|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Zespół Szkolno-Przedszkolny w Brzeźniku** | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | **Data** | **2** | **8** | **-** | **0** | **9** | | **-** | **2** | | **0** | **2** | **2** | |

|  |
| --- |
| PROGRAM WYCHOWAWCZY |

# ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

# Wychowanie dziecka, to proces świadomy i celowy, polegający na planowym wpajaniu dziecku zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu i postępowaniu.

Przyjmując założenie , że proces wychowawczy nie odbywa się tylko w szkole, że ma miejsce wszędzie i że każdy ma na niego wpływ oraz to, że swoje miejsce w świecie uczeń znajduje dzięki świadomości więzi jakie łączą go ze społeczeństwem, nauczyciele- wychowawcy Szkoły Podstawowej w Brzeźniku w porozumieniu z rodzicami uczniów tej szkoły oraz z samymi uczniami przyjęli wspólny plan działania nazywany tutaj programem wychowawczym.

W tym dokumencie zespół twórców zajmie się przede wszystkim funkcją wychowawczą szkoły, której prawidłowe wypełnianie ma spowodować wykształcenie modelu absolwenta oczekiwanego przez nauczycieli, rodziców i samych uczniów.

Aby nadać jeden kierunek działaniom wychowawczym szkoły postanowiono kierunek ten sprecyzować, nadając mu nazwę.

Budujemy szkołę środowiskową- otwartą.

Środowisko lokalne pełni fundamentalną rolę w życiu każdego mieszkańca. Jest miejscem spotkania i dialogu z drugim człowiekiem, z kulturą, przeszłością oraz przyrodą. Jest terenem poszerzającej się aktywności gospodarczej, społecznej oraz politycznej.

To co łączy wszystkie elementy środowiska, to:

* kultura i jej dziedzictwo: tradycja, tożsamość, przynależność, lojalność wobec miejscowości, terenu,
* określone formy życia społecznego: silne kontakty sąsiedzkie, solidarność miejscowa, wspólne doświadczenia,
* środowisko naturalne: przyroda, warunki geograficzne, krajobraz.

Budowanie szkoły środowiskowej musi opierać się więc na kilku przesłankach:

1. koncepcji człowieka posiadającego swoją ,, małą ojczyznę”, a więc mającego związek uczuciowy, intelektualny i przede wszystkim zadaniowy do tego co bliskie- domu, sąsiedztwa, krajobrazu, kultury, tradycji, regionu,
2. koncepcji człowieka, który aktywnie uczestniczy w budowaniu i przekształcaniu tego co go otacza,
3. koncepcji człowieka umiejącego znaleźć się w modelu społeczeństwa otwartego.

Szkoła środowiskowa musi być wielostronnie powiązana ze środowiskiem lokalnym. Program dydaktyczno-wychowawczy realizuje w oparciu o jego zasoby. Rozwija szerokie współdziałanie z rodziną, z placówkami opieki pozaszkolnej, władzami lokalnymi, mieszkańcami wsi. Musi pełnić bardzo istotną rolę w organizowaniu środowiska wychowawczego w swoim rejonie- przyciągać siły społeczne do realizacji szkolnych zadań, a także zaspakajać potrzeby społeczno- kulturalne społeczności lokalnej.

Jednocześnie musi być szkołą otwartą, czyli szerzej reagującą na to co dzieje się w kraju i na świecie, umożliwiającą poznanie nowych zjawisk, kształtowania postaw i dążeń. Musi być otwarta nie tylko na to, co dokonuje się w miejscu zamieszkania w środowisku, ale także na przemiany w kraju i na świecie, na nowe tendencje kulturalne, odkrycia naukowe, tyle tylko, że pryzmatem do obserwacji powinny być własne potrzeby, dążenia, nadzieje i pragnienia.

Nie sposób nie zauważyć, że zadania szkoły zorientowane na ukształtowanie oczekiwanego absolwenta (tabela) bardzo wyraźnie wypełniają przesłanki pozwalające stwierdzić wypełnienie założonego celu, którym jest zbudowanie szkoły środowiskowej- otwartej.

