

# Miesięczny plan pracy wychowawczo dydaktycznej w grupie dzieci 5,6-letnich „Jeżyki” Maj 2024



- I. Poznajemy Kraje Unii Europejskiej ( 06.05 – 10.05.2024)
- II. Wszystko kwitnie dokoła – praca pszczół ( 13.05 – 17.05.2024)
- III. Święto Mamy i Taty ( 20.05 – 24.05.2024)
- IV. Podajmy sobie ręce w zabawie i piosence (27.05-31.05.2024)

## ZADANIA PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZE

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
3. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
4. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
5. Przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji zadaniowych uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

## KSZTAŁTOWANE UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

1. Rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie.
  2. Dbanie o wspólne sprzęty i zabawki oraz o zachowanie porządku w otoczeniu.
  3. Ustalenie zasad bezpiecznego zachowania się w czasie zabaw , przestrzeganie zasad higieny(sala ,hol, łazienka, ogród).
  4. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny
  5. Wdrażanie do rozpoznawania wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami akceptowanymi społecznie.
  6. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie
  7. **Zabawy z literkami**- utrwalanie poznanych liter próby kreślenia ich kształtu po śladzie;
  8. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej, doskonalenie umiejętności czytania;
  9. Wzbogacenie słownictwa i pojęć związanych z Wielkanocą, przyrodą, ziemią, ojczyzną
  10. Zainteresowanie dzieci różnymi zjawiskami atmosferycznymi występującymi w przyrodzie na wiosnę - Stymulacja wielozmysłowa
  11. Kształtowanie świadomości własnego ciała
  12. Nauka słuchania i koncentracji
  13. Ćwiczenie logicznego myślenia
  14. Rozwijanie motoryki małej i dużej
  15. Wspieranie rozwoju mowy
  16. Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej
  17. Wspieranie koordynacji ręka-oko
  18. Rozwijanie kreatywności
- Zabawy ułatwiające wzajemne poznanie i integrujące grupę

1. „Kogo brakuje?” - uczestnicy stoją w kręgu z zamkniętymi oczami trzymając chustę na wysokości pasa. Prowadzący wybiera osobę (może być ich więcej), która wchodzi pod chustę. Następnie wszyscy otwierają oczy i odgadują, kto jest pod chustą.
  2. „Szukaj kolorów”- uczestnicy chodzą po chuście rozłożonej na trawie. Prowadzący wydaje polecenia:  
„Otaczają nas zielone drzewa”  
„Kąpiemy się w niebieskiej wodzie”  
„Stoimy na żółtym piasku”  
„Przyglądamy się czerwonym piórom papug”  
Słyszac je, grupa staje jak najszybciej na określonych kolorach.
  3. „Przebieganie pod chustą” - uczestnicy podnoszą i opuszczają chustę, trzymając ją za uchwyty. Prowadzący mówi, kto ma zmienić miejsce, np. przebiegają ci, którzy mają niebieskie oczy; przebiegają osoby, które mają siostrę itp. Gdy chusta jest maksymalnie w górze, osoby te przebiegają pod nią.
2. Zabawy ćwiczące współdziałanie
    1. „Bilard” - grupa wachluje chustą, na której jest piłeczka. Ma ona wpaść do otworu znajdującego się na środku chusty.
    2. „Sztorm” - na chustę wrzucamy lekkie przedmioty (piłeczki, zabawki). Podczas wachlowania nie mogą one spaść z chusty.

