

Przedmiotowe zasady oceniania

JĘZYKI OBCE

Klasy IV-VIII

Szkoła Podstawowa nr 2  
im. Arkadego Fiedlera  
w Nowem

**I. Nauczanie języka obcego w Szkole Podstawowej nr 2 w Nowem w klasach IV- VIII odbywa się na podstawie podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego**

## **II. Informacje ogólne:**

1. Zasady PZO z języków obcych są zgodne z zapisami oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice uczniów są zapoznawani z PZO z języków obcych.
3. Uczniowie mają obowiązek posiadania podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń i zeszytu do słówek (uwarunkowane od nauczyciela). Znać materiał z ostatnich 3 lekcji. Mieć wykonane zadania domowe w zeszycie, zeszycie ćwiczeń lub na kartce. Przechowywać w zeszycie otrzymane materiały i druki.
4. Uczeń ma obowiązek brać aktywny udział w lekcjach, systematycznie się do nich przygotowywać oraz przestrzegać ustalonych zasad i porządku w czasie ich trwania.
5. Uczeń posiadający opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oceniany jest w formie dostosowanej do zaleceń w/w. PPP.

## **III. Zasady przedmiotowego systemu oceniania:**

1. W PZO z języków obcych obowiązuje sześciostopniowa skala ocen (1-6). Wszelkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów oceniane są według procentowych proporcji, co szczegółowo regulują zapisy oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I i II okresie nauczyciel wystawia ocenę śródroczną lub roczną, uwzględniając wagę ocen.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze też pod uwagę postawę ucznia na zajęciach, jego systematyczność, aktywność i zaangażowanie w pracę na lekcji, postępy lub ich brak, wkład pracy w stosunku do zdolności, indywidualne pogłębianie wiedzy oraz dodatkowy udział w konkursach przedmiotowych i uzyskiwane osiągnięcia.
4. **Obszary aktywności podlegające ocenianiu:**
  - a) wypowiedzi ustne:
    - odpowiedź obejmująca materiał z 3 ostatnich jednostek tematycznych
    - głośne czytanie tekstu
    - reagowanie językowe
  - b) prace pisemne:
    - rozwiązanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
    - pisanie dłuższych form wypowiedzi
    - kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, testy diagnozujące i egzaminy próbne
  - c) udział w konkursach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych
  - d) prace dodatkowe (dla chętnych)
  - e) praca w grupach, praca w parach
  - f) aktywność na zajęciach

## 6. Formy i procedury oceniania:

Forma aktywności	ocena	waga
-odpowiedź z 1-3 lekcji	1-6	2
- kartkówka z lekcji	1-6	2
- praca domowa	2-6	2
- krótkie zadanie domowe	2-6	1
- dłuższa wypowiedź pisemna		2
- aktywność przedmiotowa	1-6	1
- sprawdziany ze wskazanego działu lub kilku lekcji		3
- prace klasowe z całego działu lub kilku działów	1-6	5
- próbny egzamin ósmoklasisty	1-6	3
- test diagnozujący	1-6	3
- udział w konkursach	5-6	1
- udział w zajęciach zespołu wyrównawczego lub kół przed.	5-6	1

## 7. Narzędzia sprawdzające stopień opanowania wiadomości i umiejętności oraz zasady ich przeprowadzania:

Narzędzie	Zasady przeprowadzania	Formy poprawiania
- praca klasowa - test	-przeprowadzane z całego działu lub kilku działów, bądź ze wskazanych przez n-la zagadnień, poprzedzone powtórzeniem materiału, wpisane do dziennika, zapowiadane co najmniej 1 tydzień wcześniej -z powodu nieobecności ucznia na pracy klasowej, jest on zobowiązany napisać ją w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.	- uczeń może poprawić ocenę tylko 1 raz, w terminie ustalonym z n-lem i dowolnej formie (pisemnej bądź ustnej) nie później niż 2 tygodnie od omówienia ocenionej pracy klasowej -przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych n-l bierze pod uwagę oba uzyskane wyniki, mając jednak na względzie postępy jakich dokonał uczeń.
- sprawdzian	- obejmuje dział lub fragm. działu (3-5 lekcji) - może mieć formę testu - zapowiedziany co najmniej 3 dni wcześniej	Jw.
- kartkówka	- nie musi być zapowiedziana	- nie podlega poprawie

	- obejmuje materiał z 3 ostatnich lekcji lub materiał określony przez nauczyciela.	
- dłuższe wypowiedzi pisemne	- zadawane do domu na 3 dni wcześniej	- nie podlega poprawie

## 8. Pozostałe informacje:

- a) Uczeń jest zwolniony z pisania prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, wypracowań domowych, jeżeli okres jego absencji w szkole trwał co najmniej tydzień. Nieobecność nie zwalnia ucznia od obowiązku posiadania niezbędnych pomocy dydaktycznych. W przypadku co najmniej tygodniowej absencji jest on zobowiązany w ciągu 2 tygodni nadrobić zaległości od dnia powrotu do szkoły.
- b) Uczeń może poprawić każdą ocenę z pracy klasowej i sprawdzianu, w terminie ustalonym z n-lem. Poprawę można pisać tylko 1 raz. Nie poprawia się ocen z kartkówek, zadań domowych, testów diagnostycznych i egzaminów próbnych.
- c) Wszystkie prace ucznia, zarówno domowe, jak i kontrolne, muszą być napisane w czytelny i estetyczny sposób. Nieczytelny zapis jest powodem niekomunikatywności przekazu, co może skutkować obniżeniem oceny.
- d) W przypadku niezyskania oceny przez ucznia z powodu jego nieobecności na lekcjach, nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku zapisem „nb”.
- e) Uzasadniona nieobecność na pracy pisemnej tj. pracy klasowej i sprawdzianie, obliguje ucznia do napisania danej formy sprawdzenia wiadomości, w terminie 2 tyg. od jego powrotu do szkoły.
- f) W przypadku bezzasadnej nieobecności ucznia (wagary, celowe opuszczenie lekcji) na pracy pisemnej, nauczyciel ma prawo zobowiązać ucznia do napisania pracy tego samego lub następnego dnia.
- g) Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek i innych form sprawdzania wiedzy z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy lub niesamodzielna praca ucznia stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.
- h) Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (uczeń „ bierze kropkę”). Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów oraz zapowiedzianych kartkówek.
- i) Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej jest oceniany z uwzględnieniem zaleceń zawartych w tych dokumentach poprzez formy i treści dostosowane do jego możliwości.
- j) Prace pisemne uczniów są przechowywane przez nauczyciela. Mają do nich wgląd uczniowie i ich rodzice.
- k) Zmiana oceny rocznej istnieje tylko w trybie przewidzianym w ocenianiu wewnątrzszkolnym.

## IV. Kryteria ocen

**1. Punktacja lub wynik procentowy z formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów jest odpowiednio przeliczany na stopnie szkolne w sposób określony przez ocenianie wewnątrzszkolne.**

**2. Szczegółowe kryteria ocen:**

### A. Sprawność mówienia

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- w naturalny sposób potrafi sformułować komunikatywną wypowiedź

- mówi spójnie i bez żadnych zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
- można go zrozumieć bez żadnych trudności
- posługuje się szerokim zasobem słownictwa

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń który:

- potrafi przekazać informacje
- potrafi mówić spójnie i bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zasobem słownictwa
- często zabiera głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje odpowiednim zasobem słownictwa
- zabiera głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi przekazać wiadomość z powodzeniem
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa
- czasami próbuje zabierać głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z pewnymi trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów

- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń:

- jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat

## **B. Sprawność pisania**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- prawidłowo zapisuje zdania wypowiedziane przez inne osoby
- w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty
- nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwa
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo
- w zdaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają jego zrozumienie.

### **C. Sprawność rozumienia ze sluchu, rozumienia tekstu pisanego**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie wypowiedzi obcojęzycznych lektorów dotyczące różnorodnej tematyki
- bez trudności wydobywa istotne informacje z tekstu i przekształca je w formę pisemną
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- zawsze rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wyszukuje kluczowe informacje w tekstach i rozmowach
- wydobywa z tekstu niezbędne informacje z tekstu i przekształca je w formę pisemną
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- czasem rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- od czasu do czasu rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobywa niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- potrzebuje pomocy, by zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów i nie potrafi wydobyć z nich żadnych informacji
- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela

#### **D. Gramatyka i słownictwo**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje strukturami gramatycznymi wykraczającymi często poza poziom programowy
- stosuje szeroki zasób słownictwa, wykraczający często poza poziom programowy

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- stosuje szeroki zasób słownictwa
- buduje spójne zdania

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur
- na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa
- w większości przypadków buduje spójne zdania

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami
- na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa
- niekiedy potrafi budować spójne zdania

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje niewielką ilością prostych struktur



- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie operuje poprawnie prostymi strukturami
- dysponuje niedostatecznym zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania
- buduje niespójne zdania

### **E. Głośne czytanie**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- czyta głośno, płynnie, z właściwą interpunkcją; wyróżniająca, oryginalna interpretacja głosowa tekstu

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- czyta głośno, płynnie, z właściwą interpunkcją

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- czyta głośno, przestrzega znaków interpunkcyjnych, popełnia drobne błędy

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- czyta głośno, popełnia liczne błędy, zapomina o interpunkcji

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- czyta niewyraźnie, popełnia liczne błędy, nie przestrzega interpunkcji

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- ma bardzo duże problemy z czytaniem.

### **Forma przekazywania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy, ustalenie kierunków dalszej pracy.**

- Na początku roku szkolnego nauczyciel języka obcego zaznajamia uczniów z przedmiotowymi zasadami oceniania z przedmiotu i odnotowuje ten fakt w temacie lekcji. Zasady te są dostępne na stronie internetowej szkoły.
- Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymanych ocenach i otrzymuje informację zwrotną.
- Każda ocena jest jawna dla ucznia i rodzica.
- Bieżące wyniki nauczania są przekazywane rodzicom/ opiekunom poprzez dziennik elektroniczny, podczas zebrań ogólnych, spotkań indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielem języka obcego oraz podczas „pierwszych śród”.
- Zarówno uczeń jak i rodzic/opiekun mają prawo do obejrzenia prac pisemnych, które są udostępniane i przechowywane w szkole.

