**Příloha ŠŘ – Pravidla pro hodnocení žáků**

**Základní škola**

Zásady hodnocení

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Žáky hodnotíme během školního roku průběžným hodnocením, kdy sledujeme dílčí výsledky a projevy žáka. Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení.

Hodnocení vychází ze:

* zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění
* Vyhlášky o základním vzdělávání č. 48/2005 Sb., v platném znění
* Vyhlášky č. 27/2016 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v

platném znění

Způsob hodnocení žáka

Celkové hodnocení dosažených pokroků každého žáka je prováděno průběžně několika způsoby případně jejich kombinací:

* průběžné ústní hodnocení
* průběžná písemná klasifikace – deníček, žákovská knížka /příp. EDUPAGE/, sešit
* slovní hodnocení
* vysvědčení
* sebehodnocení žáka
* portfolio žáka

Slovní hodnocení:

* používáme v první třídě
* používáme pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem, plánem osobnostního rozvoje žáka na žádost rodičů
* v odůvodněných případech může být využito u jednotlivých žáků ve vybraných předmětech
* vychází z pozitivního hodnocení žáka, oceňuje jeho i drobné pokroky a vývoj
* obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat
* slovní hodnocení povoluje ředitel školy na základě žádosti rodičů

Sebehodnocení žáků

* považujeme za důležitou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka
* snažíme se vést žáky k hodnocení svých výkonů či úspěchů namísto hodnocení či kritiky druhých
* hledáme způsoby, které jsou vhodné pro danou skupinu, předmět či aktivitu
* při ústní formě sebehodnocení klademe dětem otevřené otázky, poskytujeme čas na odpovědi
* používáme nedokončené věty, které žákům umožňují vyjádřit se
* žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníků formou komunikativního kruhu
* využíváme i neverbální způsoby sebehodnocení, obrázkové nebo grafické / palec, smajlík, koláče atd./
* dáváme prostor v rámci třídních kolektivů k sebehodnocení žáků, které může být zaměřeno na chování, jednání, vztahy ve třídě (třídnické hodiny, aktivity se školní psycholožkou)
* PORTFOLIO – žák si shromažďuje během školního roku materiály, které dokumentují jeho vědomosti, dovednosti, dílčí úspěchy /žák si na konci 5. a 9. ročníku své portfolio odnáší*/*

Vysvědčení:

* za 1. pololetí vydáváme výpis z vysvědčení
* na konci školního roku vydáváme vysvědčení za obě pololetí školního roku
* hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm, zápis hodnocení se provádí číslicí, slovně nebo kombinací obou způsobů
* celkové hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

- prospěl / a/ s vyznamenáním

-prospěl/ a/

-neprospěl/a/ -

-nehodnocen/ a/- není-li možné žáka z některého z povinných předmětů na konci pololetí hodnotit

Klasifikace – pravidla

* *klasifikaci provádíme průběžně*
* vedeme o hodnocení a klasifikaci evidenci průkazným způsobem
* pokud jeden předmět vyučuje více vyučujících, podílí se na hodnocení žáka společně
* žákům poskytujeme dostatečný časový prostor k osvojení a zažití učební látky
* hodnotíme úroveň dosažených výstupů
* využíváme pěti klasifikačních stupňů
* do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme chování žáka
* při klasifikaci sledujeme tři základní sledované oblasti / viz tabulka Kritéria klasifikace /
* informace rodičům poskytujeme prostřednictvím záznamů v žákovské knížce nebo prostřednictvím EDUPAGE – EŽK
* dáváme žákům možnost a čas k doplnění učiva v případě nepřítomnosti
* umožňujeme žákům opravit si známku
* stupeň prospěchu neurčujeme na základě průměru z klasifikace za příslušné období, neboť každá známka má jinou váhu
* při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí přístup ke školní práci, a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období
* při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebný pobyt, lázně apod.) respektujeme návrhy známek, které jsou nám sděleny, žák se znovu nepřezkušuje
* rodiče informujeme o případném výrazném zhoršení prospěchu žáka
* při klasifikaci vždy respektujeme individuální zvláštnosti dětí a zohledňujeme i souvislosti, které mohou ovlivnit výkon dítěte
* jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, není v příslušném předmětu za toto období klasifikován
* třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka o jeho prospěchu a chování /na třídních schůzkách, příp. on-line konzultacích/. Rodičům, kteří se nemohou v daném termínu dostavit, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace
* všichni pedagogičtí pracovníci se seznámí s doporučením poradenských pracovišť, respektují a zohledňují závěry i v případě hodnocení a klasifikace žáka
* pokud má žák v jednom pololetí absenci přesahující 50% hodinové dotace předmětu může být žák přezkoušen z učiva daného předmětu za celé pololetí. Ve výjimečném případě (ze závažných zdravotních důvodů) může učitel po projednání s ředitelem školy klasifikovat žáka i při překročení uvedeného procenta absence
* procenta absence jsou automaticky generována a zřetelně viditelná v elektronické třídní knize

