

Preventívne programy

šk.rok 2023/2024

Vypracovala: PhDr. Jana Jančovičová
riaditeľka LVS

Dňa: 22.08.2023
Platné od 04.9.2023

**Dokument vypracovaný na základe dokumentu Prevencia rizikového správania,
VÚDPAP, projekt ŠTANDARDY, Národný projekt**

PREVENTÍVNE PROGRAMY V LVS

1 Teoretické východiská, úlohy a ciele

2 Zásady a organizačné zabezpečenie preventívnych programov

3 Rizikové správanie u adolescentov

4 Realizácie prevencie podľa podporných úrovní

5 Tréning zručností sebaovplyvňovania – sebaregulácie

PREVENTÍVNE PROGRAMY:

Preventívny program: Prevencia látkových a nelátkových závislostí:

1. Prevencia látkových závislostí,

2. Prevencia nelátkových závislostí.

Preventívny program: Prevencia rizikového správanie: skorý sexuálny život mladistvých

Preventívny program: Prevencia rizikového správania - prejavov extrémizmu

Preventívny program: Zdravý životný štýl

Preventívny program: Prevencia duševného zdravia

Preventívny program: Zdravé sociálne vzťahy

Preventívny program: Ochrana ľudských práv a práv dieťaťa

Preventívny program: Násilné správanie (šikanovanie a extrémne prejavy agresie)

1 Teoretické východiská, úlohy a ciele

Multidisciplinárny tím tvoria odborní a pedagogickí zamestnanci LVS (psychologičky LVS, vychovávatelia, učitelia, vedúca výchovy, zdravotné sestry), riadiaci zamestnanci, ktorí spolu zabezpečujú odbornú starostlivosť deťom umiestneným v liečebno-výchovnom sanatóriu.

Predpokladá sa, že jednotlivec, počas pobytu v LVS zmení sám seba tak, aby sa čo najlepšie adaptoval na nové prostredie.

Cieľom činnosti ŠVZ je integrácia detí do prirodzeného prostredia, ku ktorej vedú komunitné stretnutia všetkých detí, triednické komunity poskytujúce deťom s rôznymi špecifickými potrebami rovnocenné možnosti rozvoja ich silných stránok a prekonania ťažkostí, ktoré im bránia v úspešnom začlenení do bežného života.

Úlohou odborného pedagogického tímu je:

- a) zistiť úroveň vedomostí dieťaťa a prehľbovať ich,
- b) podnietiť záujem dieťaťa o učenie, stavať na silných stránkach a pozitívnej motivácii,
- c) diagnostikovať a reedukovať vývinové poruchy učenia (respektíve dať návrh na diagnostiku),
- d) diagnostikovať správanie dieťaťa počas vyučovacieho procesu,
- e) vypracovať podklady pre individuálny reedukačný program,
- f) stanoviť prognózu vzdelávania dieťaťa,
- g) stanoviť vhodnú formu práce s dieťaťom a jej cieľ.

Cieľom činnosti ŠVZ je integrácia detí do prirodzeného prostredia, ku ktorej vedú komunitné stretnutia všetkých detí, triednické komunity poskytujúce deťom s rôznymi špecifickými potrebami rovnocenné možnosti rozvoja ich silných stránok a prekonania ťažkostí, ktoré im bránia v úspešnom začlenení do bežného života a preventívne programy.

Na organizovaní preventívnych programov v Liečebno-výchovnom sanatóriu, Mojmirovská 70, Poľný Kesov sa podieľa riaditeľ LVS, zástupkyňa pre ZŠ ako súčasť LVS, vedúca výchovy, koordinátori prevencii a ostatní pedagógovia, podľa pokynov vedúcich zamestnancov.

K preventívnym programom bývajú prizvaní aj odborníci z praxe.

2 Zásady a organizačné zabezpečenie preventívnych programov

Organizačno-výchovnou súčasťou systému sú:

- a) režim dňa a týždňa (obsah režimu je definovaný harmonogramom činností),
- b) hodnotenie správania.

Preventívne programy prebiehajú:

- A, počas vyučovacieho procesu,
- B, počas výchovnej činnosti,
- C, počas mimoriadnych udalostí v zariadení.

