**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***Modyfikacja – marzec 2024 r.***

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 26 w Radomiu**

**Rok szkolny 2023/2024**

Spis treści

[Wstęp………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...4](#_Toc50902123)

[Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 4](#_Toc50902124)

[Wartości postulowane przez społeczność szkolną 5](#_Toc50902125)

[Diagnoza potrzeb i problemów środowiska lokalnego 5](#_Toc50902126)

[Wizja szkoły 6](#_Toc50902127)

[Misja szkoły 6](#_Toc50902128)

Model absolwenta PSP nr 26 w Radomiu………………………………………………………………………………………………………………….. 7

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego ………………….7

[Tradycje szkolne 8](#_Toc50902129)

[Tryb postępowania w sytuacjach trudnych 8](#_Toc50902130)

[Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego ….8](#_Toc50902131)

[Obszar 1:](#_Toc50902132) Uwzględnianie w procesie dydaktyczno-wychowawczym założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy…………………………………………………………………………………………………………………………………………...9

[Obszar 2: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych poprzez współpracę z podmiotami działającymi w innych sektorach zajmującymi się wczesnym wspomaganiem rozwoju dzieci oraz wsparciem rodziny………………………………………………11](#_Toc50902133)

[Obszar 3: Rozwijanie umiejętności cyfrowych w procesie edukacyjnym. Kształtowanie świadomości o bezpieczeństwie w sieci ……………………13](#_Toc50902134)

[Obszar 4: Promocja zdrowego stylu życia.](#_Toc50902135) Zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej oraz podejmowanie działań w tym kierunku …………….14

Obszar 5: [Podnoszenie jakości kształcenia poprzez doskonalenie kompetencji w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego oraz pracy z uczniem
z doświadczeniem migracyjnym. Wykorzystanie w procesie edukacyjnym pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu
„Laboratoria przyszłości”………..](#_Toc50902136).....................................................................................................................................................................15

Obszar 6: Bezpieczeństwo uczniów w szkole. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej ……………………………………………………..16

[Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego 19](#_Toc50902137)

[Postanowienia końcowe: 19](#_Toc50902138)

# Wstęp

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Ów rozwój możliwy jest dzięki współpracy społeczności szkolnej, opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie
i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, wysiłki nauczycieli oraz priorytety edukacyjne państwa i potrzeby samych uczniów. W związku z tym Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 26 w Radomiu opiera się na hierarchii potrzeb i wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców oraz jest spójny ze Statutem Szkoły, wymogami Ministerstwa Oświaty, Podstawą Programową kształcenia ogólnego oraz z Programami nauczania poszczególnych przedmiotów.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów, na jakie w dzisiejszych czasach narażeni są nasi wychowankowie.

 Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania realizowany jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

 Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. W tym programie działania o charakterze profilaktycznym skierowane są również do rodziców naszych uczniów i nauczycieli.

 Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, a zatem program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, we współpracy z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i  pozostałymi pracownikami szkoły. Szereg działań będzie się odbywało poprzez okolicznościowe tablice informacyjne, stronę internetową szkoły, Facebook- portal społecznościowy i e-dziennik.

# Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r., poz. 900).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zmianami)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( tekst jednolity ogłoszony dnia 6 sierpnia 2020 r., Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
* Statut PSP nr 26 w Radomiu

Program zatwierdzany jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Procedura uchwalenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego następuje zgodnie z zapisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900).

# Wartości postulowane przez społeczność szkolną

Jednym z najważniejszych celów wychowawczych jest wprowadzenie uczniów w świat wartości oraz umiejętność ich hierarchizacji. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim: podmiotowe traktowanie dziecka, uwzględnianie jego potrzeb i możliwości oraz doświadczanie postulowanych wartości w życiu codziennym. Wychowanie wartościowego człowieka wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami.

W naszej szkole pragniemy wyposażyć wychowanków w system wartości respektujący między innymi: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka, wrażliwość, patriotyzm, wolność, oraz uczciwość.

# Diagnoza potrzeb i problemów środowiska lokalnego

 Diagnoza wynika z prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców obserwacji uczniów i znajomości wychowanków, analizy problemów, jakie pojawiały się w trakcie poprzedniego roku szkolnego oraz z przeprowadzonej w poprzednim roku szkolnym ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

 Z badania wynika, że nasza szkoła jest szkołą bezpieczną i uczniowie bardzo rzadko spotykają się z sytuacjami zagrażającymi ich bezpieczeństwu. Aktywnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, konkursach i zawodach, będących alternatywą do spędzania czasu przed komputerem
i telefonem.

