

Przedszkole nr 14
W
Dąbrowie Górniczej

KONCEPCJA PRAC
NA LATA 2019-2024

KONCEPCJA PRACY

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w: Ustawie o systemie Oświaty, ustawie Prawo oświatowe oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji pracy przedszkola były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady i ankiety.

ZESPÓŁ OPRACOWUJĄCY KONCEPCJĘ

Koncepcja została opracowana przez Radę Pedagogiczną Przedszkola Nr 14.

Realizacja koncepcji pracy przewidziana jest na lata: 2019-2024

DIAGNOZA STANU WYJŚCIOWEGO

MOCNE I SŁABE STRONY PRZEDSZKOLA

do analizy wykorzystano narzędzia badawcze - ankiety dla rodziców i nauczycieli

Mocne strony	Słabe strony
nauczyciele preferują indywidualne podejście do dziecka	niewystarczająca ilość sprzętu komputerowego i oprzyrządowania do pracy personelu
dyrektor życzliwy, otwarty na innowacje,	
nauczyciele doskonalący swoją pracę,	
profil przedszkola ukierunkowany na działania prozdrowotne, przyrodniczo -ekologiczne i współpracę z rodzicami	
duża częstotliwość imprez z udziałem rodziców,	
zadowolenie ze strony rodziców i dzieci,	
modernizacja i termomodernizacja przedszkola,	
wyposażenie w nowe zabawki i meble, pomoce	
wyposażenie placu zabaw w urządzenia i sprzęt terenowy,	
prowadzenie strony internetowej,	
skuteczne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa: określona procedura odbierania i przyprowadzania dzieci do przedszkola, przestrzeganie zasad dotyczących organizacji wyjazdów, wyjść.	
Szanse	Zagrożenia
przekonanie środowiska rodzinnego o celowości i skuteczności współpracy,	często zmieniające się przepisy prawa oświatowego,
promocja przedszkola,	Brak systematyczności w uczęszczaniu dzieci do przedszkola.
nawiązanie współpracy z fundacjami i instytucjami między innymi: „Kubusiowi Przyjaciele Natury” , Akademią Zdrowego Przedszkolaka i inne.	

MISJA

Nasze przedszkole miejscem wszechstronnego rozwoju dziecka.

*„ Dziecko to motyl nad spienionym potokiem życia,
jak dać trwałość, a nie obciążyć lotu,
hartować, a nie niszczyć skrzydeł”*

Janusz Korczak

- Przedszkole zapewnia wszystkim swoim wychowankom warunki do ich wszechstronnego rozwoju.
- Nauczyciele rozbudzają aktywność dzieci w taki sposób, by stały się:
 - ciekawe świata,
 - samodzielne i twórcze,
 - pewne swoich możliwości,
 - otwarte na potrzeby innych i na nowe doświadczenia,
 - gotowe do podejmowania działań i twórczych poszukiwań,
 - odpowiedzialne i obowiązkowe,
 - kulturalne i tolerancyjne,
 - świadome zagrożeń.
- Dzieci traktowane są indywidualnie, czują się akceptowane, kochane i szczęśliwe, są przygotowane do odnoszenia sukcesów, ale też do radzenia sobie z porażkami.
- Dzieci są bezpieczne w czasie całodziennego pobytu w przedszkolu oraz w momencie odbierania ich przez opiekunów.
- Rodzice ściśle współpracują z przedszkolem, wykazują zainteresowanie działalnością dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą przedszkola.
- Wychowanie i edukacja przedszkolna przygotowują dzieci do sprostania wyzwaniom przyszłości.

O NASZEJ PLACÓWCE

Przedszkole nr 14 mieści się przy ulicy Tysiąclecia 25a w Dąbrowie Górniczej, dzielnicy Gołonóg, osiedle Kasprzaka. Placówka posiada ładny, przestronny i funkcjonalny ogród przedszkolny wyposażony w nowoczesny sprzęt służący dzieciom do zabaw i ćwiczeń.