3. „Kwiat lotosu” - jedna osoba siedzi na środku chusty z nogami pod brodą. Pozostali uczestnicy trzymają chustę za brzeg. Zwracają się w prawą stronę, idąc powoli zawijają siedzącego. Gdy jest on zawinięty do wysokości ramion zatrzymują się i na słowa „trzy, cztery” równocześnie i szybko wycofują się.
4. „Przerzuc piłkę” - uczestnicy trzymają chustę. Na niej znajduje się piłka. Zadaniem bawiących się jest przerwienie jej na stronę przeciwną, aby spadła poza chustę.
3. Zabawy ćwiczące refleks i spostrzegawczość
  1. „Rybak i rybka” - uczestnicy stoją w kręgu trzymając brzeg chusty. Wybieramy dwie osoby, które przyjmują rolę „rybaka” i „rybki”. Rybak wchodzi na chustę i stara się złapać pływającą w wodzie rybkę. Bawiący się falują chustą, utrudniając w ten sposób zadanie rybakowi. Gdy ten złapie rybkę, następuje zmiana par.
  2. „Sałatka owocowa” - uczestnicy trzymają chustę za uchwyty. Podzieleni są na cztery, pięć rodzajów owoców np. gruszki, banany, cytryny, truskawki, kiwi itp. Grupa wachluje chustą. Gdy jest ona wysoko prowadzący wymienia nazwy owoców, a osoby należące do tych rodzajów przebiegają pod nią zmieniając się miejscami i łapią inne uchwyty. Na hasło „sałatka owocowa” - wszyscy zmieniają miejsce.
4. Zabawy ćwiczące zwinność i zręczność
  1. „Pająk” - uczestnicy stoją wokół chusty. Jedna osoba dwukrotnie rzuca kostkę z kolorami. Pierwszy rzut - wskazuje kolor pola, na którym staje, drugi rzut - pole, na którym kładzie ręce.
  2. „Naleśnik” - osobę leżącą na brzegu chusty zawijamy (głowa musi pozostać poza chustą). Ta próbuje sama się rozwinąć.
5. Zabawa oparta na zaufaniu do grupy
  1. „Na karuzeli” - chętna osoba siada na środku chusty, a reszta kręci nią, idąc coraz szybciej w jedną stronę. Osoba na środku stara się utrzymać równowagę.
6. Zabawy ćwiczące sprawność rytmiczną i koordynację
  1. „Karuzela” - uczestnicy trzymają za uchwyty naprężoną chustę na wysokości pasa. Śpiewając: „Hej, ho, hej, ho, do pracy by się szło...” - rytmicznie przekazują sobie chustę w prawą stronę. Zaczynają od bardzo powolnego śpiewania, stopniowo zwiększając tempo. Po pewnym czasie następuje zmiana i chusta wędruje w lewą stronę.
  2. „Złap przesyłkę” - grupa tworzy koło, trzymając chustę, na której położona jest piłka. Wyznaczona osoba zajmuje miejsce pod chustą, wyciągając ręce przez otwór. Zadaniem bawiących jest tak prowadzić piłkę, by trafiła ona do osoby pod chustą.
7. Zabawy w ganianego
  1. „Deszczowa chmura” - w oznaczonym rogu sali stoją rodzice trzymające chustę – „deszczową chmurę”. Dzieci zajmują miejsca po przeciwnej stronie. Na sygnał prowadzącego rodzice z „deszczową chmurą” biegną w kierunku uciekających dzieci, próbując ich nakryć. Dzieci schwyte powiększają „deszczową chmurę”.
  2. „Zabawa z kolorami” - uczestnicy zabawy trzymają chustę za uchwyty. Na sygnał prowadzącego grupa porusza się krokiem dostawnym w lewo. Następnie prowadzący wywołuje kolor. Osoby trzymające chustę przy danym kolorze puszcza ją i obiegają krążących w kierunku przeciwnym w prawo, próbując jak najszybciej stanąć na swoje miejsce. Wygrywa ten, kto zrobi to pierwszy.
8. Zabawa oparta na zgadywaniu
  1. „Pomnik” - trzyosobowa grupa chętnych wchodzi pod chustę i tworzy „pomnik”. W tym czasie pozostali odwracają się. Na znak prowadzącego kilka osób – „rzeźbiarzy” bada pomnik dotykiem, a następnie stara się w trzyosobowej grupie odtworzyć go. Prowadzący odsłania pomnik, wszyscy sprawdzają podobieństwo kopii do oryginału.
9. Zabawy wprowadzające odprężenie i relaks

## ZABAWY NA OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM:

### 1. Przestrzeganie ustalonych zasad i norm korzystania z placu zabaw i urządzeń ogrodowych.

### 2. Zabawy i gry zespołowe:

- „Zabawy z piłką”

Dzieci wykonują czynności podawane przez nauczyciela:

- celowanie do bramki piłką nożną – kolejno każde dziecko
- odbijanie piłki do kosza – liczenie, ile razy piłka odbiła się od podłogi
- łapanie piłki rzuconej przez nauczyciela – dzieci ustawione w szeregu
- „Kolanko” – kto nie złapie, ten klęka – przekazywanie nad głowami piłki do siatkówki – dzieci ustawione w rzędzie.

- „Strażacki tor przeszkód”

Dzieci pokonują strażacki tor przeszkód: chodzą powoli po pniu (ławeczce), podskakują najwyżej, jak potrafią, starają się wrzucić piłkę do kosza, podskakują z ręką wyciągniętą do góry, by jak najwyżej dotknąć ściany.

- „Gasimy pożar”

Nauczyciel rozkłada dwie obręcze: czerwoną (imitującą pożar) i niebieską (imitującą źródło wody). Wyjaśnia dzieciom, że jest potrzebna pomoc przy gaszeniu pożaru. Dzieci usta-witają się w szeregu, a ostatnia osoba otrzymuje wiaderko, „nabiera wodę” z niebieskiej obręczy i podaje je swojemu sąsiadowi tak, aby go nie upuścił. Kiedy wiadro dotrze do pierwszego dziecka, wtedy ono „gasi pożar”, biegnie na koniec, „nabiera wodę” i podaje wiadro kolejnej osobie.

- „Raz dwa trzy, wróżka patrzy”

Nauczycielka w stroju wróżki, zamienia dzieci w samochody wyścigowe, które ustawiają się na linii startu. Sama przechodzi na linię mety i staje tyłem do dzieci.

Gdy mówi rymowankę: Raz dwa trzy, wróżka patrzy – auta – dzieci ruszają w kierunku nauczyciela, ale zatrzymują się na ostatnie słowo: „patrzy” i stają nieruchomo. Wróżka odsyła na start to dziecko, które się poruszy. Wygrywa ten, kto pierwszy dobiegnie i dotknie wróżkę.

