

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Hadyny we Frydku

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2023/2024

PODSTAWY PRAWNE

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej; (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1 (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii; (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela – art. 6-(Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Hadyny we Frydku*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72*
- *Konwencja o Prawach Dziecka - art.3, art. 19, art. 33*
- *Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych*
- *Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych*
- *Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Narkomanii*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*

WPROWADZENIE

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

WYCHOWANIE

Wychowanie w dokumentach oświatowych jest definiowane jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).*

PROFILAKTYKA

Profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmocniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Hadyny we Frydku, realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, wprowadza uczniów w różnorodne dziedziny nauki i wspomaga ich rozwój osobisty. Szkoła uczy myśleć, kochać i pracować.

WIZJA SZKOŁY

Naszym celem jest szkoła bezpieczna, w której uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości; szkoła, która umacnia wiarę we własne siły, przygotowuje się na zetknięcie z trudami życia oraz kształtuje zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów. Nauka w naszej szkole ma dobrze przygotować do życia w świecie dorosłych i promować system wartości oparty na tolerancji i poszanowaniu innych poglądów. Rozwijamy w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Chcemy kształtować u uczniów postawy etyczne i szacunek dla wspólnego dobra.

WIZJA ABSOLWENTA

Naszą szkołę kończą uczniowie, którzy:

- potrafią uczyć się samodzielnie na miarę swoich możliwości,
- są przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia,

- potrafią korzystać z różnych źródeł informacji,
- planują dalszą edukację z uwzględnieniem swych słabych i mocnych stron,
- znają podstawowe zasady współżycia społecznego i umieją współpracować z innymi,
- są tolerancyjni wobec drugiego człowieka,
- mówią prawdę, szanują cudzą własność, dotrzymują słowa,
- umieją ocenić i wartościować zachowania własne i innych,
- dbają o zdrowie własne i innych oraz o środowisko naturalne,
- znają sylwetkę patrona szkoły,
- są dumni ze swojego pochodzenia, szanują tradycje, wartości rodzinne,
- potrafią umiejętnie korzystać z Internetu, są świadomi zagrożeń czyhających w sieci,
- znają zagrożenia wynikające ze stosowania używek
- potrafią radzić sobie ze stresem, znają techniki relaksacyjne,
- umiejętnie radzą sobie podczas nauczania zdalnego czy hybrydowego,
- dbają o czystość i poprawność języka ojczystego; nie używają wulgaryzmów,
- mają poczucie odpowiedzialności za powierzone zadania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego, obserwacji i wywiadów. W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie ww. dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niewłaściwe zachowania uczniów na przerwach i w czasie lekcji,
- agresja słowna w relacjach uczniowskich (używanie wulgaryzmów) oraz sporadyczne przejawy agresji fizycznej,
- nie wywiązywanie się z obowiązków ucznia (m.in. nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne - absencja, spóźnienia),
- korzystanie z gier komputerowych niedostosowanych do wieku uczniów,
- nieumiejętność planowania nauki podczas nauczania zdalnego,
- nieradzenie sobie ze stresem,

- reagowanie lękiem, bezradnością, czasami agresją w sytuacjach trudnych,
- uzależnianie się od komputera, Internetu, telefonu komórkowego.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, imprez dla społeczności i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

CEL GŁÓWNY:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i poznawczej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wspieranie rozwoju osobowości uczniów,
- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- propagowanie idei wolontariatu, wspieranie działalności charytatywnej.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Obszar I: *Relacje*