Przedszkole jest czynne w godzinach od 5³⁰ do 16³⁰. Posiada 6 oddziałów, do których uczęszcza 150 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Liczba dzieci w grupie – 25. Dzieci mogą korzystać z jednego, dwóch lub trzech posiłków dziennie. Pomieszczenia przedszkola są nowo wyremontowane, estetyczne, funkcjonalne i utrzymane w czystości.

Przedszkole zatrudnia 25 pracowników, w tym 13 nauczycieli i 12 pracowników administracji i obsługi. Wszyscy pracownicy przedszkola tworzą miłą i ciepłą atmosferę, tak aby wszystkie dzieci czuły się akceptowane i bezpieczne. Kadra pedagogiczna, to wykwalifikowani nauczyciele z długoletnim stażem pedagogicznym, doświadczeni w wychowywaniu dzieci i kochający to, co robią.

BAZA PRZEDSZKOLA

Placówka posiada 6 sal dydaktycznych. Sale są przestronne, jasne, słoneczne i kolorowe, posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier planszowych, klocków oraz wiele innych

atrakcyjnych zabawek. Na pierwszym piętrze znajduje się hol z samochodzikami, zjeżdżalnią i domkiem przeznaczony do zabaw ruchowych, muzycznych, teatralnych, uroczystości i koncertów.

Ogród przedszkolny jest bogaty w różnorodne krzewy i drzewa, wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu. Placówka posiada zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

WARUNKI PRACY

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu, kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno-wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

WIZJA

- Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
- Zajęcia wychowawczo - dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
- Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki pracy nauczycieli, personelu placówki, rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.
- Dzieci mają wsparcie w nauczycielkach, każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie, są ich partnerami, stoją obok, pozwalając na ujawnianie dziecięcych pomysłów, zachęcając do ich pełnej realizacji, dbając o ich pełny rozwój. Pedagodzy współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera i życzliwe nauczycielki umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci. Posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć oraz przedstawiają ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Przedszkole współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Wszyscy pracownicy współdziałają ze sobą tworząc przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
- Nasze przedszkole jest przyjazne dzieciom. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Pracujemy nad wyposażaniem placówki w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i piękne zabawki. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.
- Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma bardzo dobrą opinię w środowisku lokalnym.

Wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia, dobre działania dydaktyczno –wychowawcze wpływają na wysoką ocenę przedszkola. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci.

CELE OGÓLNE

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
2. Wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre i co złe, potrafiły zgodnie bawić się i uczyć, kulturalnie zwracać się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy.
3. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodniejszego znoszenia stresów i porażek.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
5. Troska o zdrowie dzieci, ich rozwój fizyczny oraz sprawność fizyczną, aby chciały i mogły uczestniczyć w zabawach i grach sportowych.
6. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, a także rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
7. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
8. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej: do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.
9. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w kształceniu w szkole.