Preventívne programy je možné naplánovať počas školského roka, avšak veľakrát sa organizuje preventívny program v dôsledku situácie vyplývajúcej z praxe. Preventívny program zameraný na šikanu, kyberšikanu, zdravý sex.vývoj mladistvých a pod.

Spolupráca členov odborného tímu LVS počas preventívnych programov je základom preventívnej práce, poskytovania odbornej starostlivosti dieťaťu, v LVS a prispieva k vytváraniu funkčného liečebno-výchovného pôsobenia na dieťa, spoločne s komunitnými stretnutiami.

Režim dňa a týždňa (harmonogram činností) a systém hodnotenia správania sú zverejnené na webovej stránke Liečebno-výchovného sanatória. Počas preventívnych programov sú deti hodnotené tiež, ako počas dní, kedy prebieha výchovno-vzdelávací proces. Na preventívnych programoch sa zúčastňujú:

- A, všetky deti LVS,
- B, vybraná skupina detí LVS.

Spájaním detí v rámci preventívnych programov sa vytvára priestor na participáciu detí a dospelých na fungovaní celého komunitného spoločenstva a výmenu skúseností, názorov, postrehov a pocitov.

Vzťah pedagogických a odborných zamestnancov k dieťaťu je férový, vyjadruje záujem o dieťa, je dôstojný a ukazujem mu hranice. Vzťah PZ a OZ k dieťaťu je systém, ako je možné ponúknuť dieťaťu zážitok dôvery, otvorenej komunikácie, pravidiel a s tým spojenej predvídavosti a bezpečia, ktorú sa potrebujú deti naučiť, nakoľko veľa z nich prichádza z nefunkčných rodín, z rodín s narušenými sociálnymi vzťahmi.

Zásady prístupu k dieťaťu:

- Deti oslovujeme krstným menom.

- V centre pozornosti je osobnosť a prežívanie dieťaťa (ako sa cíti tu a teraz, dokáže vnímať to, čo je skryté za prejavmi detí).
- Poskytujeme emocionálnu podporu, empatický prístup voči potrebám detí.
- Prístup je založený na pozitívnom posilňovaní vhodných prejavov v správaní.
- Robíme hrubú čiaru a začínať stále odznova.
- Dokážeme otvorene komunikovať a nastaviť hranice dieťaťa .
- Máme partnerský, rešpektujúci prístup.
- Sme si vedomí, že osobnosť dieťaťa je jeho hlavným nástrojom, vedomý špecifik práce s deťmi s ADHD, VPU a poruchami správania, kde je nutná obrovská trpezlivosť a nemožno očakávať okamžitý výsledok.

Formy rizikového správania:

Klamanie, šikanovanie, rizikové správanie v doprave, na verejnosti – extrémizmus, kyberšikana, užívanie psychoaktívnych látok, delikventné správanie, rizikové stravovacie a pohybové aktivity, rizikové sexuálne aktivity.

Pod prevenciou rizikového správania budeme rozumieť súbor aktivít – výchovných, vzdelávacích, psychologických, zdravotných, sociálnych alebo iných intervencií smerujúcich k predchádzaniu výskytu rizikového správania, zamedzujúcich jeho ďalšieho progresu, zmierňujúcich jeho existujúcu formu a prejavy rizikového správania alebo pomáhajúcich riešiť jeho dôsledky. (Miovský, 2015, str.28).

Aktivity sa rozdeľujú na:

A, nešpecifické – nemajú priamu súvislosť k konkrétnym rizikovým správaniam, sú zamerané na lepšie využívanie voľného času, na podporu zdravého životného štýlu, osvojenie pozitívneho sociálneho správania, dodržiavanie sociálnych noriem, výchova k zodpovednosti za seba a svoje konanie. Ide o záujmové, športové, kultúrne aktivity.

B, špecifické – aktivity a programy, špecializované na niektoré konkrétne rizikové správanie, zameriava sa na jasne definovanú cieľovú skupinu.

3 Rizikové správanie u adolescentov

Rizikové správanie u detí nastupuje prevažne v období adolescencie. V neskorších fázach vývoja, prejavy rizikového správania odznievajú. Výskumy ukazujú, že ku koncu adolescencie klesá miera agresívneho správania, nezávisle od pohlavia.

