

Základná škola s materskou školou Dolná Strehová

**KONSOLIDOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre I. a II. stupeň ZŠ – ISCED 1
ISCED 2**

ŽIAKOV NEUČÍME NA SKÚŠKY, ALE PRE ŽIVOT

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania ISCED 1 dĺžka štúdia štyri roky

Stupeň vzdelania ISCED 2 dĺžka štúdia päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa: Imre Madácha 3, 991 02 Dolná Strehová

IČO: 37831828

Riaditeľka školy: PaedDr. Anna Malatincová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Anna Malatincová

Ďalšie kontakty: č.t. 047/4897251
 e-mail: strehovazs@gmail.com
 www.skoladolnastrehova.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Dolná Strehová

Adresa: Hlavná 52/75, 991 02 Dolná Strehová

Kontakty: 047/4897169

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2015

Podpis riaditeľky

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod
Platnosť od	01.09.2015	
Revidovanie	01.09.2016	Zmeny v kapitole č. 1 Všeobecná charakteristika školy <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika pedagogického zboru • Priestorové a materiálne – technické podmienky školy Zmeny v kapitole č. III. <ul style="list-style-type: none"> • učebné osnovy pre II. a VI. ročník
Platnosť od	01.09.2016	
Revidovanie	01.09.2017	Zmeny v kapitole č. 1 Všeobecná charakteristika školy <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika pedagogického zboru • Priestorové a materiálne – technické podmienky školy • Vnútorný systém kontroly a hodnotenia • učebné osnovy pre III. a VII. ročník
Platnosť od	01.09.2017	
Revidovanie	01.09.2018	Zmeny v kapitole č. 1 Všeobecná charakteristika školy <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika pedagogického zboru • Priestorové a materiálne – technické podmienky školy učebné osnovy pre IV. a VIII. ročník
Platnosť od	01.09.2018	
Revidovanie	01.09.2019	Zmeny v kapitole č. 1 Všeobecná charakteristika školy <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika pedagogického zboru • Priestorové a materiálne – technické podmienky školy učebné osnovy pre IX. ročník
Platnosť od	01.09.2019	
Revidovanie	01.09.2020	Zmeny v kapitole č. 1 Všeobecná charakteristika školy <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika pedagogického zboru • Priestorové a materiálne – technické podmienky školy • Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Platnosť od	01.09.2020	
Revidovanie	01.09.2021	Zmeny v kapitole č. 1 Všeobecná charakteristika školy <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika pedagogického zboru • Priestorové a materiálne – technické podmienky školy • Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca
Platnosť od	01.09.2021	
Revidovanie	26.01.2022	Zmeny v kapitole č.3 <ul style="list-style-type: none"> • Vnútný systém kontroly a hodnotenia
Platnosť od	26.01.2022	
Revidovanie	august 2022	Tvorba konsolidovaného znenia ŠkVP , prerokovanie v pedagogickej rade 30.08.2022.
Platnosť od	01.09.2022	Konsolidované znenie ŠkVP s rešpektovaním ŠVP
Revidovanie	01.09.2023	Zmeny v kapitole č. 1 Všeobecná charakteristika školy <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika pedagogického zboru • Priestorové a materiálne – technické podmienky školy • Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca
Platnosť od	01.09.2023	

Obsah

Zmeny v ŠkVP s platnosťou od 1.9.2022 – konsolidované znenie ŠkVP	6
PREHĽAD ZMIEN V ŠkVP 6	
1. Vzdelávacie štandardy	6
2. Vybrané oblasti výchovy a vzdelávania	9
I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	10
1.1 Základné informácie o škole, veľkosť školy a jej materiálno-technické vybavenie	10
1.1.1 Charakteristika žiakov	10
1.1.2 Charakteristika pedagogického zboru	11
1.1.3 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	11
1.1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	12
1.1.5 Priestorové a materiálno – technické podmienky školy	12
1.1.6 Škola ako životný priestor	13
1.2 SWOT analýza	14
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	15
2.1 Pedagogický princíp školy	15
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania	16
2.3 Profil absolventa	18
ISCED 1	18
ISCED 2	21
2.4 Pedagogické stratégie	23
2.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnym výchovno – vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	24
2.6 Začlenenie prierezových tém	25
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	31
1. Hodnotenie žiakov	31
Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie	32
Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov	36
A. Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)	36
B. Systém hodnotenie prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)	40
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov	44
3. Hodnotenie školy	44
ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	45
ISCED 1, ISCED 2	45

Zmeny v ŠkVP s platnosťou od 1.9.2022 – konsolidované znenie ŠkVP

V zmysle dodatkov k štátnemu vzdelávaciemu programu s platnosťou od 1.9.2015 a jeho príloh došlo v rámci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania v základných školách k zmenám, ktorými sa mení a zosúladzuje ŠVP so znením školského zákona a vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.223/2022 Z. z. z 15. júna 2022 o základnej škole, čoho výsledkom je tzv. konsolidované znenie ŠVP.

Konsolidované znenie ŠVP pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy a nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20.7.2022 pod číslom 2022/18144:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2022.

PREHĽAD ZMIEN V ŠkVP

1. Vzdelávacie štandardy

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR podľa § 6 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (školský zákon) vydáva vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ, ktorým sa mení vzdelávací štandard schválený MŠ SR dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 – 5129/1758:1-10A0 pre základné školy, v ktorom bolo vo vzdelávacom štandarde pre 2. ročník vyňaté učivo o neúplnej vete.

Ruší sa vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu náboženská výchova/náboženstvo - Katolícka cirkev, ktorý bol súčasťou Dodatku č.7 schváleného MŠ SR dňa 29.6.2020 pod číslom 2020/13534:1-A2110. Školy postupujú pri vyučovaní predmetu náboženská výchova/náboženstvo - Katolícka cirkev podľa vzdelávacích štandardov platných od 1.9.2015.