## 3. KĄCIK TEMATYCZNY: kącik europejski

### FORMY WSPOMAGANIA RODZICÓW

1. Zebranie - brak

2. Konsultacje indywidualne

Wtorek 15:00-16:00 ( Anna Kocoń- Tondos)

3. Warsztaty (tematyka, stacjonarne, online) - brak

4. Spotkanie online – kontakty z rodzicami na grupie Facebook , rozmowy telefoniczne w razie potrzeb

| DZIEŃ<br>TYGODNIA<br>TEMATYKA                | Treści<br>programowe;<br>obszar podstawy<br>programowej                                      | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości - zajęcia<br>zgodne z harmonogramem tygodniowym  | Cele operacyjne   |
|--|--|--|---|
| <b>PONIEDZIAŁEK</b><br>( 06.05 – 10.05.2024) | I/1,5;<br>II/ 6, 9,<br>III/ 2,3,5,9<br>IV/1,4,8,11   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mowa i myślenie.</b> Zabawy Glotto z literami – wspólne odczytywanie tekstu wyrazowo obrazkowego o tematyce Krajów Unii Europejskiej; przyporządkowanie napisów do ilustracji</li> <li>2. <b>Przygotowanie do pisania</b> – Usprawnianie czynności grafomotorycznych- ćwiczenia płynnych, rytmicznych, postępujących i ciągłych ruchów pisarskich</li> <li>3. <b>Rytmika</b></li> <li>4. <b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</b> – zabawy na ogrodzie z wykorzystaniem Chusty Klanzy przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa litery, odczytuje proste wyrazy: jest,</li> <li>• Rozwija sprawność grafomotoryczną</li> <li>• Uczestniczy w zabawach rytmicznych do piosenek</li> <li>• Dokonuje syntezy z utrudnieniami</li> <li>• Przygotowuje się do nauki czytania</li> <li>• Słucha wiersza i interpretuje poszczególne wersy i odpowiada na pytania dotyczące wiersza</li> <li>• Ubiera poszczególne części garderoby przed wyjściem do ogrodu</li> </ul> |
| <b>WTOREK</b><br>( 06.05 – 10.05.2024)       | I/2,4,5; 7<br>II/ 1,5,6, 9,11<br>III/ 1,4,5,8, 9;<br>IV/1,3; 5;<br>7;8,11,12,<br>14,17,20,22 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Joga Przedszkolaka</b> – utrwalenie poznanych asan, zabawy z jogą</li> <li>2. <b>Kodowanie</b>-zabawy z ozobotami, wyznaczenie trasy według danego kodu</li> <li>3. <b>Edukacja artystyczna</b> – Poznajemy Kraje Unii europejskiej – wypowiedzi dzieci, rozwiązywanie zagadek, rozumienie pojęcia Europa i Europejczyk</li> <li>4. <b>J. angielski z tablicą multimedialną</b> „Where are you doing?”</li> <li>5. <b>Gimnastyka korekcyjna</b>- ćwiczenia usprawniające motorykę dużą</li> <li>6. <b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</b> – Wyjście do ogrodu przedszkolnego. Zabawy ruchowe „Berek”. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyznacza trasę według podanego kodu, sprawnie posługuje się ozorobotami</li> <li>• Zna symbole narodowe swojego kraju i kraju sąsiadującego</li> <li>• Jest radosne i chętne do zabaw z rówieśnikami</li> <li>• Jest pomysłowe w czasie zabaw w kodowanie</li> <li>• Relaksuje się przy ćwiczeniach z jogi</li> </ul>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>ŚRODA</b><br/>(06.05 – 10.05.2024)</p>    | <p>I/2,45; 7<br/>II/ 1,5,6, 9,11<br/>III/ 1,4,5,8, 9;<br/>IV/1,3; 5;<br/>7;8,11,12,<br/>14,17,20,22</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mowa i myślenie. Zabawy z matematyką wg Gruszczyk –Kolczyńskiej-</b> Konstruowanie gier- opowiadań: zabawa matematyczna- Dwa wesole zajaczki- uchwycenie sensu gry, konstruowanie gry- opowiadania</li> <li><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych</b> – Tor przeszkód z elementami ćwiczeń ogólnorozwojowych z wykorzystaniem szarf, ławeczki, kosza do rzutu do celu.</li> <li><b>Przygotowanie do pisania-</b> szlaczki leteropodobne</li> <li><b>Zabawy na ogrodzie przedszkolnym</b> : Spacer po ogrodzie przedszkolnym, zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie.</li> </ol>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstruuje gre</li> <li>Z radością uczestniczy w ćwiczeniach na holu przedszkolnym.</li> <li>Zachowuje ład i porządek podczas rozbierania i ubierania się do ćwiczeń.</li> <li>Zgodnie i bezpiecznie bawi się z rówieśnikami podczas zabaw ruchowych.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>CZWARTEK</b><br/>(06.05 – 10.05.2024)</p> | <p>I/2,45; 7<br/>II/ 1,5,6, 9,11<br/>III/ 1,4,5,8, 9;<br/>IV/1,3; 5;<br/>7;8,11,12,<br/>14,17,20,22</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>KDU Program badawczy – sesja nr 15 „Trójgłowy smok”</b> - Utrwalenie wiedzy o trzech stanach skupienia wody</li> <li><b>Edukacja artystyczna</b> – prezentacja flag krajów Europejskich – wycinanie i wyklejanie na papierze.</li> <li><b>Mowa i myślenie. Zabawy Glotto z literkami</b> – „ Literowa rozsypka” - zabawy z literkami, Pisanie liter na tackach z kaszą manną, układanie liter z kolorowych sznurówek</li> <li>Język angielski</li> <li><b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</b> – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami</li> </ol>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, że lód, woda i para to trzy stany skupienia wody</li> <li>Rozpoznaje flagi krajów UE</li> <li>Powtarza poznane litery</li> <li>Wykonuje starannie pracę plastyczną</li> <li>Uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>Wykonuje polecenia nauczyciela</li> <li>Przestrzega reguł obowiązujących w grupie.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>PIĄTEK</b><br/>(06.05 – 10.05.2024)</p>   | <p>I/2,45; 7<br/>II/ 1,5,6, 9,11<br/>III/ 1,4,5,8, 9;<br/>IV/1,3; 5;<br/>7;8,11,12,<br/>14,17,20,22</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mowa i myślenie. Program ekologiczno – zdrowotny – 15.05 dzień niezapominajki</b><br/>Obserwacja pospolitych ziół, podczas dotyku i wężchu.</li> <li><b>KDU Konstrukcje- sesja 45: Kombinatoryka przestrzenna II.</b> -Przekształcanie schematu ducha kilka różnych schematów szczegółowych</li> <li><b>Zestaw ćw. Gimnastycznych</b> – ćwiczenia korygujące prawidłową postawę ciała</li> <li><b>Utrwalenie poznanych liter i cyfr-</b>kreślenie znaków literopodobnych na tacy z kaszą manną</li> <li><b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</b> – zabawy ruchowe na placu przedszkolnych : gra w podchody</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznaje „niezapominajkę” a także pospolite zioła, które można spotkać na łące (rumianek, mniszek lekarski, babka lancetowata, gwiazdnica pospolita, pokrzywa, koniczyna biała, „chińska pietruszka” – kolendra, fiołek trójbarwny).</li> <li>Rysuje różne schematy szczegółowe tego samego schematu ducha. Wizualnie ocenia rozmiar przedmiotu podczas rysowania odręcznego..</li> <li>Prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>Przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> </ul> |

