**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Zespołu Szkolno - Przedszkolnego**

**Szkoła Podstawowa im. św. Jana Pawła II w Rakowie**

**Rok szkolny 2023/2024**

Opracowanie: Anna Foryś, Nina Kozłowska, Karolina Piróg, Marzena Wiewióra

**SPIS TREŚCI**

1. Kierunki polityki oświatowej.
2. Koncepcja programu.
3. Diagnoza.
4. Cele programu.
5. Formy realizacji.
6. Sylwetka absolwenta.
7. Zadania wychowawczo – profilaktyczne.
8. Struktura oddziaływań wychowawczych – profilaktycznych.
9. Ewaluacja programu.

**Program został opracowany w oparciu o dokumenty:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy progra­mowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno­ścią intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
4. Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018 r. (Dz.U. 2018, poz. 214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach](http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20030060069/O/D20030069.pdf).
6. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2018/2140/D2018000214001.pdf).
7. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej.
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
9. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
10. Konwencja o Prawach Dziecka.
11. Karta Nauczyciela.
12. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
14. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
15. **KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**
16. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
17. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
18. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
19. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
20. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
21. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
22. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
23. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
24. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
25. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
26. **KONCEPCJA PROGRAMU**

**Działalność wychowawcza** obejmuje w szczególności:

1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania posta­wy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważ­niejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społeczno­ścią lokalną;
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także na­uczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
5. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmioto­wych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność np. organizacji harcerskich;
8. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowa­nie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działania profilaktyczne** w szkole obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych z uwzględnieniem uczniów będących obywatelami Ukrainy;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę pod­niesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej inter­wencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnianie ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące;

# **Działalność edukacyjna** obejmuje w szczególności:

1. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
2. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
3. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
4. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
6. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków;
7. w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
8. wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
9. rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

# **Działalność informacyjna** w szkole obejmuje w szczególności:

1. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
3. informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
4. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
5. komunikacja nauczycieli z rodzicami i uczniami poprzez dziennik elektroniczny, platformę edukacyjną oraz stronę internetową szkoły;
6. udostępnianie informacji na temat instytucji udzielającym wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.

**Dla udoskonalenia jakości kształcenia, komunikacji oraz wychowania i opieki uczniów z Ukrainy wprowadza się następujące formy wsparcia i pomocy:**

1. pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące;
2. wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego;
3. rozwijanie u uczniów będących obywatelami Ukrainy zdolności interpersonalnych;
4. kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, współpraca z nauczycielem – tłumaczem;
5. integracja uczniów będących obywatelami Ukrainy z zespołem klasowym;
6. integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych;
7. udzielanie wsparcia pedagogiczno – psychologicznego uczniom i rodzicom z uwzględnieniem uczniów będących obywatelami Ukrainy;
8. dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów;
9. objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, nauczycielami, rodzicami;
10. rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości;
11. wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią;
12. współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga oraz pedagoga specjalnego w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce;
13. kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole;
14. przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna;
15. promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania;
16. podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb – udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych;
17. kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.
18. **DIAGNOZA WSTĘPNA**

Opracowanie programu wychowawczo – profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą wstępną. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka została przeprowadzona na podstawie analizy dokumentów, tj.:

* wyników ewaluacji;
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
* wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców;
* spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy;
* analizy dokumentacji szkolnej (w tym ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego);
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;
* spostrzeżeń i obserwacji uczniów, rodziców i pracowników szkoły;
* sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego;
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora);
* rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2023/2024.

W trakcie pracy nad diagnozą szkoły zostały wyłonione również czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast **czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:**

* duża grupa uczniów wykazujepozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły (często z własnej inicjatywy wpływają, tym samym na promowanie oferty edukacyjnej szkoły);
* wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
* poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera;
* pozytywny stosunek do nauczycieli oraz szkoły;
* dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli;
* monitorowanie przez rodziców czasu wolnego spędzanego przez dziecko poza domem;
* wsparcie emocjonalne mamy oraz dobry kontakt z tatą;
* wymiana informacji między szkołą, a rodzicami oraz między rodzicami, a domem;
* czas spędzony z rodzicami;
* szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas;
* wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontariackim;
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami;
* brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm;
* dobry kontakt wychowawcy ze swoimi uczniami;
* stałe monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców, pedagoga;
* budowanie w szkole, klasie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic poprzez angażowanie uczniów, rodziców w klasowe/szkole przedsięwzięcia (np. Wigilia, Jasełka, Dzień Babci/ Dziadka, obchody Dnia Dziecka, szkolne obchody różnych świąt państwowych);
* zajęcia profilaktyczne prowadzone w szkole (współpraca z policją);
* prowadzenie zajęć, pogadanek, różnych szkolnych przedsięwzięć, akcji z zakresu wzmacniania norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych, kształtowania umiejętności samokontroli, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie z emocjami, promocja zdrowego trybu życia, doskonalenie technik asertywnych, radzenia sobie z emocjami – zwłaszcza negatywnymi itp. ;
* stała współpraca wychowawcy, pedagoga szkolnego z rodzicami (prawnymi opiekunami), GOPS w Rakowie, Komisariatem Policji w Rakowie, Kuratorami rodzinnymi i społecznymi Rejonowego Sądu w Kielcach, Poradnią PPP w Chmielniku, Piekoszowie;
* funkcjonowanie w szkole skrzynki uwag i wniosków;
* świetlica szkolna;
* szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, uczniowie wraz z opiekunami reprezentują szkołę w pozaszkolnych uroczystościach (Zespół Fijołecki, chór szkolny, itp.);
* intensyfikacja zajęć ruchowych po okresie zdalnego nauczania;
* zajęcia integrujące zespoły klasowe, rówieśnicze;
* wzmożona pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
* realizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych wyrównujących braki wynikające ze zdalnego nauczania;
* zwiększenie liczby dyżurów nauczycieli przed lekcjami oraz w czasie przerw śródlekcyjnych.

**Czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie wyników badań:**

* niska motywacja uczniów do nauki;
* niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych;
* trudności i niepowodzenia szkolne (zwłaszcza wynikające z braku motywacji, zaangażowania, systematyczności i samodzielności);
* przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używało się substancji psychoaktywnych – łatwość dostępu do tych substancji;
* bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie komunikatorów oraz portali społecznościowych, oglądanie tv);
* zaniżone poczucie własnej wartości;
* niska samoocena, brak wiary w swoje możliwości;
* nadpobudliwość, deficyt uwagi;
* zaniedbania wychowawcze ze strony rodziców (prawnych opiekunów);
* indywidualna sytuacja emocjonalna ucznia;
* zachowania buntownicze;
* łatwy dostęp do TV, cyberprzestrzeni w domach uczniów;
* konflikty i problemy rodzinne;
* trudna sytuacja finansowa rodziny;
* małe wsparcie ze strony niektórych rodziców;
* alkoholizm rodzica (w najbliższej rodzinie) nadużywanie alkoholu w najbliższym otoczeniu ucznia;
* przemoc w domu rodzinnym;
* nieprzestrzeganie obowiązujących procedur bezpieczeństwa.