V štátnom vzdelávacom programe (ŠVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie sa vkladajú časti:

a) vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku národnostnej menšiny.

b) osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej základnej škole sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka.

Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a

klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

V ŠkVP PRE PRIMÁRNE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE sa nahrádza: Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami časťou Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Názov časti Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania názvom Ciele výchovy a vzdelávania.

V ŠkVP PRE PRIMÁRNE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE sa rušia časti:

- ✓ organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie
- ✓ povinné personálne zabezpečenie
- ✓ povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie
- ✓ podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- ✓ zásady a podmienky na vypracovanie školských vzdelávacích programov

V ŠkVP PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE sa vkladá:

a) forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- ✓ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- ✓ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- ✓ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

b) charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

- ✓ Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných na ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. - 4. ročník základnej školy.

c) osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a národnostných triedach

Keďže nie sme týmto typom ŠZ, je to pre ZŠ irelevantné.

V ŠkVP PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE sa vkladá:

a) forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- ✓ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- ✓ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- ✓ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

b) charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

- ✓ Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. - 9. ročník základnej školy.

c) osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a národnostných triedach

Keďže nie sme týmto typom ŠZ, je to pre ZŠ irelevantné.

Zmeny v Rámcovom učebnom pláne (RUP) pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským:

a) poznámka č.1 znie:

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

b) ruší sa poznámka č.6

c) vkladá sa poznámka č.12

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť

zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii 1 hodina týždenne 33 hodín ročne.

2. Vybrané oblasti výchovy a vzdelávania

Štátne vzdelávacie programy

Dodatok č. 11

k ŠVP pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň ZŠ a nižšie stredné vzdelávanie 2. stupeň ZŠ, podľa ktorého došlo k zosúladieniu znenia štátnych vzdelávacích programov a poznámok v rámcových učebných plánov so zákonom č.245/2008 Z. z. v znení neskorších zákonov a Vyhláškou ministerstva školstva č.223/2022Z. z. o základnej škole sa nahrádzajú vzdelávacie štandardy vyučovacieho predmetu:

- ✓ slovenský jazyk a literatúra pre 1. stupeň ZŠ, vo vzdelávacom štandarde pre 2. ročník bolo vyňaté učivo o neúplnej vete,
- ✓ náboženská výchova/ náboženstvo – katolícka cirkev pre 1. a 3. ročník ZŠ v Dodatku č.7., sa pridáva vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu Náboženská výchova/ náboženstvo – katolícka cirkev do Dodatku č.8.

Na zvýšenie prehľadnosti zmien v ŠVP viacerými dodatkami vydalo ministerstvo jeho konsolidované znenie.

Súvisiace dokumenty:

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ s platnosťou od 1.9.2015 (inovovaný ŠVP)

Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ s platnosťou od 1.9.2015 (inovovaný ŠVP)

https://www.minedu.sk/data/files/11437_statny-vzdelavaci-program_primv_14722_konsolid.pdf

https://www.minedu.sk/data/files/11436_statny-vzdelavaci-program_primv_13722_so-sled-zmien_bez-dodatkov.pdf

Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, platný od 9.2.2022

<https://www.minedu.sk/data/att/22021.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/22179.pdf>

Vzdelávacie štandardy pre vzdelávacie oblasti:

<https://www.minedu.sk/31528-sk/jazyk-a-komunikacia>

<https://www.minedu.sk/31527-sk/matematika-a-praca-s-informaciami>

<https://www.minedu.sk/31525-sk/clovek-a-priroda>

<https://www.minedu.sk/31524-sk/clovek-a-hodnoty>

<https://www.minedu.sk/31523-sk/clovek-a-svet-prace>

<https://www.minedu.sk/31522-sk/umenie-a-kultura>

<https://www.minedu.sk/31621-sk/zdravie-a-pohyb>

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Základné informácie o škole, veľkosť školy a jej materiálno-technické vybavenie

Základná škola s materskou školou v Dolnej Strehovej je plnoorganizovanou školou. Škola je umiestnená približne v strede obce, v peknom prostredí anglického parku a v susedstve kaštieľa spisovateľa svetového mena Imre Madácha. Obec sa rozprestiera na juhu stredného Slovenska, blízko hraníc s Maďarskou republikou. Tvoria ju organizačné zložky: základná škola, materská škola a zariadenie školského stravovania. V školskom roku 2023/2024 otvorila 11 tried, 6 tried na primárnom stupni, 5 tried na sekundárnom stupni, jedno oddelenie školského klubu detí a 1 triedu v materskej škole. Školu navštevuje 201 žiakov, 24 detí v materskej škole a 15 žiakov si plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom mimo územia SR.

Od roku 2002 má škola právnu subjektivitu s charakterom hospodárenia ako samostatná rozpočtová organizácia na úseku školstva.

1.1.1 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z Dolnej Strehovej a 21 okolitých obcí a miest – Vieska, Horná Strehová, Senné, Brusník, Príboj, Šuľa, Závada, Chrťany, Pravica, Ľuboriečka, Pôtor, Rároš, Žihľava, Červeňany, Slovenské Kľačany, Veľké Zlievce, Ľuboreč, Modrý Kameň, Veľký Krtíš a Lučenec. Zloženie žiakov podľa prospechu je rôznorodé. V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú sledovaní Centrom poradenstva a prevencie vo Veľkom Krtíši a v Lučenci.

Niektorí žiaci dosahujú veľmi slabé výchovno-vzdelávacie výsledky, väčšinou sú to žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nemajú záujem o učenie. Nie je dobrá ani spolupráca s rodičmi týchto žiakov, keďže rodičom nezáleží na tom, aby sa ich dieťa vzdelávalo. Väčšina rodičov je nezamestnaná, aj napriek tomu je veľmi ťažké sa s nimi skontaktovať. Niektorí rodičia svoje deti neposielajú do školy, aj napriek tomu, že dieťa do školy chce ísť. Majú veľa neospravedlnených hodín, čo škola rieši v zmysle platnej legislatívy v spolupráci s obecnými úradmi, úradom práce, sociálnych vecí a rodiny ako aj s policajným zborom SR. Pri pravidelnej školskej dochádzke by žiaci z niektorých rodín

dosahovali aj lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky. Výchovné opatrenia ako sú napomenutia, pokarhania alebo znížené známky zo správania v niektorých prípadoch prestávajú byť účinné.