Jak widać, wypełnienie oczekiwań nauczycieli, rodziców czy uczniów musi być wynikiem podejmowanych działań dydaktycznych szkoły, a więc wynikiem prawidłowo zbudowanej organizacji nauczania, zaangażowania nauczycieli, ich wiedzy merytorycznej i metodycznej, ale także wynikiem właściwie prowadzonej działalności wychowawczej zorientowanej na wspomaganie procesu dydaktycznego (motywowanie, uświadamianie konieczności nauki wspomaganie ucznia w trudnościach, nauka uczenia się), a także na wykształcanie pożądanych cech.

Choć nie sposób zakreślić ścisłych granic pomiędzy dydaktyczną a wychowawczą, działalnością szkoły, ponieważ treści z zakresu sprawowania obu tych funkcji często przenikają się, warunkują swoje powstanie, czy uzasadniają istnienie, pewne postulaty bardziej niż inne mieszczą się w tej czy innej funkcji szkoły.

Działania szkoły, w zakresie wypełniania jej podstawowej- dydaktycznej funkcji, mieszczące w sobie część z n/w postulatów opisują inne szkolne dokumenty (dotyczą one zestawów programów, WSO, programów naprawczych, itp.).

Mając na uwadze założenia szkoły środowiskowej, znając postulaty dotyczące wizerunku absolwenta oraz uświadamiając sobie zadania szkoły w tym zakresie stworzyliśmy program realizacji tych założeń.

1. MODEL ABSOLWENTA A ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY
2. Budując program oparto się o stworzony w szkole model absolwenta, który zakłada pożądane dla absolwenta szkoły cechy. Na osiągniecie tych cech (stanowiących cele działań wychowawczych szkoły) pozwoli zrealizowanie zadań ogólnych szkoły (nastawionych na ich ukształtowanie).

|  |  |
| --- | --- |
| NASZ ABSOLWENT: | ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY |
| 1. posiada wysoki poziom wiedzy | * przekazanie wymaganych pojęć i kształtowanie umiejętności na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki następnym poziomie kształcenia, * wzbudzenie potrzeby wiedzy, przedstawienie jej użyteczności, zbudowanie motywacji do jej zdobywania, * wykształcenie umiejętności jej nabywania, |
| 1. jest sprawny fizycznie, dba o swoje zdrowie | * umożliwienie uczniowi uprawianie sportu, * wykształcenie umiejętność gry, skoku, biegu, itp., * wzbudzenie potrzeby uprawiania sportu i zdrowego trybu życia, * przekazanie wiedzy na temat konieczności uprawiania sportu i dbania o zdrowie, |
| 1. ma ,,otwarty” i kreatywny umysł 2. odpowiedzialnie podejmuje decyzje, dokonuje wyborów, rozpoznaje wartości 3. umie znaleźć się w nowym środowisku 4. ma poczucie własnej wartości | * pobudzenie dociekliwości poznawczej, * rozwijanie zdolności dostrzegania związków i zależności, * umożliwienie samodzielności w zakresie rozwiązywania problemów, * przekazanie sposobów i wykształcenie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnych poglądów, * wdrożenie do planowania , organizowania i oceniania własnego uczenia się, * wykształcenie umiejętności samooceny opartej na realnych i istotnych obiektywnie przesłankach, * wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i za innych |
| 1. ma potrzebę uczestnictwa w kulturze środowiska, świadomość tradycji oraz swojej w niej roli | * budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia, * przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, * poznawanie dziedzictwa kultury narodowej * w kontekście kultury europejskiej, * nauka szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego |
| 1. nie przejawia zachowań z grupy ryzyka- nie jest agresywny, nie używa wulgaryzmów, nie ulega nałogom. | * realizacja programu profilaktycznego |