1. **CELE PROGRAMU**

**Cel główny programu wychowawczo-profilaktycznego**

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w zakresie czterech sfer:

* fizycznej (rozwój biologiczny) – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowot­nych;
* psychicznej (roz­wój poznawczy i emocjonalny) - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształto­wanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie śro­dowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczu­cia siły, chęci do życia i witalności;
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umie­jętności wypełniania ról społecznych;
* aksjologicznej (rozwój moralny) - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu warto­ści, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia poprzez stwarzanie warunków do rozwoju w w/w zakresie.

1. **FORMY REALIZACJI**

Przykładowe metody i techniki stosowane w celu realizacji zadań:

* zajęcia edukacyjne w toku procesu dydaktycznego;
* zajęcia z wychowawcą klasy;
* lekcje religii, wychowania do życia w rodzinie – wpajanie uczniom zasad moralnych;
* wyjazdy integracyjne, wycieczki do kina, na wystawy, do teatru, lekcje otwarte, spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty;
* zajęcia pozalekcyjne – koła przedmiotowe, zainteresowań;
* zajęcia sportowe (np. SKS);
* projekty edukacyjne;
* konkursy;
* debaty;
* dyskusje;
* warsztaty;
* wycieczki tematyczne i turystyczno – krajoznawcze;
* twórczość artystyczna;
* wykład;
* projekcje filmów;
* stosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej;
* działalność organizacji uczniowskich, w tym Koła Wolontariusza;
* akcje charytatywne;
* rekolekcje;
* imprezy, uroczystości szkolne i środowiskowe, konkursy oraz wystawy;
* dni tematyczne (Dzień Patrona Szkoły, Dzień Sportu);
* praca w zespołach zadaniowych;
* praca indywidualna;
* zebrania z rodzicami.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów edukacji.
4. Szanuje dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Jest tolerancyjny, szczery i wrażliwy.
7. Rozumie potrzeby innych, cechuje go empatia.
8. Potrafi współpracować z innymi, odczuwa odpowiedzialność za efekty pracy zespołowej.
9. Jest asertywny.
10. Cechuje się kulturą osobistą
11. Dba o swoje zdrowie i otoczenie.
12. Dba o bezpieczeństwo własne i innych.
13. **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na poszczególnych

przedmiotach oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy

I etap edukacyjny: klasy I–III

Edukacja wczesnoszkolna

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA – KLASY I–III** |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; * rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; * kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; * uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na zdrowie i życie ludzi, zwierząt i roślin; * kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; * przestrzeganie obowiązujących procedur bezpieczeństwa; * uwrażliwienie na utrzymywanie higieny osobistej, zwłaszcza częste mycie i dezynfekcja rąk, prawidłowe noszenie maseczek. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; * rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; * kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; * kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; * odbudowywanie właściwych relacji rówieśniczych po długim okresie zdalnego nauczania; * przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; * zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; * rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; * rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji, asertywności. |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; * kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; * kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; * kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; * kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; * inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; * przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań; * wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for­mach ekspresji; * kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; * kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; * zapoznanie z postacią i przesłaniem moralnym patrona szkoły – św. Jana Pawła II; * kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. |
| **Bezpieczeństwo** – profilak­tyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * zapoznanie, utrwalanie i przestrzeganie przyjętych procedur bezpieczeństwa; * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych (m.in. telefony zaufania), kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; * kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; * przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się w ruchu drogowym; * przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; * kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** | **ZADANIA** | | | | |
| **KLASA IV** | **KLASA V** | **KLASA VI** | **KLASA VII** | **KLASA VIII** |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.  Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządko­wania wiedzy o sobie.  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  Analiza stanu emocjonalnego uczniów po nauce zdalnej. | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości.  Analiza stanu emocjonalnego uczniów po nauce zdalnej. | Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości.  Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Analiza stanu emocjonalnego uczniów po nauce zdalnej. | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje.  Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością.  Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych.  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.  Kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.  Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.  Zajęcia integrujące zespół klasowy. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów.  Zajęcia integrujące zespół klasowy. | Kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat).  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  Rozwijanie samorządności.  Zajęcia integrujące zespół klasowy. | Kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron.  Kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności.  Rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat).  Zajęcia integrujące zespół klasowy. | Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.  Zajęcia integrujące zespół klasowy. |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | Zapoznanie z rolą zainte­resowań w życiu czło­wieka.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  Kształtowanie pozytyw­nego stosunku do proce­su kształcenia.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.  Budowanie samoświado­mości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętno­ści wyrażania własnych emocji.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego. | Popularyzowanie alterna­tywnych form spędzania czasu wolnego.  Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze  spo­łecznością lokalną. | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wości.  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani­taryzmu.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| **Bezpieczeństwo** – profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemowych) | Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów.  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzysta­nia z nowoczesnych tech­nologii informacyjnych.  Zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących i zagrożeń z nimi związanych.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpie­czeństwo w relacjach z innymi.  Wdrożenie procedur bezpieczeństwa w związku z sytuacją pandemiczną w kraju.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych (m.in. telefony zaufania), kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty­wację do podejmowania różnorodnych zachowań.  Rozwijanie poczucia oso­bistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  Doskonalenie umiejęt­ności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.  Wdrożenie procedur bezpieczeństwa w związku z sytuacją pandemiczną w kraju.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych (m.in. telefony zaufania), kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi.  Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzy­sowych.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci.  Wdrożenie procedur bezpieczeństwa w związku z sytuacją pandemiczną w kraju.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych (m.in. telefony zaufania), kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. | Rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich.  Przeciwdziałanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków.  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe?  Wdrożenie procedur bezpieczeństwa w związku z sytuacją pandemiczną w kraju.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych (m.in. telefony zaufania), kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych.  Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowa­nymi źródłami wiedzy.  Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji po­dejmowanych działań dla siebie i dla innych – okre­ślanie alternatywnych rozwiązań problemu.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Wdrożenie procedur bezpieczeństwa w związku z sytuacją pandemiczną w kraju.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych (m.in. telefony zaufania), kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. |

**Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach progra­mowych przedmiotów kształcenia ogólnego**

***1. Zdrowie – edukacja zdrowotna***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **TERMINY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Edukacja wczesno-szkolna** | * dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; * ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; * posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; * posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; * reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; * wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywa­nie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; * przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; * ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; * ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; * zna i przestrzega obowiązujące procedury bezpieczeństwa. | * odpowiednie bloki tematyczne w edukacji wczesnoszkolnej * pogadanki dotyczące zdrowia i profilaktyki * systematyczne szczotkowanie zębów prowadzone pod kierunkiem higienistki szkolnej * udział w akcjach prozdrowotnych (np., ,,Mleko w szkole”, ,,Warzywa i owoce w szkole”) * udział w zajęciach sportowych np. w ramach Tygodnia Sportu * prace porządkowe na terenie klasy i szkoły * udział w akcjach i konkursach ekologicznych (np. zbierania makulatury i innych surowców wtórnych) | Wg planu dydaktyczno-wychowawczego danej klasy  Co 6 tygodni  Wg kalendarza szkolnego  Wrzesień, kwiecień  Cały rok | Wychowawcy  i nauczyciele uczący  w klasach I-III, higienistka, pielęgniarka, nauczyciel wf |
| **Informatyka** | * w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; * stosuje zasady higieny pracy podczas nauki z zastosowaniem narzędzi TIK. | * zajęcia edukacyjne z informatyki * pogadanki, rozmowy, prezentacje multimedialne dotyczące zasad świadomego korzystania z komputera i innych urządzeń cyfrowych * przestrzeganie przyjętego regulaminu pracowni informatycznej | Zgodnie z planem nauczania w danej klasie  Na bieżąco | Nauczyciel informatyki, wychowawcy, psycholog  z PPP |
| **Biologia** | * analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; * uzasadnia konieczność ochrony przyrody; * opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody. | * zajęcia edukacyjne z biologii * prelekcje z udziałem lekarza lub pielęgniarki * prezentacje multimedialne dotyczące sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej * udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania prozdrowotne, ekologiczne, itp. | Wg planu dydaktycznego | Nauczyciel biologii |
| **Wychowanie fizyczne** | * opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; * opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; * opisuje zasady zdrowego odżywiania; * przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;      * przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; * omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; * wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; * omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; * wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; * wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. | * pogadanka, rozmowy, dyskusja * pogadanka, analiza piramidy pokarmów, gazetka * pokaz, prezentacja * pogadanka, spotkanie z pielęgniarką, prezentacja siebie, auto rzeźba * praktyczne ćwiczenia, pokaz, pogadanka * spotkanie z pielęgniarką, policjantem, strażakiem, pokaz udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia * wykład z elementami dyskusji * rozmowa z pedagogiem, psychologiem * spotkanie z lekarzem, trenerem personalnym lub sportowcem, pogadanka * pogadanka, informacje uczniów na podstawie obserwacji własnego ciała | Cały rok  Wrzesień, grudzień, marzec, czerwiec  Październik, styczeń, maj  Raz w roku, lub wg potrzeb  Cały rok  dwa razy w roku jesień, wiosna  Według potrzeb  Według potrzeb  dwa razy w roku  Według potrzeb | n-l w-f i wychowawcy klas  n-l biologii, techniki, w-f  wychowawcy, n-l techniki, w-f  wychowawcy klas n-l w-f  wychowawcy klas n-l w-f  wychowawcy klas n-l w-f,  policjant, strażak, pielęgniarka  Nauczyciele wychowawcy- n-l w-f  Wychowawcy klas, psycholog, pedagog  n-l w-f, trener, sportowiec, lekarz  n-l biologii, w-f |
| **WOS** | * rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; * podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; * uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieapro­bowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych. | * metody rozwiązywania konfliktów i problemów, współdecydowania * różne formy dyskusji * refleksyjna obserwacja * metody o charakterze decyzyjnym * metody kształcące umiejętności: społeczne, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów (np. burza mózgów, drzewo decyzyjne, metaplan, analiza SWOT) | Wg planu pracy w danej klasie | Nauczyciel WOS, wychowawcy  Przedstawiciele instytucji np. PPP |
| **Przyroda** | * kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; * doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; * poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się. | * spotkanie z pielęgniarką, policjantem, strażakiem, pokaz udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia  i życia * tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu. * uświadamianie o szkodliwości hałasu * dbanie o czystość i estetykę w klasach oraz wokół szkoły. * kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku * radzenie sobie ze stresem i emocjami -zajęcia warsztatowe * zajęcia integracyjne * godziny z wychowawcą * lekcje biblioteczne * koła zainteresowań | Wg planu pracy w klasie IV | Nauczyciel przyrody  wychowawcy  nauczyciele wychowania fizycznego |
| **Edukacja dla bezpieczeństwa** | * wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonal­nym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; * wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nasto­latków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodli­we), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; * omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu; * dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjo­wanie); * wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; * ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; * ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społecz­ne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, insty­tucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.); * wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia epidemicznego. | * obowiązkowe zajęcia edukacyjne  z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa * wizyty w instytucjach ratowniczych; * spotkania, prelekcje, wykłady  z policjantami, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.; * udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu | Zgodnie z planem pracy danej klasy | Nauczyciel przedmiotu  Wychowawcy, ratownik medyczny, policjant, psycholog, pielęgniarka, kombatant, ekolog |
| **Technika** | * przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan śro­dowiska; * kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu. | * zajęcia edukacyjne z techniki * pogadanki, zadania praktyczne * poznanie zasad i prowadzenie segregacji odpadów * tworzenie plakatów zachęcających do segregacji odpadów * prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, * przedstawienie korzyści wynikających z oszczędzania energii elektrycznej, cieplnej, wody, zużycia papieru. * prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły | Wg planu dydaktycznego | Nauczyciel techniki, plastyki, instytucje, samorząd terytorialny |
| **Wychowanie do życia w rodzinie** | * radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu. | * zajęcia edukacyjne wychowania do życia w rodzinie * spotkania z higienistką szkolną * godziny wychowawcze * eksponowanie publikacji na wskazany temat * rozmowy z uczniami * zajęcia warsztatowe * treningi asertywności | Wg planu dydaktycznego  w zależności od potrzeb | Nauczyciel wdż, wychowawcy, PPP |