Pri riešení takýchto problémov škola využíva asistentku učiteľa, ktorá často navštevuje tieto rodiny alebo pomáha žiakom pri príprave na vyučovanie.

1.1.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor v základnej škole tvoria vo všeobecnosti aktívni tvoriví učitelia, ochotne sa podieľajúci na chode školy a spoluzodpovednosti za jej kvalitu. Tvorí ho 21 pedagogických zamestnancov. Z toho sú 6 učitelia pre primárne vzdelávanie, 7 učiteľov pre nižšie stredné vzdelávanie, tri asistentky učiteľa, jedna vychovávateľka ŠKD, jedna vyučujúca náboženskej výchovy. Z celkového počtu pedagogických zamestnancov je 9 z Dolnej Strehovej a 12 pedagogických zamestnancov dochádza z blízkeho okolia. Vedenie školy tvorí riaditeľka školy a jej zástupkyňa. Zbor je zmiešaný, s prevahou žien – 3 muži, vekovo rôznorodý. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní a spĺňajú podmienky pedagogickej a odbornej spôsobilosti. Členovia pedagogického zboru sú učitelia preškolení v oblasti IKT – všetci a v oblasti výučby cudzích jazykov.

Štyria pedagógovia (vrátane vedenia školy) zaujímajú pozíciu učiteľa s I. atestáciou, 3 s II. atestáciou.

1.1.3 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Od školského roku 2023/2024 je škola zapojená do projektu Národný projekt „Podpora pomáhajúcich profesií III“, cieľom ktorého je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. V rámci projektu zamestnávame 2 pedagogické asistentky.

Ďalšie krátkodobé projekty:

- Záložka do knihy spája školy
- Recyklohry
- Európsky týždeň športu
- Vianočná pošta
- Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice
- Červené stužky
- Dental Alarm
- Moduly
- Zuzkine dobrodružstvá
- Póla radí deťom

1.1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pre zdarný chod školy je potrebná a nevyhnutná spolupráca s rodičmi žiakov. Výchova školy sa osvedčuje len vtedy, ak je podporovaná rodičmi žiakov. Taktiež vzdelávanie podporované rodičovskou verejnosťou napreduje k spokojnosti všetkých zainteresovaných.

Zo strany základnej školy vychádzajú mnohé podnety na skvalitnenie tejto spolupráce:

- pravidelné rodičovské schôdzky a individuálne pohovory s rodičmi – 3 krát do roka
- celoškolské rodičovské združenia – minimálne raz do roka
- zasadnutia rady školy
- triedne aktivity, na ktoré sú pozývaní rodičia a starí rodičia
- školské výlety
- mimoškolské aktivity: Halloweenske tvorivé dielne, pasovanie prvákov, karneval, environmentálne podujatia, ples učiteľov, rodičov a priateľov školy, prijatie deviatakov starostom obce, vianočná akadémia, školský Gladiátor a iné.

Organizovanie jednotlivých podujatí však môže ovplyvniť pandemická situácia v krajine.

Naša základná škola je pre rodičov otvorená kedykoľvek – rodičia sa s riaditeľkou školy môžu stretnúť každý deň v pracovnom čase, s vyučujúcimi počas prestávok alebo po vyučovaní. Na požiadanie rodiča je každý učiteľ ochotný zostať v škole i mimo vyučovania a riešiť nastolené problémy. Pokiaľ sa v škole vyskytne väčší problém týkajúci sa viacerých žiakov, škola informuje rodičov a spoločne s rodičmi hľadáme riešenie. Konkrétne pravidlá styku triedneho učiteľa s rodičmi si môže každý rodič dohodnúť osobitne s triednym učiteľom. Triedny učiteľ má obvykle telefónny kontakt na každého rodiča alebo opačne. Všetci žiaci majú v žiackej knižke uvedené telefónne kontakty na školu, takže riešenia problémov a vzájomné stretnutia sa môžu dohodnúť aj telefonicky na požiadanie ktorejkoľvek zo strán.

Škola spolupracuje na veľmi dobrej úrovni so starostom obce Dolná Strehová i so starostami okolitých obcí a s Radou školy. Veľmi úzko spolupracujeme s poradenskými školskými zariadeniami – s Centrom poradenstva a prevencie vo Veľkom Krtíši, s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny vo Veľkom Krtíši, OcÚ Dolná Strehová a okolité obce, Obvodným oddelením PZ v Dolnej Strehovej, Okresným riaditeľstvom PZ vo Veľkom Krtíši, HIOS vo Veľkom Krtíši, RÚVZ Veľký Krtíš, TJ Prameň Dolná Strehová, SNM - Múzeum kultúry Maďarov na Slovensku v Dolnej Strehovej, KUPKO Aquatermal Dolná Strehová a i.

1.1.5 Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Cieľom v tejto oblasti je dostať materiálno-technické vybavenie školy na úroveň zodpovedajúcu požiadavkám kvalitnej výučby, estetického a bezpečného pracovného prostredia.

