

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy,
jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2021/2022

Vypracoval . Alžbeta Kiššimonová

Schválil.....

a, Údaje o školskom zariadení

1. Názov školy : Základná škola s materskou školou Želovce

2. Adresa školy : Materská škola , Školská 138/4

3. Telefónne číslo : 047/4893239

4. Webové sídlo:

5. riaditelka@zszelovce.edu.sk

alzbeta.kissimonova@zszelovce.edu.sk

6. Pedagogickí zamestnanci :

Beáta Horváthová - učiteľka

Dana Dostálová - učiteľka

Petra Pajongová - učiteľka

Alžbeta Kiššimonová – zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

7. Predseda ZRS pri MŠ : Kristína Predmeská

b , Údaje o zriaďovateľovi: Obec Želovce, Zdravotnícka 255, 991 06 Želovce

c, Rada školy je pri Základnej škole

d, Materská škola s celodennou výchovno-vzdelávacou starostlivosťou má 2 triedy.

V školskom roku 2021/2022 bolo zapísaných 39detí z toho 11 detí

končiacich predprimárne vzdelávanie . 1 dieťa bolo predčasne zaškolené.

V školskom roku 2022/2023 je prijatých 35 detí

e, Pedagogickí zamestnanci – 4 učiteľky

Nepedagogickí zamestnanci – 4 :

1. vedúca ŠJ

2. kuchárka

3. upratovačka

4. školník

f, Všetky učiteľky spĺňajú kvalifikačné predpoklady

g, Údaje o aktivitách a prezentácii školy

Akcie usporiadané v uplynulom školskom roku :

– výstava ovocia a zeleniny

- úcta k starším /darčeky /
- šarkaniáda – výstava šarkanov
- tekvicová šaráda
- Mikuláš
- Vianoce
- Výstava vianočných ozdôb

návšteva 1. ročníka

- karneval
- jarná výzdoba
- Marec, mesiac knihy
- Deň matiek,
- MDD
- Deň otcov
- Rozlúčka s predškólákmi
- Divadielka v ZŠ

h,

i, Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná ŠŠI

j, Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

MŠ ja dvojtriedna, priestory – chodba, 2 triedy, spoločná spáľňa, hygienické priestory pre deti, pre dospelých, kuchyňa a sklad potravín.

k,

Úlohy výchovno-vzdelávacej činnosti sme plnili z Inovovaného ŠKVP a Plánu práce,

Obsahové a výkonové štandardy sa delia na vzdelávacie oblasti :

Umenie a kultúra – hudobná výchova, výtvarná výchova

Človek a spoločnosť

Človek a príroda

Človek a svet práce

Zdravie a pohyb

Jazyk a komunikácia – hovorená reč, písaná reč

Matematika a práca s informáciami

SEPTEMBER - DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE

- Naša škôlka
- Čo má škôlkar v skrinke
- Kto býva v domčeku
- Dopraváčik

OKTÓBER - V BABKINEJ ZÁHRADE

- Poklady z ovocnej a zeleninovej ríše
- Čistul'ko a špinuľko
- Kto pre nás pracuje
- Jeseň pani bohatá
- Škôlkárov deň

NOVEMBER - FAREBNÁ JESEŇ

- Čo ukrýva les
- Pyramída zdravia
- Moje zázračné telo
- Príroda zaspáva

DECEMBER - ZIMNÉ RADOVÁNKY

- Čakáme ťa Mikuláš
- Farebná paleta
- Vôňa vianoc

JANUÁR - MRZNE, PRASKÁ, FÚKA

- O dvanástich mesiačikoch
- Malí výskumníci
- Môj domov, moja vlasť
- Malí remeselníci

FEBRUÁR - HRÁME SA NA ŠKOLU

- Aktovka plná tajomstiev
- Rozprávkový karneval
- Záchranári
- Palček a obor

MAREC - KNIHA NÁŠ KAMARÁT

- Marec mesiac knihy
- Malý vševed
- Príroda sa prebúdzá
- V ríši vitamínov

APRÍL - PRÍRODA SA PREBÚDZA

- Deti a svet
- Kto pribudol k zvieratkám

- Tajomstvo vajíčka
- Prileteli vtáčky
- Život v lese

MÁJ - HOLA, HOLÁ, SLNKO VOLÁ

- Rozkvitnutá záhrada
- Úsmev mojej mamy
- Život chrobáka
- Maľované počasie

JÚN - ŠŤASTNÉ DETI, ŠŤASTNÁ ZEM

- Planéta detí
- Exotické zvieratá
- Cestujeme na výlet
- Tešíme sa na prázdniny

Jednotlivé témy boli realizované v Plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti podľa zloženia a možností detí ako týždenné projekty, pomocou ktorých sme u detí rozvíjali kľúčové kompetencie. Časový priestor na realizáciu obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom rešpektovania aktuálnej situácie a aktívneho vstupu detí. Úlohy výchovno-vzdelávacej činnosti boli veku primerané a prispôsobené vekovým a individuálnym osobitostiam.