 Należy zatem kontynuować realizowane działania związane z kształtowaniem postaw i wartości, bezpieczeństwem, profilaktyką uzależnień, promocją zdrowego stylu życia oraz eliminacją agresji, jak również zajęcia rozwijające aktywność pozalekcyjną uczniów.

Konieczne staje się kształtowanie postaw oraz kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów mające na celu modelowanie zachowań akceptowalnych społecznie.

 Ewaluacja wykazała, że rodzice dzieci oraz nauczyciele wskazali na potrzebę organizowania spotkań ze specjalistami, co zostało uwzględnione
w planowaniu zadań profilaktycznych.

# Wizja szkoły

 Podstawowym założeniem w pracy naszej placówki jest wszechstronny rozwój każdego ucznia, dostosowany do jego indywidualnych możliwości psychofizycznych. W atmosferze zaufania, odpowiedzialności i zrozumienia wspieramy naszych uczniów w ich drodze do sukcesu.

 W związku z tym podejmujemy następujące działania sprzyjające realizacji założonych celów:

* zatrudniamy wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną i dbamy o jej ciągły rozwój zawodowy,
* dbamy o bezpieczeństwo naszych wychowanków,
* stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej,
* dbamy o spójny rozwój naszych wychowanków, zakładający integrację myśli, czynów i słów,
* wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i uzdolnień oraz określaniu drogi ich dalszej edukacji,
* kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
* rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie patriotyzmu,
* oferujemy efektywną współpracę i pomoc zarówno uczniom, jak i ich rodzicom,
* tworzymy życzliwą, bezpieczną i przyjazną atmosferę nauki i pracy.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca
im wszechstronny rozwój.

# Misja szkoły

Szkoła nasza:

* promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie drugiego człowieka;
* dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery, akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących
się z różnych środowisk społecznych;
* pomaga wszystkim uczniom odkrywać siebie, rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia;
* wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii, kultury i tradycji narodu;
* systematycznie tworzy własną historię i tradycje;
* promuje ekologię, lekką atletykę, samorządność, wolontariat;
* zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne;
* dba o zdrowy styl życia i atrakcyjne spędzanie wolnego czasu;
* jest przyjazna dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

 W naszej szkole chcemy wykształcić u uczniów zespół pozytywnych cech, które będą charakteryzowały naszych absolwentów.

**Model absolwenta PSP nr 26 w Radomiu:**

* *Samodzielny -* daje sobie radę w domu i szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, siebie i innych ludzi.
* *Twórczy -* stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego, jako podstawę własnego rozwoju. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
* *Uczciwy -* mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa, kieruje się zasadami moralnymi.
* *Odpowiedzialny –* jest gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając

w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

* *Dobry obywatel -*jest patriotą, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.
* *Ciekawy świata -* zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Posiada umiejętność krytycznego
i logicznego myślenia oraz kompetencje takie, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
* *Tolerancyjny* - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
* *Prowadzący zdrowy styl życia* – dba o zdrowie i kondycję fizyczną, jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego. Unika zachowań ryzykownych, potrafi zachować się asertywnie wobec presji i nacisku grupowego.
* *Szanujący godność innych -* jest zawsze empatyczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
* *Szanujący prawo -* przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa  szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
* *Obowiązkowy i punktualny -* dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

**Cele programu wychowawczo-profilaktycznego**

 Głównym celem realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci w rozwoju dążącym do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Naszym zadaniem staje się więc wyposażenie uczniów w umiejętność odkrywania samego siebie, swoich możliwości, talentów i umiejętności podejmowania właściwych wyborów i decyzji.

Szkoła, w ramach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, zakłada realizację następujących celów szczegółowych:

* wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów,
* rozwijanie patriotyzmu oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,
* rozwijanie szacunku do samego siebie i otaczającego świata,
* przeciwdziałanie uzależnieniom,
* kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i propagowanie ekologicznego stylu życia oraz czynnego wypoczynku,
* rozwijanie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w toku edukacji i w życiu codziennym,
* rozwijanie komunikacji interpersonalnej,
* poszerzanie kompetencji cyfrowych,
* monitorowanie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.