***2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **TERMINY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Edukacja wczesno-szkolna** | * identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szko­le, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; * przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; * współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczenia­mi, wykorzystując technologię; * dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; * dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; * odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, pań­stwo; * ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się sza­cunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; * szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komuni­katem werbalnym i niewerbalnym; * uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decy­zję o działaniu; * wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytu­acjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; * wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), sza­nując to, co jest wartością dla nich,  i nazywając to, co jest wartością dla niego; * odbudowuje relacje interpersonalne po nauce zdalnej; * naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów  i innych źródeł. | * odpowiednie bloki tematyczne w edukacji wczesnoszkolnej * czynny udział w akademiach organizowanych w szkole oraz cotygodniowych apelach szkolnych * udział w obchodach świąt państwowych i religijnych * wspólne rozwiązywanie konfliktów * wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się, nauka savoir-vivre * mobilizowanie do osiągania lepszych wyników w nauce * dbanie o wygląd sali lekcyjnej * pełnienie dyżurów w klasie * uczestnictwo w akcjach charytatywnych (np. ,,Góra grosza”, zbieranie nakrętek na rzecz chorych dzieci) * przedstawienia teatralne, pokazy edukacyjne o tematyce społecznej * spotkania z psychologiem z PPP | Wg planu dydaktyczno-wychowawczego danej klasy,  Wg kalendarza imprez szkolnych  Wg potrzeb  Wg harmonogramu spotkań | Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasach I-III, przedstawiciele instytucji, np. PPP |
| **Informatyka** | * uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się techno­logią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształce­nia, dedykowany portal edukacyjny; * identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym roz­wiązywaniem problemów; * bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w pa­rach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy; * potrafi korzystać z narzędzi elektronicznych niezbędnych do nauki; * sprawnie komunikuje się za pomocą narzędzi TIK. | * zajęcia edukacyjne z informatyki * działania zespołowe, współpraca w grupie – projekty, zarządzanie projektami * komunikacja z wykorzystaniem społecznościowych środowisk wirtualnych * kształcenie wzajemne w zakresie umiejętności posługiwania się TKI * prezentacja efektów pracy zespołowej | Na bieżąco podczas realizacji planu pracy  w danej klasie | Nauczyciel informatyki, wychowawcy |
| **WOS** | * współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; * wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; * uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); * przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej auto­prezentacji – kształtowania swojego wizerunku; * wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i gru­pę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; * rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupo­wej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; * rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupo­wej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; * przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy. | * metody autoprezentacji, rozwiązywania konfliktów i problemów, współdecydowania * metody pracy grupowej, w tym uczniowskie projekty edukacyjne * różne formy dyskusji * korzystanie ze stron interneto­wych instytucji publicznych, w tym organów samorządowych, organów władzy publicz­nej, czy organizacji społecznych * praca z różnymi typami przekazu (np. interaktywnymi) * refleksyjna obserwacja * wycieczki wirtualne, wykorzystujące dedykowane aplikacje do wybranych in­stytucji np. do urzędu gminy * lekcje organizowane we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami oferującymi usługi poradnictwa zawodowego oraz organizacjami pozarządowymi (za zgodą rady pedagogicznej i rodziców) * metody o charakterze decyzyjnym oraz metody kształcące umiejętności: społeczne, twórczego myślenia i rozwiązywania problemów (burza mózgów, drzewo decyzyjne, metaplan, analiza SWOT) | Wg planu pracy danej klasy | Nauczyciel WOS, wychowawca  Przedstawiciele instytucji, doradca zawodowy, psycholog, pedagog |
| **Przyroda** | * zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; * doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole. | * udział w kampaniach na rzecz środowiska lokalnego * wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy * radzenie sobie ze stresem i emocjami. * kształtowanie i rozwijanie umiejętności pracy w grupie * zajęcia dotyczące wartości, kształtujące postawę szacunku, empatii, tolerancji * nauka społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje) oraz komunikacji interpersonalnej | wrzesień  kwiecień  wg potrzeb  wg planu dydaktycznego | Nauczyciel przyrody, wychowawcy, instytucje |
| **Biologia** | * prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych. | * pogadanki * pokazy edukacyjne * korzystanie ze stron internetowych * praca z różnymi formami przekazu (np. interaktywnymi) | Wg planu dydaktycznego, wg potrzeb | Nauczyciel biologii |
| **Wychowanie do życia w rodzinie** | * zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; * rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w re­lacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa; * kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien cze­goś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; * bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, gru­py nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania. | * zajęcia edukacyjne organizowane we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną * korzystanie ze stron internetowych przedstawiających zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych * praca z różnymi formami przekazu (np. interaktywnymi) * korzystanie ze stron internetowych, stowarzyszeń, instytucji lub organizacji społecznych zajmujących się wolontariatem * praca z różnymi typami przekazu (np. interaktywnymi) | wg planu dydaktycznego | Nauczyciel wdż, wos-u, wychowawcy  Przedstawiciele instytucji |