Usporiadanie a striedanie vzdelávacích aktivít v dennom poriadku zohľadňovalo vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti, individuálne tempo detí. Deti sa dokážu sústrediť na vzdelávaciu aktivitu, postupne vedú spolupracovať a preberať na seba primeranú zodpovednosť. U viacerých detí pretrváva porucha reči. Snažili sme sa aby deti boli aktívne, aby hodnotili a plánovali svoju činnosť, aktivity. Deti hrovou formou zážitkového učenia získavali poznatky a vedomosti z jednotlivých vzdelávacích oblastí. V máji boli v MŠ dve praktikantky, ktoré sa zoznamovali s prácou učiteliek a svoje vedomosti uplatnili aj v praxi. Deti navštevovali logopedickú poradňu a CPPPaP.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

V tejto oblasti sa deti tvorivo a samostatne podieľali na rozvoji vlastného poznania pod dohľadom učiteliek. Rozširovaním ich doterajších poznatkov deti dostali príležitosť na oboznámenie s novými poznatkami, nakoľko sú v tomto období najviac formovateľné a dokážu prijať množstvo poznatkov. V edukačnom procese sme sa prostredníctvom rozvíjania prírodovedných a matematických kompetencií zameriavali na rozvoj kognitívnych, kombinačných, učebných, informačných kompetencií detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Pri plnení úloh v tejto oblasti sme využívali dostupné prírodné zdroje a vhodné didaktické pomôcky. Jednotlivé poznatky získavali deti prostredníctvom kontaktu s okolím, priamym pozorovaním prírodných javov.

Úlohy v oblasti matematickej gramotnosti detí zvládli dobre. Tie úlohy, ktoré im robili problémy, boli zaradené opakovane do vzdelávacieho procesu. Vo vzdelávacom procese sme využívali aj pracovné listy, kde si deti utvrdzovali nadobudnuté vedomosti. Vo všetkých organizačných formách prevládalo u detí zmyslovo-pohybové myslenie, ktoré sa rozvíjalo manipulačnými hrami, zážitkovým učením a rôznymi edukačnými aktivitami. Edukačné

úlohy a aktivity boli diferencované podľa vekových skupín detí

Silné stránky :

- veľký záujem o encyklopédie, fakty, informácie
- priradovanie a rozoznávanie farieb na obklopujúcich reáliách
- poznanie a objavovanie súvislostí o ľudských činnostiach a významu práce
- poznatky o dopravných prostriedkoch , pravidlách cestnej premávky
- záujem o riešenie úloh na PC, edukačné programy, interaktívna tabuľa, LogicoPrimo, Floworks, BeeBot, Múdre hranie, M-TINY /Panda /
- plošná a priestorová predstavivosť
- vedia uznať vlastné chyby a odstrániť ich
- vedia porovnávať predmety podľa kritérií /farba, tvar, veľkosť a materiál /
- rozlišovanie ročných období podľa charakteristických znakov
- oboznamovali sme deti s rastlinami, hmyzom, vtákmi a starostlivosť o ne
- rozvíjali sme poznatky o vesmíre a Zemi
- rozoznávali sme hračky a ich rôznorodosť
- orientácia v časových vzťahoch
- základné poznatky o našej vlasti

Slabé stránky :

- prevláda používanie jednoslovných, dvojslovných odpovedí
- u niektorých detí sa prejavil nezáujem o pozornosť a spoluprácu
- nedostatočné uvedomenie si ohrozenia svojho zdravia pri bežných činnostiach

SOCIÁLNO - EMOCIONÁLNA OBLASŤ

V tejto oblasti sme sa zameriavali na rozvoj emocionálnych, sociálnych a všeobecných kompetencií detí, ktoré rozvíjali emocionálne prežívanie každodenných situácií vo vzťahu k sebe, k iným, k prírode , k hre, k práci a kultúre. Deti sme viedli k osvojeniu si základných morálnych postojov cez rôzne prosociálne hry a činnosti. Osvojovali si postoje ako byť tolerantný, láskavý, empatický, postoj ochrany vlastného zdravia, ochrany prírody a pod. Ďalej sme u detí podnecovali vhodnou motiváciou v rôznych skupinových činnostiach, aby prijateľným spôsobom vyjadrovali svoje emócie a pocity. Dominantná je pre deti potreba informácií a uspokojovania poznávacích citov. V hrách uprednostňujú spoluhráčov rovnakého pohlavia. Sú veselé, smejú sa a majú zmysel pre humor. Dokážu sa kontrolovať a ovládať. Ich dôležitou potrebou je aktivita a sebaapresadenie sa.