Základnú škola s materskou školou tvoria 2 objekty: pavilón A a pavilón B. Budova pavilónu A je v užívaní od školského roku 1961/1962, druhý pavilón je novší, vyučovať sa v ňom začalo od 1.septembra 1975. V pavilóne B – prízemná budova sa nachádzajú triedy I. a II. trieda, III.B trieda, ŠKD, počítačová učebňa, telocvičňa, sociálne zariadenie, zborovňa, kabinet, izba ľudových tradícií a zariadenie školského stravovania. Dve z tried sú vybavené interaktívnou tabuľou. Pavilón A je jednoposchodová budova, v ktorej sa nachádzajú triedy III. A, IV. A, IV. B. a ročníky 2.stupňa, 2 počítačové učebne, jazyková učebňa, kuchynka, školská knižnica, kabinety, zborovňa, kancelárie vedenia školy a THP pracovníčky, šatňa, kotolňa a sociálne zariadenie. Vo všetkých triedach je interaktívna tabuľa. Budovy školy sú po komplexnej rekonštrukcii vonkajšej fasády - zateplenie, výmena okien, vonkajších dverí, ale aj vnútorných priestorov školy – rekonštrukcia šatňových priestorov, výmena radiátorov, gumolitov, rekonštrukcia sociálnych zariadení. Do tried a kancelárií bol zakúpený nový nábytok. Napriek tomu by bolo potrebné realizovať rekonštrukciu vodovodu, kanalizácie, osvetlenia, telocvične a školskej kuchyne. Medzi slabé stránky školy patria nedostatočné priestory na zriadenie odborných učební a pre kabinety. Je možné tiež využívať multifunkčné ihrisko a športový areál TJ Prameň, priestory fitnesscentra. Veľkou výhodou je existencia zariadenia KUPKO Aquatermal, kde je možné za výhodných podmienok realizovať základný i zdokonaľovací plavecký výcvik žiakov. V inventári školy sa nachádza mnoho pomôcok, ktoré by bolo potrebné vymeniť, ale vybavenie kabinetov sa stále obohacuje aj o nové, moderné pomôcky, nové edukačné softvéry.

Škola má vlastné stravovacie zariadenie, v ktorom sa stravujú žiaci i zamestnanci ZŠ, MŠ, ale aj niekoľko iných stravníkov z obce. Neustále sa usilujeme o postupné modernizovanie zariadenia kuchyne a jedálne.

1.1.6 Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom, kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu školských priestorov. Na viditeľných miestach sú popísané opatrenia školy pre pro-environmentálnu prevádzku školy v zmysle technických opatrení aj v zmysle celkovej atmosféry a vzťahov vnútri školy aj navonok, budovanie priateľských a rovnocenných vzťahov na úrovniach učiteľ-učiteľ, učiteľ-žiak, učiteľ-rodič, chápanie školy ako prirodzeného komunitného centra pre komunitu žiakov, zamestnancov školy, rodičov a občanov obce.

Pravidelne sa staráme a udržiavame areál školského dvora a ihrísk, nielen v základnej škole, ale aj v materskej škole.

1.2 SWOT analýza

SWOT analýza uvádza silné a slabé stránky školy a taktiež príležitosti a ohrozenia. Je uvedená v nasledujúcej tabuľke:

Kritérium	veľmi silné	silné	priemerné	slabé	veľmi slabé
Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov			/		
Materiálno technické vybavenie IKT		/			
Úroveň a spôsoby vyučovania prírodovedných predmetov	/				
Ponuka záujmových útvarov	/				
Ponuka mimoškolských aktivít	/				
Poloha školy	/				
Odborné učebne				/	
Dopravná dostupnosť		/			
Atraktivnosť vzdelávacej ponuky	/				
Zapojenie žiakov do súťaží a predmetových olympiád		/			
Zamestnávanie špeciálneho pedagóga					/
Úroveň dosiahnutých vzdelávacích výsledkov v prírodovedných predmetoch			/		

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávací program vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií štátneho vzdelávacieho programu a z koncepcie, ktorá vznikla niekoľkoročnou snahou o inováciu pedagogického procesu a života školy vôbec, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a nadviazaním na tradície školy. Kladie dôraz na princípy humanistickej pedagogiky.

V zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať vzdelanie (nižšie stredné vzdelanie), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať, z druhého cudzieho jazyka získať základy,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť ho na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základnou úlohou je vzdelanie a výchova žiakov. Naučiť našich žiakov vnímať vzdelanie ako hodnotu, ktorá úzko súvisí s kvalitou jeho života. Žiakov vychovať ako osobnosti, ktoré sa budú správne orientovať v živote a nájdu si primerané povolanie a tým sa stanú plnohodnotnými členmi tejto spoločnosti. Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom a následne školským vzdelávacím programom. Našou prioritou je pomôcť žiakom dosiahnuť také vedomosti a zručnosti, s ktorými sa uplatnia v ďalšom štúdiu aj v budúcom živote. Kladieme dôraz na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti a chápeme svoje poslanie ako službu žiakom a ich rodičom. Osobitnú pozornosť venujeme žiakom so ŠVVP, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj žiakom intelektuálne nadaným či žiakom s estetickým alebo pohybovým talentom. Podporujeme to realizáciou celodenného výchovného systému, ponukou krúžkovej činnosti, ktorá má v našej škole dlhoročnú tradíciu.

Žiaci sa majú možnosť zapájať do činnosti záujmových útvarov pestrého zamerania (futbalový krúžok, športové hry, počítačový krúžok, tvorivé hry, rytmická gymnastika, minihádzaná, trojboj, včelársky krúžok, šikovná vareška, divadelný krúžok, cvičenia zo SJL a MAT a iné). Umožnili sme žiakom navštevovať v našich priestoroch aj elokované pracovisko ZUŠ Modrý Kameň (hra na klavíri, husliach, gitare, spev, literárno-dramatický odbor a výtvarný odbor).

Usilujeme sa o účelné využívanie voľného času žiakov, rozvoj ich talentu a kompetenčných zručností aj zapájaním do riešenia rôznych predmetových olympiád, realizáciou rôznych súťaží, projektov a podujatí.

a) forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- ✓ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- ✓ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

- ✓ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

b) charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

- ✓ **Primárne vzdelávanie** poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných na ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. - 4. ročník základnej školy.
- ✓ **Nižšie stredné vzdelávanie** zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. - 9. ročník základnej školy.

c) osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostných školách a národnostných triedach

Keďže nie sme takýmto typom SZ, je to pre ZŠ irelevantné.

Poslanie školy je vyjadrením filozofie školy. Je vyjadrením dôvodu:

- prečo škola existuje,
- ktoré funkcie chce plniť,
- čo je pre ňu dôležité a prečo je dôležitá pre iných,
- aké normy a aké hodnoty sú pre ňu dôležité,
- v čom sme iní ako školy podobného typu,
- čo chceme dosiahnuť,
- ako to chceme dosiahnuť,
- aké sú garancie, že to dosiahneme.

Poslaním školy je poskytnúť takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá by smerovala k formovaniu dobrého (čestného a charakterného), múdreho (vzdelaného a tvorivého), aktívneho (samostatného, pracovitého a iniciatívneho) a šťastného (vyrovnaného a zdravého) človeka. Naším poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov - slobodných, zodpovedných, ochotných sa ďalej vzdelávať, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy, ktorí dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie.

Základná škola s materskou školou v Dolnej Strehovej je vzdelávacou inštitúciou, ktorá poskytuje základné vzdelanie pre deti vo veku od 6 do 15 rokov. Jej poslanie určuje § 29 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov - zabezpečiť výchovu a vzdelanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie podľa § 16 ods. 3. Na prvom stupni poskytujeme vzdelanie na úrovni ISCED 1, na druhom stupni vzdelanie na úrovni

ISCED 2. V našom Školskom vzdelávacom programe sme sa zamerali na profilovanie sa v niektorých vzdelávacích oblastiach podľa záujmu rodičov a žiakov:

- prehĺbovanie vedomostí žiakov v oblasti prírodovedných predmetov za účelom rozvíjania ich environmentálneho vedomia (posilňovanie časovej dotácie prírodovedných predmetov matematika na 1. a 2. stupni, biológia v 6. a 9. ročníku)
- využívanie miestnych historických súvislostí a prírodných podmienok, viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k svojej obci
- efektívne využívanie voľného času žiakov prostredníctvom činnosti v rôznych záujmových krúžkoch
- škola – vzdelávacie a kultúrne stredisko pre obec a jej široké okolie
- vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka (vyučovanie anglického jazyka od 1.ročníka, posilnenie časovej dotácie na druhom stupni – 5.ročník)

Vízia školy je:

ŽIAKOV NEUČÍME NA SKÚŠKY, ALE PRE ŽIVOT

2.3 Profil absolventa

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie kompetencií. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

- ✓ **sociálne komunikačné kompetencie**
- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelania
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

✓ **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) použiť matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
- vďaka posilneniu prírodovedných predmetov absolvent pozná typy životného prostredia, závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia. Absolvent dokáže samostatne získať podstatné, potrebné a veku primerané informácie i s aktívnym využitím IKT

✓ **kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmickeho myslenia
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

✓ **spôsobilosť učiť sa učiť**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

✓ **kompetencia riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom

✓ **osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako rozvojové možnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

✓ **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

ISCED 2

Vďaka posilneniu predmetov s environmentálnym zameraním absolvent pozná typy životného prostredia, závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia. Aktívne sa podieľa na ochrane a tvorbe životného prostredia.

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nad predmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania, má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

✓ **spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

✓ **sociálne komunikačné spôsobilosti**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk

- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- ✓ **spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce), modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- ✓ **spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
 - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
 - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
 - je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
 - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní
- ✓ **spôsobilosť riešiť problémy**
 - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika
 - má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov
- ✓ **spôsobilosti občianske**
 - uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

2.4 Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka.

Základom pedagogickej stratégie našej školy je tvorivo-humanistická výchova, ktorej prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu:

- ✓ vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať aktivačné, motivačné, zážitkové metódy - pojmová mapa, voľné písanie, CINQUAIN, brainstorming, AKROSTICH, cloze test, metakognitívne stratégie/metódy: KWL, postup 3-2-1, riadené čítanie, RAP, REAP
- ✓ pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu,
- ✓ rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí),
- ✓ vzájomnú interakciu učiteľ – žiak založiť na úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov,
- ✓ používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa,
- ✓ diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

Zabezpečujeme rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete:

- ✓ od pasívneho žiaka k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, k spolupráci,
- ✓ na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu a neohrozené prostredie. Iba tak dokážu žiaci neobmedzene vyjadrovať svoje myšlienky a názory,

Vo všetkých predmetoch budeme rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov. Na vyučovacích hodinách budeme používať efektívne metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, vecnú argumentáciu, realizovať aktívnu diskusiu, podnecovať vyjadrovanie názorov a postojov žiakov. Tieto aktivity budeme dopĺňať podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou IKT a didaktickej techniky. Budeme realizovať interaktívne vyučovanie, tvorbu žiackych projektov a prezentácií a iné progresívne a efektívne vyučovacie metódy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využitím voľného času i vlastným príkladom. Žiaci budú mať možnosť zapojiť sa do širokého spektra záujmových krúžkov.

Výchovu považujeme za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov.

2.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnym výchovno – vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je žiak s mentálnym, telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím, žiak zdravotne oslabený a chorý, s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiak s autizmom, žiak s vývinovými poruchami učenia a správania, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a pod.

Žiakov s príznakmi špeciálnych vzdelávacích potrieb, v zmysle platných legislatívnych predpisov a na žiadosť rodičov posielame na vyšetrenie do pedagogicko-psychologickej poradne, prípadne na odborné lekárske vyšetrenie.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami je potrebná spolupráca školy, žiaka, jeho rodiča a poradenského zariadenia. V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, pedagogického asistenta, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu a vedenia školy. Títo menovaní spolu s pracovníkmi školských poradenských zariadení budú spolupracovať pri riešení problémov týkajúcich sa vzdelávania týchto detí. Veľký význam pre úspešné vzdelávanie má spolupráca a komunikácia medzi školou a rodinou žiaka. Za nutné taktiež považujeme skvalitňovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

O zaradení žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ po dohode so zákonnými zástupcami žiaka, na základe lekárskeho a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, s prihliadnutím k možnostiam školy.

Žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom, ostatnými vyučujúcimi a so špeciálnym pedagógom, vychádzajúc zo záverov a odporúčaní poradenského zariadenia. Výchovný poradca, triedni učители spolupracujú s poradenskými zariadeniami – CPP Veľký Krtíš a Lučenec.

Škola je vybavená učebnicami a pracovnými zošitmi najmä pre žiakov s mentálnym postihnutím.

V škole pracujú 3 pedagogické asistentky a na skrátenej úväzok školská psychologička.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP postupujeme podľa aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s prihliadnutím na stupeň žiakovho postihnutia.

Od školského roku 2023/2024 sa do regionálneho školstva zavádza nový systém podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní. Jeho cieľom je, aby žiaci čeliaci prekážkam v prístupe k výchove a vzdelávaniu a pri učení sa, dostávali vhodnú podporu cez jednotlivé podporné opatrenia za účelom naplnenia ich vzdelávacieho potenciálu i právo týchto žiakov na inkluzívne vzdelávanie. Prekážkami pri učení sa a v prístupe k vzdelávaniu sú faktory na strane žiaka (príp. rodinného prostredia a pod.), faktory na strane školy (napr. existencia fyzických bariér v budove školy), ako aj ich možný dočasný charakter.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém.

Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

ISCED 1

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
Environmentálna výchova
Osobnostný a sociálny rozvoj
Ochrana života a zdravia
Regionálna výchova a ľudová kultúra
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova

ISCED 2

Environmentálna výchova
Osobnostný a sociálny rozvoj
Ochrana života a zdravia
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;

- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM		
Prierezová téma	Spôsob realizácie	
	ISCED 1	ISCED 2
Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	- je začlenená do predmetov matematika, telesná výchova, prírodoveda, vlastiveda, prvouka - zároveň ju budeme realizovať prakticky aj teoreticky návštevou a aktívnou činnosťou na mobilnom dopravnom ihrisku	- je začlenená do predmetu telesná a športová výchova
Environmentálna výchova	- je začlenená do všetkých predmetov primárneho vzdelávania a v rámci projektu Zelená škola -environmentálny krúžok	- je začlenená do všetkých predmetov nižšieho stredného vzdelávania a v rámci projektu Zelená škola
Osobnostný a sociálny rozvoj	-je začlenený do predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, hudobná výchova, prírodoveda, etická výchova – dominantné postavenie - na všetkých predmetoch sa bude uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove	-je začlenený do predmetov občianska výchova, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova a v rámci besied so psychológom
Ochrana života a zdravia	-je začlenená do predmetov telesná výchova a prírodoveda, prvouka, vlastiveda, výtvarná výchova -zároveň je realizovaná v rámci Didaktických hier - realizujú sa v prírode v trvaní 4 hodín, pred realizáciou didaktických hier realizujeme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 2 – 4 hodín a v rámci krúžkovej činnosti	-je začlenená do predmetov telesná výchova, biológia, fyzika, etická výchova -zároveň je realizovaná prostredníctvom Účelových cvičení, ktoré sa realizujú 2x ročne – jesenné a jarné, 5 hodín pred realizáciou účelových cvičení realizujeme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	-je začlenená do predmetu prírodoveda, prvouka, etická výchova -besedy Čas premien	- je začlenená do predmetov občianska výchova, biológia, etická výchova -besedy Čas premien
Mediálna výchova	-je začlenená do predmetov slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, informatická výchova	-je začlenená do predmetov výtvarná výchova, informatika, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova -mediálny krúžok
Multikultúrna výchova	-je začlenená do predmetov slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, anglický jazyk, výtvarná výchova,	- je začlenená do predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis, geografia

Regionálna výchova a ľudová kultúra	-je začlenená do predmetov slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, výtvarná výchova -	-ako samostatná prierezová téma nie je realizovaná, ale úzko súvisí s multikultúrnou výchovou -realizovaná prostredníctvom školskej exkurzie „ Po okrese Veľký Krtíš“
-------------------------------------	--	--

Poznámka:

Prierezové témy sú zapracované v jednotlivých tematických plánoch učiteľa pre daný predmet.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností v pedagogickom procese.

Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie

- 1) Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011.
So systémom hodnotenia sú oboznámení:
 - ✓ pedagogickí a odborní zamestnanci na zasadnutí PR
 - ✓ všetci žiaci školy na triednickej hodine sú oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania, na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim
 - ✓ rodičia na triednej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií
- 2) Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP vychádza tiež z Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011. Dôsledne sa dodržiavajú Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením integrovaného v ZŠ. Klasifikácia cudzieho jazyka pre žiakov vzdelávaných podľa OU ŠZŠ: aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.
- 3) K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:
 - ✓ pedagogickí a odborní zamestnanci prostredníctvom metodických orgánov
 - ✓ rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
 - ✓ opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade
- 4) Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.
- 5) Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia a mentálnym postihnutím.
- 6) Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.
- 7) Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

- 8) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne.
- 9) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
 - učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- 10) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - čitateľskej gramotnosti,
 - jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - digitálnych kompetencií,
 - matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - sociálnych kompetencií,
 - multikultúrnych kompetencií,
 - manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
 - umeleckých a psychomotorických schopností,
 - analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.
- 11) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
- ✓ sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - ✓ sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - ✓ rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - ✓ analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - ✓ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,

✓ rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

12) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

13) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

14) Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

15) Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

- 16) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
- 17) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
- 18) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- 19) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- 20) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

21) Žiaka základnej školy možno klasifikovať stupňom prospechu nedostatočný, ak základná škola postupuje podľa týchto pravidiel:

- a) monitoruje priebežne základné rizikové faktory pre situáciu, ak žiak nedosahuje vzdelávacie výsledky primerané svojim schopnostiam a osobnostným predpokladom alebo vzdelávacie výsledky žiaka nevytvárajú predpoklad na úspešné zvládnutie obsahu vzdelávania (ďalej len „školský neúspech“);
- b) analyzuje príčiny školského neúspechu žiaka po rozhovore so žiakom, zákonným zástupcom žiaka a s príslušnými zamestnancami školy,
- c) vypracuje školskú stratégiu znižovania školského neúspechu a zavedie podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- d) spolupracuje podľa potreby s inými právnickými osobami na účel vytvorenia a uskutočňovania nastavených podporných opatrení pre žiakov ohrozených školským neúspechom.

Ak sa hodnotenie žiaka vykonáva slovným hodnotením, vyžaduje sa, aby bol postup škôl upravený v kritériách hodnotenia určených základnou školou.

Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov

A. Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

Skratky používané pre jednotlivé predmety 1. stupňa:

Predmet	Skratka	Predmet	Skratka
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Pracovné vyučovanie	PVC
Anglický jazyk	IAJ	Výtvarná výchova	VYV
Matematika	MAT	Telesná a športová výchova	TSV
Informatika	INF	Hudobná výchova	HUV
Prírodoveda	PDA	Etická výchova	ETV
Prvouka	PVO	Náboženská výchova katolícka	NBI
Vlastiveda	VLA	Náboženská výchova evanjelická	NBE

Hodnotenie žiakov v rámci vzdelávania budeme vykonávať podľa úrovne dosiahnutých výsledkov: klasifikáciou (K)

aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval – náboženská výchova, etická výchova

Prehľad o spôsobe hodnotenia konkrétnych predmetov v jednotlivých ročníkoch 1. stupňa

Predmet	Hodnotenie	Predmet	Hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	K	Pracovné vyučovanie	K
Anglický jazyk	K	Výtvarná výchova	K
Matematika	K	Telesná a športová výchova	K
Informatika	K	Hudobná výchova	K
Prírodoveda	K	Etická výchova	aabs.
Prvouka	K	Náboženská výchova katolícka	abs.
Vlastiveda	K	Náboženská výchova evanjelická	neabs.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín

Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra**

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 1. – 4. ročníku

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

1.ročník

Počet diktátov: 1

Zameranie:

1. opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2.ročník

Počet diktátov: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

3.ročník

Počet diktátov: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. Ročníka

4.ročník

Počet diktátov: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník:

10 – 15 plnovýznamových slov

2.ročník:

20 – 30 plnovýznamových slov

3.ročník:

30 – 40 plnovýznamových slov

4.ročník:

40 – 50 plnovýznamových slov

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Počet predpísaných testov a kontrolných prác:

- ✓ vstupný test
- ✓ výstupný test

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác /testov/ v 1. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 29 %
5	28 % a menej

- ✓ vstupný test na začiatku školského roka sa hodnotí percentuálnou úspešnosťou

Predmet: **Matematika**

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác /testov/ v 1. – 4. ročníku:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 29 %
5	28 % a menej

Počet predpísaných testov a kontrolných prác:

- ✓ vstupný test
- ✓ polročná písomná práca
- ✓ výstupný test

- ✓ vstupný test na začiatku školského roka sa hodnotí percentuálnou úspešnosťou

Predmety: **Vlastiveda, Prírodoveda, Prvouka, Anglický jazyk, Informatika**

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác /testov/ v 1. – 4. ročníku:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 29 %
5	28 % a menej

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

B. Systém hodnotenie prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Skratky používané pre jednotlivé predmety 2. stupňa:

Predmet	Skratka	Predmet	Skratka
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Technika	THD
Anglický jazyk	1AJ	Výtvarná výchova	VYV
Biológia	BIO	Občianska náuka	OBN
Chémia	CHE	Telesná a športová výchova	TSV
Fyzika	FYZ	Hudobná výchova	HUV
Geografia	GEG	Etická výchova	ETV
Matematika	MAT	Náboženská výchova katolícka	NBE
Informatika	INF	Náboženská výchova evanjelická	NBI
Nemecký jazyk	2NJ	Cvičenia zo slovenského jazyka	CSJ

Hodnotenie žiakov v rámci vzdelávania budeme vykonávať podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

Klasifikácia (K) – všetky predmety

aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval – náboženská výchova, etická výchova

Prehľad o spôsobe hodnotenia konkrétnych predmetov v jednotlivých ročníkoch 2. stupňa

Predmet	Hodnotenie	Predmet	Hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	K	Technika	K
Anglický jazyk	K	Výtvarná výchova	K
Biológia	K	Občianska náuka	K
Chémia	K	Cvičenia zo slovenského jazyka	K
Fyzika	K	Telesná a športová výchova	K
Geografia	K	Hudobná výchova	K
Matematika	K	Etická výchova	aabs.
Informatika	K	Náboženská výchova katolícka	abs.
Nemecký jazyk	K	Náboženská výchova evanjelická	neabs.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotiaca stupnica diktátov:

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

5.ročník:

Počet diktátov: 4

Zameranie:

- 1.opakovanie zo 4. ročníka
 - 2.podstatné mená
 - 3.prídavné mená
 - 4.slovesá
- 50 – 60 plnovýznamových slov

6.ročník:

Počet diktátov: 4

Zameranie:

- 1.opakovanie učiva z 5. ročníka
 - 2.prídavné mená
 - 3.slovesné spôsoby
 - 4.opakovanie učiva zo 6. ročníka
- 61 – 70 plnovýznamových slov

7.ročník: 4

Zameranie:

- 1.opakovanie učiva zo 6.ročníka
 - 2.cudzíe slová
 - 3.číslovky
 - 4.záverečné opakovanie učiva zo 7.ročníka
- 71 – 80 plnovýznamových slov

8.ročník: 4

Zameranie:

- 1.opakovanie učiva zo 7.ročníka
 - 2.podstatné mená mužského rodu : zvieracie
 - 3.neživotné zakončené na –l a - r
 - 4.opakovanie učiva z 8. ročníka
- 81 – 90 plnovýznamových slov

9.ročník: 4**Zameranie:**

- 1.opakovanie učiva zo 8.ročníka
 - 2.interpunkcia
 - 3.jednoduché súvetie
 - 4.záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka
- 91 – 100 plnovýznamových slov

Poznámka:

- rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Ríchly chlapec mal rýchly krok.
= 1 chyba
- ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz
- každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte
- všetky chyby majú rovnakú hodnotu
- javy, ktoré sa žiaci nenaučili, sa nezarátavajú do chýb

Slohové písomné práce

Hodnotiaca stupnica slohových písomných prác:

Známka	Počet bodov
1	28 - 26
2	25 – 21
3	20 - 14
4	13 - 9
5	8 a menej

5.ročník:

Počet: 1

Zameranie:

- 1.rozprávanie s prvkami opisu

6.ročník:

Počet: 2

Zameranie:

- 1.statický opis
- 2.rozprávanie s využitím priamej reči /1.osoba, 3.osoba/

7.ročník:

Počet: 2

Zameranie:

- 1.umelecký opis
- 2.charakteristika osoby

8.ročník:

Počet: 2

Zameranie:

- 1.slávnostný prejav
- 2.životopis

9.ročník:

Počet: 2

Zameranie:

- 1.výklad
- 2.úvaha

Predmet: **Matematika**

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác /testov/ v 5. – 9. ročníku:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 30 %
5	29 % a menej

Počet predpísaných testov a kontrolných prác:

- ✓ vstupný test
- ✓ polročná písomná práca
- ✓ výstupný test

- ✓ vstupný test na začiatku školského roka sa hodnotí percentuálnou úspešnosťou

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác /testov/ v 5. – 9. ročníku pre ostatné predmety:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 30 %
5	29 % a menej

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov na škole bude vychádzať z:

1. pozorovania (hospitácie)
2. výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
3. kvalita výučby, uplatňovanie inovačných metód a foriem práce
4. výsledky školy, uplatnenie absolventov školy
5. vstupné a výstupné testy, riaditeľské testy
6. celoslovenské testovanie žiakov
7. školské úlohy a diktáty
8. hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Kritériá hodnotenia pedagogických odborných zamestnancov sú podrobne rozpracované v smernici o hodnotení pedagogických zamestnancov.

3. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- ✓ Podmienky na vzdelanie
- ✓ Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- ✓ Prostredie – klíma školy
- ✓ Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- ✓ Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ✓ Výsledky vzdelávania
- ✓ Riadenie školy
- ✓ Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- ✓ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- ✓ Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ Dotazníky pre žiakov a rodičov
- ✓ Dotazníky pre absolventov školy
- ✓ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

ISCED 1, ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník Primárne vzdelávanie					Ročník Nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31+1	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6+2	3+1	3	3	3	3	15+1
	Nemecký jazyk								0+2 *	0+2 *	0+2 *	0+6
	Cvičenia zo SJL										0+2 *	0+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4	4	16+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1	2	3						
	Fyzika							2	1	2	1+1	6+1
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1+1	2	1	1+1	7+2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1+1	1+1	1	1	2	6+2
	Geografia						2	1+1	1	1	1+1	6+2
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné /disponibilné/ hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky k učebnému plánu:

V školskom roku 2023/2024 postupujeme podľa ŠkVP v ročníkoch 1. – 4. na I. stupni a v ročníkoch 5.-9. na II. stupni s uplatnením Dodatku č. 3 k ŠVP schválenému MŠ, vedy, výskumu a športu SR dňa 04.04.2019 s platnosťou od 01.09.2019 a s uplatnením Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015, Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1–A2110 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020

- 1) Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
 - Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
 - Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
 - Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov

viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. V prípade mimoriadnej situácie je možné vyučovať telesnú a športovú výchovu v triedach ako celok. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá, a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

2) Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

Škola má vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využila voliteľné (disponibilné hodiny) v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

3) V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.

Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

* Škola ponúkla z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne v alternatíve s voliteľným predmetom cvičenia zo slovenského jazyka.

4) Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania je zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.

- 5) Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- 6) Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov. Naša škola túto možnosť nevyužila.
- 7) Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- 8) Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii 1 hodina týždenne 33 hodín ročne.

Využitie disponibilných hodín:

Vzdelávacia oblasť	Ročník	Predmet	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	1.	Anglický jazyk	1	Rozvíjanie a prehľbovanie kompetencií v cudzom jazyku
	2.	Anglický jazyk	1	Rozvíjanie a prehľbovanie kompetencií v cudzom jazyku
	3.	Slovenský jazyk a literatúra	1	Zvyšovanie kvality výkonu v tematickom celku vybrané slová
	5.	Anglický jazyk	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	7.	Slovenský jazyk a literatúra	1	Rozvíjanie a prehľbovanie kompetencií v materinskom jazyku
	8.	Cvičenia zo slovenského jazyka	1	Rozvíjanie a prehľbovanie kompetencií v materinskom jazyku
	9.	Cvičenia zo slovenského jazyka	1	Rozvíjanie a prehľbovanie kompetencií v materinskom jazyku
Matematika a práca s informáciami	2.	Matematika	1	Zvyšovanie kvality výkonu
Zdravie a pohyb	1.	Telesná a športová výchova	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	2.	Telesná a športová výchova	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	3.	Telesná a športová výchova	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	4.	Telesná a športová výchova	1	Zvyšovanie kvality výkonu
Matematika a práca s informáciami	5.	Matematika	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	6.	Matematika	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	7.	Matematika	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	8.	Matematika	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
Človek a príroda	6.	Biológia	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	9.	Biológia	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	9.	Fyzika	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
Človek a spoločnosť	5.	Dejepis	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	6.	Dejepis	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	9.	Dejepis	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	6.	Geografia	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	9.	Geografia	1	Zvyšovanie kvality výkonu