Treści i działania edukacyjne ukierunkowane na realizację wychowawczych zadań szkoły

|  |  |
| --- | --- |
| CEL GŁÓWNY | TREŚCI WYCHOWAWCZE |
| Cel główny  Kształtowanie poczucia własnej indywidualności i niepowtarzalności.  *Ja (wiem, kim jestem - jestem ważny i wyjątkowy*.) | * pozytywny obraz własnego ,,Ja” * ,,Ja”- postrzegam, myślę, czuję, działam, czyli wielowymiarowość człowieka, * poznanie własnego ciała, dbanie o czystość osobistą , kulturę zachowania się, zdrowie i bezpieczeństwo, * działania twórcze w różnych dziedzinach aktywności, * działanie w grupie rówieśniczej i szkolnej. |
| Cel główny:  Szkoła- dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel.  *Ja i szkoła.* | * pełnienie nowych ról- ucznia, kolegi i przyjaciela, * poznanie szkoły, jej zwyczajów, obrzędów, współtworzenie tradycji, poznanie pracowników szkoły, * dbanie o swoje zdrowie w szkole i poza nią, * akceptowanie obowiązków wynikających z roli ucznia, * opieka nad roślinami w swoim otoczeniu i posadzonym przez siebie drzewkiem, * wykorzystanie technik plastycznych i muzycznych do zilustrowania wyglądu szkoły, klasy, sytuacji szkolnych, wydarzeń i nastrojów. |
| Hasła wspierające:  Kształtowanie poczucia własnej indywidualności i niepowtarzalności.  *Ja (wiem, kim jestem - jestem ważny i wyjątkowy*.) | * komunikowanie się w sposób niewerbalny, * podobieństwa i różnice miedzy ludźmi, zrozumienie i tolerancja, * zabawy, zajęcia i przygody dzieci. |
| Cel główny:  Dom rodzinny- dziecko jako członek rodziny.  *Ja i rodzina.* | * zwyczaje, obyczaje i właściwe zachowanie w środowisku rodzinnym, * obrazy z przeszłości rodziny, * przyroda w najbliższym otoczeniu ucznia, * zabawy ruchowe i rekreacja, organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego, * wykorzystanie technik plastycznych i muzycznych do przedstawiania rodziny, jej tradycji, korzeni, związków i emocji. |
| Hasła wspierające  Szkoła- dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel.  *Ja i szkoła.*  Kształtowanie poczucia własnej indywidualności i niepowtarzalności.  *Ja (wiem, kim jestem - jestem ważny i wyjątkowy* | * przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, * utrzymanie porządku w miejscu pracy- na biurku w domu, na ławce, w szafce, itp., * budzenie poczucia odpowiedzialności za wykonanie zadania, * obrazy z życia dzieci w innych krajach, * codzienne sytuacje zachętą do podejmowania prób samooceny i oceny zachowań innych. |
| Cel główny  Wieś- najbliższe otoczenie ucznia.  *Ja i wieś* | * obrazy z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości naszej wsi, * budzenie zainteresowań przyrodniczych- formy ochrony przyrody w najbliższym środowisku, * bezpieczeństwo, w tym poruszanie się po drogach publicznych, * odnajdywanie w kulturze rodzinnej, regionalnej źródła plastycznej ekspresji, |
| Hasła wspierające  Dom rodzinny- dziecko jako członek rodziny.  *Ja i rodzina.*  Szkoła- dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel.  *Ja i szkoła.*  Kształtowanie poczucia własnej indywidualności i niepowtarzalności.  *Ja (wiem, kim jestem - jestem ważny i wyjątkowy* | * poznawanie pracy w różnych zawodach, * podejmowanie prób określania ról i zadań wszystkich członków rodziny, * sięganie do różnych źródeł informacji, korzystanie z czytelni i biblioteki, * dostarczanie przykładów i doświadczanie rozwiązywania sytuacji konfliktowych, na zasadzie kompromisu i akceptacji potrzeb innych osób, * organizacja pracy (planowanie, racjonalne wykorzystanie materiału i czasu), * udział w zabawach i grach dramowych, teatralnych, * zachęcanie do wyrażania własnych poglądów, udziału w dyskusjach. |
| Cel główny  Wieś i poczucie tożsamości ucznia.  *Moje miejsce na ziemi- moja wieś.* | * łączenie historii regionu z historią i tradycją rodziny, * lokalne miejsca pamięci narodowej, * zagospodarowanie terenu w miejscu zamieszkania ucznia, * uwarunkowanie życia ludzi od czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych, * współudział w życiu wspólnoty lokalnej, * poznanie różnorodności pełnionych w środowisku społecznym ról, * odnajdowanie, w najbliższym otoczeniu, miejsc, w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym. |
