávanie na stredných školách	2. Neprimeraná záťaž , hrozba vyhorenia, preplnené učebné osnovy, málo možností prehlbovať získané poznatky a zručnosti.
3. Poskytovať žiakom aktivity na spájanie teórie s praxou a tým pomôcť pri výbere povolania	3. Zvyšovanie rizík ohrozenia bezpečnosti učiteľa a jeho postavenia v spoločnosti s množiacimi sa útokmi pri nezvládanej agresivite žiakov
4. Prezentácia školy v médiách, dôsledná aplikácia legislatívnych dokumentov v praxi, školský zákon, zákon o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch	4. Neustála migrácia rodičov žiakov a ich detí počas školského roka
5. Spolupráca s OcÚ Svinia, Kojatice, Lažany, PZ Jarovnice,	5. Krátky čas na realizáciu zmien týkajúcich sa reforiem v školstve. Neustála zmena legislatívy.
6. Spolupracovať, hľadať cestu k rodičom žiakov s marginalizovaných rómskych osád	6. Negatívny vplyv sociálno-patologických javov na správanie a hodnoty detí a mládeže, najmä v regiónoch s vysokým podielom sociálne znevýhodneného obyvateľstva
7. Využívať prácu sociálneho pracovníka na bližšiu spoluprácu rodič-škola-učiteľ	
8. Zvyšovanie spolupráce s Radou rodičov a prizývať ich na rôzne školské akcie	

Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky: vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti, školské športové aktivity, vybavenosť telovýchovným zariadením, spolupráca s materskou školou, spolupráca s komunitnými centrami v Kojaticiach a Svinej, prijímanie žiakov na gymnázia, SOŠ, akcie v rámci „Dňa zdravia“, environmentálnej výchovy, finančnej

gramotnosti, športových súťaží, Európskeho dňa cudzích jazykov, predstavenia a programy pre seniorov a širokú verejnosť.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť: neuspokojivý stav školskej dochádzky žiakov, spolupráca zákonný zástupca - triedny učiteľ-žiak, uplatňovanie teoretických poznatkov v praxi.

Hlavné úlohy a rozpracovanie cieľov, ktoré sa nám darí naplniť:

1. Vzdelávať žiakov podľa platnej legislatívy .
2. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.
3. Zamerať sa na aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
4. So zvýšenou pozornosťou a účinnými metódami predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne.
5. Cieľavedome sa podieľať na vytváraní bezpečného, zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy. Zapojiť sa do programov, súťaží podporujúcich zdravie a zdravú školu.
6. Materiálnymi hodnotami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.
7. Zvýšenú pozornosť venovať slabo prosperujúcim žiakom v spolupráci s rodičmi, s CPPPaP, školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom, sociálnym pracovníkom, výchovným poradcom a individuálnym prístupom zvyšovať ich vzdelávaciu úroveň.
8. V ŠKD sa usilovať o zabezpečenie duševného a telesného vývoja detí, o rozvíjanie mravnej, etickej, estetickéj a telesnej kultúry. U detí pestovať morálno-vôľové vlastnosti, citovú výchovu, utvárať dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, medzi vekovo rozdielnymi deťmi .
9. Vytvárať vhodné podmienky pre rôznorodú záujmovú činnosť žiakov školy.
10. Úzko spolupracovať s Radou školy, PZ Jarovnice, s OcÚ a ostatnými organizáciami v obci pre sústavné vytváranie čo najlepších podmienok a zvyšovanie celkovej úrovne školy.
11. Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe , identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.

V oblasti personálnej :

1. Pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe.
2. Vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov v súlade s potrebami školy za účelom , prehĺbovania odbornosti a odborného rastu pedagógov školy .
3. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy, na podporovaní vytvárania priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom.
4. Pravidelne sa oboznamovať na pracovných poradách, pedagogických radách a v praxi využívať platnú legislatívu v školstve.
5. Dôsledne dodržiavať a realizovať zodpovedne sprístupňovať informácie, podklady a údaje o škole a školskom zariadení OcÚ, školskému úradu v Prešove.
6. Pravidelne aktualizovať web stránku školy a školského zariadenia.

7. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy.

8. V ekonomickej oblasti dodržiavať v plnom rozsahu platnú legislatívu, v školách a školských zariadeniach realizovať finančné operácie hospodárne, efektívne, účinne a účelne .

V oblastiach v ktorých sú nedostatky :

Dôraz klásť v súvislosti s ochranou zdravia a školského majetku, eliminovať negatívne javy, podporovať súťaživosť, rozvíjať u žiakov environmentálne cítenie, podporovať právne vedomie a upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov.

Zvýšenou mierou sa podieľať na dodržiavaní, rešpektovaní a praktickom uplatňovaní všetkých zásad a noriem určených vnútorným školským a pracovným poriadkom školy.