***3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Wymagania szczegółowe. Uczeń:** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **TERMINY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Edukacja wczesno-szkolna** | * ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; * szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedsta­wia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; * określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; * odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że do­bro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; * odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasa­dy (normy) i oczekuje ich respektowania; * potrafi gospodarować swoimi zasobami finansowymi, oszczędza; * zna postać i przesłanie moralne patrona szkoły – św. Jana Pawła II. | * odpowiednie bloki tematyczne  w edukacji wczesnoszkolnej * czynny udział w akademiach organizowanych w szkole oraz cotygodniowych apelach szkolnych * udział w obchodach świąt państwowych i religijnych * spektakle teatralne i inne formy edukacji kulturalnej * wycieczki edukacyjne * udział w akcjach np. Tydzień Kultury Języka * konkursy literackie, plastyczne, fotograficzne * spotkania z ludźmi reprezentującymi różne zawody * spotkania integracyjne | Wg planu dydaktyczno-wychowawczego danej klasy  Wg kalendarza imprez szkolnych  Wg harmonogramu wycieczek szkolnych  Marzec  Wg planu dydaktyczno-wychowawczego danej klasy | Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasach I-III, instytucje kulturalne, polonista, przedstawiciele różnych zawodów |
| **Język polski** | * kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; * rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; * kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podsta­wy tożsamości narodowej; * rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczest­nictwa w wydarzeniach kulturalnych; * rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; * rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywa­nia ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; * rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; * kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; * jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy; * zna postać i przesłanie moralne patrona szkoły – św. Jana Pawła II oraz jego twórczość. | * odpowiednie działy programowe w kl.4-8 * stosowanie metod aktywizujących: rozmowy dydaktycznej, metody projektu, dyskusji dydaktycznej, debaty: za i przeciw, plakatu, scenki improwizowanej, dramy, odgrywania ról * korzystanie z biblioteki szkolnej zarówno w postaci księgozbioru, jak i zasobów multimedialnych * zapewnienie uczniom kontaktu ze: spektaklem teatralnym, filmem (ekranizacje, adaptacje lektur), czasopismem, literaturą piękną, słownikami, pomocami wizualnymi, internetem * udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych i państwowymi * uczestnictwo w konkursach przedmiotowych, akcjach czytelniczych, konkursach literackich, recytatorskich, Tygodniu Kultury Języka * propagowanie czytelnictwa (pogadanki, prelekcje, lekcje biblioteczne) * redagowanie artykułów na stronę internetową szkoły i gminy | Wg rozkładów materiałów nauczania, planów wynikowych dla klas 4-8  Podczas całego procesu edukacyjnego w kl.4-8  Systematycznie  Na bieżąco wg potrzeb  Wrzesień, czerwiec  Listopad, maj  Wg kalendarza szkolnego  Marzec, grudzień  Termin ustalony przez organizatora  Systematycznie  Co 3 miesiące, wg potrzeb | Nauczyciel języka polskiego, wychowawcy i nauczyciele uczący w klasach 4-8, bibliotekarz, instytucje kulturalne, urząd gminy |
| **Historia** | * poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłu­żonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; * zna postać i przesłanie moralne patrona szkoły – św. Jana Pawła II oraz jego działalności. | * klasyczne metody: opis, pogadanka, wykład * metody aktywizujące, oparte na działaniu, np. przygotowanie prezentacji * komputerowych, zajęcia z tablicą interaktywną, tworzenie programów multimedialnych * filmy, praca z mapą, gry dydaktyczne, inscenizacje, przedstawienia. * wycieczki wirtualne do muzeów, miejsc pamięci * korzystanie z rekonstrukcji historycznych * spotkania z ciekawymi ludźmi/świadkami historii * współpraca z Instytutem Pamięci Narodowej | Wg planu pracy danej klasy | Nauczyciel historii, wychowawca, pracownik IPN, zaproszeni goście (świadkowie historii) |
| **Muzyka** | * poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; * zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; * zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; * uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charak­terze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informa­cyjnej); * angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; * uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycz­nych; * stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncer­tu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców. | * zajęcia edukacyjne z muzyki * udział w koncertach, przedstawieniach i audycjach muzycznych * lekcje wirtualne w salach koncertowych, muzeach * współtworzenie koncertów, prezentacji, imprez muzycznych * organizowanie, propagowanie i udział w koncertach typu „dzieci – dzieciom” * udział w projektach interdyscyplinarnych klasowych i szkolnych * spotkania z artystami * poznawanie lokalnego folkloru muzycznego i jego twórców, w miarę możliwości współtworzenie kultury regionalnej w powiązaniu z instytucjami zajmującymi się * upowszechnianiem kultury i sztuki * udział w przeglądach, festiwalach  i konkursach muzycznych | Zgodnie z planem pracy w danej klasie  Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych  i środowiskowych | Nauczyciel muzyki  Wychowawca  Przedstawiciele instytucji artystycznych, muzycznych, twórcy ludowi, lokalni artyści |
| **Plastyka** | * zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzie­ła architektury (historycznej i współczesnej); * zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny.” | * zajęcia edukacyjne z plastyki * lekcje wirtualne w: galeriach, muzeach, obiektach sakralnych, pracowniach twórców * tworzenie wystaw prac własnych, klasowych i szkolnych * wirtualne zwiedzanie wystaw * spotkania z artystami * poznawanie zabytków i twórców regionu współtworzenie kultury regionalnej w powiązaniu z instytucjami zajmującymi się * upowszechnianiem kultury i sztuki * udział w konkursach plastycznych | Wg planu pracy w danej klasie, | Nauczyciel plastyki  Przedstawiciele instytucji kulturalnych, artystycznych, twórcy ludowi, artyści |
| **WOS** | * uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzecz­ne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; * podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspól­ne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; * wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, gru­pę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicz­nym grupom mniejszościowym; * uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemity­zmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; * planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; * potrafi gospodarować swoimi zasobami finansowymi, oszczędza. | * metody o charakterze decyzyjnym oraz metody kształcące umiejętności: społeczne, twórczego myślenia  i rozwiązywania problemów (burza mózgów, drzewo decyzyjne, metaplan, analiza SWOT) * korzystanie z portalu edukacyjnego „Scholaris” oraz e-podręczników * korzystanie z tekstów źródłowych, słowników, leksykonów, map, wykresów, diagramów i zestawień statystycznych  (w tym z badań opinii publicznej) * korzystanie ze stron interneto­wych instytucji publicznych, w tym organów samorządowych, organów władzy publicz­nej, czy organizacji społecznych * metody autoprezentacji, rozwiązywania konfliktów i problemów, współdecydowania * metody pracy grupowej, w tym uczniowskie projekty edukacyjne * różne formy dyskusji * pokazy edukacyjne | Zgodnie z planem pracy danej klasy | Nauczyciel WOS, wychowawcy  Przedstawiciele instytucji, doradca zawodowy |
| **Przyroda** | * kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu. | * zajęcia edukacyjne z przyrody * spotkania z regionalistami * zajęcia warsztatowe * zachęcanie do działalności na rzecz swojej miejscowości | Zgodnie z planem dydaktycznym | Nauczyciel przyrody  Wychowawcy  Przedstawiciele instytucji |
| **Geografia** | * łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; * przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; * rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patrio­tycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; * ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, tury­stycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynaro­dowej); * kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym oto­czeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; * rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficzne­go, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; * przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości. | * zajęcia obowiązkowe geografii * metody i środki, które stwarzają warunki do dostrzegania piękna otaczającego świata w różnych jego aspektach, sprzyjających kontemplacji wartości przyrody i obiektów dziedzictwa kulturowego * stosowanie w jak największym zakresie pracy w grupach, stwarzającej warunki do kształtowania umiejętności komunikacji, współpracy, odpowiedzialności * stosowanie metody projektu * organizowanie debat, seminariów, konkursów, wystaw fotograficznych, opracowywanie przewodników, folderów, portfolio, w tym z wykorzystaniem środków informatycznych i nowoczesnych technik multimedialnych * wycieczki wirtualne krajoznawcze, edukacyjne * pokazy edukacyjne | Zgodnie z planem pracy danej klasy | Nauczyciel geografii  Wychowawcy  Przedstawiciele instytucji np. Nadleśnictwa, parków krajobrazowych |
| **Informatyka** | * opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywat­ność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; * postępuje etycznie w pracy z informacjami. | * zajęcia informatyki * prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne | Zgodnie z planem pracy w danej klasie | Nauczyciel informatyki, wychowawcy |
| **Wychowanie do życia**  **w rodzinie** | * jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie. | * wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy. * radzenie sobie ze stresem i emocjami | Zgodnie z planem dydaktycznym | Wychowawcy  nauczyciel wdż |