 Założone cele wynikają z diagnozy potrzeb i problemów występujących wśród uczniów naszej szkoły, założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz z polityki oświatowej naszego kraju.

#

# Tradycje szkolne

Zadaniem każdej szkoły, również naszej, jest budowanie unikalnego klimatu i wyposażenie uczniów w określony system postaw i zachowań odpowiednich do sytuacji. Służyć temu mają imprezy i uroczystości szkolne, w których uczestniczą sami uczniowie. Sprzyjają one kształtowaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i szkolnych.

# Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych określają procedury bezpieczeństwa, regulujące zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń.

 Procedury są ogólnodostępne i opublikowane na stronie internetowej szkoły. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły zostali zapoznani
z obowiązującymi zasadami postępowania, wynikającymi z przyjętych procedur.

# Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego

Obszar 1: Uwzględnianie w procesie dydaktyczno-wychowawczym założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

Obszar 2: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych poprzez współpracę z podmiotami działającymi
w innych sektorach zajmującymi się wczesnym wspomaganiem rozwoju dzieci oraz wsparciem rodziny.

Obszar  3: Rozwijanie umiejętności cyfrowych w procesie edukacyjnym. Kształtowanie świadomości o bezpieczeństwie w sieci.

Obszar  4: [Promocja zdrowego stylu życia. Zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej oraz podejmowanie działań w tym kierunku.](#_Toc50902135)

Obszar 5: Podnoszenie jakości kształcenia poprzez doskonalenie kompetencji w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego oraz pracy z uczniem
z doświadczeniem migracyjnym. Wykorzystanie w procesie edukacyjnym pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Obszar 6: Bezpieczeństwo uczniów w szkole. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.

**Obszar 1: Uwzględnianie w procesie dydaktyczno-wychowawczym założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Odbiorcy** | **Realizatorzy** |
| Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach. | Dbałość o język i kulturę wypowiadania się, nauka dobrych manier - realizacja programu savoir vivre. | Dzieci z oddziałów przedszkolnych, dzieci świetlicowe | Wychowawcy świetlicy, nauczyciele |
| Odwoływanie się do systemu wartości chrześcijańskich – udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. | Uczniowie, społeczność lokalna | Wychowawcy, opiekunowie SKW, opiekunowie SU,nauczyciele |
| Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych, świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | Uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |
| Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. | Uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |
| Rozwijanie tożsamości narodowej i europejskiej. | Udział uczniów w imprezach i konkursach o tematyce patriotycznej oraz propagowanie patriotyzmu lokalnego. | Uczniowie, rodzice | Wychowawcy, nauczyciele |
| Apele i akademie okolicznościowe z okazji rocznic i świąt państwowych. | Uczniowie, rodzice | Nauczyciel historii, wychowawcy |
| Kultywowanie tradycji i obyczajów: dzień chłopaka, dzień kobiet, dzień dziecka, wigilie klasowe, spotkania wielkanocne. | Uczniowie, nauczyciele | Wychowawcy, nauczyciele |
| Uczestnictwo uczniów w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych w Polsce i poza granicami kraju. | Uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele |
| Realizacja programu Erasmus+. | Uczniowie, nauczyciele | Nauczyciele |
| Organizacja europejskiego dnia języków oraz międzynarodowego dnia języka ojczystego. | Uczniowie | Zespół humanistyczny |
| Organizacja wsparcia dla Polaków mieszkających na Kresach – współpraca z Fundacją „Kresy w potrzebie - Polacy Polakom” | Podopieczni Fundacji  | Opiekunowie Koła Wolontariatu, uczniowie, rodzice |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontaktz klasycznymi dziełami literackimi i wytworami kultury należącymi do polskiego oraz europejskiego dziedzictwa narodowego. | Korzystanie z ofert lokalnych instytucji kultury, muzeów, bibliotek, galerii, współpraca z IPN. | Uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel historii |
| Przygotowywanie gablot szkolnych, gazetek prezentujących wiadomości dotyczące autorów i treści książek z uwzględnieniem twórców literatury klasycznej. | Uczniowie, rodzice, nauczyciele | Zespół humanistyczny, wychowawcy |
| Prezentowanie nowości wydawniczych znajdujących się w szkolnej bibliotece (tablice informacyjne, strona internetowa szkoły). | Uczniowie, rodzice, nauczyciele | Nauczyciel bibliotekarz |
| Upowszechnianie czytelnictwa poprzez organizację konkursów literackich, recytatorskich, pięknego czytania itp. | Uczniowie | Zespół humanistyczny,wychowawcy |
| Powadzenie lekcji bibliotecznych. | Uczniowie | Nauczyciel bibliotekarz |