2 Materská škola predkladá vlastnú správu

3A Údaje o počte žiakov so ŠVVP sú uvedené v bode 1 D

B Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

V školskom roku 2022/2023 začalo plniť povinnú školskú dochádzku 136 žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia. Do 1. ročníka klasickej triedy nastúpilo 6 žiakov.

Práca v triedach so žiakmi sociálne znevýhodneného prostredia bola zameraná na: vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov, jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnej zásoby, vytváranie matematických predstáv, rozvoj čitateľskej gramotnosti, sociálnych kompetencií, rozširovanie poznania, pozorovacích schopností a zmyslového vnímania.

C Údaje o počte rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 26.6.2023:

Škola	počet	počet dievčat
Gymnázia	2	1
SOŠ		
Ekonomická	2	2
Dopravná	6	0
Umelecká	1	1
Služieb	2	0
Základná škola	13	4
Praktická škola OU	4	3
ELBA súkromná škola	21	10
Žiaci nevyužili termín	24	15
Špeciálne triedy	49	28
Spolu ZŠ a ŠT	62	32

Výchovno-vzdelávací proces : Učebné plány, podľa ktorých škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v školskom roku 2022/2023

a) Učebné plány Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským pre 1.2.3.4. A a 5. 6.7. 8. 9. A ročník ZŠ

b) Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským pre 1.B,C,D,E,F,G,H,CH,I, 2.B,C,D,E,3.B,C,D, 4.B ročníky ZŠ

c) Inovovaný učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským pre 5.B, 6.B, 7.B, 8.B, 8.C ročníky ZŠ

d) Inovovaný učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

e) Inovovaný učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Škola v školskom roku 2022 / 2023 realizovala IŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

V školskom roku 2022/2023 sa realizoval učebný plán pre základnú školu v celkovom počte 96 hodín týždenne pre žiakov 1.- 4. ročníka a pre žiakov 5.-9. ročníka v celkovom počte 146 hodín týždenne.

Pre žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A pre I a II. stupeň, pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia variant B .

Pri plnení cieľov a úloh v príslušných predmetoch sa postupovalo podľa vopred vypracovaných tematických plánov aktualizovaných na začiatku školského roka. Učivo jednotlivých tematických častí bolo v plnej miere so žiakmi prebraté vo všetkých vyučovacích predmetoch za 1. polrok. Do všetkých plánov boli zapracované prierezové témy a prvky finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, environmentálnej výchovy, taktiež témy so zameraním na odstránenie rôznych foriem šikanovania, aktivity protidrogovej prevencie a dopravnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Základná škola postupovala v školskom roku 2022/2023 podľa platných vzdelávacích štandardov. Škola zvýšila v školskom roku z rámca disponibilných hodín minimálnu hodinovú dotáciu:

v 1. ročníku primárneho vzdelávania v predmete prvouka o 1 vyučovaciu hodinu (počet 2) , nový predmet anglický jazyk s vytvorením vzdelávacích štandardov, nový predmet hry s rečou pre žiakov so ŠVVP o 1 vyučovaciu hodinu,

v 2. ročníku posilnila matematiku, anglický jazyk a slovenský jazyk o 1 vyučovaciu hodinu, v 3. ročníku posilnila vyučovanie slovenského jazyka a prírodovedy o 1 vyučovaciu hodinu, v 4. ročníku posilnila výtvarnú výchovu o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 5. ročníku nižšieho stredného vzdelávania boli disponibilné hodiny zvýšené pre anglický jazyk o 2 hodiny (5) a v matematike o 1 hodinu (5). V 5.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s počtom hodín 2. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 6. ročníku sú posilnené predmety o 1 vyučovaciu hodinu : anglický jazyk, dejepis, geografia, matematika. V 6.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, posilnená matematika o 1 vyučovaciu hodinu a výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 7. ročníku sú posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne. V 7.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, posilnená výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 8. ročníku bola posilnená výučba anglického jazyka o 1 vyučovaciu hodinu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne. V 8.B,C pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny a posilnená výtvarná výchova o 1 hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V 9. ročníku bola posilnená výučba anglického jazyka o 1 vyučovaciu hodinu, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, pokračuje sa vo výučbe informatiky (nový predmet) s dotáciou 1 hodiny a vytvorením učebných osnov, dejepis je posilnený 1 vyučovacou hodinou- učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

V učebných plánoch pre žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A, disponibilné hodiny v jednotlivých ročníkoch posilňujú predmety: slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, vlastiveda, matematika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova.

V učebných plánoch vo variante B v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie grafomotorických zručností, vecné učenie, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova.

Pozitíva pri plnení UO:

a) ŠKVP umožnil stanoviť počet hodín – využitie disponibilných hodín prevažne na prioritu našej školy – výučbu CUJ so zameraním na komunikatívnosť žiaka v CUJ,

b) rozvoj technického myslenia a oblasť prírodovednú,

c) ŠKVP umožnil viesť žiakov k samostatnosti a tvorivosti,

Pozitívom vo výchovno - vzdelávacom procese za jednotlivé predmety: Žiaci piateho ročníka učivo zo SJL zvládajú, ich vstup na 2. stupeň bol plynulý.

Pozitívom vo výučbe CUJ v 9. ročníku je to, že časová dotácia sú 3 vyučovacie hodiny týždenne.

Žiaci zo SZP majú možnosť uplatnenia manuálnych zručností v predmete pracovné vyučovanie.

Negatíva:

- vo výučbe CUJ pre 5. – 9. ročník: žiaci často stretnú s preberaným gramatickým javom skôr v CUJ než v materinskom jazyku, čo si vyžaduje dlhší čas na jeho pochopenie a práca vyučujúceho je o to náročnejšia,

- časová dotácia pre 2 CUJ je 2 vyučovacie hodiny týždenne – menší priestor pre rozvoj tvorivosti, ale spája sa s pozitívom – otvorenie záujmových útvarov,

- prístupňovanie poznatkov, ktoré obsahujú učebné osnovy, je pre žiakov s nižšími rozumovými schopnosťami náročný, i napriek individuálnemu prístupu.

Problémy pri zvládnutí učiva jednotlivých predmetov pretrvávajú u žiakov z málo podnetného prostredia, ktorí venujú domácej príprave málo času alebo vôbec neprejavujú záujem o vzdelávanie, ale aj pre rôzne druhy špecifických porúch učenia.

Problémom zostáva vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, komunikácia s rodičmi a následná spolupráca.

4 Informácie o voľnočasových aktivitách

Školská knižnica

V školskom roku 2022/2023 bola školská knižnica zdrojom rozširujúcich informácií nielen pre humanitné, ale aj pre prírodovedné predmety. Problémom v našom školskom prostredí je priestorové vybavenie, školská knižnica nemá vyčlenenú samostatnú miestnosť pre svoje aktivity a činnosť. Avšak aj napriek tomu sa podieľala na rozvoji čitateľskej gramotnosti a

vedomostných kompetencií žiakov. Prakticky podporovala akcie, ktoré boli venované na podporu a rozvoj čitateľskej kultúry žiakov, čitateľskej gramotnosti, evidovala odbornú literatúru a beletriu pre deti a mládež.

Spolupráca ZŠ s materskou školou

Cieľom spolupráce s materskou školou je priblíženie školy predškólakom, aby pri nástupe do prvej triedy necítili školskom prostredí strach, aby poznali priestory školy, triedy, stretli sa s kamarátmi, ktorí už do školy prišli pred nimi a podobne. Žiaci 9 ročníka v mesiaci júni tradične pripravujú zábavno-náučný program.

Spolupráca s inými objektmi

Škola spolupracuje s obecnými úradmi vo Svinej, Kojaticiach, Lažanoch. Ďalej so zdravotnými strediskami vo Svinej a Chminianskej Novej Vsi, s PZ v Jarovniciach, Ústredím práce a sociálnych vecí v Prešove, sociálnou kuratelou, PZ v Prešove, vyšetrovacími zložkami PZ, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva, Červeným krížom. Cieľom tejto spolupráce je zlepšovať komunikáciu a informovanosť úradov v oblasti riešenia problémov s rómskou komunitou. Škola komunikuje s reedukačnými zariadeniami (prevažne v Bačkove a inými), kde sú umiestnení žiaci na účely výkonu ústavnej starostlivosti, výchovného opatrenia.

Škola úzko spolupracuje s Obvodným školským úradom v Prešove, Metodickým centrom v Prešove, kde sa pripravujú učitelia na priebežných vzdelávaniach a tak zvyšujú svoju kvalifikáciu, s okresnou pedagogicko-psychologickou poradňou v Prešove a so špeciálno-pedagogickou poradňou v Prešove. Umožňujeme vykonávať pedagogickú prax študentom špeciálnej pedagogiky PU PF v Prešove a študentom Strednej odbornej školy pedagogickej v Prešove v ŠKD, s materskou škôlkou vo Svinej.

Záver

Aj napriek náročnému obdobiu, ktorému sme boli vystavení všetci zúčastnení na výchove a vzdelávaní žiakov, v správe o činnosti školy za školský rok 2022/2023 sme veľmi podrobne analyzovali zistené pozitíva a negatíva.

Záverom možno konštatovať, že celková úroveň výchovy a vzdelávania, za hodnotené obdobie, bola opätovne posilnená o vysoko profesionálny postoj pedagogických zamestnancov, ktorí sa svojou osobnou angažovanosťou, vysokou mierou zodpovednosti a veľmi dobrou tímovou prácou podieľali sa na upevnení veľmi dobrého mena školy.

Vo Svinej 12.09.2023

Mgr. Richard Jurčišin
riaditeľ školy