CELE STRATEGICZNE

1. Przedszkole ujednolici własne oddziaływania wychowawcze z oddziaływaniami rodziny, promuje klimat przedszkola rodzinnego.
2. Przedszkole nr 14 dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny oraz zdrowie emocjonalne dzieci.
3. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych i unowocześnia swoją bazę.
4. Przedszkole coraz lepiej przygotowuje dzieci do dalszego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągania sukcesów zarówno dzieciom o harmonijnym i przyspieszonym tempie rozwoju, jak i dzieciom z trudnościami.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
1. Przedszkole ujednoliciło własne oddziaływania wychowawcze z oddziaływaniami rodziny	1.1 Przedszkole będzie wspomagało rodzinę w wychowaniu dziecka. 1.2 Dyrektor i nauczycielki zachęcają rodziców do współdecydowania o pracy przedszkola. 1.3 Nauczycielki wykorzystują różnorodne formy współpracy z rodzicami.
Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.	2.1 Przedszkole rozwinię sprawność i aktywność ruchową dzieci. 2.2 Dzieci wykażą się odpornością emocjonalną, przedszkole wypromuje zdrowie emocjonalne. 2.3 Przedszkole będzie kontynuować program promujący zdrowie „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Czyste powietrze wokół nas”, itp. 2.4 Dzieci będą wykazywały się umiejętnościami prospołecznymi mają ukształtowaną przynależność społeczną. 2.5 Przedszkole będzie wyrabiało nawyki higieniczne i żywieniowe u dzieci kontynuując program promujący edukację zdrowotną „Akademia Aguafresh”.
3. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych, posiada nowoczesną bazę.	3.1 Przedszkole wyposaży dzieci i dorosłych w wiedzę o zagrożeniach dla zdrowia, zapozna o sposobach ochrony przed nimi, dostarczy wiedzę na temat bezpiecznych zachowań. 3.2 Teren wokół przedszkola jest zagospodarowany zgodnie z potrzebami dzieci i wymogami bezpieczeństwa. 3.3 Przedszkole zapewni dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, zapobiegając niepożądanym zjawiskom i wypadkom.
4. Przedszkole coraz lepiej przygotowuje dzieci do dalszego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągania sukcesów dzieciom o harmonijnym i przyspieszonym rozwoju, jak i dzieci z trudnościami.	4.1 Nauczycielki poznają umiejętności, możliwości, zainteresowania dzieci. 4.2 W przedszkolu realizowane są opracowane i zatwierdzone programy. 4.3 Przedszkole wyrównuje szanse dzieci w dostępie do nowoczesnych środków komunikacyjnych. 4.4 Dzieci opuszczające przedszkole będą wykazywały się wysokim stopniem opanowania wiedzy, umiejętności i postaw, warunkujących osiągnięcie sukcesu szkolnego.

WSKAŹNIKI OSIĄGANIA CELÓW

Cele strategiczne	Wskaźniki
1. Przedszkole ujednoliciło własne oddziaływania wychowawcze	1. Protokoły zebrań z rodzicami, dokumentacja współpracy z rodzicami. 2. Normy zachowań w grupie- kodeksy grupowe. 3. Redagowanie gazetki „Uroczy Zakątek”, prowadzenie strony Internetowej.

z oddziaływaniami rodziny.	4. Zajęcia otwarte, pogadanki ze specjalistami, tablica informacyjna. 5. Harmonogram imprez przedszkolnych. 6. Plan współpracy z rodzicami. 7. Program wychowawczy w oparciu o nową podstawę programową.
2. Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.	1. Planowanie pracy i zapisy w dzienniku świadczące o systematycznej pracy. 2. Realizacja projektów edukacyjnych. 3. Realizacja projektu z zakresu profilaktyki zdrowia . 4. Udział dzieci w programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. 5. Realizacja programu z zakresu edukacji przyrodniczo-turystycznej 6. Udział dzieci w zawodach sportowych i rekreacyjnych 7. Prowadzenie zajęć metodami twórczymi: Labana, Sherborne, Dziamskiej. 8. Realizacja programu profilaktycznego „Bezpieczne Przedszkole” 9. Prowadzenie zajęć - o prawach dziecka 10. Udział dzieci w zajęciach prowadzonych z zakresu wychowania patriotycznego. 11. Organizowanie imprez z okazji Świąt rodzinnych. 12. Uroczystości o charakterze patriotycznym.
3. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych, posiada nowoczesną bazę.	1. Udział dzieci i nauczycieli w projektach dotyczących bezpieczeństwa. 2. Współpraca z Komendą Miejską Policji- prelekcje na temat bezpieczeństwa. 3. Dalsza współpraca ze Strażą Pożarną- wycieczka, udział w ewakuacji dzieci i pracowników. 4. Aktualizacja procedur bezpieczeństwa.
4. Przedszkole coraz lepiej przygotowuje dzieci do dalszego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągnięcia sukcesów zarówno dzieciom o harmonijnym i przyspieszonym rozwoju, jak i dzieci z trudnościami.	1. Raporty z diagnozy dzieci. 2. Pozytywne opinie większości rodziców o pracy z dziećmi w przedszkolu. 4. Wyróżnienia i nagrody za udział w konkursach, przeglądach, pokazach, olimpiadach, festiwalach. 4. Protokoły z zebrań z rodzicami-informacja o umiejętnościach dzieci 5. Rytmika prowadzona przez nauczycielki. 6. Język angielski prowadzony przez nauczyciela z kwalifikacjami. 7. Wysoka ocena naszych absolwentów przez nauczycieli klas I

ROZWIĄZANIA ORGANIZACYJNE

Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach od 5.30 do 16.30.