Obszar II: *Kultura*

Obszar III: *Zdrowie*

Obszar IV: *Bezpieczeństwo*

Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klasy I–III

| Obszar I: Relacje | | | | |
|--|--|--|---|---|
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OCZEKIWANE EFEKTY | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
| <i>Wzajemne poznanie się i przypomnienie zasad</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy, włączanie uczniów w zabawy integrujące grupę lub zespół klasowy, - udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, - wzmacnianie więzi wychowawca–uczeń, - przypomnienie zasad obowiązujących w szkole i na boisku, - zapoznanie z budynkiem szkoły. | <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają się i nawiązują ze sobą prawidłowe relacje, - chętnie uczęszczają do szkoły, - chętnie współpracują z nauczycielem, - znają zasady obowiązujące w szkole i na boisku, - Wiedzą gdzie znajduje się szatnia, stołówka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pani pielęgniarki, gabinety specjalistów, - znają miejsce ewakuacji. | wychowawcy klas I | wrzesień 2023 |
| <i>Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej</i> | <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie i nauka przestrzegania statutu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerw, - opracowanie na każdym przedmiocie reguł współpracy w czasie lekcji – np. kontrakty oraz konsekwencji ich nieprzebrzegania, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi stosować zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich, - jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby innych, tolerancyjny wobec odmienności, - prawidłowo nawiązuje i podtrzymuje kontakty interpersonalne, - umie współdziałać w grupie zgodnie z przyjętymi normami, | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice | wrzesień 2023 oraz zgodnie z planem pracy szkoły i wg potrzeb |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez klasowych i szkolnych, np.: wycieczki, dyskoteki, wyjazdy do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, ogniska, - w trakcie zajęć wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych, - lekcje poświęcone savoir-vivre. | <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, - uczestniczy w imprezach kulturalnych, strojem oraz zachowaniem respektuje przyjęte zasady, - potrafi słuchać, dyskutować, przekonywać, negocjować. | | |
| Edukacja społeczno-prawna uczniów i rozwój osobisty | <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy na temat Konwencji Praw Dziecka, - pogadanki o prawach i obowiązkach ucznia, - wdrażanie do wglądu we własne zachowanie i umiejętność dokonania samooceny. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawa i obowiązki wynikające z Konwencji Praw Dziecka, - zna prawa i obowiązki ucznia, - potrafi być krytyczny wobec swojego zachowania, - szanuje dobro społeczne i prywatną własność, - uświadamia sobie swoje mocne i słabe strony, | pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice | wg potrzeb |
| Kształtowanie samorządności | <ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu klasowego, | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma poczucie współodpowiedzialności za osiągnięcia | opiekun SU, wychowawcy, | Wrzesień 2023 oraz |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p><i>i poczucia odpowiedzialności</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji na forum klasy, szkoły, - wdrażanie do systematycznego odrabiania prac domowych, - zapoznanie z technikami aktywnego uczenia się, - wdrażanie do samodzielnego uczenia się, - opieka nad klasami, dbanie o minie szkoły. - uczestnictwo w kołach zainteresowań i zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły. | <p>klasy jako zespołu i szkoły jako społeczności uczniowskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - włącza się do współdecydowania poprzez aktywną pracę w samorządzie, - posiada umiejętności samooceny własnych działań, - rozumie długofalowe konsekwencje swoich decyzji, jest za nie odpowiedzialny, - uczeń wie, jak aktywnie uczyć się. | <p>nauczyciele, rodzice</p> | <p>zgodnie z planem pracy szkoły i wg potrzeb</p> |
| <p><i>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, - rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, - kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, - uświadamianie odmienności | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje własne uczucia, cechuje się otwartością na potrzeby innych - empatią, - akceptuje odmiennosc innych, - dostrzega pokrzywdzonych i odrzuconych, stara się im pomagać, ma świadomość przynależności do różnych grup społecznych, - szanuje odmiennosc światopoglądową innych osób, - wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej, | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, opiekunowie wolontariatu</p> | <p>wg potrzeb i zgodnie z planem pracy szkoły</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|
| | <p>osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki, - udział w akcjach organizowanych przez Szkolne Koło Wolontariatu „Felicitas”, - pomoc koleżeńska. | <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w akcjach charytatywnych. | | |
| <p><i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć: wspierających, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych i innych, - indywidualne rozmowy z pedagogiem, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - współpraca z rodzicami, - pogadanka na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, - filmy edukacyjne o ww. tematyce, - zapoznanie z technikami relaksacyjnymi. | <ul style="list-style-type: none"> - poprawa wyników nauczania, - wzrost aspiracji edukacyjnych uczniów, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, - zmniejszenie niepowodzeń szkolnych, poprawa wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, - uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem, - uczeń zna techniki relaksacyjne, - uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc. | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice</p> | <p>wg potrzeb</p> |