Kritéria klasifikace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| stupeň  | OVO-požadovaná úroveň  | samostatnost  | osobní přístup žáka snaha  |
| výborně  | žák plní úkoly s drobnými nedostatky   | žák pracuje samostatně  | žák je aktivní, má zájem, na vyučování bývá připraven  |
| chvalitebně  | žák plní úkoly s drobnými chybami  | pracuje samostatně s občasnou podporou  | je často aktivní, většinou má zájem, bývá připraven do výuky  |
| dobře  | žák plní zadání s chybami nebo nedostatky   | žák pracuje s podporou  | žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, někdy bývá nepřipraven  |
| dostatečně  | žák plní úkoly se závažnými chybami   | žák potřebuje trvalou pomoc a podporu  | žák je pasivní, má o výuku minimální zájem, většinou není do výuky připraven  |
| nedostatečně  | žák nedokáže splnit zadání nebo je nesplní  | nepracuje samostatně, potřebuje trvalou podporu  | žák je pasivní, na vyučování není připraven  |

    Klasifikační stupnice

|  |  |
| --- | --- |
| *1*  | *výborný*  |
| *2*  | *chvalitebný*  |
| *3*  | *dobrý*  |
| *4*  | *dostatečný*  |
| *5*  | *nedostatečný*  |

 Kombinace klasifikace a slovního hodnocení

U některých žáků volí vyučující možnost kombinace klasifikace a slovního hodnocení:

- žák může být v některých předmětech hodnocen klasifikačními stupni, v ostatních slovním hodnocením

- kombinaci slovního hodnocení a klasifikace využíváme především v případech, kdy žák z objektivních příčin v daném předmětu selhává / kombinace vady, vývojová porucha atd./ a klasifikační stupeň by neměl pozitivní motivaci

- o možnosti slovního hodnocení v některém z předmětů informujeme rodiče

Hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

a/ prospěl/a/ s vyznamenáním

b/ prospěl/a/

c/ neprospěl/a/

d/ nehodnocen/a/

prospěl/a/s vyznamenáním – není-li žák v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení hodnocen stupněm horším než 2 / chvalitebným/ nebo odpovídajícím slovním hodnocením a průměr známek ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5. Chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

prospěl/a/ - není-li žák v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl/a/ -je-li žák v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen stupněm 5 – nedostatečný, /nebo odpovídajícím slovním hodnocením /nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen/a/ - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololet*í*

Hodnocení chování žáka

Při hodnocení chování žáků naší školy sledujeme především tato kritéria

* Dodržování pravidel školního řádu
* Jak se žák chová k ostatním spolužákům a dospělým
* Neomluvená absence
* Přihlížíme k individualitě žáka vycházející z jeho možností, schopností, handicapu, /popř. medikace, diagnózy atd./

Pochvaly

* Ústní v kolektivu třídy
* Písemná pochvala učitel – ocenění mimořádných aktivit žáka /pomoc ostatním spolužákům, vykonávání služby, pomoc vyučujícímu, soustavné dobré plnění školních povinností, reprezentace školy/
* Písemná pochvala ředitele školy – ocenění mimořádných aktivit žáků
* Ocenění u starosty města Hodonín při příležitosti Dne dětí za mimořádné plnění školních a mimoškolních povinností a reprezentace školy či města Hodonín
* Věcná odměna – na konci školního roku žáci navrženi za dlouhodobé a mimořádné plnění školních povinností na vysoké úrovni a další mimořádné aktivity

Opatření k posílení kázně

* Ústní napomenutí vyučujícím /drobné porušení pravidel /
* Napomenutí třídního učitele /opakované drobné porušení pravidel, neomluvená absence do 3 hodin /
* Důtka třídního učitele / závažnější nebo opakované menší porušení pravidel, neomluvená absence do 6 hodin /
* Důtka ředitele školy /závažné porušení pravidel, popř. další porušení po udělení třídní důtky, neomluvená absence zpravidla do 10 /
* Jednání s rodiči, svolání školní výchovné komise, svolání výchovné komise za účasti OSPOD, IVýP
* O všech opatřeních jsou rodiče informováni prokazatelným způsobem, zápisem v ŽK, písemným zápisem z jednání s rodiči, zápisy z třídních schůzek atd.