Do przedszkola uczęszcza 150 dzieci, które bawią się i uczą w grupach zbliżonych wiekowo. Ramowy rozkład dnia ułożony jest zgodnie z zaleceniami nowej podstawy programowej, zagospodarowanie czasu dla dzieci przebywających w placówce przewiduje następujące aktywności;

- Co najmniej jedną piątą czasu dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na świeżym powietrzu,
- Co najmniej jedną piątą czasu dzieci bawią się,

- Dwie piąte czasu zaplanowane jest na wszystkie czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne,
- Najwyżej jedną piątą czasu powinny zajmować dzieciom zajęcia dydaktyczne.

PROGRAMY W PRZEDSZKOLU:

- „Zbieram, poszukuję badam”- Dorota Dziamska, Marzena Buchnat

Programy własne;

- Zaczarowana Matematyka,
- Dziecko w Świecie liter,
- „Ćwiczyć każdy może” – Program zabaw i ćwiczeń ruchowych z elementami gimnastyki korekcyjnej,
- „Kochamy Dobrego Boga”,
- „Żyjmy w Bożym świecie”,
- Program nauczania języka angielskiego – kurs dla początkujących dla grup przedszkolnych – Magdalena Kębłowska.

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- cele wychowania i nauczania
 - działania zorientowane na dziecko,
 - aktualne pory roku,
 - święta i uroczystości
 - tradycje przedszkola(kalendarz imprez w przedszkolu).

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji,
2. Zasada integracji,
3. Zasada wolności i swobody działania,
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka,
5. Zasada aktywności,
6. Organizowania życia społecznego.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem w/w. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

METODY

- ruch Rozwijający Weroniki Sherbone,
- opowieść ruchowa,
- pedagogika zabawy,
- Metoda Dobrego Startu,
- relaksacja,
- bajkoterapia,
- zabawy paluszkowe.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijaniu własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, szatnia)
- prace użyteczne na rzecz przedszkola;
- spacery i wycieczki, warsztaty
- zajęcia organizowane przez całą grupę lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach.

ZAJĘCIA DODATKOWE ORGANIZOWANE W PRZEDSZKOLU FINANSOWANE PRZEZ URZĄD MIASTA

- język angielski,
- religia,
- zajęcia z logopedii,
- zajęcia rewalidacyjne.

W naszym Przedszkolu DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
8. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

W naszym Przedszkolu RODZICE:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Dzieli się swoimi spostrzeżeniami o pracy przedszkola, bezpośrednio rozmawiają z nauczycielem, dyrektorem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc, służą swoją zawodową wiedzą.

W naszym Przedszkolu NAUCZYCIELE:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
7. Nauczyciele pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
8. Monitorują efektywność własnej pracy.

9. Dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
10. Prowadzą obserwację pedagogiczną, która wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem.
11. Proponują rodzicom nowe formy współpracy.

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI:

Podejmując kolejne działania zmierzające ku systematycznemu rozwojowi placówki, chcemy utrzymać dotychczasowy kierunek działań.

Tworząc Koncepcję pracy, uwzględniono mocne i słabe strony placówki, potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe, bazę i Statut Przedszkola. Na podstawie wyników prowadzonej analizy zostały podjęte działania zmierzające do osiągnięcia określonych zadań i celów głównych:

1. Realizacja założeń reformy programowej.
2. Dbanie o zapewnienie dzieciom funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.
3. Dbanie o dobrą opinię przedszkola i wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
4. Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
5. Realizacja programów własnych.
6. Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu.
7. Zachęcanie i inspirowanie nauczycielek do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy.
8. Ścisła współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie Miasta Dąbrowa Górnicza.
9. Promowanie wychowania przedszkolnego, przekonując rodziców o tym, że nawet małe dziecko stale się uczy i warto mu te naukę urozmaicić oraz wesprzeć profesjonalną edukacją przedszkolną, podkreślając, że umiejętności, które małe dzieci wyniosą z przedszkola, zaowocują w szkole.