Podľa Hurrelmana, Richtera 2006, rizikové správanie funguje ako adaptívna copingová stratégia, ktorá môže mať tri formy: externalizujúcu, internalizujúcu, vyhýbavú.

Externalizujúca – spôsoby rizikového správania sú viazané na sociálne okolie a kontext, v ktorom sa jednotliviec pohybuje: antisociálne, extrémistické, kriminálne alebo násilné správanie, ktoré prebieha v rámci rovesníckej skupiny a ktoré v danej chvíli uľahčuje dospievajúcemu vyrovať sa s problémami vo vlastnej rodine,

Internalizujúca – spojenosť s bezradnosťou v hľadaní cesty v riešení vývinových úloh. Rizikové správanie potom býva zacielené proti vlastnému telu či psychike. Jedinci, ktorí takto zvládajú ťažké životné situácie, sa sťažujú na sociálne izolácie, nemajú záujem o spoločenský život, objavuje sa psychosomatické problémy, depresívne ladenie či samovražedné tendencie.

Nekonformné, nestále, nevypočítateľné sociálne správanie – vyhýbavý spôsob rizikového správania, ktoré sa z hľadiska zdravotného správania spája s užívaním legálnych aj nelegálnych návykových látok.

V Liečebno-výchovnom sanatóriu, Mojmirovská 70, Poľný Kesov prebiehajú špecifická prevencie vzhľadom na vek:

mladší školský vek – 10-12 rokov – prevencia je zameraná na prehĺbovanie životných zručností zameraných na sebareguláciu / sebaovplyvňovanie a rozvoj sociálnych zručností. Patrí sem odovzdanie informácii o rôznych druhoch rizikového správania a spôsoboch, ako im predchádzať.

starší školský vek – 12-16 rokov – prevencia je zacielená na elimináciu rizikového správania, na rozvoj sociálnych zručností, na interaktívne programy, asertívne správanie, skvalitňovanie komunikačných zručností, nenásilné zvládanie konfliktov, nácvik odmietania návykových látok, zvládanie stresu. Tvorba postojov.

4 Realizácie prevencie podľa podporných úrovní

Prvá úroveň:

Realizuje ju pedagogický zamestnanec s podporou odborných zamestnancov a podporného tímu LVS

Druhá úroveň:

Besedy, prednášky, rozhovory, monitorovanie sociálnej klímy v riede, depistáž – realizuje triedny učiteľ, vychovávateľ v danej výchovnej skupine, s podporou psychológa a vedenia LVS

Tretia úroveň:

Realizuje ju odborný zamestnanec LVS + preventistka z MP Edukacion s.r.o

Štvrtá úroveň:

Realizujú ju preventisti – prizvaní na besedu z OOPZ Mojmirovce, Nitra, MV SR a pod.

5 Tréning zručností sebaovplyvňovania - sebaregulácie

Osobné a systematické uplatňovanie stratégií zameraných na zmenu správania s cieľom dosiahnuť požadované zmeny v správaní dieťaťa, je zamerané na schopnosti:

1. kritického myslenia,
2. kreatívneho myslenia,
3. konštruktívneho riešenia problémov,
4. rozhodovania o vlastných životných cieľoch a prioritách a schopnosť predvídať následky určitého správania a konania,
5. stanovenia cieľov,
6. sebamotivácie, sebareflexie, sebauvedomovania, sebaoceňovania, sebahodnotenia,
7. zvládania emócií,
8. zvládania stresu,
9. plánovania a kontrolovania, organizovania času,
10. flexibility.

Životné zručnosti rozvíjame v troch oblastiach:

1. **osobnosť, sebaopoznávanie, poznávanie iných,**
2. **sociálna komunikácia,**
3. **konflikty a zručnosti ich zvládania.**

Preventívny program: Prevencia látkových a nelátkových závislostí

Program prebieha od roku 2019 v úzkej spolupráci s **OO PZ** (policajným zborom) v Mojmirovciach a **MV SR – Oddelenie kriminalistiky** a v spolupráci so **Súkromnou strednou umeleckou školou v Nitre (arteterapia – utorok popoludní)**