| Hasła wspierające  Dom rodzinny- dziecko jako członek rodziny.  *Ja i rodzina.*  Szkoła- dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel.  *Ja i szkoła.*  Kształtowanie poczucia własnej indywidualności i niepowtarzalności.  *Ja (wiem, kim jestem - jestem ważny i wyjątkowy* | * budowanie odpowiedzialności dziecka za właściwe relacje z członkami rodziny, * znajdowanie związków pomiędzy stylami życia ludzi a wyczerpaniem się zasobów naturalnych * zabawy ruchowe i rekreacja, organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego, * udział w życiu szkoły- zaangażowanie w pracę samorządu uczniowskiego, * nabywanie umiejętności uczenia się , * rozpoznawanie swoich słabych i mocnych stron, zalet i wad, * kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji, * wykształcenie umiejętności prezentacji własnych poglądów. |
| Cel główny  Region i poczucie tożsamości narodowej ucznia.  *Ja, mój region i moja Ojczyzna* | * poznanie historii, tradycji, twórców i dzieł naszego narodu, * umiejscowienie historii wsi i regionu w ogólnopolskim kontekście * poznanie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego, * poznanie praw i obowiązków obywatelskich, wdrażanie do ich wypełniania na poziomie szkoły. |
| Hasła wspierające  Wieś i poczucie tożsamości ucznia.  *Moje miejsce na ziemi- moja wieś.*  Szkoła- dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel.  *Ja i szkoła.*  Dom rodzinny- dziecko jako członek rodziny.  *Ja i rodzina.*  Kształtowanie poczucia własnej indywidualności i niepowtarzalności.  *Ja (wiem, kim jestem - jestem ważny i wyjątkowy* | * ustalenie wymogów dla prawidłowo spełnianej roli obywatela i patrioty, * przekazywanie wartości i norm życia społecznego, * bierne i czynne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, właściwe zachowanie się na nich, * umożliwienie samodzielności w rozwiązywaniu problemów, * wdrażanie do współzawodnictwa, * kształcenie umiejętności podejmowania indywidualnego i zespołowego wysiłku, * właściwe odżywianie się jako warunek zdrowia, * kształcenie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach życiowych, * znajomość zagrożeń cywilizacyjnych i naturalnych oraz sposoby ich unikania. |
| Cel główny  Uczeń – człowiek w kulturze europejskiej.  *Jestem Europejczykiem* | * poszukiwanie miejsca wsi, regionu, Polski w kulturze europejskiej, * uwrażliwienie na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego, * poznawanie wielości i różnorodności świata przy wykorzystaniu środków audiowizualnych. |
| Hasła wspierające  Region i poczucie tożsamości narodowej ucznia.  *Ja, mój region i moja Ojczyzna*  Wieś i poczucie tożsamości ucznia.  *Moje miejsce na ziemi- moja wieś.*  Dom rodzinny- dziecko jako członek rodziny.  *Ja i rodzina.*  Szkoła- dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel.  *Ja i szkoła.*  Kształtowanie poczucia własnej indywidualności i niepowtarzalności.  *Ja (wiem, kim jestem – jestem ważny i wyjątkowy* | * znajomość i stosowanie wartości i norm życia społecznego * znajomość potrzeb w zakresie ochrony środowiska i zasad zachowania się na terenach chronionych, * kształcenie umiejętności dostrzegania i działania na rzecz rozwiązywania problemów i zadań w najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym, * znajomość zasad warunkujących zdrowie i sprawność fizyczną, umiejętne wdrażanie ich w życie, * wdrażanie do samodzielnej rejestracji i interpretacji wydarzeń z życia szkoły i społeczności lokalnej oraz modyfikacja zachowań w związku z tymi obserwacjami, * przedstawienie mechanizmów życia w grupie, przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie, budowania prawidłowych więzi, pełnienia odpowiednich ról, * zapoznanie z przyczynami i skutkami używania środków odurzających, budowanie umiejętności przeciwstawiania się presji innych osób (asertywność, poczucie wartości,). |