KIEROWNICTWO PLACÓWKI

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni dyrektor który:

- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
- pełni rolę pracodawcy,
- organizuje pracę nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do działania,
- kieruje działalnością przedszkola.

WSPÓŁPRACA MIĘDZY NAUCZYCIELKAMI

- współpraca w ramach zespołu pedagogicznego,
- tworzenie zespołów zadaniowych,
- tworzenie rocznych programów,
- ankiety,
- arkusze diagnostyczne,

- raporty,
- diagnozy,
- monitoring procesów zachodzących w przedszkolu,
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno -wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy,
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia, pogadanki, prelekcje,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

FORMY WSPÓŁRACY Z RODZICAMI

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców),
- organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

WSPÓŁPRACA Z PRZEDSZKOLAMI I SZKOŁAMI

- uczestniczenie w przeglądach, konkursach, festiwalach,
- szkolenia, warsztaty i wymiany doświadczeń w ramach WDN,
- uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych Szkoły Podstawowej Nr 12
- badanie losów absolwentów,

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień, nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,

- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

PRZEDSZKOLE WSPÓŁPRACUJE Z:

- Komendą Miejską Policji,
- Strażą Pożarną,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- Nadleśnictwem w Siewierzu,
- Szkołą Podstawową nr 12 w Dąbrowie Górniczej,
- Domem Pomocy Społecznej,
- Osiedlowym Klubem Unikat,
- Miejską Biblioteką Publiczną Filia nr 7

SPOSODY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

BADANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI DOKONUJE SIĘ NA PODSTAWIE:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych –zdjęcia
- rozmów.

SYSTEM MOTYWACJI DZIECI DO NABYWANIA ZACHOWAŃ POŻĄDANYCH

- nagrody należy dobrać do zainteresowań i upodobań dziecka,
- łączyć nagrody konkretne ze społecznymi,
- stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego,
- przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego,
- unikać nadmiaru nagród,
- skonsultować nagrody z rodzicami – przeprowadzić rozmowę,
- nagroda nie może być zbyt dostępna, stosowana w domu lub innych sytuacjach,
- nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek, a nie tylko efekt,
- nagroda powinna być różnorodna, weryfikowana,
- w miarę potrzeby należy stworzyć indywidualny system motywacji dla trudnego dziecka,
- zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI:

Dyrektor monitoruje pracę nauczycieli, dokonuje oceny pracy.

BADANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI DOKONUJE SIĘ NA PODSTAWIE:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno -oceniających odbywających się co pół roku.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica, na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.

PROMOCJA PLACÓWKI:

- pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci,
- nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
- upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego,
- spotkania ze środowiskiem lokalnym,
- promocja placówki w mediach
- współpraca z Biblioteką.

DZIAŁANIA PROMOCYJNE OBEJMUJĄ:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- organizacja uroczystości,
- zabieganie o notatki w prasie i w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu, wydawanie gazetki dla rodziców.

KRYTERIA SUKCESU:

- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola,
- wzrost skuteczności pracy nauczycieli,
- upowszechnienie i akceptacja praw dziecka,
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
- realizacja programów edukacyjnych,
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi Przedszkole,
- wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych,
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- liczny udział dzieci w konkursach, turniejach,
- zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne,
- prowadzenie skutecznej polityki kadrowej,
- wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:

Pracownicy Przedszkola nr 14 biorą udział w tworzeniu Koncepcji Pracy Przedszkola. Zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i udziale całego zespołu pedagogicznego. Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

w zakresie bazy:

- zakup pomocy dydaktycznych,
- zakup sprzętu nagłaśniającego,
- naprawy bieżące.

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie ,inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,
- zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i nauczania zintegrowanego,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych.

Koncepcja Pracy została przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 29.08.2019r.