| DZIEŃ TYGODNIA                       | TEMATYKA  | Treści programowe; obszar podstawy programowej  | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości - zajęcia zgodne z harmonogramem tygodniowym   | Cele operacyjne |
|--------------------------------------|---|---|--|-----------------|
| PONIEDZIAŁEK<br>(13.05 – 17.05.2024) | I/2,45; 7<br>II/ 1,5,6, 9,11<br>III/ 1,4,5,8, 9;<br>IV/1,3; 5;<br>7;8,11,12,<br>14,17,20,22 | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mowa i myślenie.</b> Zabawy z literkami – doskonalenie umiejętności pisania liter po śladzie; rozwiązywanie krzyżówki z hasłem „PSZCZOŁA”</li> <li><b>Przygotowanie do pisania</b> „Łąkowe kształty na ilustracji(karty pracy) spostrzeganie kształtu jako całości złożonej z elementów mających także określoną formę, wielkość i pozycję przestrzenną, czyli cechy decydujące o wyglądzie całości, którą tworzy</li> <li><b>Rytmika</b></li> <li><b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</b> – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowuje się do nauki czytania i pisania; rozpoznaje i nazywa litery; dzieli wyraz na głoski</li> <li>Wesoło bawi się przy muzyce</li> <li>Ćwiczy do poleceń nauczyciela.</li> <li>Starannie wykonuje ćwiczenia</li> <li>Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu na ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>                                    |                 |
| WTOREK<br>(13.05 – 17.05.2024)       | I/1,5;<br>II/ 6, 9,<br>III/ 6; 8;<br>IV/3; 5; 7,14  | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Joga Przedszkolaka:</b> masaże relaksacyjne w parach przy użyciu piłek sensorycznych do muzyki wyciszającej</li> <li><b>Kodowanie:</b> Zabawy z kubeczkami, układanie rytmów.</li> <li><b>Edukacja artystyczna-</b> OD KWIATUSZKA DO JABŁUSZKA – historyjka obrazkowa, opowiadanie dzieci</li> <li><b>J. angielski z tablicą multimedialną</b> „Revision” Przypomnienie ostatnio poznanych słów i zwrotów</li> <li><b>Gimnastyka korekcyjna-</b> kształtowanie prawidłowej postawy ciała</li> <li><b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</b> – wyjście nas spacer dokoła przedszkola, dotlenienie organizmu, zwrócenie uwagi na dostosowanie stroju wierzchniego do panującej pogody..</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje masaż relaksacyjny</li> <li>Układa według rytmów</li> <li>Przyporządkuje kwiatostan do odpowiedniego drzewa owocowego. Wymieni części kwiatka – płatki, pręciki oraz pyłek kwiatów</li> <li>Koduje według danego kodu</li> </ul>   |                 |
| ŚRODA<br>(13.05 – 17.05.2024)        | I/2,45; 7<br>II/ 1,5,6, 9,11<br>III/ 1,4,5,8, 9;<br>IV/1,3; 5;<br>7;8,11,12,<br>14,17,20,22 | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mowa i myślenie. Zabawy z matematyką wg Gruszczyk –Kolczyńskiej-</b> . zabawa matematyczna- Owoce w sadzie- tworzenie wariantów gier i zabaw o rozbudowanym wątku matematycznym</li> <li><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych</b> – zabawy na holu przedszkolnym - tworzenie torów przeszkód z wykorzystaniem ławeczki, tunelu, piłki do skakania i krążków.</li> <li><b>Przygotowanie do pisania:</b> ćwiczenia usprawniające czynności manualne: ćwiczenia rytmu czyli cykliczność napięć i rozluźnień mięśni zaangażowanych w czynności ruchowej , ćwiczenia płynności, precyzji ruchów ( rysowanie leniwej ósemki, rysowanie oburącz)</li> <li><b>Zabawy</b> – zabawy muzyczne z wykorzystaniem metody Carla Orffa. Zastosowanie prostych instrumentów muzycznych.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy według własnego pomysłu</li> <li>Współpracuje z grupą podczas zabaw ruchowych na holu.</li> <li>Znajduje odpowiednią przestrzeń do bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.</li> <li>Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>Używa wyrazistych ruchów naśladując zachowania królika.</li> <li>Rozwiązuje „zgadywanki ruchowe”.</li> </ul> |                 |