|  |
| --- |
| PROGRAM PROFILAKTYKI |

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

#### Szkolny Program Profilaktyki stanowi integralną część Szkolnego Programu Wychowawczego .

#### Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka. Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnianie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji. Takie ujęcie zadania podyktowane jest znajomością środowiska uczniów naszej szkoły i wieloletnimi diagnozami sytuacji wychowawczej.

#### W naszym rozumieniu Program Profilaktyki to ogół działań chroniących naszych uczniów przed zakłóceniami w rozwoju i interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Program Profilaktyki obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania, klasowych programów i planów wychowawczych wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczego, gdy realizowane są ogólne zadania szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki podejmowane przez nauczycieli i przedstawicieli organizacji dziecięcych i młodzieżowych we współpracy ze szkołą.

#### Przyjęta konstrukcja Szkolnego Programu Profilaktyki oparta została na modelu oddziaływań w odniesieniu do rozpoznanych czynników ryzyka i czynników chroniących. Szkolny program profilaktyki opiera się także o realizację Programu Przeciwdziałania Przemocy- STOP

Kompetencje grup uczestniczących

w opracowaniu i realizacji Programu Profilaktyki

Rada Pedagogiczna

* Określa zadania w zakresie profilaktyki tworząc Szkolny Program Profilaktyki.
* Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
* Dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele

* Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych.
* Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP.
* Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Wychowawca klasy

* Integruje zespół klasowy.
* Dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
* Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
* Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
* Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych. Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
* Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
* Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
* Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z przyjętego Programu*.*

Rada Rodziców

* Opiniuje Szkolny Program Profilaktyki*.*
* Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki przekazując je dyrektorowi.
* Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

* Współuczestniczą w tworzeniu i realizacji zadań Szkolnego Programu Profilaktyki.
* Przedstawiają Radzie Pedagogicznej opinie na temat profilaktyki.
* Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki.
* Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Dyrektor szkoły

* Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki*.*
* Monitoruje pracę wychowawców klas i innych nauczycieli w zakresie profilaktyki.
* Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
* Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki..

Rozpoznane czynniki ryzyka

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką (od kilkunastu do ponad stu, w zależności od typu problemu).

Do zdiagnozowanych czynników ryzyka należą:

* Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań.
* Modelowanie niepożądanych zachowań w domu i w szkole.
* Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
* Dysfunkcje rozwojowe i zaburzenia w rozwoju.
* Słabe wyniki w nauce.
* Dysfunkcyjność środowiska rodzinnego dziecka.
* Niewłaściwa organizacja życia szkoły.
* Wczesna inicjacja w zrachowaniach ryzykownych.

Zachowania ryzykowne i ich przyczyny

Zachowania ryzykowne, to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych. Na podstawie konsultacji ze wszystkimi środowiskami szkoły ustalono:

|  |  |
| --- | --- |
| *Zachowania ryzykowne dostrzegane przez środowisko szkoły* | *Prawdopodobne przyczyny* |
| wulgaryzmy, brak kultury osobistej | * obyczaj środowiskowy * wzorce wyniesione z domu * chęć zaimponowania * wzorce w mediach * złe relacje nauczyciel-uczeń * brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych * ubóstwo językowe |
| brak zainteresowania nauką | * niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów * lenistwo * brak dyscypliny i konsekwencji * deficyty rozwojowe * mała atrakcyjność zajęć * negatywny wpływ grupy rówieśniczej * brak zainteresowania ze strony rodziców, zaniedbanie środowiskowe * brak motywacji |
| palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie innych środków psychoaktywnych | * ciekawość * łatwy dostęp * wzory w otoczeniu dziecka * brak kontroli nad wydatkami dziecka * negatywny wpływ grupy rówieśniczej * brak kontroli i zainteresowania dzieckiem * niedostateczna wiedza na temat skutków |
| zachowania agresywne | * negatywne wzorce, także w mediach * przemoc w rodzinie * sytuacja materialna rodziny * liczebność klas, duża liczba uczniów w szkole * chęć dominowania, zaistnienia w grupie * moda na agresję w grupie rówieśniczej * nieumiejętność radzenia sobie z problemami * nieumiejętność rozwiązywania sytuacji problemowych i zachowania się w sytuacjach trudnych * niedostateczny nadzór dorosłych * brak konsekwencji |

Wśród licznych wskazań rodziców, w grupie zachowań - sytuacji ryzykownych, istotną pozycję zajmują sytuacje zagrożenia, jakie wynikają z funkcjonowania dziecka w środowisku przyrodniczym i technicznym:

|  |  |
| --- | --- |
| *Sytuacje ryzykowne dostrzegane przez rodziców* | *Przyczyny* |
| zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym | * brak sygnalizacji świetlnej na przejściach przez jezdnię w bezpośrednim sąsiedztwie szkoły * brak zabezpieczenia drogi do szkoły * nieostrożność kierowców * duże natężenie ruchu samochodowego * wałęsające się psy * brak opieki dorosłych * nieuwaga * nieznajomość przepisów drogowych |
| zagrożenia wynikające z korzystania ze sprzętu technicznego | * brak umiejętności bezpiecznej obsługi urządzeń elektrycznych i gazowych * brak opieki dorosłych * niewłaściwe zagospodarowanie pomieszczeń, w których przebywają dzieci * pozostawianie niebezpiecznych (np. ostrych) narzędzi w bezpośrednim otoczeniu dziecka |
| uzależnienie od środków masowego przekazu, gier | * brak kontroli czasu wolnego dzieci * łatwy dostęp do telewizji, komputera * moda wśród rówieśników * niedostrzeganie zagrożeń przez dorosłych * chęć zaimponowania * wygoda rodziców |

**Czynniki chroniące**

Czynniki chroniące, to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka.

Istotną rolę w podejmowanych działaniach profilaktycznych i ich efektywności odgrywa naszym zdaniem:

* silna więź z rodzicami, opieka dorosłych,
* zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza dziecka,
* zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm,
* konstruktywna grupa rówieśnicza ,
* autorytety w środowisku dziecka.

Cele profilaktyki szkolnej

Ochrona uczniów przed zagrożeniami.  
Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

Zadania profilaktyki szkolnej

Na znajomości czynników ryzyka rozpoznanych przez środowisko szkoły oraz wskazywanych przez Uczniów, Rodziców i Nauczycieli czynnikach chroniących oparto szczegółowe zadania Szkolnego Programu Profilaktyki.

* Współpraca Nauczycieli i Rodziców w zakresie budowania wzorców pożądanych zachowań i autorytetów.
* Dostarczenie rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym wskazanie zachowań eliminujących zagrożenie.
* Dostarczenie informacji na temat zasad i procedur postępowania w określonych sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
* Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
* Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
* Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.