Silné stránky :

- uvedomenie si vlastnej identity
- vyjadrovanie vlastných emócií
- aktívna slovná zásoba pri rozprávaní o zážitkoch
- uplatnenie analyticko – syntetických hier so slovami
- vedia objektívne vyjadriť postoje voči správaniu sa detí v hre a iných činnostiach
- radi sa obdarovávajú

- vedia hodnotiť pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti
- ochranárske postoje k prírodnému prostrediu
- aktivita pri starostlivosti o prírodu
- radosť z hry
- s radosťou sa zapájajú do spevu a činností súvisiacich s hudbou
- experimentovanie s farbami, záujem o rôzne výtvarné činnosti
- tvorivosť pri kompozičných celkoch
- reprodukovanie básní, riekaniek, vyčítaniek, rozprávkových príbehov s dramatizáciou
- vnímanie divadelného predstavenia s citovým zaangažovaním
- pozitívny vzťah ku knihám a k detskému „čítaniu,“
- uplatňujú a rešpektujú návyky kultúrneho správania
- prejavujú priateľské vzťahy a ochotu pomáhať
- vedia hodnotiť správanie svoje a druhých
- dokážu sa prispôsobiť, kontrolovať , ovládať

Slabé stránky :

- niektoré deti nedostatočne uplatňujú návyky kultúrneho správania sa
- hlučné riešenie konfliktov
- nedostatočné počúvanie s porozumením
- porušovanie dohodnutých pravidiel
- riešenie konfliktov agresívnym spôsobom
- nedostatočne sa prejavujú v dohode pri hľadaní kompromisov
- u niektorých detí chyba vo výtvarnej činnosti tvorivosť

PERCEPTUÁLNO – MOTORICKÁ OBLASŤ

Pedagogické pôsobenie v tejto oblasti sme nasmerovali na prezentáciu zvládnutia životného priestoru ovládaním vlastného tela a samostatného pohybu. Prostredníctvom motorických kompetencií sme zabezpečovali správny psychický vývin každého dieťaťa a zdravý rast. Zároveň sme utvárali správny postoj k životnému štýlu, prevenciu chorôb, k psychickej a fyzickej odolnosti dieťaťa. Pri rozvíjaní grafomotorických zručností sme s deťmi precvičovali uvoľnenie ruky, správne držanie grafického materiálu a správne sedenie. Využívali sme rôzne techniky spracovania materiálov. Deti pri práci využívali svoje nápady, myšlienky, vlastný názor. Táto oblasť prispela k upevňovaniu, zdokonaľovaniu už získaných pohybových schopností a výtvarných, pracovných a grafických návykov.

Silné stránky

- pozitívne postoje k pohybovým a športovým aktivitám
- ovládanie základných lokomočných pohybov primerane veku
- dobrá úroveň jemnej motoriky
- rozvíjanie technickej tvorivosti
- zvládanie práce s PC – detský edukačný program

- uplatňovanie spolupráce v hudobno-pohybových hrách
- pohybovať sa v rozličnom prostredí / sneh, ľad, voda / s prekonávaním prekážok
- zručnosť pri tvorbe celku z prírodnín
- radosť a záujem z hudobných činností, najmä rytmizácie tanečných prvkov uplatňovaných v pohybovej improvizácii
- u dievčat prirodzený, kultivovaný, rytmický a tanečný pohyb

Slabé stránky :

- ojedinele nesprávna koordinácia pohybov ,motorická neobratnosť , problémy s rovnováhou
- nesprávny úchop grafického materiálu, nesprávne sedenie pri písaní a kreslení
- u jedného dieťaťa nedostatočné osvojenie základných hygienických návykov a návyky správneho stolovania
- u niektorých detí nedostatočné zladenie pohybu a hudby
- nedostatok nástrojov orfovho inštrumentálu
- u chlapcov prejavovanie zábran pri tanečných a pohybových improvizáciách
- u niektorých detí nechúť k pohybovým aktivitám, nahradili inou činnosťou

2.

a, Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

0 detí

b, Počet prijatých detí od školského roka v ktorom sa správa vypracúva - 12 detí

1. Schválená správa sa zverejňuje na obvyklom mieste a na webovom sídle školy alebo školského zariadenia

Správa bol vypracovaná

- v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, ktorou sa mení vyhláška č.435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení vyšla v Zbierke zákonov pod číslom 526/2021 Z.z.

- Zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Vyhláška nadobudla účinnosť 1.januára 2021