**Obszar 2: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych poprzez współpracę z podmiotami działającymi w innych sektorach zajmującymi się wczesnym wspomaganiem rozwoju dzieci oraz wsparciem rodziny.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Odbiorcy** | **Realizatorzy** |
| Budowanie relacji społecznych sprzyjających właściwemu funkcjonowaniu dziecka w rodzinie i w szkole. | Pogadank**i** dotyczące m.in.: pełnionych ról społecznych, relacji wśród najbliższych i rówieśników, odpowiedzialności za swoje postępowanie, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, szacunku wobec drugiego człowieka.  | Uczniowie | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog |
| Zorganizowanie lekcji wychowawczych dla uczniów klas VII-VIII z okazji Europejskiego Dnia Przeciwko Handlowi Ludźmi. Umieszczenie informacji na tablicy okolicznościowej. | Uczniowie klas VII-VIII | Wychowawcy klas VII-VIII |
| Organizowanie spotkań i warsztatów doskonalących umiejętności społeczne m.in. rozpoznawanie i nazywanie emocji, asertywne rozwiązywanie konfliktów, rozpoznawanie swoich mocnych stron, podnoszenie samooceny, radzenie sobie z porażką. | Uczniowie | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, organizacje pozarządowe |
| Zorganizowanie warsztatów pt.: „Jak radzić sobie ze stresem?”. | Uczniowie | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy**,** organizacje pozarządowe |
| Działania z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego – współpraca z organizacjami pozaszkolnymi. | Uczniowie | Uczniowie, opiekunowie SU |
| Realizacja lekcji wychowania do życia w rodzinie w klasach IV-VIII. | Uczniowie klas IV-VIII | Nauczyciel wdżr |
| Objęcie uczniów opieką świetlicy szkolnej. | Uczniowie, rodzice | Wychowawcy świetlicy |
| Organizacja szkoleń dla rady pedagogicznej na temat profilaktyki i radzenia sobie z trudnymi emocjami i agresywnymi zachowaniami dzieci. | Nauczyciele | Dyrektor, instytucje doskonalące |
| Warsztaty „Szkoła dla Rodziców”. | Rodzice | Pedagog, psycholog |
| Wzmacnianie relacji między szkołą, środowiskiem rodzinnym ucznia i środowiskiem lokalnym. | Przekazywanie rodzicom informacji, materiałów i publikacji wspierających proces wychowawczy i rozwijających ich kompetencje wychowawcze i rodzicielskie. Informowanie o bazie instytucji pomocowych (tablica pedagoga, strona internetowa szkoły). | Uczniowie, rodzice | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog |
| Dostarczanie rodzicom informacji dotyczących ofert pomocy specjalistycznej – dane kontaktowe do instytucji pomocowych (tablica pedagoga, strona internetowa i e-dziennik) | Rodzice | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog |
| Organizacja dni otwartych szkoły - indywidualne rozmowy z nauczycielami, specjalistami. | Rodzice | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |
| Organizacja Festynu Rodzinnego**.** | Uczniowie, rodzice, społeczność lokalna | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie |
| Akcje i działania charytatywne podejmowane przez uczniów w ramach Koła Wolontariatu (zbiórka na rzecz hospicjum, domu samotnej matki, Radomskiego Centrum Onkologii, schroniska dla bezdomnych zwierząt, zbiórka nakrętek dla potrzebującego pomocy chłopca, wsparcie finansowe na rzecz PAH, Fundacji Dzieło Nowego Tysiąclecia, Góra Grosza). | Uczniowie, społeczność lokalna, podopieczni instytucji pomocowych | Opiekunowie Koła Wolontariatu, wychowawcy |
| Wsparcie psychologiczne, edukacyjne uczniów, rozwijanie zainteresowań, budowanie własnej wartości.  | Zajęcia o charakterze terapeutycznym, dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne. |  Uczniowie, rodzice  | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |
| Indywidualne wsparcie i konsultacje dla uczniów. | Uczniowie | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog |
| Proponowanie rodzicom kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w sytuacjach kryzysowych. | Rodzice | Wychowawcy, specjaliści |
| Organizacja i prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty. | Uczniowie klas VIII | Nauczyciele języka polskiego, języka obcego i matematyki |
| Organizacja zajęć rozwijających umiejętność posługiwania się językiem polskim dla dzieci przybywających z zagranicy. | Uczniowie - obcokrajowcy | Nauczyciele, nauczyciele języka polskiego |
| Współpraca z MOPS, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, dzielnicowym z komisariatu Policji.  | Rodzice, nauczyciele | Wychowawcy, dyrektor, specjaliści  |
| Angażowanie uczniów w różne formy działalności, np. Samorząd Uczniowski, Koło Wolontariatu, Koło Ekologiczne, Koło Turystyczno-Fotograficzne. | Uczniowie | Opiekunowie SU i kół zainteresowań |
| Prezentacja uzdolnień uczniów w czasie Festynu Rodzinnego. | Uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele |

**Obszar 3: Rozwijanie umiejętności cyfrowych w procesie edukacyjnym. Kształtowanie świadomości o bezpieczeństwie w sieci.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania**  | **Forma realizacji** | **Odbiorcy** | **Realizatorzy** |
| Rozwój kompetencji cyfrowych w procesie edukacyjnym. | Używanie tablic interaktywnych, rzutników, odtwarzaczy CD na zajęciach. | Uczniowie, nauczyciele | Wychowawcy, nauczyciele |
| Rozmowy z uczniami na temat rozwijania umiejętności świadomego i celowego korzystania z technologii cyfrowych oraz selekcji informacji. | Uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele |
| Bezpieczeństwo cyfrowe w szkole. Zagrożenia w sieci i zapobieganie cyberprzemocy. | Zapoznanie uczniów z definicjami: hejtu, mowy nienawiści, cyberbullingu, trollingu i konsekwencji z nimi związanych. | Uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele |
| Pogadanki, prezentacje, materiały informacyjne na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputeraInternetu, telefonu komórkowego i telewizji. | Uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele |
| Pedagogizacja rodziców - pogadanki, prezentacje, filmy instruktażowe dla rodziców na temat ewentualnych sytuacji noszących znamiona cyberprzemocy i konsekwencji prawnych tego procederu (m.in. strona internetowa, FB). | Rodzice | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele informatyki |
| Lekcje poświęcone cyberbezpieczeństwu - filmy, spektakle profilaktyczne uczące odpowiedzialności za swoje postępowanie (czas spędzony przy komputerze, wchodzenie na nieznane strony internetowe). | Uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele informatyki |
| Organizacja Tygodnia Bezpieczeństwa - maj 2024 roku. | Uczniowie, rodzice | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy |

**Obszar 4: Promocja zdrowego stylu życia. Zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej oraz podejmowanie działań w tym**

**kierunku.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odbiorcy** | **Realizatorzy** |
| Promocja zdrowego i ekologicznego stylu życia. | Organizowanie rajdów, wycieczek szkolnych, wyjazdów na basen. Propagowanie aktywnego wypoczynku. | Uczniowie | Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie Koła Turystycznego |
| Zajęcia sportowe: SKS, Czwartki Lekkoatletyczne**,** program „Lekkoatletyka dla każdego”. Promowanie liderów sportu jako wzoru do naśladowania (informacje na stronie internetowej, FB, na tablicy ogłoszeń, wręczanie statuetek na koniec roku dla najaktywniejszych uczniów). | Uczniowie | Nauczyciele WF |
| Udział w zawodach sportowych.  | Uczniowie | Nauczyciele WF |
| Udział w akcjach ekologicznych (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi), działalność Koła Ekologicznego (organizacja konkursów proekologicznych). | Uczniowie | Nauczyciele, opiekunowie Koła Ekologicznego |
| Angażowanie uczniów i rodziców w akcje prozdrowotne, promujące zdrowy styl życia, np. Wiem co jem, Śniadanie daje moc, Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole | Uczniowie, rodzice | Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, intendent |
| Profilaktyka uzależnień. | Uświadomienie rodziców o potrzebie kontrolowania zachowania dziecka. Informowanie o bazie instytucji pomocowych, fachowej literaturze dla rodziców, rozwijającej ich kompetencje wychowawcze i rodzicielskie (tablice informacyjne, FB, e-dziennik, strona internetowa). | Rodzice, uczniowie | Pedagog, psycholog |
| Pogłębianie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych (palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie alkoholu, dopalaczy i narkotyków, nadmierne korzystanie z mediów, telefonów komórkowych i Internetu) - lekcje wychowawcze, szkolenia, filmy, pogadanki, przedstawienia profilaktyczne. | Uczniowie, rodzice, nauczyciele | Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka |
| Eksponowanie osiągnięć uczniów poprzez umieszczanie dyplomów, zdjęć na tablicy informacyjnej, stronie internetowej i FB. | Rodzice, uczniowie | Nauczyciele |