| Obszar II: Kultura | | | | |
|---|---|--|--|---|
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OCZEKIWANE EFEKTY | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
| <i>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</i> | <ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach lub innych formach aktywności z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, - udział w uroczystościach organizowanych przez gminę, powiat, województwo, - organizowanie wyjść do teatru, kina, - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu), - poznawanie historii miejscowości i regionu, - udział w konkursach związanych z regionem, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - spotkania z ludźmi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna miejsca pamięci narodowej; dba o te, które znajdują się w jego miejscowości, - zna ludzi zasłużonych dla Polski i regionu, - zna symbole narodowe, przyjmuje wobec nich odpowiednią postawę, - zna hymn polski i utwory patriotyczne związane z historią kraju i regionu, - zna najważniejsze święta narodowe, - dba o czystość i kulturę języka. | <p>nauczyciele wychowawcy, rodzice</p> | <p>zgodnie z planem pracy szkoły i wg potrzeb</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>zasłużonymi dla Polski i regionu, - dbanie o czystość i kulturę języka.</p> | | | |
| <p><i>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział w obchodach Miesiąca Śląskiego, - pogłębianie wiedzy o patronie szkoły Stanisławie Hadynie, - współpraca ze Szkołami Hadynowskimi oraz z Zespołem „Śląsk”, - udział i współtworzenie imprez szkolnych ujętych w planie pracy szkoły, - zajęcia z regionalizmu, - organizowanie wycieczek tematycznych, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - gazetki tematyczne, wystawy, albumy, - wycieczki krajoznawcze po regionie oraz miejscach związanych z patronem szkoły, - poznanie legend i baśni związanych z regionem, - udział w konkursach wiedzy o regionie oraz gwarowym. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna sylwetkę patrona szkoły, - posiada wiadomości dotyczące regionu i jego specyfiki, - umie wskazać związki między swoim regionem, a pozostałymi regionami Polski, - zna cechy gwary śląskiej, - kultywuje tradycje, - uczy się szacunku dla obyczajów, - zna tradycyjne obrzędy regionalne, - zna hymn szkoły. | <p>nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU, rodzice</p> | <p>I 2023 wg potrzeb i zgodnie z planem pracy szkoły</p> |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|----------------------|
| | - zachęcanie do uczestnictwa w Zespole Pieśni i Tańca „Frydkowianie”. | | | cały rok |
| <i>Różnorodność świata kultury i tworzenie tej kultury przez uczniów</i> | <p>- udział w projektach edukacyjnych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w projekcie edukacyjnym „Kreatywne prace plastyczne”, którego celem jest wyzwolenie twórczej ekspresji plastycznej dzieci. • udział w projektach i konkursach według potrzeb i zainteresowań uczniów, <p>- wyjazdy do kina, teatru, muzeum, - przygotowanie imprez szkolnych i klasowych, - włączanie się uczniów w organizację przedstawień, - udział uczniów w zajęciach teatralnych, - nauka zachowań w placówkach kulturalnych,</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w projektach edukacyjnych, - zna różne formy kultury, - wie jak należy zachować się w placówkach kulturalnych podczas imprez, - potrafi współorganizować imprezy szkolne, - potrafi występować publicznie, - uczestniczy w konkursach o charakterze artystycznym. | nauczyciele, rodzice | cały rok, wg potrzeb |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | - udział w konkursach przedmiotowych i przeglądach artystycznych. | | | |
|--|---|--|--|--|