CZWARTEK  
( 13.05 – 17.05.2024)

I/2,4,5; 7  
II/ 1,5,6, 9,11  
III/ 1,4,5,8, 9;  
IV/1,3; 5;  
7;8,11,12,  
14,17,20,22

1. **KDU Program badawczy** – sesja nr 15 „Trójgłowy smok” - Utrwalenie wiedzy o trzech stanach skupienia wody
2. **Edukacja artystyczna** – praca plastyczna – Pszczoła



3. **Mowa i myślenie. Zabawy Glotto z literą „r”** malowanie litery po śladzie . Synteza sylabowa z utrudnieniami wyrazów trzysylabowych:
4. **J. angielski z tablicą multimedialną** „Who`s dress is it?” Poznanie słów: dress, shirt, blouse, dirty, hat, coat
5. **Zabawy w ogrodzie przedszkolnym** – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami

- Wie, że lód, woda i para to trzy stany skupienia wody.
- Zna nazwy i wygląd planet oraz elementów przestrzeni kosmicznej
  - Tworzy pracę plastyczną i doprowadza ją do końca
  - Uczestniczy w zabawach ruchowych
  - Wykonuje polecenia nauczyciela
  - Przestrzega reguł obowiązujących w grupie



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>PIĄTEK</b><br>( 13.05 – 17.05.2024)         | I/5; 7<br>II/ 6, 9,<br>III/ 5,6; 8; 9;<br>IV/1,4,8  | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Program ekologiczno – zdrowotny – 20.05 Dzień Pszczół</b> - Poznanie właściwości i smaków miodów; oglądanie filmu edukacyjnego o Pszczołach</li> <li><b>KDU Konstrukcje- sesja 46: Misja do wykonania</b> –kombinatoryka przestrzenna. Tworzenie dużych klocków z mniejszych. – kontynuacja sesji</li> <li><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych: zabawy na holu przedszkolnym</b> - tworzenie torów przeszkód z wykorzystaniem ławeczki, tunelu, piłki do skakania i krążków</li> <li><b>Utrwalenie poznanych liter</b> : wyszukiwanie i nazywanie liter w rozsypance</li> <li><b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</b> – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznaje właściwości i smaki miodów; wie, że miód produkują pszczoły;</li> <li>Umieszcza ściany, drzwi i okna na konturze planu pokoju łalki.</li> <li>Rysuje kształty zastępcze dla poszczególnych mebli na planie do oznaczenia ustawienia mebli w pokoju</li> <li>Jest kreatywne w działaniu zaczarowując litery.</li> <li>Bawi się zgodnie z rówieśnikami podczas spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu</li> </ul> |
| <b>DZIEŃ TYGODNIA</b><br><small>TEMATY</small> | <b>Treści programowe; obszar podstawy programowej</b>                                       | <b>Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości - zajęcia zgodne z harmonogramem tygodniowym</b>   | <b>Cele operacyjne</b>  |
| <b>PONIEDZIAŁEK</b><br>( 20.05 – 24.05.2024)   | I/2,45; 7<br>II/ 1,5,6, 9,11<br>III/ 1,4,5,8, 9;<br>IV/1,3; 5;<br>7;8,11,12,<br>14,17,20,22 | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mowa i myślenie. Zabawy z Glotto literami</b> - układanie wyrazów z rozsypanki literowej</li> <li><b>Przygotowanie do pisania</b> Zajęcia według pomysłu i scenariuszy Marty Bogdanowicz. Ćwiczenia na tackach z kaszą manną, kreślenie poznanych liter i wzorów literopodobnych ołówkiem po śladzie</li> <li><b>Rytmika</b></li> <li>Spacer dokoła osiedla, dotlenienie organizmu, zauważanie zmian w przyrodzie – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas spaceru.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowuje się do nauki czytania, układa samodzielnie z rozsypanki literowej wyrazy: mama, tata, brat , siostra, ciocia, wujek, babcia, dziadek</li> <li>Nazywa wszystkie poznane litery</li> <li>Rozwija sprawność manualną</li> <li>Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie spaceru</li> </ul>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>WTOREK</b><br/>( 20.05 – 24.05.2024)</p>   | <p>I/2,45; 7<br/>II/ 1,5,6, 9,11<br/>III/ 1,4,5,8, 9;<br/>IV/1,3; 5;<br/>7;8,11,12,<br/>14,17,20,22</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uroczyste przedstawienie z okazji Dnia Mamy i Taty , recytacja wierszy, śpiewanie piosenek, i taniec.</li> <li>2. <b>Edukacja artystyczna- plastyczna-</b> wysłuchanie wiersza pt „Moja mama jest jak wiosna”<br/><b>Praca plastyczna</b> : wykonanie portretu mamy dowolnymi technikami plastycznymi</li> <li>3. <b>J. angielski z tablicą multimedialną</b> „May I have a blanket”<br/>Poznanie zwrotów change color, lie down, cold, blanket, thirsty</li> <li>4. <b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</b> – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycisza się do pozycji jogi</li> <li>• Uważnie słucha wiersza</li> <li>• Tworzy pracę plastyczną do tematyki zajęć</li> <li>• Jest pomysłowe w czasie tworzenia pracy plastycznej</li> <li>• Koduje według wzoru</li> <li>• Wykorzystuje w zabawie urządzenia ogrodowe</li> <li>• aktywnie spędza czas na terenie ogrodu przedszkolnego</li> </ul>     |
| <p style="text-align: center;"><b>ŚRODA</b><br/>( 20.05 – 24.05.2024)</p>    | <p>I/2,45; 7<br/>II/ 1,5,6, 9,11<br/>III/ 1,4,5,8, 9;<br/>IV/1,3; 5;<br/>7;8,11,12,<br/>14,17,20,22</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mowa i myślenie. Zabawy z matematyką wg Gruszczyk –Kolczyńskiej-</b> . zabawa matematyczna- Owoce w sadzie- tworzenie wariantów gier i zabaw o rozbudowanym wątku matematycznym</li> <li>2. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych</b> – zabawy na holu przedszkolnym - tworzenie torów przeszkód z wykorzystaniem ławeczki, tunelu, piłki do skakania i krążków.</li> <li>3. <b>Przygotowanie do pisania:</b> ćwiczenia usprawniające czynności manualne: ćwiczenia rytmu czyli cykliczność napięć i rozluźnień mięśni zaangażowanych w czynności ruchowej , ćwiczenia płynności, precyzji ruchów ( rysowanie leniwej ósemki, rysowanie oburącz)</li> <li>4. <b>Zabawy</b> – zabawy muzyczne z wykorzystaniem metody Carla Orffa. Zastosowanie prostych instrumentów muzycznych.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy według własnego pomysłu</li> <li>• Współpracuje z grupą podczas zabaw ruchowych na holu.</li> <li>• Znajduje odpowiednią przestrzeń do bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.</li> <li>• Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>• Używa wyrazistych ruchów naśladując zachowania królika.<br/>Rozwiązuje „zgadywanki ruchowe</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>CZWARTEK</b><br/>( 20.05 – 24.05.2024)</p> | <p>I/2,45; 7<br/>II/ 1,5,6, 9,11<br/>III/ 1,4,5,8, 9;<br/>IV/1,3; 5;<br/>7;8,11,12,<br/>14,17,20,22</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Wycieczka całonocna do Zaczarowanego Lasu.</b> W programie wycieczki : przejazd tramwajem konnym po szlaku Jurajskim, odwiedziny domku Baby Jagi oraz innych postaci bajkowych, poczęstunek na leśnej polanie, a także dyskoteka w Chacie za Wsią. Pogadanka na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie wycieczki i podróży autokarem.</li> <li>2. <b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</b> – Spacer po ogrodzie przedszkolnym, zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w grupie</li> </ul>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>PIĄTEK</b><br/>( 20.05 – 24.05.2024)</p> | <p style="text-align: center;">I/5; 7<br/>II/ 6, 9,11<br/>III/ 2.5,6; 8; 9;<br/>IV/1,4,8,18</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Program ekologiczno – zdrowotny : 22.05 dzień praw zwierząt-</b> rozmowa na temat praw zwierząt, oglądanie filmu edukacyjnego</li> <li>2. <b>Przygotowanie do pisania</b> Zajęcia według pomysłu i scenariuszy Marty Bogdanowicz. Ćwiczenia na tackach z kaszą manną, kreślenie poznanych liter i wzorów literopodobnych ołówkiem po śladzie.</li> <li>3. <b>KDU Konstrukcje- sesja 47:</b> Abrakadabra. Para- mi służy. Potrafię kwadrat duży! Modelowanie płaskie: konstrukcje figur zwierząt przy pomocy tangramów</li> <li>4. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych:</b> ćwiczenia ogólnorozwojowe</li> <li>5. <b>Utrwalenie poznanych liter i cyfr:</b> kreślenie znaków literopodobnych na tacy z kaszą manną</li> <li>6. <b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym –</b> Spacer po ogrodzie przedszkolnym, zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość o prawach zwierząt</li> <li>• Wykorzystuje dwa jednakowe trójkąty do stworzenia trzech różnych, dużych figur geometrycznych.</li> <li>• Rozkłada złożony przedmiot na części elementarne</li> <li>• Rozwija sprawność manualną.</li> <li>• Udziela przejrzystych wyjaśnień słownych dotyczących swojego planu.</li> </ul> |
|--|---|---|--|

| DZIEŃ TYGODNIA                            | TEMATYKA<br>Treści programowe; obszar podstawy programowej                                  | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości - zajęcia zgodne z harmonogramem tygodniowym  | Cele operacyjne  |
|---|---|---|--|
| <b>PONIEDZIAŁEK</b><br>(27.05-31.05.2024) | I/2,45; 7<br>II/ 1,5,6, 9,11<br>III/ 1,4,5,8, 9;<br>IV/1,3; 5;<br>7;8,11,12,<br>14,17,20,22 | 5. <b>Mowa i myślenie. Zabawy z Glotto literami</b> - układanie wyrazów z rozsypanki literowej<br>6. <b>Przygotowanie do pisania</b> Zajęcia według pomysłu i scenariuszy Marty Bogdanowicz. Ćwiczenia na tackach z kaszą manną, kreślenie poznanych liter i wzorów literopodobnych ołówkiem po śladzie<br>7. <b>Rytmika</b><br>8. Spacer dokoła osiedla, dotlenienie organizmu, zauważanie zmian w przyrodzie – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas spaceru.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowuje się do nauki czytania, układa samodzielnie z rozsypanki literowej wyrazy: mama, tata, brat , siostra, ciocia, wujek, babcia, dziadek</li> <li>• Nazywa wszystkie poznane litery</li> <li>• Rozwija sprawność manualną</li> <li>• Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie spaceru</li> </ul>    |
| <b>WTOREK</b><br>(27.05-31.05.2024)       | I/2,45; 7<br>II/ 1,5,6, 9,11<br>III/ 1,4,5,8, 9;<br>IV/1,3; 5;<br>7;8,11,12,<br>14,17,20,22 | 5. <b>Joga Przedszkolaka</b> – zabawy z Joga „ pani Joga patrzy” , „Berek Jogowy”<br>6. <b>Kodowanie:</b> dyktando graficzne<br>7. <b>Edukacja artystyczna- plastyczna-</b> wysłuchanie opowiadania : J.A. Hockuby pt.:„O tym, jak pluszowy zajączek szukał przyjaciela ” - rozmowa na temat treści opowiadania, układanie porównań określających cechy bohaterów opowiadania; rozmowa na temat : Kto to jest przyjaciel? i Kogo możemy nazywać przyjacielem?<br>8. <b>J. angielski z tablicą multimedialną „May I have a blanket”</b><br><b>Poznanie zwrotów change color, lie down, cold, blanket, thirsty (utrwalenie)</b><br>9. <b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</b> – wykorzystanie urządzeń ogrodowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw z rówieśnikami | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycisza się do pozycji jogi</li> <li>• Uważnie słucha opowiadani i odpowiada na pytania</li> <li>• Tworzy pracę plastyczną do tematyki zajęć</li> <li>• Koduje według wzoru</li> <li>• Wykorzystuje w zabawie urządzenia ogrodowe</li> <li>• aktywnie spędza czas na terenie ogrodu przedszkolnego</li> </ul> |
| <b>ŚRODA</b><br>(27.05-31.05.2024)        | I/2,45; 7<br>II/ 1,5,6, 9,11<br>III/ 1,4,5,8, 9;<br>IV/1,3; 5;<br>7;8,11,12,<br>14,17,20,22 | 1. <b>Mowa i myślenie. Zabawy z matematyką wg Gruszczyk –Kolczyńskiej-</b> . zabawa matematyczna- Ile wody jest w butelce? –mierzenie płynów: w której butelce jest więcej a w której mniej? Ile kubków wody jest w butelce? Czy w butelce jest tyle samo wody co w słoiku?<br>2. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych</b> – zabawy na holu przedszkolnym - tworzenie torów przeszkód z wykorzystaniem ławeczki, tunelu, piłki do skakania i krążków.<br>3. <b>Przygotowanie do pisania-</b> szlaczki literopodobne<br>4. <b>Zabawy</b> – zabawy muzyczne z wykorzystaniem metody Carla Orffa. Zastosowanie prostych instrumentów muzycznych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwija umiejętności mierzenia</li> <li>• Zgodnie i bezpiecznie bawi się z rówieśnikami</li> <li>• Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</li> </ul>  |

|                              |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
| CZWARTE<br>K<br>(27.05-      |   | Dzień wolny od zajęć dydaktycznych  |  |
| PIĄTEK<br>(27.05-31.05.2024) | I/5; 7<br>II/ 6, 9,11<br>III/ 2.5,6; 8; 9;<br>IV/1,4,8,18 | <p>7. <b>Program ekologiczno – zdrowotny</b> : Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą pod hasłem „<b>JESTEMY CZĘŚCIĄ TEJ ZIEMI</b>”</p> <p>8. <b>Przygotowanie do pisania</b> Zajęcia według pomysłu i scenariuszy Marty Bogdanowicz. Ćwiczenia na tackach z kaszą manną, kreślenie poznanych liter i wzorów literopodobnych ołówkiem po śladzie.</p> <p>9. <b>KDU Konstrukcje- sesja 47</b>: Abrakadabra. Para- mi służy. Potrafię kwadrat duży! Modelowanie płaskie: konstrukcje figur zwierząt przy pomocy tangramów- kontynuacja sesji</p> <p>10. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych</b> – ćwiczenia koordynacji ruchowej ciała</p> <p>11. <b>Utrwalenie poznanych liter</b> : wyszukiwanie i nazywanie liter w rozsypance</p> <p>12. <b>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</b> – Spacer po ogrodzie przedszkolnym, zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o przyrodzie i zjawiskach przyrodniczych; opowiada o zasadach ekologii;</li> <li>• Rozkłada złożony przedmiot na części elementarne</li> <li>• Rozwija sprawność manualną.</li> <li>• Udziela przejrzystych wyjaśnień słownych dotyczących swojego planu.</li> </ul> |

### .A. Hockuby pt.: „O tym, jak pluszowy zając szukał przyjaciela

– Chciałbym, żebyśmy zostali przyjaciółmi – powiedział pluszowy zając do moherowego szalika, który leżał zwinięty na krześle jak wąż boa. – Jestem taki samotny. Wydaje mi się, że jesteśmy do siebie podobni.

– Podobni? Nie wiem, o czym mówisz – odparł szalik. – Jesteśmy wprawdzie w takim samym kolorze i przyjemni w dotyku, ale poza tym wszystko nas dzieli! Na przykład ogon. Mój jest długi i wąski, a twój okrągły i ledwie widoczny. Ja mam frędzelki, a ty nie. A poza tym jestem zaprzyjaźniony od dawna z płaszczem. Ostatnio bardzo często razem wychodzimy.

– No cóż, nie będę się narzucać – odezwał się zając, a jego uszy opadły. Jak zwykle, gdy był bardzo smutny.

W nocy nie mógł spać. Wydawało mu się, że wiszący na ścianie zegar próbuje go przed czymś ostrzec, a oczy starszej pani z portretu patrzą na niego dziwnie. Ale następnego dnia ... – Że też nie wpadło mi to do łebka – powiedział do siebie na głos. – Przecież domowe pantofle Basi mają identyczny ogonek jak ja. I są tylko trochę większe ode mnie. I nigdy nie wychodzą!

Bardzo ucieszył się z tego odkrycia i zawołał do leżącego na podłodze prawego pantofla z brązowym pomponem.

– Wiesz, myślę, że moglibyśmy być przyjaciółmi. Mam taki sam ogonek jak ty i nigdy nie opuszczam tego pokoju. Myślę, że mielibyśmy sobie dużo do powiedzenia.

– Och, to nie jest najlepszy pomysł – odezwał się cicho prawy pantofel. – Przecież wiesz, że mam brata. Jego towarzystwo mi zupełnie wystarcza. Ale może poduszka zechce z tobą porozmawiać?

Ale poduszka nie mówiła nic. Spała, jak zwykle, od rana do wieczora.

Zajaczek był coraz bardziej markotny. – Nikt nie chce się ze mną przyjaźnić – mruczał cichutko pod nosem. I pewnie by się rozplakał, gdyby nie spojrzenie pani z portretu.

– Dlaczego nie pomyślałeś o mnie? – odezwał się ktoś cicho.

Musiał być gdzieś blisko, bo zajaczek słyszał dokładnie każde słowo.

– Wprawdzie jestem zupełnie inna niż ty, ale właśnie to może być bardzo ciekawe.

Zajaczek rozglądał się dookoła, ale nie domyślał się, kto to mówi.

– Przecież stoję obok ciebie – znowu usłyszał ten głos. Tym razem pobrzmiwało w nim zniecierpliwienie. – No, co tak się na mnie gapisz? To właśnie ja. Jestem kanciasta, nie mam ogonka i jestem z papieru. Ale mam ci do opowiedzenia mnóstwo ciekawych historii.

– Och – wyjąkał zajączek. – To naprawdę ty? Nigdy nawet nie marzyłem o przyjaźni z tobą. Jestem taki wzruszony.

Mówiąc to, przysunął się do swojej przyjaciółki i nadstawił uszu, bardzo ciekawy jej opowieści. A czy wy wiecie, z kim zaprzyjaźnił się zajączek?

„Moja mama jest jak wiosna,  
taka piękna i radosna.  
Kocha mnie ja o tym wiem  
i ja mam kocham Cię.  
Dam Ci gwiazdy, słońce, niebo,  
dam Ci kwiatów bukiet wielki.  
Potem uśmiech, wielki całus,  
nawet oddam Ci cukierki.  
Moja mama jest szczęśliwa,  
kiedy jestem taki grzeczny.  
Wtedy palcem nie kiwa,  
nawet palcem tym serdecznym.

Dziś Dzień Matki, więc dla Ciebie,  
zrobię wszystko o czym marzysz.  
Tylko troszkę mi pomożesz,  
przecież jestem jeszcze mały.  
Dziś posprzątam pokój cały,  
by widziała mama moja,  
Ze choć jestem wodzem Indian,  
sprzątam jak przystało na kowboja



| Obszar podstawy programowej<br>wychowania przedszkolnego | I   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|--|-----|---|---|---|----|----|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|  | II  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|  | III | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|  | IV  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  |
| I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka                       | OF  | 8 | 6 | 6 | 13 | 12 | 0 | 0  | 8  | 5 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka                   | OE  | 9 | 8 | 0 | 6  | 7  | 4 | 0  | 8  | 4 | 0  | 0  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| III. Społeczny obszar rozwoju dziecka                    | OS  | 6 | 6 | 0 | 7  | 9  | 0 | 3  | 0  | 7 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka                     | OP  | 8 |   | 3 | 0  | 4  | 0 | 13 | 12 | 0 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 7  | 0  | 0  | 0  |  |
| Obszar podstawy programowej<br>wychowania przedszkolnego | I   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|  | II  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|  | III | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|  | IV  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  |