Oddziaływania profilaktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| *Zadanie* | *Sposoby realizacji* |
| Współpraca Nauczycieli i Rodziców w zakresie budowania wzorców pożądanych zachowań i autorytetów. | * Wspólne ustalanie zakresu pracy wychowawczej na każdy rok nauki oparte na zdiagnozowanych potrzebach i oczekiwaniach * Angażowanie rodziców do współdziałania, poprzez projektowanie ról i zachęcanie do inicjatyw * Organizacja działań sprzyjających integracji środowiska klasy * Budowanie tradycji uczestnictwa rodziców w życiu szkoły i klasy * Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców poprzez organizację szkoleń, warsztatów itp. * Systematyczna wymiana informacji o funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym i podejmowanych działaniach * Zasięganie opinii rodziców w sprawach dziecka, klasy, szkoły. * Stała praca nad budowaniem pozytywnych relacji w kontaktach Nauczyciel-Rodzic |
| Dostarczenie rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym wskazanie zachowań eliminujących zagrożenie. | * Realizacja szkolnego programu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym * Realizacja treści ścieżek edukacji prozdrowotnej, ekologicznej, multimedialnej i wychowania do życia w rodzinie * Realizacja zagadnień i programów profilaktycznych zgodnych z potrzebami środowiska klasy, szkoły * Podejmowanie na różnych przedmiotach zgodnie z podstawą programową zagadnień zachowań ryzykownych i sytuacji zagrożeń. * Organizacja spotkań z ekspertami i doskonalenie własnych umiejętności pedagogicznych |
| Dostarczenie informacji na temat zasad i procedur postępowania w określonych sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. | * Podejmowanie także przez działania praktyczne zagadnień bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych * Realizacja zagadnień Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego * Stwarzanie sytuacji symulacji zagrożeń i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia. * Organizowanie spotkań i zajęć z udziałem przedstawicieli policji, straży pożarnej, służby zdrowia... * Angażowanie do uczestnictwa w konkursach i projektach podejmujących zagadnienia profilaktyki i zagrożeń |
| Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych. | * Podejmowanie zagadnień stresu i umiejętności jego pokonywania na zajęciach wychowawczych * Opieka wychowawcy i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka * Wprowadzanie elementów terapii i kształtowanie umiejętności asertywnych * Stwarzanie sytuacji sprzyjających nawiązywaniu poprawnych kontaktów z innymi członkami społeczności szkolnej i doskonalących umiejętności komunikacyjne uczniów oraz ich zdolność do empatii. |
| Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną. | * Organizacja różnorodnych form działań pozalekcyjnych angażujących uczniów i konsekwentne uczestnictwo dzieci w zadeklarowanych zajęciach * Organizacja działań budujących demokratyczne postawy uczniów, zwłaszcza działań samorządowych * Podejmowanie inicjatyw uczniów (rodziców) sprzyjających kształceniu postaw samoakceptacji i rozwijaniu zainteresowań i predyspozycji * Integrowanie zespołów klasowych * Promowanie w środowisku szkoły różnych form aktywności i osiągnięć uczniów |
| Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych. | * Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie i szkole * Natychmiastowa interwencja w przypadku zaobserwowania niepożądanych zachowań * Konsekwentne stosowanie procedury reagowania doraźnego i długofalowego * Przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka i zaobserwowanych sytuacjach wychowawcy (rodzicowi) * Analizowanie i projektowanie działań adekwatnych do sytuacji (w odniesieniu do ucznia, grupy, klasy...) w porozumieniu z zespołem wychowawczym i rodzicami |
| Realizacja kierunkowych programów | * Realizacja programu przeciwdziałania przemocy „STOP” * Spotkania warsztatowe nauczycieli |

**EWALUACJA PROGRAMU**

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez . zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – kwalifikacyjnych i podsumowujących pracę szkoły. Ocenie poddawane są następujące elementy:

* funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
* ocena sytuacji wychowawczej na spotkaniach z wychowawcami klas,
* realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
* realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
* udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
* innowacje i projekty wychowawcze w zakresie profilaktyki,
* realizacja programów profilaktycznych,
* realizacja programów psychoedukacyjnych,
* występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Szkolnego Programu Profilaktykistanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykazy itp.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Program zatwierdzony dnia | | 2 | 8 | - | 0 | 9 | - | 2 | 0 | 2 | 2 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Akceptacja Rady Rodziców - | 15.09.2022r. | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |