

Alicja Cholewa-Zawadzka

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



Revised

(opracowane zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

2019



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA¹ – STARLAND 3 Revised

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 0 – Starter				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE.				
I. Znajomość środków językowych	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego oraz artykułów spożywczych i dań.
	Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.	Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.	Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.	Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.
	Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.	Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i> . Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.	Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i> . Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.	Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i> . Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.

¹ UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Zna niektóre zaimki pytające, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>. Przy ich stosowaniu popełnia błędy.</p> <p>Zna niektóre określniki ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwe określniki ilości.</p>	<p>Zna zaimki pytające, częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, w większości poprawnie potrafi uzupełnić nimi zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, w większości poprawnie potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i></p> <p>Zna przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>. Częściowo poprawnie potrafi je stosować.</p> <p>Zna część określników ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwe określniki ilości.</p>	<p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie określniki ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>	<p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie określniki ilości (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz częściowo odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz - swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). <p>W większości rozumie tekst o młodym nurku oraz z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób opowiedzieć kolegom/koleżankom o 1–2 podobieństwach i 1–2 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Częściowo poprawnie, ale w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz - swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). <p>Rozumie tekst o młodym nurku; w większości potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób częściowo opowiedzieć kolegom/koleżankom o 2–3 podobieństwach i 2–3 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.</p>	<p>Potrafi poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz - swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). <p>Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opowiedzieć kolegom/koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności codziennych, - czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz - swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). <p>Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć kolegom/koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.</p>
Module 1 – Lifestyles				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
UNITS 1a – 1c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy zawodów i profesji, przymiotniki: cechy potrzebne do wykonywania różnych zawodów oraz opisujące wygląd i charakter.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>W większości zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania/teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi krótko porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania/teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi krótko porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. Potrafi uzupełnić zdania/teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopniowania za pomocą <i>much+comparative adjective</i> i <i>as+adjective+as</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić zdania/teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie porównać osoby na podstawie informacji w tabeli.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (wpis na blogu; tekst o dwóch przyjaciółkach; dialog nt. kuzynów). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie tekstów i zdań do osób).</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników jedną z postaci przedstawionych na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wybranego członka swojej rodziny lub kolegi/ koleżanki (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru), - odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników 1–2 postaci z przedstawionych na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru), - odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/przyjaciółki.	Potrafi w większości poprawnie: - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników 2 z postaci przedstawionych na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru), - odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/przyjaciółki.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać po ukończeniu szkoły, - opisać za pomocą podanych przymiotników postaci przedstawione na zdjęciach, - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru), - odpowiedzieć na pytania nt. swojego najlepszego przyjaciela/przyjaciółki.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - krótko przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - krótko powiedzieć, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - wypowiedzieć się nt. tego, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. Z pomocą nauczyciela w większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Potrafi w większości poprawnie: - przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - wypowiedzieć się nt. tego, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Potrafi swobodnie i poprawnie: - przedstawić bohaterów tekstu <i>Theo's Thoughts</i> , - wypowiedzieć się nt. tego, który z dwóch zawodów (z tekstu) chciałby wykonywać i dlaczego. Potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - opis 1–2 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazetki opisujący przyjaciela/	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - opis 2–3 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazetki opisujący przyjaciela/	W większości poprawnie potrafi napisać: - opis 3–4 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazetki opisujący przyjaciela/	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - opis 4 zawodów na stronę internetową szkoły, - krótki artykuł do szkolnej gazetki opisujący przyjaciela/

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	przyjaciółkę.	przyjaciółkę.	przyjaciółkę.	przyjaciółkę.
UNITS 1d – 1g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania) i nazwy elementów odzieży.	Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania) i nazw elementów odzieży. Zna niektóre słowa opisujące subkultury młodzieżowe.	Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania), nazwy elementów odzieży oraz większość słownictwa opisującego subkultury młodzieżowe.	Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach (w tym służące do komplementowania), nazwy elementów odzieży oraz słownictwo opisujące subkultury młodzieżowe.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o nastolatkach, o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; odpowiedzi na pytania; zadanie P/F). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/koleżanką.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - krótki tekst nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - 2–3 proste zdania wyrażające opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze).	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - kilka prostych zdań wyrażających opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze).	W większości poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - kilka zdań wyrażających opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze).	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać: - krótki tekst nt. nt. sposobu spędzania czasu wolnego, - kilka zdań wyrażających opinię nt. treści zawartych w piosence (w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze).

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Uczestniczy w zbieraniu informacji nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz prezentacji na forum klasy.	Z pomocą nauczyciela w większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Uczestniczy w zbieraniu informacji nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz prezentacji na forum klasy.	W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi zebrać informacje nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz w większości poprawnie zrobić prezentację na forum klasy.	Poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi samodzielnie i poprawnie zebrać informacje nt. znaczenia poczucia własnej wartości oraz zrobić prezentację na forum klasy.
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.	<p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt. znaczenia szacunku dla samego siebie (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przedstawia cztery zawody – Portfolio.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 1.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 1.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.
Module 2 – Believe it or not!				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
UNITS 2a – 2c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi.</p> <p>Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>), - uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.</p>	<p>przetrwaniem w trudnych warunkach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi.</p> <p>Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen z niewielką pomocą potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>), - uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.</p>	<p>leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi.</p> <p>Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>), - uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.</p>	<p>w trudnych warunkach.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz różnice między nimi.</p> <p>Na podstawie ilustracji i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Potrafi poprawnie: - uzupełnić luki w tekstach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>), - uzupełnić luki w dialogu podanymi kwestiami.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o człowieku, który 7 razy przeżył porażenie piorunem; o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli; kwiz nt. survivalu). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do wydarzeń; zadania na wybór wielokrotny).</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów),</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów),</p>	<p>Potrafi w większości poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów), - w rozmowie z kolegą/koleżanką</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. tego, co się przytrafiło osobom na ilustracjach (opis okoliczności powstania urazów), - w rozmowie z kolegą/koleżanką</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<ul style="list-style-type: none"> - w rozmowie z kolegą/koleżanką opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - w rozmowie z kolegą/koleżanką opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać wypadki, - zaprezentować wyszukane zabawne informacje (np. <i>The first telephone book was one page long and only had 50 names on it.</i>), - wymienić z kolegą/koleżanką informacje nt. rozkładu dnia Sandry (na podstawie tabeli), - rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. wczorajszego koncertu ulubionego zespołu muzycznego, w którym wziął udział, - przeprowadzić wywiad z osobą, która przeżyła w ekstremalnych warunkach.
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>). <p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>) i wyrazić własną, krótką opinię. <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p>	<p>Potrafi w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>) i wyrazić własną opinię. <p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielić informacji nt. zjawisk przyrody i katastrof naturalnych często spotykanych w Polsce, - odpowiedzieć na pytanie, dlaczego autor uważa, że Roy miał szczęście (na podstawie tekstu <i>When Lightning Loves You</i>) i wyrazić własną opinię. <p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski podane wyrażenia oraz przykładowe zdania w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krótki opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji), 	<p>Częściowo poprawnie potrafi napisać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji), 	<p>W większości poprawnie potrafi napisać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji), 	<p>Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis okoliczności powstania urazów i sposobu ich leczenia (na podstawie ilustracji),

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
pisanego w typowych sytuacjach.	- e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka.	- e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka.	- e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka.	- e-mail opisujący okoliczności wypadku, w wyniku którego doszło do urazu, - krótki tekst opisujący myśli i emocje towarzyszące próbie przetrwania w ekstremalnych warunkach, - e-mail opisujący australijskiego podróżnika Haydena Adcocka.
UNITS 2d – 2g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre nazwy dolegliwości i niektóre zwroty używane w rozmowie nt. zdrowia. Zna niektóre wyrażenia idiomatyczne (np. <i>walls have ears</i>).	Zna część nazw dolegliwości i część zwrotów używanych w rozmowie nt. zdrowia. Zna część wyrażeń idiomatycznych (np. <i>walls have ears, to hear sth from the horse's mouth</i>).	Zna nazwy dolegliwości i zwroty używane w rozmowie nt. zdrowia. Zna wyrażenia idiomatyczne (np. <i>don't bite the hand that feeds you, you scratch my back and I'll scratch yours</i>).	Zna nazwy dolegliwości i zwroty używane w rozmowie nt. zdrowia. Zna wyrażenia idiomatyczne (np. <i>don't bite the hand that feeds you, you scratch my back and I'll scratch yours</i>).
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/koleżanką. Potrafi częściowo poprawnie dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych.	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/koleżanką. Potrafi w większości poprawnie dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych.	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F). W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/koleżanką. Potrafi dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych.	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. zdrowia), mit o Dedalu i Ikarze oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; zadanie P/F). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (nt. dolegliwości i ich leczenia) z kolegą/koleżanką. Potrafi dobrać ilustracje do wyrażeń idiomatycznych.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Potrafi wyszukać 1–2 polskie wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała. Z pomocą nauczyciela stara się krótko w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p>	<p>Potrafi wyszukać kilka polskich wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała. Z pomocą nauczyciela potrafi krótko w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p>	<p>Potrafi wyszukać polskie wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała oraz w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p>	<p>Potrafi wyszukać polskie wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała oraz w j. angielskim zaprezentować je i ich znaczenie na forum klasy.</p> <p>W zadaniu na wymowę poprawnie wyszukuje wyrazy niepasujące do podanych homofonów.</p>
<p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, jaki morał płynie z mitu o Dedalu i Ikarze.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i></p>	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie wypowiedzieć się nt. morału płynącego z mitu o Dedalu i Ikarze.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i> oraz swoją opinię krótko uzasadnić.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. morału płynącego z mitu o Dedalu i Ikarze.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i> oraz swoją opinię uzasadnić.</p>	<p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi wypowiedzieć się nt. morału płynącego z mitu o Dedalu i Ikarze.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie odpowiedzieć na pytanie dot. piosenki: <i>Is the singer optimistic or pessimistic?</i> oraz swoją opinię uzasadnić.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p>	<p>Potrafi znaleźć mit i z pomocą nauczyciela napisać jego krótkie streszczenie.</p>	<p>Potrafi znaleźć mit i częściowo poprawnie napisać jego streszczenie.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie zaprezentować mit i jego morał na forum klasy.</p>	<p>Potrafi znaleźć mit oraz w większości poprawnie napisać jego streszczenie.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie zaprezentować mit i jego morał na forum klasy.</p>	<p>Potrafi znaleźć mit oraz samodzielnie i poprawnie napisać jego streszczenie.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie zaprezentować mit i jego morał na forum klasy.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.	<p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie wyrażenia idiomatyczne w języku polskim odnoszące się do części ciała oraz informacje nt. wybranego mitu (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przedstawia wyrażenia idiomatyczne w języku polskim odnoszące się do części ciała – Portfolio.</p> <p>Przygotowuje prezentację nt. mitu.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i odpowiedzieć na część z nich.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 2.</p>	<p>W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 2.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.</p>
Module 3 – Experiences				
<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, SPORT, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p>				
UNITS 3a – 3c: I. Znajomość środków językowych.	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long</i>.</p> <p>Zna część form czasowników regularnych i nieregularnych w</p>	<p>Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long</i>.</p> <p>Zna większość form czasowników regularnych i nieregularnych w</p>	<p>Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long</i>.</p> <p>Zna formy czasowników regularnych i nieregularnych w</p>	<p>Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy sportów ekstremalnych i sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z uprawianiem sportu i z niezwykłymi sytuacjami w podróży i podczas wakacji.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect</i> oraz określenia czasu: <i>just, yet, already, for, since, how long</i>.</p> <p>Zna formy czasowników regularnych i nieregularnych w</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i>, - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i>, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników. <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji). 	<p>czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i>, - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i>, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników. <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji). 	<p>czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i>, - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i>, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników. <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji). 	<p>czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i określeniem czasu <i>just</i> (na podstawie ilustracji), - utworzyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem podanych wyrażen i określić czasu <i>just</i> oraz <i>already</i> i <i>yet</i>, - dobrać zakończenia zdań do ich początków i uzupełnić luki określeniami <i>for</i> lub <i>since</i>, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników. <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywać z kolegą/koleżanką uzupełnione minidialogi, - odgrywać własne dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji).
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte;</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte;</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte;</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina; o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża; dialog o problemach podczas wakacji). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; odpowiedzi na pytania otwarte;</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób).	zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób).	zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób).	zadania na wybór wielokrotny; dobieranie problemów do osób).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji.	Potrafi w większości poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - rozmawiać z kolegą/koleżanką o uprawianiu sportów (z wykorzystaniem podanych przymiotników), - zaproponować koledze/koleżance wspólne uprawianie sportu, - w rozmowie z kolegą/koleżanką opowiedzieć o wojażach, - w rozmowie z kolegą/koleżanką zrelacjonować problemy podczas wakacji.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki. Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> .	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania czasie <i>Present Perfect</i> .	Potrafi w większości poprawnie: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki. W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania czasie <i>Present Perfect</i> .	Potrafi swobodnie i poprawnie: - odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>Shark Attack</i> i wyrazić swoją opinię w odniesieniu do tekstu i jego bohaterki. Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania czasie <i>Present Perfect</i> .
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - krótkie streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>).	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>).	W większości poprawnie potrafi napisać: - streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . W większości poprawnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>).	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - streszczenie tekstu <i>Shark Attack</i> , - wpis na blogu: <i>The most exciting experience I have ever had</i> . Potrafi samodzielnie i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach informacjami o sobie (<i>My best & worst holiday</i>).

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
UNITS 3d – 3g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty używane w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwo opisujące wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna część: - zwrotów używanych w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwa opisującego wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwa dotyczącego składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna większość: - zwrotów używanych w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwa opisującego wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwa dotyczącego składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w celu zapraszania, przyjmowania lub odrzucania propozycji/ zaproszeń, - słownictwo opisujące wyścig karaluchów i paradę jamników, - słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), wpisy na blogu nt. wyścigu karaluchów i parady jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki). Częściowo poprawnie potrafi nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz z pomocą nauczyciela krótko wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), teksty o wyścigu karaluchów i paradzie jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki). W większości poprawnie potrafi nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz częściowo poprawnie wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych potraw i	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), teksty o wyścigu karaluchów i paradzie jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info). W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki). Potrafi poprawnie nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych potraw i napojów.	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. planowanej wyprawy na żagle), teksty o wyścigu karaluchów i paradzie jamników, tekst o diecie sportowców oraz piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści rozmowy; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; uzupełnianie luk w zdaniach; zadanie typu P/F/brak info). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (zapraszanie/proponowanie wspólnego wyjazdu na weekend na kajaki). Potrafi poprawnie nazwać jedzenie i napoje na ilustracji oraz wypowiedzieć się nt. najczęściej spożywanych potraw i napojów.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	potraw i napojów. W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.	napojów. W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.	W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.	W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.
VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, w którym niezwykłym wydarzeniu chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i dlaczego. Z pomocą nauczyciela potrafi dokończyć zdanie dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because...</i>	Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi częściowo poprawnie wypowiedzieć się nt. niezwykłego wydarzenia, w którym chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i swoją opinię krótko uzasadnić. Potrafi częściowo poprawnie wyrazić opinię (dokończyć zdanie) dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because ...</i>	W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. niezwykłego wydarzenia, w którym chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i swoją opinię uzasadnić. Potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię (dokończyć zdanie) dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because ...</i>	Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi wypowiedzieć się nt. niezwykłego wydarzenia, w którym chciałby wziąć udział (wyścig karaluchów lub parada jamników) i swoją opinię uzasadnić. Potrafi samodzielnie i poprawnie wyrazić opinię (dokończyć zdanie) dot. piosenki: <i>Our world is wonderful because ...</i>
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Potrafi z pomocą nauczyciela: - napisać 2–3 zdania nt. niezwykłego wydarzenia oraz przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i krótko zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety.	Potrafi częściowo poprawnie: - napisać krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia oraz przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety.	Potrafi w większości poprawnie: - napisać krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia oraz przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety.	Potrafi samodzielnie i poprawnie: - napisać krótki akapit nt. niezwykłego wydarzenia oraz przedstawić te informacje na forum klasy, - zebrać i zaprezentować na forum klasy informacje nt. uprawiania sportów i stosowania diety.
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.	Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem). Znajduje w internecie informacje nt. właściwej diety związanej z uprawianiem sportu (technologie informacyjno-komunikacyjne). Przygotowuje prezentację nt. właściwej diety związanej z uprawianiem sportu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i> .			

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.				
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 3.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 3.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.
Module 4 – Planet Matters				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
UNITS 4a – 4c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń). Częściowo zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń). W większości zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i> . Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń). Zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i> . W większości poprawnie potrafi: - uzupełnić luki w zdaniach/	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy problemów ekologicznych, słownictwo związane z problemami ekologicznymi, z ochroną środowiska oraz pogodą. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Future Simple</i> (przewidywanie przyszłych zdarzeń i podejmowanie decyzji spontanicznych) oraz <i>be going to</i> (określanie najbliższej przyszłości, planów i zamierzeń). Zna różnice w użyciu i znaczeniu między czasem <i>Future Simple</i> i konstrukcją <i>be going to</i> . Potrafi poprawnie: - uzupełnić luki w zdaniach/