***4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE. UCZEŃ:** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **TERMINY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Edukacja wczesno-szkolna** | * wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; * rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; * stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyj­ną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpie­czeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; * ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następ­stwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; * stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urzą­dzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; * rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; * zna i przestrzega przyjęte procedury bezpieczeństwa. | * odpowiednie bloki tematyczne w edukacji wczesnoszkolnej * zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami i numerami alarmowymi; próbna ewakuacja * pogadanki dotyczące zasad bezpieczeństwa; * spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej * pokazy edukacyjne * teatrzyki o tematyce zachowania bezpieczeństwa * konkursy dotyczące bezpieczeństwa dzieci | Wg planu dydaktyczno-wychowawczego danej klasy  Wrzesień  Wrzesień, styczeń-luty  czerwiec  Wg harmonogramu | Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasach I-III, policja, straż, instytucje |
| **Informatyka** | * posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; prze­strzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; * uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; * wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; * stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagroże­niem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; * ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; * rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; * przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Inter­necie; * zna i przestrzega przyjęte procedury bezpieczeństwa. | * zajęcia edukacyjne z informatyki * prelekcje, rozmowy, prezentacje multimedialne * spotkanie z przedstawicielem policji – prelekcja dotycząca własności intelektualnej * bezpieczeństwo w sieci – spektakl teatralny * zapoznanie z profilaktyką antywirusową oraz sposobami zabezpieczenia komputera przed zagrożeniami | Wg planu pracy w danej klasie  Wg potrzeb | Nauczyciel informatyki, przedstawiciel policji,  wychowawcy  wychowawcy  Nauczyciel informatyki |
| **Wychowanie fizyczne** | * omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w róż­nych porach roku; * omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; * wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; * wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; * wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; * zna i przestrzega przyjęte procedury bezpieczeństwa. | * pogadanka, spacery wycieczki, Zajęcia terenowe * pogadanki, filmy edukacyjne, pokaz slajdów, opowieści dramowe * pogadanka, dyskusje, pokaz * rozmowy, dyskusje, pokaz, film edukacyjny, aranżacja scen. * pogadanka, pokaz slajdów, film edukacyjny | Podczas zajęć terenowych, wycieczek szkolnych, kolonii, obozów wędrownych, biwaków  W ciągu roku  W ciągu roku  W ciągu roku  W ciągu roku | N-el w-f, biologii, geografii  Rodzice, wychowawcy klas, samorząd uczniowski, n-l w-f  n-l w-f |
| **WOS** | * rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; * przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; * wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykro­czeń i przestępstw; * przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb po­rządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami. | * nauczanie polimetodyczne * metody autoprezentacji, rozwiązywania konfliktów i problemów, współdecydowania * metody pracy grupowej, w tym uczniowskie projekty edukacyjne * różne formy dyskusji * korzystanie ze stron interneto­wych instytucji publicznych, w tym organów samorządowych, organów władzy publicz­nej, czy organizacji społecznych * refleksyjna obserwacja * lekcje organizowane we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami oferującymi usługi poradnictwa zawodowego oraz organizacjami pozarządowymi (za zgodą rady pedagogicznej i rodziców) | Wg planu nauczania poszczególnych klas | Nauczyciel WOS  Wychowawcy, przedstawiciele np. policji, służb bezpieczeństwa, instytucje, np. PPP |
| **Technika** | * przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; * analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia). | * zajęcia edukacyjne z techniki * zadania praktyczne * tworzenie instrukcji korzystania z narzędzi, urządzeń itp. * pogadanki dotyczące zasad bezpieczeństwa; * pokaz i ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy * spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej * pokazy edukacyjne | Wg planu pracy w danej klasie, wg potrzeb | Nauczyciel techniki, języka polskiego, pielęgniarka, ratownicy medyczni |
| **Edukacja dla bezpieczeństwa** | * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); * wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszcze­gólne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; * zna i przestrzega przyjęte procedury bezpieczeństwa. | * zajęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa * wizyty w instytucjach ratowniczych * spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami * medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp. * udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu * edukacja dla bezpieczeństwa | Wg planu pracy w danej klasie | Nauczyciel przedmiotu,  wychowawca,  ratownicy medyczni, przedstawiciele policji, straży, ekolog, psycholog, kombatanci |
| **Wychowa**  **nie do życia w rodzinie** | * świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany. | * zajęcia edukacyjne wychowania do życia w rodzinie * zajęcia warsztatowe * prezentacje multimedialne * godziny wychowawcze * lekcje biblioteczne * koła zainteresowań | Wg planu pracy w danej klasie | Nauczyciel przedmiotu,  wychowawcy |

1. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**
2. **Dyrektor szkoły:**
3. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
4. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,   
   dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
5. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
6. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
7. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
8. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
9. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
10. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
11. nadzoruje przestrzeganie procedur bezpieczeństwa oraz stwarza warunki do ich respektowania.

# **Rada pedagogiczna:**

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
2. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców;
3. opracowuje, zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
4. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
5. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
6. opracowuje, wdraża procedury bezpieczeństwa przyjęte w związku z sytuacją epidemiczną;
7. wykonuje obowiązki zgodnie z regulaminem pracy zdalnej.

# **Zadania wychowawczo – profilaktyczne nauczycieli:**

1. Wpływać na większe poczucie bezpieczeństwa w szkole poprzez:
   * monitorowanie obecności obcych osób w szkole (woźny, odpowiedzialni nauczyciele dyżurujący na korytarzach);
   * uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych wynikających z niewłaściwych postaw (kradzież, wymuszanie, grożenie, zażywanie używek);
   * przypominanie uczniom praw chroniących ich godność osobistą i własność;
   * podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań (w oparciu o procedury interwencji) oraz motywowanie uczniów do nauki;
   * kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego oraz pracowanie nad poprawą frekwencji – szybkie reagowanie nawet na krótkie nieobecności (uściślić współpracę z wychowawcami, wspólnie omawiać problem uczeń, rodzic, wychowawca);
   * zachęcanie, w ramach zajęć na godzinach wychowawczych, uczniów do szukania pomocy w sytuacjach trudnych dla siebie i innych;
   * kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (GOPS, Policja, Sąd Rodzinny, stowarzyszenia i organizacje, PPP);
   * zachęcanie uczniów do rozwijania różnych form aktywności pozalekcyjnej (koła zainteresowań, wolontariat, zajęcia wyrównawcze);
   * pracowanie nad umiejętnością formułowania problemów i szukania rozwiązań;
   * szczególną uwagę należy zwrócić na:
     + konsekwencję w egzekwowaniu przepisów szkolnych;
     + sumienne pełnienie dyżurów nauczycielskich na przerwach między lekcjami, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc niebezpiecznych, od kilku lat wykazywanych przez uczniów w anonimowych ankietach – łazienki, szatnia, łącznik, stołówka;
     + konsekwencję w egzekwowaniu wprowadzonych przez grono pedagogiczne zmian, np. kontrolę obuwia zmiennego na pierwszych zajęciach lekcyjnych w każdej klasie;
     + kontrola uczniów zwolnionych z obuwia zmiennego typu kapcie, by posiadali inne obuwie zmienne;
     + wdrażanie i kontrola przestrzegania procedur bezpieczeństwa przyjętych w związku z sytuacją epidemiczną.
2. Na bieżąco przypominać statutowe prawa i obowiązki ucznia.
3. Uświadamiać znaczenie tych spośród norm szkolnych, które wpływają na postępy w nauce: aktywność na lekcjach, odrabianie zadań domowych i konsekwentnie egzekwować przestrzegania przyjętych zasad.
4. Zwracać większą uwagę na kulturę słowa uczniów.
5. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
6. Konsekwentnie i systematycznie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów wobec nauczycieli, personelu szkoły i innych uczniów zgodnie z zapisami statutowymi.
7. Uświadamiać rodzicom istnienie różnic w zachowaniu uczniów w domu i w szkole w oparciu o bieżącą dokumentację zawierającą szczegółowy opis postawy ich dziecka.

# **Zadania wychowawczo – profilaktyczne zespołów przedmiotowych:**

* 1. **Nauczyciele bloku humanistycznego:**
  + wyrabianie nawyków rzetelnej, uczciwej i planowej pracy oraz wytrzymałości w dążeniu do celów;
  + budzenie szacunku dla dorobku pokoleń, osiągnięć różnych ludów i pracy człowieka;
  + kształtowanie postaw poszanowania dobra wspólnego społeczności lokalnych i szkoły;
  + uświadomienie potrzeby przyjaźni i dobra stosunków pomiędzy poszczególnymi ludźmi jak i organizacjami państwowymi;
  + rozwijanie postaw patriotyzmu i przekonania o konieczności sumiennej pracy każdego obywatela RP (w tym i ucznia);
  + budzenie dezaprobaty dla wad narodowych Polaków i uświadomienie potrzeby walki z nimi;
  + ukazywanie roli dbania o własne zdrowie i zdrowy styl życia w rozwoju całego narodu;
  + rozwijanie prawidłowych więzi między rodzicami i dziećmi;
  + przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa w przyszłości;
  + umacnianie przekonania, że przemoc i agresja nie mogą być sposobem rozwiązywania sporów i nieporozumień między ludźmi XXI wieku.

# **Nauczyciele bloku matematyczno – przyrodniczego:**

* + wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań;
  + ukazywanie, że zdobycze cywilizacyjne źle wykorzystywane mogą niszczyć zdrowie i życie;
  + uwrażliwienie na szkodliwość palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków;
  + poznawanie zdrowego stylu życia i podkreślanie jego zalet;
  + przestrzeganie zasad bhp podczas doświadczeń fizycznych i chemicznych;
  + kształtowanie umiejętności argumentacji.

# **Nauczyciele bloku przedmiotów sprawnościowych:**

* + rozwijanie różnych form aktywności fizycznej uczniów;
  + utrwalanie przekonań o pozytywnych efektach zdrowotnych nawyków życia;
  + poznawanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego;
  + rozwijanie uczuć estetycznych;
  + ukazywanie sztuki jako jednej z form samorealizacji i środka niewerbalnego komunikowania się, organizowanie zawodów sportowych w celu pozytywnego zademonstrowania swojej zręczności i sprawności fizycznej;
  + kształtowanie umiejętności wybierania wartościowych rozrywek.

# **Zadania wychowawczo – profilaktyczne wychowawców klasowych:**

* 1. pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych – uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły;
  2. podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.);
  3. współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne;
  4. diagnozować sytuację rodzinną ucznia;
  5. umiejętnie organizować życie klasy, integrując cały zespół;
  6. uświadomienie uczniom konieczności stosowania się do przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, na wycieczce, w drodze do i ze szkoły, w ruchu drogowym;
  7. wdrażanie uczniów do organizowania estetycznego i kulturalnego spożywania posiłków, wyrabiania nawyku dbania o higienę ciała, estetykę stroju i otoczenia;
  8. zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się w przypadku zagrożeń cywilizacyjnych dla zdrowia i bezpieczeństwa człowieka, wychowanie dla bezpieczeństwa;
  9. wyrabianie u uczniów postawy odpowiedzialności za siebie, członków rodziny, grupy rówieśników;
  10. wdrażanie uczniów do prawidłowych relacji i pozytywnej atmosfery między członkami rodziny, koleżankami i kolegami z klasy i szkoły;
  11. zachęcanie wychowanków do podejmowania działań na rzecz kasy, szkoły, rodziny, najbliższego środowiska;
  12. uczenie uczniów świadomego korzystania z praw obywatelskich;
  13. wskazywanie różnorodnych metod porozumiewania się w sytuacjach problemowych (negocjacje, ugody, ustępstwa, różnice zadań, dialogi);
  14. współpraca z rodzicami, organizowanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej i opiekuńczej najbardziej potrzebującym;
  15. uczenie asertywności i empatii;
  16. realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
  17. organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce;
  18. kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia;
  19. kształtowanie u uczniów postawy szacunku wobec symboli narodowych;
  20. wdrażanie do kultywowania świąt, tradycji, zwyczajów i obrzędów;
  21. motywowanie uczniów do odwiedzania miejsc pamięci;
  22. wdrażanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły, regionu, kraju;
  23. motywowanie uczniów do naśladowania wyznaczonych wzorców osobowych, literackich, historycznych i współczesnych;
  24. umożliwienie uczniom kontaktu z dziełami sztuki plastycznej w galeriach, muzeach, oraz organizowanie spotkań z twórcami kultury;
  25. ukazywanie uczniom możliwości spędzania wolnego czasu, organizowania bezpiecznego wypoczynku i planowania pracy;
  26. systematyczne informowanie (telefoniczne, listowne) rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci;
  27. pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości;
  28. pomoc w rozsądnym korzystaniu ze środków masowego przekazu i przeciwdziałanie uzależnieniom od telewizji czy komputera;
  29. prowadzenie grupowych zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery zawodowej;
  30. realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
  31. współpraca ze szkolnym doradcą zawodowym;
  32. współpracować z pedagogiem szkolnym, psychologiem poradni psychologiczno – pedagogicznej i innymi konsultantami, mając na uwadze udzielenie specjalistycznej pomocy uczniowi oraz jego rodzicom/opiekunom;
  33. dbać o atrakcyjną formę spotkania z rodzicami/opiekunami (spotkania inaugurujące współpracę, informacyjne, okolicznościowe);
  34. wdrażać procedury bezpieczeństwa przyjęte w związku z sytuacją epidemiczną.

# **Zadania wychowawczo – profilaktyczne zespołów wychowawczych:**

* 1. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
  2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
  3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
  4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
  5. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły;
  6. czuwa nad przestrzeganiem procedur bezpieczeństwa.