1. **Prevencia návykových látok** – základná charakteristika:
2. priamy a explicitne vyjadrený vzťah medzi užívaním návykových látok a témami s tým spojenými,
3. jasná ohraničenosť realizácie na osi: potrieb, plán programu a jeho príprava, realizácia a zhodnotenie programu a jeho nadväznosť – v závislosti na zložení detí v LVS, ich potrieb, resp. priestupkov týkajúcich sa užívania návykových látok,
4. zacielenie na jasne ohraničenú cieľovú skupinu a s tým súvisiace priradovanie detí k typu prevencie – podľa veku, resp. skúseností s návykovými látkami, prípadne priestupkom



Prevenca látkových závislostí sa zameriava na:

A, vedomosti – informácie a vedomosti týkajúce sa užívania návykových látok, vybaviť deti kľúčovými informáciami primerane ich veku,

B, zručnosti – schopnosť aplikácie poznatkov, systém postupov, metód, spôsobov, s ktorými je dieťa schopné pracovať,

C, spôsobilosti – schopnosť uplatniť získané vedomosti, znalosti, zručnosti, v konkrétnych situáciách.

Program je zameraný na:

1. identifikovanie zdravotných a spoločenských dosahov na užívanie drog, aplikáciu konania v bežnom živote a na postoje podporujúce absenciu,
2. zapájanie sa do diskusií o užívaní drog, alkoholu a iných omamných látok,
3. dodržiavanie školských a spoločenských pravidiel,
4. zachováva a prezentuje vhodným spôsobom negatívne postoje k užívaniu drog,
5. vie vysvetliť postoje a správanie z pohľadu zachovania a podpory zdravia,
6. vie sa orientovať v základnej legislatíve týkajúcej sa užívania, prechovávania a distribúcie drog
7. aby sa dieťa dokázalo vyrovnáť s vlastným neúspechom, pocitom zlyhania a bezpečným spôsobom vylúčilo zo svojho života návykové látky,
8. aby dieťa vedelo pracovať s nudou, aktívnym trávením voľného času a bez rizikových aktivít ohrozujúcich zdravie človeka
9. aby dieťa bolo schopné zvládnuť svoje pocity iným spôsobom a vyjadriť ich tancom, výtvarným umením, drámou, poéziou či prózou

2. Druhú skupinu tvoria prednášky, besedy a aktivity zamerané na **prevenciu nelátkových závislostí, kam patrí:**

prevencia používania digitálnych technológií, sociálnych sietí a videohier

Prevenca sa zameriava na tri piliere:

1. vedomosti, poznatky – vedomosti týkajúce sa digitálnej technológie, vedomosti o tom, koľko času je vhodné tráviť pred TV, PC, s mobilom a tabletom, poznatky o nevhodnom kontexte,

2. spôsobilosti (kompetencie) – schopnosť uplatniť získané vedomosti, znalosti a zručnosti v konkrétnych situáciách. Cieľom je vybaviť deti kľúčovými kompetenciami primerane ich veku, s dôrazom na to, aby zvládli s čo najmenšími problémami využívať digitálnu technológiu, bez toho, aby zaplavila ich život a začala zaplňovať celý ich voľný čas,

3. **zručnosti** – aplikácia predchádzajúci dvoch, súhrn postupov, metód, spôsobov správania a konania, patria sem zručnosti: schopnosť sebaregulácie, kritického myslenia, schopnosť kreatívneho myslenia, riešenia problémov, rozhodovania sa, zvládania stresu a emócií, empatie, asertívne komunikačné a sociálne zručnosti, odolávanie stresu a sociálnemu tlaku, mediálna gramotnosť, predvídanie dôsledkov a následkov svojho správania.

Učíme dieťa, aby:

A, používalo na internete slušný jazyk,

B, vysvetľujeme, že urážanie na internete má rovnaké legálne a sociálne dosahy, ako by sa to dialo z očí do očí,

C, vysvetľujeme, že sociálne siete sú vhodné pre staršie deti,

D, učíme dieťa, aby sa vedelo zdôveriť rodičovi, učiteľovi, ak sa na internete stretne s niečím, čo ho rozruší,

E, ukážeme prvky na ochranu vlastnej identity,

F, učíme dieťa, aby sa dokázalo ubrániť pred vydieraním na internete.

Forma: skupinové prednášky, individuálne pohovory so žiakmi

Preventívny program v LVS je určený:

dievčatám od 11-16 rokov,

chlapcom od 11-16 rokov.