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>- uzupełnić luki w zdaniach/ minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>),</p> <p>- ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>- napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat,</p> <p>- napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <p>- zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań,</p> <p>- zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p>	<p>- uzupełnić luki w zdaniach/ minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>),</p> <p>- ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>- napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat,</p> <p>- napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <p>- zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań,</p> <p>- zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p>	<p>minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>),</p> <p>- ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>- napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat,</p> <p>- napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <p>- zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań,</p> <p>- zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p>	<p>minidialogach właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>),</p> <p>- ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>- napisać zdania wyrażające plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz w parach udzielić i uzyskać informacje na ten temat,</p> <p>- napisać zdania wyrażające przewidywania, co zrobią osoby na ilustracjach.</p> <p>Potrafi poprawnie:</p> <p>- zagrać w grę <i>In The Future!</i> (w grupach), polegającą na zapisaniu, co będzie robić za 15 lat oraz odgadywaniu, kto jest autorem przewidywań,</p> <p>- zaoferować pomoc koledze/ koleżance przed jego/jej wyjazdem na wakacje.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie trzy wypowiedzi i określa, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagranie (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w</p>	<p>Rozumie trzy wypowiedzi i częściowo potrafi określić, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach</p>	<p>Rozumie trzy wypowiedzi i potrafi określić, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści i</p>	<p>Rozumie trzy wypowiedzi i potrafi określić, jakich problemów ekologicznych one dotyczą.</p> <p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną; o nietypowych zjawiskach atmosferycznych; 5 krótkich dialogów). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	zadaniach (przewidywanie treści i układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny). Potrafi częściowo poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).	(przewidywanie treści i układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny). Potrafi w znacznej części poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).	układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny). Potrafi poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).	zadaniach (przewidywanie treści i układanie pytań; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; zadanie na wybór wielokrotny). Potrafi poprawnie dobrać definicje do problemów ekologicznych (na podstawie ilustracji).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - powiedzieć 2–3 zdania o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) wybrany problem związany z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie krótko uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>).	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - dyskutować w grupach o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) problemy związane z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>).	Potrafi w większości poprawnie: - dyskutować w grupach o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) problemy związane z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>).	Potrafi swobodnie i poprawnie: - dyskutować w grupach o polskich zabytkach/miejscach zagrożonych z powodu zanieczyszczeń, - przedstawić (jako przemowa w TV) problemy związane z ochroną Stonehenge i poprosić o pomoc, - udzielić informacji o ulubionej porze roku i swoje zdanie uzasadnić (np. <i>I love the rain. It calms me down a lot!</i>).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - powiedzieć, które trzy informacje z tekstu <i>Weird Phenomena</i> wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - wypowiedzieć się nt. trzech informacji z tekstu <i>Weird Phenomena</i> , które wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć	Potrafi w większości poprawnie: - wypowiedzieć się nt. trzech informacji z tekstu <i>Weird Phenomena</i> , które wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski	Potrafi swobodnie i poprawnie: - wypowiedzieć się nt. trzech informacji z tekstu <i>Weird Phenomena</i> , które wywarły na nim wrażenie, - pracując w grupach, wybrać jedno z dziwnych zjawisk, zebrać więcej informacji i zaprezentować je na forum klasy. Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	przykładowe zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> .	na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> .	przykładowe zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> .	zdania w czasie <i>Future Simple</i> i z konstrukcją <i>be going to</i> .
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i>	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i>	W większości poprawnie potrafi napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i>	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - krótki tekst (60–80 wyrazów) nt. zabytku pod ochroną, a następnie zaprezentować te informacje na forum klasy, - krótkie opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Last week I saw something really strange!</i>
UNITS 4d – 4g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty używane w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwo związane z warstwą ozonową.	Zna część: - zwrotów używanych w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwa związanego z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwa związanego z warstwą ozonową.	Zna większość: - zwrotów używanych w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwa związanego z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwa związanego z warstwą ozonową.	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w celu proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, - słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, - słownictwo związane z warstwą ozonową.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie otwarte; przewidywanie treści	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. umawiania się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni), teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt, tekst o warstwie ozonowej oraz piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (dobieranie zdań do plakatów; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie odpowiedzi na pytanie otwarte; dobieranie zakończeń zdań do ich początków; odpowiedź na pytanie

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>otwarte; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>otwarte; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p>	<p>otwarte; przewidywanie treści tekstu i układanie pytań; uzupełnianie luk otwartych w tekście).</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (proponowanie udziału w wydarzeniu na plakacie, przyjmowanie/odrzućanie propozycji).</p> <p>W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i z pomocą nauczyciela napisać 2–3 zdania komentarza do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi 2–3 zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w ciągu 3 minut).</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i częściowo poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zmian klimatu i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie w kilku prostych zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w</p>	<p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce i w większości poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zmian klimatu i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie w kilku zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w ciągu 3 minut)</p>	<p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zwierzęcia zagrożonego wyginięciem w Polsce oraz samodzielnie i poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu (zgodnie z podanymi nagłówkami).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. zmian klimatu oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie w kilku zdaniach odpowiedzieć na pytanie: <i>What can we do to save our planet?</i> (w ciągu 3 minut)</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
		ciągu 3 minut) oraz przedstawić swoją opinię na forum klasy.	oraz przedstawić swoją opinię na forum klasy.	oraz przedstawić swoją opinię na forum klasy.
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.	<p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt.: zabytku zagrożonego wskutek zanieczyszczenia środowiska, zagrożonego gatunku zwierząt występującego w Polsce i globalnego ocieplenia (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przygotowuje wystąpienie telewizyjne nt. zagrożeń dla kręgu kamiennego w Stonehenge oraz prezentację nt. globalnego ocieplenia.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i odpowiedzieć na część z nich.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 4.</p>	<p>W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 4.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.</p>
Module 5 – Safe and sound				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŻYCIE SPOŁECZNE.				
UNITS 5a – 5c: I. Znajomość środków językowych.	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>).</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i w niewielkim stopniu użycia trybu warunkowego typu 0 i 1.</p>	<p>Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>).</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0 i 1.</p>	<p>Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>).</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0 i 1.</p>	<p>Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: słownictwo związane z przestępczością, przesądami i survivaliem.</p> <p>Potrafi poprawnie wykonać zadanie słowotwórcze (np. <i>rob – robbery – robber</i>).</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia trybu warunkowego typu 0 i 1.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu 1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań. 	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu 1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań. 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu 1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań. 	<p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ułożyć zdania w trybie warunkowym typu 0 (na podstawie podanych elementów leksykalnych), - uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobrać ilustracje do zdań, - dobrać zakończenia zdań do ich początków (tryb warunkowy typu 1) i uzupełnić zdania właściwymi formami podanych czasowników, - dobrać ilustracje do podanych początków zdań i dopisać zakończenia zdań.
	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać 1–2 przykłady polskich przesądów (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1). 	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać 2–3 przykłady polskich przesądów (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1). 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o polskich przesądach (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1). 	<p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o polskich przesądach (tryb warunkowy typu 1), - (w grupach) zadać pytania z podanych elementów leksykalnych i udzielić odpowiedzi (z użyciem tryby warunkowego typu 1).
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte;</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; układanie ilustracji w porządku</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; układanie ilustracji w porządku</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o dwóch przestępstwach; kwiz o bezpieczeństwie w dżungli; dialog nt. wypadku; rozmowę nt. safari). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte;</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	układanie ilustracji w porządku chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny).	chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny).	chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny).	układanie ilustracji w porządku chronologicznym; rozwiązanie kwizu i wyrażenie opinii nt. jego wyniku; wyszukiwanie informacji szczegółowych: zadanie na wybór wielokrotny).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - opowiedzieć w kilku prostych zdaniach zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opowiedzieć krótko zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari.	Potrafi w większości poprawnie: - opowiedzieć zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - opowiedzieć zabawną historię kryminalną, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji dot. safari.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - opisać 2–3 ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie bardzo krótko uzasadnić, - opisać w kilku prostych zdaniach wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) w 2–3 prostych zdaniach udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu).	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opisać 3–4 ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie krótko uzasadnić, - opisać krótko wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu).	Potrafi w większości poprawnie: - opisać ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie uzasadnić, - opisać wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu).	Potrafi swobodnie i poprawnie: - opisać ilustracje przedstawiające wykroczenia i przestępstwa (z użyciem podanych wyrażeń), - (w parach) powiedzieć, która z historii opisanych w tekście jest zabawniejsza i swoje zdanie uzasadnić, - opisać wypadek, jaki przydarzył się Johnowi (na podstawie nagrania), - (w parach) udzielić rady (jako przewodnik) nt. tego, jak przetrwać w dżungli (na podstawie informacji z kwizu).
	Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski wyrażenia zw. z wykroczeniami i przestępczością oraz przykładowe zdania w trybie warunkowym	Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski wyrażenia zw. z wykroczeniami i przestępczością oraz przykładowe zdania w trybie	W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski wyrażenia zw. z wykroczeniami i przestępczością oraz przykładowe zdania w trybie warunkowym	Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski wyrażenia zw. z wykroczeniami i przestępczością oraz przykładowe zdania w trybie warunkowym typu 0 i 1.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	typu 0 i 1.	warunkowym typu 0 i 1.	typu 0 i 1.	
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką).	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką).	W większości poprawnie potrafi napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką).	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - e-mail do kolegi/koleżanki z opisem wypadku, - e-mail nt. safari (na podstawie wcześniejszej rozmowy z kolegą/koleżanką).
UNITS 5d – 5g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty używane do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwo związane z organizacjami charytatywnymi, - słownictwo opisujące znęcanie się nad słabszymi w szkole.	Zna część: - zwrotów używanych do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwa związanego z organizacjami charytatywnymi, - słownictwa opisującego znęcanie się nad słabszymi w szkole.	Zna większość: - zwrotów używanych do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwa związanego z organizacjami charytatywnymi, - słownictwa opisującego znęcanie się nad słabszymi w szkole.	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane do wyrażenia prośby o radę i do udzielenia rady, - słownictwo związane z organizacjami charytatywnymi, - słownictwo opisujące znęcanie się nad słabszymi w szkole.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i> , tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog	Rozumie ogólnie dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i> , tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza).	Rozumie ogólnie dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i> , tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza). W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wyrażenie prośby o radę w	Rozumie szczegółowo dialog (prośba o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady), definicje słów <i>charity</i> i <i>bully</i> , tekst o organizacjach charytatywnych, wiersz o znęcaniu się nad słabszymi oraz piosenkę o przyjaźni. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie zdań do treści wiersza). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wyrażenie prośby o radę w

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	(wyrażenie prośby o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady). W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.	(wyrażenie prośby o radę w sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady). W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.	sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady). W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.	sprawie zgubionego telefonu komórkowego i udzielenie rady). W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.	Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Z pomocą nauczyciela stara się krótko odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów). Z pomocą nauczyciela stara się krótko odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przedstawić 1–2 rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>). Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce i z pomocą nauczyciela napisać 2–3 zdania komentarza do wpisu na blogu.	Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów). Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przedstawić 2–3 rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>). Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce i częściowo poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu. Potrafi zebrać informacje nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu i częściowo	W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów). Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym. W większości poprawnie potrafi przedstawić rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>). Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce i w większości poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu. Potrafi zebrać informacje nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu i w większości	Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu. Potrafi odpowiedzieć na pytanie, czym zajmują się organizacje charytatywne (na podstawie ich logotypów). Potrafi odpowiedzieć na pytanie, dlaczego powinniśmy pomagać organizacjom charytatywnym. Potrafi przedstawić rady dla ofiar zastraszania (np. <i>You should speak up</i>). Potrafi zebrać informacje nt. organizacji charytatywnych w Polsce oraz samodzielnie i poprawnie napisać komentarz do wpisu na blogu. Potrafi zebrać informacje nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu oraz samodzielnie i

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 1–2 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i>	poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi częściowo poprawnie napisać 2–3 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i>	poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi w większości poprawnie napisać 3 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i>	poprawnie zaprezentować je na forum klasy. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać 3 zdania jako odpowiedź na pytanie: <i>What qualities should a good friend have?</i>
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.	<p style="text-align: center;">Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem). Znajduje w internecie informacje nt.: przesądów w Polsce, organizacji charytatywnych w Polsce, znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu (technologie informacyjno-komunikacyjne). Przygotowuje prezentację nt. znęcania się nad słabszymi i sposobów zapobiegania takiemu zachowaniu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 5</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 5 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 5.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 5 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 5.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 5 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 5 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.
Module 6 – Technology and Communication				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
UNITS 6a – 6c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: słownictwo związane z nowymi technologiami i komunikowaniem się, z przestrzenią kosmiczną, ze sprzętem komputerowym i korzystaniem z niego oraz

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona.</p> <p>Częściowo zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). Częściowo zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej.</p> <p>W większości zna różnice w użyciu i znaczeniu między przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje).</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców</p>	<p>słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona.</p> <p>Zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). W większości zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej.</p> <p>Zna różnice w użyciu i znaczeniu między przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców</p>	<p>słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona.</p> <p>Zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). Zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej.</p> <p>Zna różnice w użyciu i znaczeniu przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>).</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje).</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców niedosłyszy i trzeba mu powtarzać</p>	<p>słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem smartfona.</p> <p>Zna strukturę i zasady użycia mowy zależnej (zdania twierdzące i pytania). Zna zasady zamiany zaimków osobowych i dzierżawczych oraz przymiotników dzierżawczych w mowie zależnej.</p> <p>Zna różnice w użyciu i znaczeniu przymiotnikami z końcówkami <i>-ed/-ing</i> (np. <i>amused/amusing</i>).</p> <p>Potrafi poprawnie: - zamienić podane zdania w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej, - zamienić podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej, - uzupełnić luki w dialogu zdaniami w mowie zależnej, - uzupełnić luki w krótkich dialogach odpowiednimi formami podanych wyrazów), - wybrać w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (2 opcje).</p> <p>Potrafi poprawnie: - zagrać w grę (w grupach 3-os.), polegającą na odgrywaniu dialogów (np. w sklepie), przy czym jeden z rozmówców niedosłyszy i trzeba mu powtarzać</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	niedosłyszeli i trzeba im powtarzać wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.	niedosłyszeli i trzeba im powtarzać wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.	wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.	wypowiedzi innej osoby z zastosowaniem mowy zależnej. W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych).	Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o podboju kosmosu; 4 fakty dot. przestrzeni kosmicznej; ogłoszenie o sprzedaży laptopa; dialog nt. smartfonów). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie na wybór wielokrotny; uzupełnianie luk w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników i dobieranie ilustracji do zdań; odpowiedzi na pytania otwarte; wyszukiwanie informacji szczegółowych).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać krótko postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 2–3 symbolizujące Polskę przedmioty do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 3–4 symbolizujące Polskę przedmioty do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np. <i>We use a keyboard to type.</i>),	Potrafi w większości poprawnie: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 5 symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np. <i>We use a keyboard to type.</i>), - (w parach) odegrać dialog nt.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - udzielić informacji nt. częstotliwości wykorzystywania nowych technologii do wykonywania różnych czynności (np. <i>I often use a tablet to play games.</i>), - opisać postać na ilustracji do tekstu (odpowiedzieć na pytania), - przedstawić 5 symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu, - opisać sposób wykorzystania przedmiotów na ilustracjach (np. <i>We use a keyboard to type.</i>), - (w parach) odegrać dialog nt.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<i>We use a keyboard to type.</i>), - (w parach) odegrać dialog nt. sprzedaży i kupna smartfona.	- (w parach) odegrać dialog nt. sprzedaży i kupna smartfona.	sprzedaży i kupna smartfona.	sprzedaży i kupna smartfona.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - przekazać 1–2 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy’ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie krótko uzasadnić. Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania z przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> .	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - przekazać 2–3 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy’ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie uzasadnić. Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania z przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> .	Potrafi w większości poprawnie: - przekazać 4 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy’ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie uzasadnić. W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania z przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> .	Potrafi swobodnie i poprawnie: - przekazać 4 informacje z tekstu <i>Greetings from Planet Earth</i> , które wywarły na uczniu wrażenie, - odpowiedzieć na pytanie, czy kupił(a)by laptop Andy’ego (na podstawie ogłoszenia) i swoje zdanie uzasadnić. Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w mowie niezależnej i zależnej oraz zdania z przymiotnikami z końcówką <i>-ed/-ing</i> .
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać: - wymyślony krótki dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona.	Częściowo poprawnie potrafi napisać: - wymyślony dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona.	W większości poprawnie potrafi napisać: - wymyślony dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać: - wymyślony dialog z istotą pozaziemską, - pocztówkę z informacjami o ulubionym miejscu w Polsce do umieszczenia w kapsule czasu, - ogłoszenie (60–80 wyrazów) dot. sprzedaży smartfona.
UNITS 6d – 6g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty związane z instruowaniem, - słownictwo związane z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwo związane z rewolucją przemysłową.	Zna część: - zwrotów związanych z instruowaniem, - słownictwa związanego z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwa związanego z rewolucją przemysłową.	Zna większość: - zwrotów związanych z instruowaniem, - słownictwa związanego z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwa związanego z rewolucją przemysłową.	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty związane z instruowaniem, - słownictwo związane z językiem ciała w różnych krajach, - słownictwo związane z rewolucją przemysłową.
II. Uczeń rozumie proste	W niewielkim stopniu rozumie	Rozumie ogólnie dialog	Rozumie ogólnie dialog	Rozumie szczegółowo dialog

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	dialog (rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon).	(rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon).	(rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami). W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon).	(rozmowa nt. aplikacji na smartfon), tekst o języku ciała, tekst o rewolucji przemysłowej oraz piosenkę o telefonie komórkowym. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; układanie zdań we właściwym porządku; przewidywanie treści tekstów; zadanie typu P/F/brak info; odpowiedź na pytanie otwarte; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (udzielanie instrukcji dot. aplikacji na smartfon).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.	Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w trakcie 3 minut zapisać 1 informację z tekstu nt. języka ciała. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie podać kilka pozytywnych i negatywnych skutków rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie	Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w trakcie 3 minut zapisać 2 informacje z tekstu nt. języka ciała. Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić kilka pozytywnych i negatywnych skutków rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu).	W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Potrafi w trakcie 3 minut zapisać w większości poprawnie 3 informacje z tekstu nt. języka ciała. Potrafi w większości poprawnie przedstawić pozytywne i negatywne skutki rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu).	Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu oraz podane wyrazy/zwroty dot. języka ciała. Potrafi w trakcie 3 minut zapisać 3 informacje z tekstu nt. języka ciała. Potrafi przedstawić pozytywne i negatywne skutki rewolucji przemysłowej w Wielkiej Brytanii (na podstawie tekstu).