Kritéria hodnocení chování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| stupeň  | Školní řád – dodržování  | Chování ke spolužákům dospělým  | Neomluvená absence  |
| Velmi dobré   | Žák respektuje ustanovení školního řádu   | Osvojil si základní pravidla společenského chování, respektuje spolužáky i dospělé osoby  | Žák má zpravidla nejvýše 10 hodin neomluvené absence  |
| Uspokojivé   | Žák se opakovaně dopouští drobných přestupků nebo se dopustil závažného přestupku, za který již obdržel důtku   | Žák převážně respektuje dospělé a spolužáky a nemá snahu své chyby napravit  | Neomluvená absence zpravidla 11-32 hodin  |
| Neuspokojivé   | Žák se dopouští závažných a velmi hrubých přestupků proti školnímu řádu   | Žák zřídka respektuje dospělé i spolužáky, nerespektuje pravidla společenského soužití  | Má neomluvenou absenci 33 a více hodin  |

Přezkoumání výsledků hodnocení

* Žák, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech / s výjimkou předmětů výchovného zaměření/ stupněm nedostatečný, koná opravné zkoušky. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
* Nemůže-li se žák z vážných zdravotních důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání nejpozději do 30. září, do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, případně znovu opakuje devátý.
* Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl opravnou zkoušku vykonat, stupněm nedostatečný.
* Opravné zkoušky jsou komisionální, komisi jmenuje ředitel, komisi tvoří: předseda, zkoušející učitel, přísedící.
* Výsledek přezkoušení se stanoví slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
* Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi i jeho zákonnému zástupci.
* O přezkoušení se pořizuje protokol.

Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce:

* žák dostává zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů,
* hodnocení probíhá jak slovním hodnocením, tak klasifikačním stupněm,
* snažíme se o uplatňování prvků formativního hodnocení, prvků sebehodnocení,
* výsledky jsou dokládány zařazováním prací testů do osobních portfolií / v písemné či digitální podobě/,
* nedostatečná míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm
* zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání, pravidelně v předem stanovených intervalech daných po domluvě, nejméně však v případě žáků s podpůrnými opatřeními 1 x týdně, a to prostřednictvím komunikační platformy EDUPAGE, popř. písemně, osobně či telefonicky.

**Základní škola speciální**

Specifika hodnocení žáků základní školy speciální

* Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov individuálních vzdělávacích plánů a plánů osobnostního rozvoje
* Při hodnocení využíváme širší slovní hodnocení, motivačně běžnou klasifikaci, hodnotící razítka.  Učitel zohledňuje doporučená podpůrná opatření, zdravotní stav žáka a jeho individuální a věkové zvláštnosti.
* Při slovním hodnocení nepoužíváme negativní formulace hodnocení. V hodnocení výkonů žáka by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.
* Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení.
* Na základě písemné žádosti zákonného zástupce a na doporučení SPC má žák zpracovaný IVP (individuální vzdělávací plán). Za jeho zpracování zodpovídá třídní učitel a ředitel školy.
* IVP je zpracováván ve spolupráci SPC, pedagogických pracovníků, asistentů, rodičů a dalších odborníků. Konzultace IVP s odbornými pracovišti probíhá 2 x ročně.
* Ostatní žáci mohou mít dle potřeby vypracován plán osobnostního rozvoje žáka.
* Vyučující stanoví úkoly v daném předmětu podle Školního vzdělávacího programu, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školu speciální
* V IVP žáka jsou vymezeny vyučované předměty a je stanoven způsob hodnocení
* Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka vzhledem ke všem aspektům, které ovlivňují jeho výkon

Hodnocení na základní škole speciální

**Zásady hodnocení**

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se slovně, motivačně známkou či razítkem.Žáky hodnotíme během školního roku průběžným hodnocením, kdy sledujeme dílčí výsledky a projevy žáka. Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení.

Hodnocení vychází ze:

- Zákona č. 561/ 2004 Sb., O předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění

- Vyhlášky o základním vzdělávání č.48/2005, v platném znění

- Vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (27/2016), v platném znění

Za 1. pololetí se vydává výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.

Na vysvědčení žáky hodnotíme slovně (užší nebo širší formou).