**Obszar 5: Podnoszenie jakości kształcenia. Wykorzystanie w procesie edukacyjnym pomocy dydaktycznych pozyskanych**

 **w ramach programu ,,Laboratoria przyszłości”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odbiorcy** | **Realizatorzy** |
| **Podnoszenie jakości kształcenia.** | Udział grona pedagogicznego w szkoleniach, warsztatach, webinarach podnoszących kwalifikacje i kompetencje metodyczne. | Nauczyciele | Zewnętrzni specjaliści, instruktorzy oraz nauczyciele i specjaliści szkolni |
| Samokształcenie nauczycieli poprzez m.in. studiowanie literatury, publikacji i nowelizacji aktów prawnych, udział w szkoleniach oraz studiach podyplomowych. | Nauczyciele | Nauczyciele oraz placówki kształcące nauczycieli. |
| Wdrażanie poznanych innowacyjnych metod i form pracy na zajęciach lekcyjnych. Prowadzenie lekcji otwartych dla innych nauczycieli. | Uczniowie, nauczyciele | Nauczyciele |
| Udział w organizowanych programach, projektach (m.in. Erasmus+, „Laboratoria Przyszłości”, „Aktywna Tablica”). | Uczniowie, nauczyciele, rodzice | Nauczyciele |
| **Realizacja programu rządowego „Laboratoria przyszłości”.** | Realizacja założeń programu rządowego „Laboratoria przyszłości”.  | Nauczyciele | Uczniowie |
| Wykorzystanie w ramach programu sprzętu i pomocy dydaktycznych na zajęciach m.in. lekcyjnych, rewalidacyjnych, wyrównawczych oraz świetlicowych.  | Uczniowie | Nauczyciele |
| Promocja wśród uczniów i rodziców kompetencji przyszłości.  | Uczniowie, rodzice | Nauczyciele |
| Publikacje z przeprowadzonych zajęć, spotkań, warsztatów, zamieszczane na stronie internetowej szkoły, w mediach społecznościowych. | Uczniowie, rodzice, nauczyciele | Nauczyciele |
| **Rozwijanie kompetencji przyszłości uczniów.** | Organizacja zajęć dodatkowych mających na celu poznawanie możliwości ucznia, rozwój jego zdolności, pasji, odkrywania ukrytych talentów i predyspozycji. | Uczniowie | Nauczyciele, wychowawcy świetlicy |
| Budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości tzw. kierunków STEAM.  | Uczniowie | Nauczyciele |