| <i>Obszar III: Zdrowie</i> | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OCZEKIWANE EFEKTY | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
| <i>Promowanie zdrowego trybu życia</i> | - pogadanki na temat przestrzegania zasad higieny osobistej, - pogadanki na temat sposobu zapobiegania chorobom, -prowadzenie profilaktyki próchnicy zębów – fluoryzacja zębów, - prowadzenie profilaktyki wad postawy, - udział w imprezach sportowo – rekreacyjnych, - uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami, - propagowanie bezpiecznego opalania. | Uczeń: - zna wpływ ruchu na zdrowie, - zna zasady utrzymania prawidłowej postawy, - uczeń przestrzega zasad higieny osobistej, - wie, jak zapobiegać chorobom, - pamięta o częstym myciu rąk, szczególnie przed posiłkiem i po wyjściu z toalety, - zna zasady bezpiecznego opalania się, - rozumie działanie szczepionek i wymienia choroby, przeciwko którym można się zaszczepić, - wie, że codzienne wybory żywieniowe przekładają się na ich zdrowie i dobro środowiska. | wychowawcy, pielęgniarka szkolna pedagog szkolny, rodzice | wg potrzeb |
| <i>Propagowanie zdrowego odżywiania</i> | - udział w akcjach propagujących zdrowy styl życia | Uczeń: - prawidłowo się odżywia, - zna konsekwencje i zagrożenia | nauczyciele pielęgniarka szk., rodzice | VI 2023 cały rok wg potrzeb |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na zajęciach o zdrowej żywności, - przeciwdziałanie otyłości, - projekcja filmów ww. tematyce, - realizacja Programu dla Szkół – KOWR (warzywa, owoce, mleko i przetwory mleczne), - konkurs żywieniowy – zdrowa przekąska do szkoły, - lekcje praktyczne promujące zdrowe nawyki żywieniowe. | <p>nieprawidłowego odżywiania się,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamięta o konieczności jedzenia warzyw i owoców, - wie, że należy być aktywnym fizycznie, - potrafi przygotować proste potrawy z warzyw i owoców. | | |
| <p><i>Popularyzacja różnych form aktywności sportowej i wypoczynku</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie uczniom podniesienie własnej sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych organizowanych na sali gimnastycznej i boisku szkolnym, - sportowe zajęcia pozalekcyjne, rajdy rowerowe, biegi uliczne, - Dzień Profilaktyki na sportowo, - przedstawienie propozycji i form aktywnego spędzania czasu wolnego. | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wpływ ruchu na zdrowie, - aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych, - potrafi zagospodarować wolny czas, widzi płynące z tego korzyści, - wie, jak aktywnie spędzać czas wolny. | <p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, rodzice</p> | <p>wg potrzeb</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------|
| <p><i>Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach ekologicznych, - obchody Dnia Ziemi, - udział w akcji Sprzątanie Świata, - ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej, - zbieranie surowców wtórnych, - dbałość o tereny zielone w okolicy, - uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego, - pogadanki, zajęcia dydaktyczne uwrażliwiające na postępowanie człowieka wobec zwierząt, - organizowanie wycieczek, - zakładanie i uprawianie szkolnego ogródka. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna miejsca, rośliny, zwierzęta podlegające ochronie, - potrafi dostrzec piękno otaczającego go świata, a w szczególności piękno otaczających go krajobrazów, - podczas obcowania z przyrodą zachowuje się proekologicznie, - widzi potrzebę i działa na rzecz ochrony środowiska, - zna sposoby chronienia środowiska, w którym mieszka, - uczeń staje się bardziej wrażliwy na losy zwierząt, - segreguje surowce wtórne - pielęgnuje i uprawia ogródek. | <p>nauczyciele wychowawcy, rodzice</p> | <p>wg potrzeb</p> |
|---|--|---|--|-------------------|