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>tekstu).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i z pomocą nauczyciela przedstawić 2–3 zdania na forum klasy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 zdania nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.</p>	<p>Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka prostych zdań nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.</p>	<p>Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.</p>	<p>Potrafi zebrać informacje nt. rewolucji przemysłowej w USA i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi napisać krótki tekst nt. gestów, jakich turyści nie powinni używać, będąc w Polsce.</p>
<p>X. Uczeń dokonuje samooceny.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.</p>	<p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt.: rewolucji przemysłowej w USA (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przygotowuje prezentację nt. pięciu symbolizujących Polskę przedmiotów do umieszczenia w kapsule czasu.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 6</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i>.</p>			
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i odpowiedzieć na część z nich.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 6.</p>	<p>W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 6.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.</p>
<p>Module 7 – Entertainment</p>				
<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, ZDROWIE, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p>				
<p>UNITS 7a – 7c:</p> <p>I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem</p>	<p>Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem filmów,</p>	<p>Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem</p>	<p>Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: nazwy programów telewizyjnych, słownictwo związane z opisem filmów,</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>filmów, słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem.</p> <p>Częściowo zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i w niewielkim stopniu użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>, - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p>	<p>słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem.</p> <p>W większości zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>, - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p>	<p>filmów, słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem.</p> <p>Zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>).</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>, - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności.</p> <p>W większości poprawnie potrafi: - (w parach) odegrać uzupełnione</p>	<p>słownictwo służące do opisu swoich doświadczeń i wydarzeń z przeszłości, nazwy miejsc związanych z kulturą i sztuką, nazwy rodzajów muzyki i słownictwo związane z opisem wieczoru spędzonego poza domem.</p> <p>Zna różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia strony biernej (czas <i>Present Simple</i>).</p> <p>Potrafi poprawnie: - przepisać zdania, wykorzystując jedną z dwóch opcji, - uzupełnić luki w minidialogach właściwymi formami podanych czasowników, - napisać zdania na swój temat, wykorzystując podane określenia czasu, - uzupełnić luki w zdaniach w stronie biernej czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>, - zamienić zdania w stronie czynnej na zdania w stronie biernej oraz ułożyć ilustracje we właściwej kolejności.</p> <p>Potrafi poprawnie: - (w parach) odegrać uzupełnione</p>	

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	- (w parach) odegrać uzupełnione minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić połowę ankiety klasowej (Game – <i>Find someone who ...</i>).	- (w parach) odegrać uzupełnione minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić ankietę klasową (Game – <i>Find someone who ...</i>).	minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić ankietę klasową (Game – <i>Find someone who ...</i>).	minidialogi, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. doświadczeń (na podstawie podanych informacji), - przeprowadzić ankietę klasową (Game – <i>Find someone who ...</i>).
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób).	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób).	Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o filmach o robotach; o filmie o superbohaterze; o „warzywnej” orkiestrze; rozmowę nt. wieczoru poza domem). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F/brak info; uzupełnianie luk w tekście właściwymi formami podanych wyrazów; przewidywanie treści i odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc/czynności do osób).
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - w kilku zdaniach opisać wieczór mile spędzony poza domem.	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - opisać wieczór mile spędzony poza domem.	Potrafi w większości poprawnie: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - opisać wieczór mile spędzony poza domem.	Potrafi swobodnie i poprawnie: - udzielić informacji nt. programów TV, które lubi oglądać, - (w parach) uzyskać i udzielić informacji nt. filmów oraz rekomendować filmy, - udzielić informacji, co można robić w podanych przybytkach kultury i sztuki, - opisać wieczór mile spędzony poza domem.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób:	Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:	Potrafi w większości poprawnie: - opisać ilustracje (jaki program	Potrafi swobodnie i poprawnie: - opisać ilustracje (jaki program

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	- opisać ilustracje (jaki program TV przedstawiają), - w kilku zdaniach wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu). Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej.	- opisać ilustracje (jaki program TV przedstawiają), - wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu). Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej.	TV przedstawiają), - wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu), W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej.	TV przedstawiają), - wypowiedzieć się nt. filmów (na podstawie notatek na bazie tekstu), Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz w stronie czynnej i biernej.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi: - napisać krótki e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać krótki e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem.	Częściowo poprawnie potrafi: - napisać e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem.	W większości poprawnie potrafi: - napisać e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie: - napisać e-mail z opisem filmu, - sporządzić notatki nt. mile spędzonego wieczoru poza domem, - napisać e-mail z opisem mile spędzonego wieczoru poza domem.
UNITS 7d – 7g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne, - słownictwo opisujące fakty dot. wzroku.	Zna część: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne, - słownictwo opisujące fakty dot. wzroku.	Zna większość: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne, - słownictwo opisujące fakty dot. wzroku.	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w rozmowie dot. wyboru programu TV, - słownictwo opisujące instrumenty muzyczne, - słownictwo opisujące fakty dot. wzroku.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narządzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu;	Rozumie ogólnie dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narządzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania	Rozumie ogólnie dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narządzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania	Rozumie szczegółowo dialog (wybór programu TV), tekst o instrumentach muzycznych, tekst i zdania o narządzie wzroku oraz piosenkę o muzyce. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu; odpowiedzi na pytania

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką).</p> <p>W większości potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).</p>	<p>otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką).</p> <p>W większości potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).</p>	<p>otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką).</p> <p>Potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).</p>	<p>otwarte; zadanie typu P/F; przewidywanie związku podanych wyrazów z muzyką).</p> <p>Potrafi dobrać usłyszane fragmenty muzyczne do krajów pochodzenia.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (wybór programu TV na podstawie podanych informacji).</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stara się krótko odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego i z pomocą nauczyciela krótko go zaprezentować na forum klasy.</p> <p>Potrafi wyszukać jedną zdumiewającą informację o oczach i z pomocą nauczyciela zaprezentować ją na forum klasy.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego i częściowo poprawnie zaprezentować go na forum klasy.</p> <p>Potrafi wyszukać 1–2 zdumiewające informacje o oczach i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego i w większości poprawnie zaprezentować go na forum klasy.</p> <p>Potrafi wyszukać zdumiewające informacje o oczach i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p>	<p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytanie, na którym instrumencie muzycznym chciał(a)by grać i dlaczego.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować go na forum klasy.</p> <p>Potrafi wyszukać zdumiewające informacje o oczach oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
X. Uczeń dokonuje samooceny. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.	<p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem). Znajduje w internecie informacje nt.: tradycyjnego polskiego instrumentu muzycznego, zdumiewające informacje o oczach (technologie informacyjno-komunikacyjne). Przygotowuje prezentacje nt.: tradycyjnego instrumentu muzycznego, zdumiewających informacji o oczach. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 7</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i odpowiedzieć na część z nich.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 7.</p>	<p>W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 7.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.</p>
Module 8 – Places				
<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJEZYCZNYCH I O POLSCE.</p>				
UNITS 8a – 8c: I. Znajomość środków językowych.	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i w niewielkim stopniu użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p>	<p>Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p>	<p>Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>W większości zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p>	<p>Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty: słownictwo opisujące miasto i wieś, kierunki świata, słownictwo związane z miejscem zamieszkania, miejsca w mieście.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>Zna zasady użycia czasowników modalnych <i>should/shouldn't, must i have to</i>.</p>

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>. <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>). 	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>. <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>). 	<p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>. <p>W większości poprawnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>). 	<p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnić luki w dialogu właściwymi <i>question tags</i>, - udzielić rad na podstawie podanych informacji (<i>should/shouldn't</i>), - zamienić podane zdania na zdania zawierające <i>must</i> lub <i>mustn't</i>, - uzupełnić luki w dialogach właściwymi formami czasownika <i>have to</i>. <p>Potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w parach) odegrać dialog z ćw. 2 (użycie <i>question tags</i>), - zgadywać informacje nt. kolegów/koleżanek z klasy z użyciem <i>question tags</i> (np. <i>You've got a brother, haven't you?</i>).
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F; uzupełnianie luk podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F; uzupełnianie luk podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F; uzupełnianie luk podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o starożytnej osadzie; krótkie opisy Krakowa i Manchesteru; opis miejsca zamieszkania w Kapadocji; rozmowa nastolatków o ich miejscach zamieszkania). Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (przewidywanie treści; zadanie typu P/F; uzupełnianie luk podanymi wyrazami; odpowiedzi na pytania otwarte; dobieranie miejsc zamieszkania do osób).</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób:</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:</p>	<p>Potrafi w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać miejsce zamieszkania, 	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać miejsce zamieszkania,

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> - opisać w 2–3 zdaniach miejsce zamieszkania, - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać w kilku prostych zdaniach swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć krótko na pytania dot. miejsca zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać krótko miejsce zamieszkania, - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać krótko swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> - określić położenie geograficzne polskich miejscowości (np. <i>Gorzów is in the north-west of Poland.</i>), - (w parach) odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania, - opisać swoje miejsce zamieszkania (na podstawie mapy mentalnej), - odpowiedzieć na pytania dot. miejsca zamieszkania.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w trakcie 3 minut) napisać 2–3 zdania nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać w 2–3 prostych zdaniach swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). <p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i>, czasownikami modalnymi (<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i>).</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w trakcie 3 minut) napisać krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać krótko swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i>, czasownikami modalnymi (<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i>).</p>	<p>Potrafi w większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w trakcie 3 minut) napisać krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). <p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i>, czasownikami modalnymi (<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i>).</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (w trakcie 3 minut) napisać krótki tekst nt. tego, jak to by było mieszkać w Arkaim i następnie odczytać go koledze/koleżance, - porównać swój dom z domami opisanymi w tekście, - podać cechy szczególne domów (na podstawie nagrania). <p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski wyrazy zw. z opisem miasta i wsi, kierunki świata oraz przykładowe zdania z <i>question tags</i>, czasownikami modalnymi (<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i>).</p>
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać:	Częściowo poprawnie potrafi napisać:	W większości poprawnie potrafi napisać:	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać:

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach.	- opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora.	- opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora.	- opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora.	- opis miejsca zamieszkania, - wiadomość tekstową ze wskazówkami, jak dotrzeć do domu jej autora.
UNITS 8d – 8g: I. Znajomość środków językowych.	Zna wybrane: - zwroty używane w rozmowie nt. wakacji, - słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwo związane ze starożytnym Egiptem.	Zna część: - zwrotów używanych w rozmowie nt. wakacji, - słownictwa związanego ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwa związanego ze starożytnym Egiptem.	Zna większość: - zwrotów używanych w rozmowie nt. wakacji, - słownictwa związanego ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwa związanego ze starożytnym Egiptem.	Zna i poprawnie stosuje: - zwroty używane w rozmowie nt. wakacji, - słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu, - słownictwo związane ze starożytnym Egiptem.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji). W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji). W zadaniu na wymowę z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe dźwięki.	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji). W zadaniu na wymowę w większości poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa nt. wakacji w Hiszpanii), wpis na blogu i komentarz do niego, tekst o starożytnym Egipcie oraz piosenkę o życiu w mieście. Rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach (odpowiedź na pytanie otwarte; wyszukiwanie zdań o znaczeniu podobnym do podanego; przewidywanie treści tekstu i dobieranie zdań do opisanych miejsc; odpowiedzi na pytania otwarte; zadanie typu P/F; korekta zdań zawierających błędne informacje). Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/koleżanką dialog (rozmowa nt. wakacji). W zadaniu na wymowę poprawnie wskazuje właściwe dźwięki.

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela stara się przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stara się krótko udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i krótko uzasadnić swoje zdanie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stara się krótko przedstawić 1–2 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi krótko wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce i z pomocą nauczyciela w 2–3 prostych zdaniach zaprezentować je na forum klasy.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i krótko uzasadnić swoje zdanie.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie przedstawić 2–3 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości potrafi wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie i częściowo poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i uzasadnić swoje zdanie.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie przedstawić 3 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie i w większości poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p>	<p>Potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski przykładowe zdania z dialogu.</p> <p>Potrafi udzielić informacji, które z opisanych w tekście miejsc chciał(a)by odwiedzić i uzasadnić swoje zdanie.</p> <p>Potrafi przedstawić 3 informacje zapamiętane z tekstu o starożytnym Egipcie.</p> <p>Potrafi wyrazić swoją opinię nt. życia w mieście (na podstawie piosenki).</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p> <p>Potrafi zebrać informacje nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie oraz samodzielnie i poprawnie zaprezentować je na forum klasy.</p>
<p>X. Uczeń dokonuje samooceny.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.</p>	<p>Sprawdza znaczenie nowego słownictwa (praca ze słownikiem).</p> <p>Znajduje w internecie informacje nt.: miejscowości wypoczynkowej w Polsce, innych aspektów życia w starożytnym Egipcie (technologie informacyjno-komunikacyjne).</p> <p>Przygotowuje prezentacje nt. miejscowości wypoczynkowej w Polsce oraz nt. innych aspektów życia w starożytnym Egipcie.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 8</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i>.</p>			

Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne.				
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i odpowiedzieć na część z nich. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2–3 pytania kwizu dotyczącego informacji z Modułu 8.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi odpowiedzieć na znaczną część z nich. Potrafi częściowo poprawnie napisać kilka pytań kwizu dotyczącego informacji z Modułu 8.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi odpowiedzieć na większość z nich. Potrafi w większości poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi odpowiedzieć na wszystkie z nich. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.