Celkové hodnocení na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

a) prospěl/a

b) neprospěl/a

c) nehodnocen/a

Rodiče jsou o prospěchu svých dětí informováni pravidelnými zápisy v žákovské knížce nebo formou individuální konzultace s třídním učitelem, popř. v EDUPAGE.

Na základě písemné žádosti zákonného zástupce a dle doporučení SPC má žák zpracovaný IVP (individuální vzdělávací plán).

Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování a hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech.

**Kritéria hodnocení:** Podle kritérií hodnocení určí vyučující stupeň hodnocení, který je v průběžném hodnocení nebo na vysvědčení uveden slovní formou, užším nebo širším slovním hodnocením.

ŠVP dle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, I. díl

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasifikace**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| **Předmět**  | **Kritéria hodnocení**  |
| **Čtení**  | Čte samostatně  | Čte s pomocí a částečným porozuměním  | Čte s pomocí  | Čte pouze s trvalou pomocí  | Učivo zatím nezvládá  |
| **Psaní**  | Píše samostatně   | Píše s částečnou pomocí  | Píše s pomocí  | Píše pouze s trvalou pomocí  | Učivo zatím nezvládá  |
| **Řečová výchova**  | Komunikuje samostatně  | Komunikuje s drobnou pomocí, využívá dostupné pomůcky  | Komunikuje s pomocí, má omezenou slovní zásobu  | Komunikuje omezeně, pouze s trvalou pomocí  | Zatím odmítá komunikaci  |
| **Počty**  | Počítá samostatně  | Počítá s drobnými chybami  | Počítá s pomocí  | Počítá pouze s trvalou pomocí  | Učivo zatím nezvládá  |
| **Práce na počítači**  | Učivo zvládá dobře  | Učivo zvládá  | Učivo zvládá s pomocí  | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí  | Učivo zatím nezvládá  |
| **Věcné učení**  | Učivo zvládá  | Učivo zvládá částečně  | Učivo zvládá s pomocí  | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí  | Učivo zatím nezvládá  |
| **Učení o vlasti**  | Učivo zvládá  | Učivo zvládá částečně  | Učivo zvládá s pomocí  | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí  | Učivo zatím nezvládá  |
| **Učení o přírodě**  | Učivo zvládá  | Učivo zvládá částečně  | Učivo zvládá s pomocí  | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí  | Učivo zatím nezvládá  |
| **Hudební výchova**  | Aktivně se zapojuje do jednotlivých činností  | Částečně se zapojuje do jednotlivých činností  | S pomocí se zapojuje do jednotlivých činností  | S trvalou pomocí se zapojuje do jednotlivých činností  | Zatím se nezapojuje do činností  |
| **Výtvarná výchova**  | Pracuje samostatně  | Pracuje s částečnou pomocí  | Pracuje s pomocí  | Při práci potřebuje pomoc a vedení  | Zatím se nezapojuje do činností  |
| **Učení o zdraví**  | Učivo zvládá  | Učivo zvládá částečně  | Učivo zvládá s pomocí  | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí  | Učivo zatím nezvládá  |
| **Tělesná výchova**  | Aktivně se zapojuje do jednotlivých činností  | Částečně se zapojuje do jednotlivých činností  | S pomocí se zapojuje do jednotlivých činností  | S trvalou pomocí se zapojuje do jednotlivých činností  | Zatím se nezapojuje do činností  |
| **Pracovní výchova**  | Pracuje samostatně  | Pracuje s částečnou pomocí  | Pracuje s pomocí  | Při práci potřebuje pomoc a vedení  | Zatím se nezapojuje do činností  |

ŠVP dle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, II. díl

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty**  | **Rozumová výchova, Smyslová výchova, Hudební a pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova, Pracovní a výtvarná výchova**  |
| **Klasifikace**  | **Kritéria hodnocení**  |
| **1**  | Dané úkoly plní samostatně nebo jen s mírnou pomocí, pracuje rád, má velkou snahu, aktivně přistupuje k plnění úkolů  |
| **2**  | Dané úkoly plní s mírnou dopomocí, většinou je snaživý, má drobné problémy při plnění zadaných úkolů   |
| **3**  | Dané úkoly plní s pomocí, někdy mívá menší potíže s pozorností a přístupem při plnění úkolů  |
| **4**  | Dané úkoly plní jen s trvalou pomocí, mívá časté potíže s udržením pozornosti  |
| **5**  | Dané úkoly zatím nezvládá  |

Širší slovní hodnocení dokáže lépe postihnout komplexně individuální pokrok každého žáka. Používáme ho tehdy, kdy užší hodnocení zcela nevystihuje žákovo úsilí k získání daných dovedností.