| Obszar IV: Bezpieczeństwo | | | | |
|--|---|---|---|---|
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OCZEKIWANE EFEKTY | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
| Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie wszystkich uczniów i rodziców ze statutem szkoły i programem wychowawczo - profilaktycznym, - aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich na korytarzach w czasie przerw, - opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek itp., -zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego, - kształtowanie właściwego zachowania się w szkole: na korytarzu, w szatani, w świetlicy, w toalecie, na sali gimnastycznej, na boisku szkolnym i placu zabaw, - pogadanki i rozmowy na temat bezpiecznego spędzania | <ul style="list-style-type: none"> - wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają zasady zapisane w Statucie szkoły - uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, - uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek. - uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii i przerw świątecznych, - uczeń zna numery alarmowe, - wie, jak postępować w czasie alarmu przeciwpożarowego, - uczniowie wiedzą, jak chronić się przed niebezpiecznym zachowaniem, - nauczyciele wiedzą, jak należy postępować w czasie wypadku i w sytuacji awaryjnej i potrafią udzielić pierwszej pomocy. | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny, rodzice, straż pożarna policja | <ul style="list-style-type: none"> wrzesień 2023 i wg potrzeb |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|
| | ferii, wakacji, - systematyczne szkolenia nauczycieli w zakresie BHP, - prelekcje i praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować”. | | | |
| Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach | - praktyczna nauka przejścia przez jezdnię, - poznanie podstawowych znaków, - przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej, - pogadanki na temat bezpieczeństwa na drodze i podczas jazdy rowerem, - pogadanki na temat konieczności zakładania kasku podczas jazdy rowerem, - spotkanie z policjantem, - udział uczniów klas I w projekcie Akademia Bezpiecznego Puchatka. | - uczeń zna podstawowe znaki drogowe, - uczeń wie, jak przejść przez jezdnię, - wie, którą stroną ulicy porusza się pieszy, a którą rowerzysta, - wie o konieczności zakładania kasku podczas jazdy rowerem. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, policjant | cały rok, wg potrzeb |
| Profilaktyka cyberprzemocy | - kształtowanie świadomości bezpiecznego, kulturalnego i dostosowanego do wieku korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu, | - uczeń zna zagrożenia płynące z Internetu, gier komputerowych i TV, - korzysta z dozwolonych do jego wieku gier komputerowych i stron internetowych, - zna formy cyberprzemocy, | rodzice, nauczyciele, pedagog, policjant | cały rok, wg potrzeb |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- pogadanki, dyskusje w czasie lekcji,- spotkania uczniów i rodziców z policjantem, warsztaty szkoleniowe. | <ul style="list-style-type: none">- wie, jak zachować się, by zmniejszyć ryzyko bycia ofiarą,- wie, jak reagować w sytuacjach cyberprzemocy,- zna konsekwencje przemocy dla sprawców tego typu działań,- w sytuacji zagrożenia uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc. | | |
|--|---|--|--|--|

Treści i działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym dla uczniów klasy IV–VII

| Obszar I: Relacje | | | | |
|--|---|---|--|---------------|
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OCZEKIWANE EFEKTY | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
| <i>Rozwój osobowości ucznia</i> | <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wdrażanie do samooceny, - motywowanie do nauki szkolnej, - zapoznanie z technikami aktywnego i efektywnego uczenia się, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - rozwijanie zdolności, sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać i nazwać emocje i uczucia swoje oraz innych, - kontroluje własne emocje i zachowania, - zna swoje mocne strony, - dokonuje samooceny własnego zachowania, - ma motywację do nauki, - uczestniczy w kołach zainteresowań organizowanych na terenie szkoły, - rozwija własne zainteresowania i talenty, - podejmuje działalność twórczą, - uświadamia sobie własne niedoskonałości i zaczyna je akceptować, - potrafi się efektywnie uczyć i organizować proces samokształcenia, - bierze udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach, - dostrzega wartość prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka, - poprawia wyniki nauczania, - rozwija kompetencje matematyczne, językowe, informatyczne, | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, doradca zawodowy</p> | Cały rok |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym (przygotowanie uczniów do olimpiad przedmiotowych), - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, - uczestnictwo w projektach edukacyjnych zgodnie z zaplanowanymi działaniami, - rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi pokierować własną ścieżką rozwoju, - zna system szkolnictwa ponadpodstawowego, - pokonuje własne słabości, - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych, - korzysta z oferowanych form pomocy, - organizuje pomoc koleżeńską w nauce, - jest tolerancyjny wobec rówieśników i ich potrzeb, - wspiera koleżanki i kolegów w sytuacjach trudnych, - jest współorganizatorem życia towarzyskiego, sportowego i kulturalnego po lekcjach. | | |
| <p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p> | <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi stosować zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich, - jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby innych, tolerancyjny wobec odmienności, - prawidłowo nawiązuje i podtrzymuje kontakty interpersonalne, - umie współdziałać w grupie zgodnie z przyjętymi normami, - aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice</p> | <p>wg potrzeb</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>konfliktowych, ryzykownych, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych</p> | <p>jest twórczy i kreatywny, - uczestniczy w imprezach kulturalnych, strojem oraz zachowaniem respektuje przyjęte zasady, - potrafi słuchać, dyskutować, przekonywać, negocjować, - potrafi rozwiązać w kulturalny sposób zaistniałe konflikty.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