**Obszar 6: Bezpieczeństwo uczniów w szkole. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odbiorcy** | **Realizatorzy** |
| Bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły.  | Dostępność specjalistów zatrudnionych w szkole dla uczniów, rodziców i nauczycieli (harmonogram dostępności specjalistów znajduje się na stronie internetowej szkoły, przy szkolnych gabinetach). | Uczniowie, rodzice, nauczyciele | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog |
| Informowanie uczniów i rodziców o bazie instytucji pomocowych udzielających wsparcia w przypadku problemów i wystąpienia sytuacji trudnych (informacje zamieszczane na tablicach informacyjnych w szkole, na stronie internetowej szkoły, w e-dzienniku oraz na FB)  | Uczniowie, rodzice | Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, psycholog, pedagog, pedagog specjalny |
| Dyżury nauczycieli w czasie przerw na korytarzach oraz w stołówce szkolnej według harmonogramu.  | Uczniowie | Nauczyciele |
| Stała kontrola wejść do placówki.  | Uczniowie, rodzice. | Nauczyciele |
| Monitoring wizyjny w szkole i na zewnątrz. | Uczniowie, rodzice. | Dyrektor szkoły, nauczyciele |
| Pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, wyjścia na pobliskie skrzyżowanie, organizacja akcji ,,Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny”. | Uczniowie | Nauczyciele |
| Organizacja i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową dla uczniów klas IV-VI. | Uczniowie | Nauczyciele, specjaliści z WORD-u |
| Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. | Uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły | Inspektor BHP |
| Warsztaty profilaktyczne dotyczące depresji wśród młodzieży skierowane dla uczniów naszej szkoły. | Uczniowie | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny |
| Prelekcje dotyczące zdrowego korzystania z Internetu oraz poruszające temat cyberprzemocy (linki do materiałów edukacyjnych przesyłane za pomocą dziennika elektronicznego, zamieszczane na stronie internetowej szkoły). | Uczniowie, rodzice | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny |
| Instruktaże dotyczące uzależnień od środków i substancji psychoaktywnych – papierosów, napojów energetyzujących, alkoholu, środków odurzających, leków, uzależnień behawioralnych.(linki do materiałów edukacyjnych przesyłane za pomocą dziennika elektronicznego, zamieszczane na stronie internetowej szkoły). | Uczniowie, rodzice | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny |
| Prowadzenie zajęć warsztatowych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:- warsztaty „Kształtowanie umiejętności interpersonalnych”- warsztaty „Regulacja emocji i techniki relaksacyjne”- lekcje tematyczne „Jak radzić sobie ze złością? Regulacja emocji”- warsztaty „Spójrz inaczej”- warsztaty „Szanuję siebie i Ciebie. Kształtowanie postawy opartej na wzajemnym zrozumieniu i akceptacji” |  Uczniowie klasy 4A Dzieci oddziału przedszk. B i klasa 1AUczniowie klasy 2B Uczniowie klasy 2A Uczniowie klasy 5B  | Pedagog, pedagog specjalny, psycholog , nauczyciele współorganizujący proces kształcenia  |
| Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki, odpowiedzialności uczniów oraz ich opiekunów (kontaktowanie się z rodzicem poprzez dziennik elektroniczny w przypadku zauważenia niewłaściwych zachowań u dziecka oraz ewentualne kierowanie do specjalistycznych placówek). | Uczniowie, rodzice | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny |
| Pedagogizacja rodziców – odpowiedzialność karna małoletnich | Rodzice | Przedstawiciele Policji, Sądu dla Nieletnich |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców z udziałem specjalistów z PPP oraz Policji (informacje o spotkaniach znajdują się na szkole internetowej szkoły oraz wysyłane są poprzez dziennik elektroniczny). | Uczniowie, nauczyciele, Rodzice | Specjaliści z poradni, przedstawiciele policji |
| Organizowanie zajęć warsztatowych na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią (informacje o spotkaniach znajdują się na szkole internetowej szkoły oraz wysyłane są poprzez dziennik elektroniczny). | Uczniowie, nauczyciele, Rodzice | Nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, specjaliści spoza szkoły |
| Szybkie reagowanie w przypadku wystąpienia aktów przemocy i agresji fizycznej oraz słownej. | Uczniowie | Nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog |
| Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc, rozpowszechnianie informacji o instytucjach, które udzielają wsparcia (informacje zamieszczane na tablicach informacyjnych w szkole, na stronie internetowej szkoły, w e-dzienniku oraz na szkolnych mediach społecznościowych). | Uczniowie, nauczyciele, rodzice | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog |
| Udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez organizację szkoleń oraz kursów na temat wychowania bez agresji, przemocy i radzenia sobie z trudnymi emocjami i zachowaniami dzieci i młodzieży. | Nauczyciele | Specjaliści spoza szkoły |

# Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego i opracowaniu diagnozy na koniec roku szkolnego.

Narzędzia ewaluacji: ankieta, wywiady, konsultacje, obserwacje.

# Postanowienia końcowe:

1. Zmodyfikowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 30 marca 2024 r.
2. Dokument został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej w dniu 20 marca 2024 r.
3. Dokument został zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 14 marca 2024 r.