# **Zadania wychowawczo – profilaktyczne pedagoga szkolnego:**

* 1. pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
  2. egzekwowanie od wychowawców klas realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego;
  3. organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień oraz przemocy;
  4. otoczyć indywidualną opieką każdego ucznia, szczególnie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  5. diagnozować sytuację rodzinną ucznia;
  6. funkcjonowanie anonimowej skrzynki kontaktowej – skrzynka szybkiej interwencji;
  7. pedagogizacja rodziców;
  8. współpracować z instytucjami działającymi na rzecz szkoły i dziecka.

# **Zadania wychowawczo – profilaktyczne koordynatora ds. edukacji zdrowotnej:**

* 1. pozyskiwanie uczestnictwa członków społeczności szkolnej i sojuszników wśród rodziców i społeczności lokalnej oraz podjęcie wzajemnych zobowiązań, niezbędnych dla skutecznych działań;
  2. inicjowanie, organizacja i koordynowanie prac związanych z promocją zdrowia w szkole (planowanie i ewaluacja działań);
  3. udzielanie wskazówek, zakresu tematycznego wychowawcom klas do realizacji na zajęciach z wychowawcą;
  4. współudział w kształceniu pracowników szkoły w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
  5. współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
  6. rozwijanie własnych umiejętności z zakresu promocji zdrowia;
  7. kształtowanie zachowań (stylu życia) i warunków sprzyjających zdrowiu, jego poprawie i ochronie;
  8. uświadomienie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
  9. uświadomienie korzyści z troski o własne ciało oraz aktualnych zagrożeń dla zdrowia;
  10. kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych;
  11. propagowanie różnych dyscyplin sportowych wśród młodzieży szkolnej jako formy zmniejszającej zachowania agresywne;
  12. wdrażanie do aktywnego udziału całej społeczności do kultywowania właściwych zachowań prozdrowotnych,
  13. wdrażanie do większej aktywności fizycznej;
  14. propagowanie zasad zdrowego odżywiania, przestrzeganie zasad dbałości o higienę osobistą;
  15. współpraca z rodzicami;
  16. kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów;
  17. wdrażanie procedur bezpieczeństwa przyjętych w związku z sytuacją epidemiczną.

1. **Zadania wychowawczo – profilaktyczne pedagoga specjalnego:**
2. zapewnienie opieki i pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
3. współpraca z pedagogiem szkolnym, specjalistami wspierającymi proces edukacyjno – wychowawczy;
4. prowadzenie analizę dokumentacji uczniów (diagnoza w oparciu o orzeczenia dzieci i obserwację podczas sytuacji zadaniowych w klasie tak, by proces diagnostyczny dał początek sformułowaniu oddziaływań dydaktycznych );
5. pomoc na lekcji zapewniając sprawne tempo pracy, indywidualizuję proces edukacyjny tak, by nie zaniżać wymagań dydaktycznych oraz kryteriów oceny ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
6. udzielanie pomocy (w miarę możliwości) uczniom pełnosprawnym mającym problemy w nauce;
7. wspieranie procesu integracji w klasie i na terenie szkoły;
8. współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspieram rodziców poprzez: kształtowanie prawidłowej postawy rodzicielskiej wobec własnego dziecka, informowanie na bieżąco o pracy ucznia na zajęciach, udzielanie instruktaży dotyczących odrabiania przez dziecko pracy domowej, udzielanie porad związanych z koniecznością skorzystania z dodatkowej pomocy innych specjalistów czy instytucji społecznych;
9. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron;
10. udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom;
11. współpracować z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym i innymi.

# **Zadania wychowawczo – profilaktyczne logopedy:**

1. przeprowadzenie badań wstępnych, przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
2. diagnozowanie logopedyczne oraz odpowiednio do jego wyników organizowanie pomocy logopedycznej;
3. prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach;
4. prowadzenie doradztwa logopedycznego dla nauczycieli i rodziców na zasadzie współpracy w celu ujednolicenia terapii;
5. organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu;
6. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej;
7. wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.

# **Zadania wychowawczo – profilaktyczne koordynatora ds. wolontariatu:**

* 1. promocja idei wolontariatu;
  2. koordynowanie pracy koła wolontariusza;
  3. prowadzenie spotkań i szkoleń dla wolontariuszy;
  4. podejmowanie różnych form pomocy charytatywnej;
  5. współpraca ze szkolnym samorządem uczniowskim.

# **Zadania wychowawczo – profilaktyczne doradcy zawodowego:**

* 1. koordynowanie wewnątrzszkolnej działalności informacyjno – doradczej szkoły;
  2. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
  3. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowych;
  4. udzielanie indywidualnych porad edukacyjno – zawodowych uczniom i ich rodzicom;
  5. prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery zawodowej;
  6. realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
  7. kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów;
  8. współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów;
  9. wzbogacanie warsztatu pracy;
  10. współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

# **Zadania wychowawczo – profilaktyczne rodziców:**

* 1. każdy rodzic czuwa nad tym, aby jago dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą, a co za tym idzie nie używało wulgarnych zwrotów, nie paliło papierosów, nie używało alkoholu, nie używało narkotyków, oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny;
  2. w celu zapobiegania w/w zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Rakowie;
  3. czuwają nad przestrzeganiem procedur bezpieczeństwa.

# **Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkolnego samorządu uczniowskiego:**

* 1. samorząd jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
  2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
  3. współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną;
  4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek;
  5. podejmuje działania z zakresu wolontariatu;
  6. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
  7. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
  8. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Realizacja zadań wychowawczych odbywa się również poprzez organizację i realizację imprez i uroczystości szkolnych. Wydarzenia te realizowane zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez i współpracy z samorządem szkolnym, radą rodziców i radą pedagogiczną.

# **EWALUACJA**

Analiza skuteczności realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

* + rozmowy z rodzicami i uczniami;
  + obserwacja i analiza zachowania;
  + zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych;
  + zestawienia wyników w nauce i frekwencji;
  + nadzór szkolnego zespołu wychowawczego (wg potrzeb – w ciągu roku szkolnego);
  + nadzór Dyrektora ZSP w Rakowie (wg potrzeb – w ciągu roku szkolnego);
  + sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców (wg potrzeb – w ciągu roku szkolnego);
  + sprawozdania poszczególnych struktur szkoły;
  + sprawozdania z nadzoru pedagogicznego;
  + wyniki konkursów;
  + kronika szkoły;
  + tablice informacyjne;
  + opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą;
  + analiza dokumentów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega modyfikacji zgodnie z obowiązującym prawem, potrzebami uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną na spotkaniu w dniu ……………………... 2023r. oraz zatwierdzony i przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w dniu ………………………… 2023r.