Obszar II: Kultura

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OCZEKIWANE EFEKTY | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
|---|--|---|---|---|
| <p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p> | <p>- „Miesiąc Śląski” – propagowanie i kultywowanie tradycji śląskich, - pogłębianie wiedzy o patronie szkoły Stanisławie Hadynie, - udział w wycieczce do Koszęcina oraz do Wisły – miejsc związanych z życiem i twórczością patrona; odwiedzenie grobu Stanisława Hadyny, - poznanie historii, tradycji, kultury małej ojczyzny i regionu,</p> | <p>Uczeń: - zna sylwetkę patrona szkoły, - odwiedza miejsca związane z życiem i działalnością patrona, - zna historię swojego regionu, - posiada wiadomości dotyczące regionu i jego specyfiki, - zna i troszczy się o miejsca pamięci narodowej, - uczestniczy w tradycjach, kultywuje tradycje, - uczy się szacunku dla obyczajów, - zna obrzędy regionalne związane ze świętami religijnymi,</p> | <p>nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny opiekun SU opiekun koła wolontariatu, rodzice</p> | <p>IX 2023 zgodnie z planem pracy szkoły i wg potrzeb</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektów edukacyjnych, - udział w środowiskowych obchodach świąt narodowych, - konkursy regionalne, - kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Świąt Szkoły, rola szkolnego sztandaru, - budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU (kotylion, strój galowy), - rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: Tydzień Języków Obcych, współpraca ze Szkołami Hadynowskimi, konkursy, realizacja projektów, - docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna), | <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w konkursach regionalnych i gwarowych, - ma poczucie tożsamości narodowej, - szanuje święta narodowe, - zna i szanuje kulturę innych narodów, - troszczy się o dobra narodowe, - zna postacie zasłużone dla Polski i świata, - zna utwory literackie kształtujące postawy patriotyczne i obywatelskie, - uczestniczy w akcjach charytatywnych, imprezach środowiskowych, - włącza się w akcje prowadzone przez Szkolne Koło Wolontariatu, - szanuje tradycje bożonarodzeniowe, - uczestniczy w szkolnym kolędowaniu, - wykonuje ozdoby i dekoracje świąteczne przeznaczone na szkolny kiermasz. | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze, - zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: Piknik Sołecki, pikniki rodzinne, dożynki, akcje charytatywne, - udział w Szkolnym Kole Wolontariatu, - zorganizowanie Świątecznego Pikniku Bożonarodzeniowego, szkolnego kolędowania. | | | |
| <p><i>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Samorządności – Mam Talent, Walentynki, Andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe, klasowe pikniki integracyjne, - uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, | <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w imprezach integracyjnych, - potrafi współorganizować imprezy szkolne, - zna prawa i obowiązki dziecka, - wie do kogo zgłosić się o pomoc w przypadku trudnej sytuacji rodzinnej swojej i kolegi, - uczestniczy w akcjach charytatywnych, - szanuje osoby niepełnosprawne, innego wyznania i kultury, - potrafi składać życzenia z okazji różnych świąt, | <p>nauczyciele wychowawcy pedagog szk., rodzice, samorząd uczniowski</p> | <p>wg potrzeb</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|-------------------|
| | <p>innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. | | | |
| <p>Preorientacja zawodowa</p> | <ul style="list-style-type: none"> - planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów, - pogadanki z zaproszonymi rodzicami reprezentującymi ciekawe zawody. - wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny - modyfikacja samooceny w przypadku , gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona) - pomoc uczniom w | <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, predyspozycje i zainteresowania, - pogłębia wiedzę na temat możliwości dalszej edukacji, - zna wymagania niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów, - orientuje się w perspektywach na rynku pracy. | <p>doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele pedagog specjaliści rodzice</p> | <p>wg potrzeb</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu, - uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy, - rozwijanie w uczniach kreatywności i przedsiębiorczości, - wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy, -gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwości kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych, technologii komputerowej, - współdziałanie z rodzicami w</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|------------|
| | realizacji powyższych zadań. | | | |
| Różnorodność świata kultury | <ul style="list-style-type: none"> - udział w projektach edukacyjnych promujących i rozwijających u uczniów czytelnictwo, - wyjazdy do kin, teatrów, muzeów, - przygotowywanie imprez szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> -potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach, - podnosi czytelnictwo, - chętnie współorganizuje i uczestniczy w imprezach szkolnych, - uczestniczy w organizowanych wyjazdach do kin, teatrów, muzeów, i innych miejsc kultury. | <p>nauczyciel- bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, rodzice, samorząd</p> | wg potrzeb |

Obszar III: Zdrowie

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OCZEKIWANE EFEKTY | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
| Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na zajęciach o zdrowej żywności, - przeciwdziałanie otyłości, - przeciwdziałanie anoreksji, - projekcja filmów ww. tematyce, - realizacja Programu dla Szkół – KOWR (warzywa, owoce, mleko i przetwory mleczne) - przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym (nowotwory, próchnica zębów) - propagowanie bezpiecznego | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, jak należy prowadzić zdrowy styl życia, - bierze udział w konkursach na temat zdrowia, - troszczy się o higienę własnego ciała, - zna i utrzymuje prawidłową postawę ciała, - zna zasady zdrowego odżywiania się, - potrafi aktywnie wypoczywać, - wie, że warto uprawiać sporty, - uczestniczy z zajęciach pozalekcyjnych, - wie, jak radzić sobie ze stresem, - przejawia postawę proekologiczną, - w bezpieczny sposób korzysta z technologii | <p>nauczyciele, wychowawcy pielęgniarka pedagog, rodzice,</p> | <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>opalania się i przeciwdziałanie nowotworom skóry,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i warsztaty dotyczące profilaktyki nowotworowej, - spotkania z pielęgniarką szkolną związane z przeciwdziałaniem próchnicy zębów, - propagowanie szczepień ochronnych jako skutecznej walki z chorobami zakaźnymi, - przedstawienie propozycji i form aktywnego spędzania czasu wolnego. | <p>informacyjnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - segreguje surówce wtórne - zna gatunki chronione świata roślin i zwierząt, - działa na rzecz ochrony środowiska, - wie, jak dbać o zęby i zapobiegać próchnicy - zna sposoby przenoszenia wirusa HIV i zapobiegania zakażeniu, - uczeń wie, jak uniknąć zakażenia koronawirusem, - stosuje się do zasad higieny osobistej i zapobiegających przenoszeniu się wirusów, - rozumie konieczność dezynfekcji rąk, pomieszczeń, zachowania dystansu społecznego, konieczności noszenia maseczek, - potrafi radzić sobie ze stresem, zna techniki relaksacyjne i wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych, - zna zasady bezpiecznego opalania się, - wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi nowotworów, - rozumie działanie szczepionek i wymienia choroby, przeciwko którym można się zaszczepić, - potrafi zagospodarować wolny czas, widzi płynące z tego korzyści, - wie, jak aktywnie spędzać czas wolny. | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| <p>Profilaktyka zagrożeń</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, substancji psychoaktywnych i dopalaczy, hazardu - pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu leczenia uzależnień, - akcje profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, wykłady, - gazetki informacyjne, - diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety. - rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń i rodzice znają rodzaje zagrożeń, - uczeń i rodzice znają konsekwencje palenia, picia i spożywania substancji psychoaktywnych, oddawania się hazardowi, - uczeń i rodzice znają mechanizm powstawania uzależnienia, jako choroby trudnej do wyleczenia, - uczniowie uczestniczą w spektaklach profilaktycznych, - uczniowie zachowują się kulturalnie, potrafią ze sobą współpracować, są koleżeńscy względem siebie, - uczniowie prawidłowo reagują na zachowania agresywne, - uczniowie radzą sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz znają sposoby ochrony przed agresją, przemocą, - potrafią być asertywni, potrafią odmawiać, - uczniowie odpowiednio traktują obowiązki szkolne, - przestrzegają praw i obowiązków ucznia, - systematycznie uczęszczają do szkoły, - wiedzą, jakie są konsekwencje samowolnego opuszczania szkoły i wagarowania. | <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog</p> | <p>cały rok wg potrzeb</p> |
|-------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>pielęgniarką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty, - udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej, - prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie papierosów), - zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: biblioteczka pedagoga, gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły, - organizowanie Szkolnego Dnia Profilaktyki, - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. | | | |
|--|--|--|--|--|

| Obszar IV: Bezpieczeństwo | | | | |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------|--------------------------|
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OCZEKIWANE EFEKTY | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| <i>Wdrażanie podstawowych</i> | - zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami | - uczniowie i rodzice znają zasady zapisane w Statucie szkoły, | wychowawcy nauczyciele | wrzesień 2023 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|-------------------|
| <p>zasad bezpieczeństwa</p> | <p>szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: zasady zachowania (statut, program wychowawczo - profilaktyczny), regulaminy sal lekcyjnych, regulamin wycieczek, - udział w akcji bezpieczna droga do szkoły: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli wychowawczo-informacyjnych, - edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, - uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców, - realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, - zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii i przerw świątecznych, - zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc, - zna drogi ewakuacji, - potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej, - wie, jak postępować w czasie alarmu przeciwpożarowego, - uczniowie wiedzą, jak chronić się przed niebezpiecznym zachowaniem, - uczeń zdaje egzamin na kartę rowerową, - uczeń zna podstawowe znaki drogowe, - wie o konieczności zakładania kasku podczas jazdy rowerem, - zna wyjścia ewakuacyjne w szkole i potrafi zachować się w czasie alarmu przeciwpożarowego, - uczeń zna konsekwencje prawne wynikające z łamania przepisów, wykroczeń. | <p>pedagog szkolny straż pożarna policja pielęgniarka szk., rodzice</p> | <p>wg potrzeb</p> |
|------------------------------------|---|---|---|-------------------|

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|-------------------|
| | <p>na kartę rowerową, - kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni, - ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów, - poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, próbny alarm przeciwpożarowy.</p> | | | |
| Profilaktyka cyberprzemocy | <p>- kształtowanie świadomości bezpiecznego, kulturalnego i dostosowanego do wieku korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych, - pogadanki, dyskusje w czasie lekcji,</p> | <p>Uczeń: - korzysta z dostosowanych do wieku gier komputerowych i stron internetowych, - zna zagrożenia płynące z Internetu, gier komputerowych i TV, telefonów komórkowych, - zna formy cyberprzemocy, - wie, jak zachować się, by zmniejszyć</p> | <p>policja, rodzice, nauczyciele, pedagog</p> | <p>wg potrzeb</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania uczniów i rodziców z policjantem, warsztaty szkoleniowe. | <ul style="list-style-type: none"> ryzyko bycia ofiarą, - wie, jak reagować w sytuacjach cyberprzemocy, - w sytuacji zagrożenia uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc. - zna konsekwencje przemocy dla sprawców tego typu działań. | | |
| <p><i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział, jak największej liczby uczniów, w lekcjach wychowania do życia w rodzinie, - udział w wyjazdach organizowanych do różnorodnych miejsc kultury (filharmonia, teatr, muzea), - angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu - kultywowanie tradycji szkoły opartej na wartościach szkół hadynowskich (Zespół Pieśni i Tańca „Frydkowianie”) - udział w misyjnym kolędowaniu | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń posiada właściwy wizerunek modelu rodziny i jej wartości, - uczeń jest wrażliwy na kulturę, sztukę, tradycje, - rozwija talenty wokalne-taneczne związane z folklorem, - jest wrażliwy na potrzeby innych, - jest empatyczny i tolerancyjny w stosunku do innych narodowości, | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, opiekunowie, Skolnego Koła Wolontariatu, opiekunowie zespołu „Frydkowianie” | cały rok |

METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć z wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć z doradcą zawodowym,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarkę szkolną, specjalistów,
- warsztatów dla dzieci i rodziców,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- imprez organizowanych na terenie szkoły,
- wycieczek i wyjazdów,
- imprez charytatywnych.

FORMY PRACY:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- zajęcia grupowe, zespołowe.

EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- podsumowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- analiza wyników egzaminów zewnętrznych,
- udział w konkursach,
- ocena organizacji imprez szkolnych.

Narzędzia ewaluacji:

- wywiad
- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.