**Sebehodnocení žáka**

Sebehodnocení žáka považujeme za důležitou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde,

- jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Hledáme způsoby, které jsou vhodné pro danou skupinu, předmět či aktivitu.

Při ústní formě sebehodnocení klademe dětem otevřené otázky, poskytujeme čas na odpovědi.

Používáme nedokončené věty, které žákům umožňují vyjádřit se.

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku formou komunikativního kruhu.

Využíváme neverbální způsoby sebehodnocení, obrázkové nebo grafické /palec, smajlík, koláče, bonbony, motivační nebo hodnotící razítka atd./.

**Hodnocení chování**

Při hodnocení chování žáků naší školy sledujeme především tato kritéria:

* Dodržování pravidel školního řádu
* Jak se žák chová k ostatním spolužákům a dospělým
* Neomluvená absence
* Přihlížíme k individuálním problémům žáků vycházejících z jejich zdravotního handicapu (popř. medikace, diagnózy atd.)

Pochvaly:

* Ústní v kolektivu třídy
* Písemné – učitel ocení mimořádné aktivity žáka (pomoc ostatním spolužákům, vykonávání služby, pomoc vyučujícímu, soustavné dobré plnění školních povinností, reprezentace školy)
* Písemná pochvala ředitele školy – ocenění mimořádných aktivit žáků
* Ocenění u starosty města Hodonína u příležitosti Dne dětí za mimořádné plnění školních a mimoškolních povinností a reprezentace Města Hodonín
* Věcná odměna – na konci školního roku žáci navrženi za dlouhodobé a mimořádné plnění školních povinností na vysoké úrovni a další mimořádné aktivity

Opatření k posílení kázně:

* Ústní napomenutí vyučujícím /drobné porušení pravidel /
* Napomenutí třídního učitele /opakované drobné porušení pravidel, neomluvená absence do 3 hodin /
* Důtka třídního učitele / závažnější nebo opakované menší porušení pravidel, neomluvená absence do 6 hodin /
* Důtka ředitele školy /závažné porušení pravidel, popř. další porušení po udělení třídní důtky, neomluvená absence zpravidla do 10 /
* Jednání s rodiči, svolání školní výchovné komise, svolání výchovné komise za účasti OSPOD, IVýP
* O všech opatřeních jsou rodiče informováni prokazatelným způsobem, zápisem v ŽK, písemným zápisem z jednání s rodiči, zápisy z třídních schůzek atd.

Kritéria hodnocení chování na vysvědčení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| stupeň  | Školní řád – dodržování  | Chování ke spolužákům i dospělým  | Neomluvená absence  |
| Velmi dobré   | Žák respektuje ustanovení školního řádu   | Osvojil si základní pravidla společenského chování, respektuje spolužáky i dospělé osoby  | Žák má nejvýše 10 hodin neomluvené absence  |
| Uspokojivé   | Žák se opakovaně dopouští drobných přestupků nebo se dopustil závažného přestupku, za který již obdržel důtku   | Žák převážně respektuje dospělé a spolužáky a nemá snahu své chyby napravit  | Neomluvená absence zpravidla 11-32 hodin  |
| Neuspokojivé   | Žák se dopouští závažných a velmi hrubých přestupků proti školnímu řádu   | Žák zřídka respektuje dospělé i spolužáky, nerespektuje pravidla společenského soužití  | Má neomluvenou absenci 33 a více hodin  |

**Postup žáka do vyššího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného charakteru, z nichž byl uvolněn.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín.

Ze závažných zdravotních důvodů může ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců umožnit žákovi opakování ročníku.

Prodloužení vzdělávání do 26 let věku žáka**.**

**Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce**:

* žák dostává zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů,
* hodnocení probíhá jak slovním hodnocením, tak klasifikačním stupněm,
* snažíme se o uplatňování prvků formativního hodnocení, prvků sebehodnocení,
* výsledky jsou dokládány zařazováním prací testů do osobních portfolií / v písemné či digitální podobě/,
* nedostatečná míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm
* zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání, pravidelně v předem stanovených intervalech daných po domluvě, nejméně však v případě žáků s podpůrnými opatřeními 1 x týdně, a to prostřednictvím komunikační platformy EDUPAGE, popř. písemně, osobně či telefonicky.