Preventívny program: Prevencia rizikového správania: skorý sexuálny život mladistvých

Výchova k manželstvu a rodičovstvu v tomto školskom roku bude zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s etickými normami.

V tejto oblasti sa budeme snažiť vytvárať u detí perspektívu, ktorá by mala vyplývať z predstavy mladého človeka o jeho budúcej rodine. Žiakov treba postupne pripravovať na to, že raz sa stanú manželmi či rodičmi. Je potrebné sa s nimi otvorene rozprávať o problémoch, s ktorými sa môže rodina pasovať, snažiť sa spoločne hľadať východiskové riešenia z načrtnutých situácií a rozprávať sa o možnostiach ako predchádzať problémom. U našich žiakov sa budeme snažiť vzbudiť nároky smerujúce k uzatváraniu patričných humánnych vzťahov v súlade s ich vekom.

Obsah je koncipovaný tak, aby poskytoval vedomosti a poučenia z oblasti biológie, psychosociálnych aspektov manželstva a rodičovstva, ale aj z etiky, axiológie a zdravotných aspektov intímneho života.

Cieľom je vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti, schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými danou spoločnosťou vo svojom sexuálnom, manželskom a rodinnom živote.

Preventívny program sa riadi podľa plánu Sexuálnej výchovy na školský rok 2023/2024

Forma: skupinové prednášky, individuálne pohovory so žiakmi

Preventívny program v LVS je určený:

dievčatám od 11-16 rokov,

chlapcom od 11-16 rokov.

Preventívny program: Prevencia rizikového správania

Radikalizácia označuje proces narastajúcej akceptácie ideológie, ktorá je v rozpore s demokratickým právnym štátom, jeho ústavami, legislatívnymi normami. Jednotlivci si osvoja svoj vlastný systém hodnôt, ktoré nie sú v súlade s demokratickým štátom, preferujú použitie násilia, aj použitie prostriedkov terorizmu.

Extrémizmus sa definuje ako konanie vychádzajúce z postojov ideológie vyhrotenej k princípom v demokratickom štáte, kde jednotlivci alebo skupina svojim verbálnym alebo fyzickým prejavom pôsobia deštruktívne na existujúci demokratický systém.

Delí sa na: pravicový, ľavicový, ekologický, separatizmus.

Xenofóbia – strach, obavy, nedôvera k tomu, čo je chápané ako cudzie, strach z inej kultúry, náboženstva, jazyka, sexuálnej orientácie alebo spoločenskej skupiny. Nie je postavená na prejavoch nenávisťi, skôr na obavách či nedôvere, slúžia ako základe pre rasizmus, nacionalizmus, fašizmus.

Preventívny program v LVS je zameraný na:

1. schopnosť kritického myslenia – vedieť identifikovať prejavy či náznaky neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie,
2. rozvoj vedomia o kultúre, porozumenia voči kultúrno-špecifickým rozdielom,
3. schopnosť uplatňovať toleranciu v prístupe k špecifickým záujmom, názorom a prejavom príslušníkov z odlišnej etnickej skupiny,
4. schopnosť byť empatický,
5. schopnosť počúvať druhých,
6. uplatňovať čitateľskú a informačnú gramotnosť,
7. uplatňovať svoje práva s právami druhých ľudí,
8. schopnosť podporiť spolužiaka z inej etnickej skupiny,
9. vedieť zohľadniť práva a potreby minoritných skupín,
10. uplatňovať zmysel pre spravodlivosť a solidaritu,
11. mať jasne stanovené profilové postoje, znalosti a zručnosti k prejavom radikalizácie,
12. aplikovať vedomosti a komunikačné zručnosti v spoločenskom živote s príslušníkmi odlišnej kultúry,
13. schopnosť rozvíjať pocity spolupatričnosti s inými národnostnými menšinami,

14. byť schopný aktivizovať sa v oblasti prevencie rasizmu, xenofóbie, nedodržiavania ľudských práv,
15. byť spôsobilý niesť zodpovednosť za svoje spoločenské správanie.

Preventívny program v LVS je určený:

dievčatám od 11-16 rokov,

chlapcom od 11-16 rokov.

Hlavné body prednášky:

1. Počul si už o extrémizme? Voľná diskusia
2. Čo je to extrémizmus? Vysvetlenie pojmu.
3. Formy extrémizmu.
4. Ako súvisí téma ľudských práv a téma extrémizmu?
5. Čo podľa teba patrí do ochrany ľudských práv a čo je už ich obmedzovaním? Kde je hranica?
6. Ako súvisí téma vojny na Ukrajine s prednáškou?
7. Majú rovnaké práva utečenci ako my?
8. Prečo sa z človeka stane utečenec?

Preventívny program: Zdravý životný štýl

Preventívny program v LVS je zameraný na:

1. aktívne udržiavanie dobrého fyzického stavu a kondície,
2. schopnosť regulovať príjem potravín s ohľadom na svoj zdravotný stav,
3. dodržiavať osvojené stravovacie návyky,
4. uplatňovať kritické myslenie pri reklame a dokázať odlišiť skutočne zdravú potravinu,
5. schopnosť menej soliť a obmedziť cukor v potrave,
6. prijať svoj fyzický vzhľad ako jedinečnosť,
7. kriticky hodnotiť vzhľad modelov a modeliek prezentovaných v médiách,
8. sledovať aktuálne trendy vo výžive a vedieť ich kriticky zhodnotiť,
9. uplatniť v živote zásady správnej životosprávy a psychohygieny,
10. pri redukcii telesnej váhy schopnosť odmietnuť mastné jedlá. Sladené nápoje a pod.

Preventívny program v LVS je určený:

dievčatám od 11-16 rokov,

chlapcom od 11-16 rokov.

Rady žiakom LVS:

Ako teraz vyzerá MOJE „ZDRAVÉ JA“?

- mám primeranú hmotnosť
- vyzerám zdravo a krásne – máte zdravú pleť, vlasy, nechty
- som v dobrej telesnej kondícii
- mám dostatok energie počas celého dňa
- ráno dobre vstávam a večer ľahko zaspávam
- som psychicky odolný – hravo zvládnem prácu, rodinu aj domácnosť
- zvyčajne som "v pohode" a mám dobrú náladu
- môj krvný tlak je v norme
- mám normálnu hladinu cholesterolu
- som odolný voči bežným chorobám, mám dobrú imunitu
- nebývam často chorý
- užívam si život a radujem sa z každého dňa

Preventívny program sa zameriava aj na prevenciu porúch príjmu potravy. V prípade, ak sa vyskytuje v zariadení dieťa s poruchou príjmu potravy, ide o individuálne sedenia + konzultáciu s pedopsychiatrickou a zákonným zástupcom dieťaťa.

Preventívny program: Prevencia duševného zdravia

Duševné zdravie sa považuje za faktor, ktorý ochraňuje jedinca pred rizikovým správaním, pomáha adaptovať sa na meniace sa životné podmienky a pomáha zvládnuť každodenné problémy.

Duševné poruchy vedú k rizikovému správaniu, ako je užívanie alkoholu a drog, rizikovému sexuálnemu správaniu, poruchám príjmu potravy a pod.

Preventívny program v LVS je zameraný na:

1. schopnosť pomenovať svoje pocity a prežívanie,
2. vyjadrovať a popisovať základné pocity smútku, radosti, šťastia, sklamania,
3. schopnosť mať vlastnú sebadôveru, sebahodnotenie, primerané prežívanie,
4. schopnosť vhodne reagovať na pozitívnu a negatívnu spätnú väzbu,
5. schopnosť vyrovnávať sa s odmietnutím kamarátskych vzťahov, osamelosťou,
6. schopnosť akceptovať a tolerovať inakosť,
7. schopnosť neodsudzovať kamarátov s duševnými chorobami,
8. aktívne posilňovať svoje duševné zdravie pohybom na čerstvom vzduchu,
9. spojiť duševné zdravie s odpočinkom, relaxom a aktivitou na čerstvom vzduchu,
10. vedieť sprostredkovať pomoc, neváhať osloviť dospelých na verejnosti, v prípade, že kamarát potrebuje pomoc,
11. Schopnosť udržiavať sociálne vzťahy, priateľstvá, kamarátstva. Schopnosť zveriť sa, nehanbiť sa

Preventívny program v LVS je určený:

dievčatám od 11-16 rokov,

chlapcom od 11-16 rokov.

Forma: prednášky, aktivity, tvorivé dielne, výlety

Preventívny program: Zdravé sociálne vzťahy

Preventívny program v LVS je zameraný na podporu neformálnych vzťahov medzi zamestnancami a deťmi.

Formuje medzitriedne vzťahy, schopnosť počúvať druhého, vnímať pozitívne iných, a zlepšiť vzťahy. Deti učí komunikovať medzi sebou, akceptovať diagnózy, ktoré majú.

Akcie sú zamerané na psychohygienu dieťaťa. V LVS sa o výchovu a vzdelávanie detí starajú pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci, preto sa zúčastnili výletu všetci. Výsledkom akcií zameraných na prevenciu duševného zdravia boli pozitívne spomienky, skúsenosti a zážitky, stretnutia detí s inými deťmi zo základných škôl.

Takto sa budoval vzájomný vzťah, vnímanie potrieb jeden druhého. Deti brali túto skúsenosť ako výzvu, ktorú bolo treba zvládnuť. Zároveň získali nové kamarátstva.

Forma: celoškolské výlety, skupinové výlety, odmenové výlety, skupinové prednášky, individuálne pohovory so žiakmi

Preventívny program v LVS je určený:

dievčatám od 11-16 rokov,

chlapcom od 11-16 rokov.

Preventívny program: Ochrana ľudských práv a práv dieťaťa

Ochrana ľudských práv je horizontálnou otázkou, ktorá ovplyvňuje všetky oblasti činnosti EÚ. Znamená to, že ju vo svojej práci musia zohľadniť všetky orgány Rady bez ohľadu na ich úroveň alebo témy, ktorým sa venujú.

Okrem toho existuje špecializovaný orgán ktorý sa zaoberá všetkými otázkami priamo súvisiacimi so základnými právami: pracovná skupina pre základné práva, občianske práva a voľný pohyb osôb (FREMP).

- Pracovná skupina pre základné práva, občianske práva a voľný pohyb osôb (FREMP)

Medzi hlavné oblasti činnosti Rady týkajúce sa základných práv patria:

- vykonávanie **Charty základných práv EÚ**
- prístupenie EÚ k **Európskemu dohovoru o ľudských právach**

Vykonávanie Charty základných práv EÚ

EÚ v prípade potreby prijíma **právne predpisy s cieľom zabezpečiť ochranu práv vymedzených v charte**. Medzi tieto práva patrí napr. právo na spravodlivé súdne konanie a ochranu osobných údajov.

Preventívny program je zameraný na:

- a) výchovu k ľudským právam v triede a v LVS usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- b) zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, dramatizácie problematiky,
- c) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v LVS,
- d) vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa, veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód,

e) veku primeraným spôsobom informovať žiakov o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí, o právach osôb so zdravotným postihnutím,

f) pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie rôznorodosti detí a žiakov, na odhaľovanie ich skrytého potenciálu vo vzdelávaní, na odstraňovanie prekážok vo vzdelávaní identifikovaním rizikových faktorov.

Preventívny program v LVS je určený:

dievčatám od 11-16 rokov,

chlapcom od 11-16 rokov.

Forma: skupinové prednášky, individuálne pohovory so žiakmi

Preventívny program: Násilné správanie (šikanovanie a extrémne prejavy agresie)



Šikanovanie – vypracovaná interná smernica a určenie koordinátori

Šikana sa však rieši priebežne, prevažne v riaditeľni pohovorom s dieťaťom, zápisom z pohovoru

Preventívny program je zameraný na:

1. schopnosť uplatniť alternatívy a kompromisy v riešení konfliktov,
2. schopnosť racionálne zhodnotiť kladné a záporné vlastnosti,
3. schopnosť správne odhadnúť krízové situácie,
4. schopnosť používať spôsoby zmiernenia prejavov sebeckta a egoizmu,
dokáže pracovať s technikami, zmiernením stresu a úzkosti,
5. schopnosť uplatniť vedomosti, asertívne zručnosti, sociálne zručnosti,
6. schopnosť vyrovnáť sa s negatívnou náladou,
7. schopnosť kontroly impulzívneho správania sa

Preventívny program v LVS je určený:

dievčatám od 11-16 rokov,

chlapcom od 11-16 rokov