

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Lubowidzu
na rok 2023/2024**

Motto:

„....W wychowaniu chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby przez wszystko, co posiada umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Lubowidz 2023r.

SPIS TREŚCI

Wstęp	3
I. Podstawa prawna Programu wychowawczo-profilaktycznego	4
II. Sylwetka absolwenta	4
III. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.....	5
IV. Najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym.....	6
V. Powinności dyrektora, nauczycieli i rodziców w realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego	6
VI. Formy i metody oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.....	7
VII. Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych.....	8
1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas 1-3 szkoły podstawowej..	8
2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas 4-8 szkoły podstawowej	13
VIII. Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego	20

Wstęp

Nadrzędnym celem działania szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez harmonijne łączenie nauczania z rozwijaniem umiejętności, wychowaniem, profilaktyką oraz kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i państwowych.

Wychowanie i profilaktyka stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela, który w tym procesie powinien pełnić rolę opiekuna, wychowawcy, mistrza.

Podstawą wszelkich działań wychowawczych jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Lubowidzu został opracowany na podstawie misji i wizji szkoły, diagnozy problemów środowiska szkolnego (wśród uczniów przeprowadzone zostały dwie ankiety „Plebiscyt życzliwości” i „Ja w klasie”), raportu Rzecznika Praw Dziecka z Ogólnopolskiego badania jakości życia dzieci i młodzieży w Polsce oraz analizie sytuacji wychowawczej w szkole. Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, wspomaga wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, propaguje zdrowy styl życia, przeciwdziała uzależnieniom. Zawiera również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, w szczególności:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
2. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
3. Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Nauczyciele zobowiązani są do wspomagania rozwoju każdego ucznia. Działania powinny być dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki. W roku szkolnym 2023/2024 szczególna uwaga skupiona jest na rolę rodziny w procesie wychowawczo-profilaktycznym dziecka, kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro, szlachetność i zdrowie. Udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, edukacji patriotycznej, historycznej, duchowej i materialnej. Zwracanie uwagi na dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Szersze wykorzystanie wycieczek edukacyjnych. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów zapewniając wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Misją szkoły jest model absolwenta, który: opanował fundamentalną wiedzę i umiejętności, jest odpowiedzialny, posiada wiarę we własne siły, potrafi się uczyć i jest ciekawy świata.

Wizją Szkoły jest miejsce bezpieczne i przyjazne uczniom, działania szkoły są ukierunkowane na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego.

I. Podstawa prawna Programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. Konstytucja RP z dnia 17 października 1997r.;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe;
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. wraz z późniejszymi zmianami;
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego wraz z późniejszymi zmianami;
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych wraz z późniejszymi zmianami;
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi wraz z późniejszymi zmianami;
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r.. o przeciwdziałaniu narkomanii;
8. Uchwała Rady Ministrów Nr 186 z dnia 7 listopada 2006r. w sprawie działań administracji rządowej przeciwko przemocy w szkołach i placówkach oświatowych;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
11. Powszechna deklaracja Praw Człowieka;
12. Konwencja o Prawach dziecka;
13. Statut Szkoły Podstawowej w Lubowidzu;
14. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
15. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
16. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024;

II. Sylwetka absolwenta

Absolwenci Szkoły Podstawowej w Lubowidzu bez większych przeszkód funkcjonują w otaczającym ich świecie. Łatwo nawiązują kontakty, mają swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzą w świat, wierzą w siebie i swoje możliwości. Mają określone zainteresowania, które pomogą im dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Są w pełni kompetentni do samokształcenia.

1. **Odpowiedzialny, obowiązkowy.** Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia, także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
2. **Samodzielny, posiada wiarę we własne siły, potrafi się uczyć, jest ciekawy świata.** Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych i realizować je. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi

projektować nietypowe działania, dobierać odpowiednie metody postępowania. Jest otwarty. Porozumiewa się w jednym języku obcym. Umie posługiwać się różnymi technikami porozumiewania się. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.

3. **Uczciwy, prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własnych i obowiązujących w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
4. **Krytyczny wobec siebie i innych.** Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
5. **Kulturalny i taktowny.** Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji, odmienności innych.

III. Cele ogólne Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - b) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
 - c) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy o świecie i osiągnięcie właściwego stosunku do świata,
 - d) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 - e) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i wychowawczych.
3. Rozwijanie kompetencji kluczowych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązania i szacunku do tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych.
5. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
6. Wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury życia codziennego.
7. Kształtowanie poszanowania i tolerancji wobec drugiego człowieka.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałania uzależnieniom.
9. Kształtowanie wrażliwości ekologicznej.
10. Kształtowanie postaw asertywnych.
11. Uczenie kreatywności w myśleniu i działaniu.
12. Rozwijanie i wykorzystywanie myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, a także – w różnym stopniu – zdolność i chęć stosowania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, wykresy, tabele).

13. Uświadomienie uczniom konieczności akceptacji samego siebie, podnoszenie poczucia własnej wartości.
14. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej.
15. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
16. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
17. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
18. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
19. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
20. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
21. Współpraca dyrektora, nauczycieli i rodziców z instytucjami m.in.: Policja, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna.
22. Udział w ogólnopolskich programach prozdrowotnych.
23. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

IV. Najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym.

1. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, kształtowanie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym i szkolnym i szkolnym (integracja).
2. Doskonalenie u uczniów właściwych postaw zachowania się w szkole i poza nią.
3. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary w swoje siły i możliwości.
4. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
5. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
6. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych.
7. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
8. Wdrażanie dbałości o zdrowie psychiczne uczniów, nauczycieli i rodziców.
9. Wspieranie rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych (organizowanie szkoleń, warsztatów).

V. Powinności dyrektora, nauczycieli i rodziców w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Zadania dyrektora:

- a) Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole,
- b) Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,
- c) Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- d) Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,

- e) Współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- f) Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- g) Organizuje szkolenia dla nauczycieli i rodziców w zakresie podnoszenia umiejętności cyfrowych i kompetencji wychowawczych.

2. Zadania nauczycieli:

- a) Współpracuje i wspiera rodziców w procesie wychowania dzieci i młodzieży,
- b) Realizuje zadania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- c) Buduje przyjazną atmosferę, sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi ucznia,
- d) Motywuje uczniów do nauki i pracy,
- e) Diagnozuje sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań wychowawczych,
- f) Tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie,
- g) Zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz osiągnięć uczniów,
- h) Organizuje wspólnie z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe, wycieczki,
- i) Współpracuje z przedstawicielami instytucji wspierających pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- j) Doskonali swoją wiedzę dydaktyczną i wychowawczą,
- k) Dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
- l) Dobiera metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka,
- m) Wychowawcy w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny sporządzają plan pracy wychowawczej dla swojej klasy.

3. Zadania rodziców:

- a) Współpracują z nauczycielami w procesie wychowania dzieci i młodzieży,
- b) Czynn timer uczestniczą w życiu szkoły,
- c) Uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach,
- d) Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych,
- e) Opiniują Program wychowawczo-profilaktyczny, udzielają pomocy w jego realizacji.

VII. Formy i metody oddziaływań wychowawczych

1. Formy pracy wychowawczej:

- a) Zajęcia z wychowawcą,
- b) Zajęcia edukacyjne w szkole i w terenie,
- c) Zajęcia z pedagogiem
- d) Wycieczki, zielone szkoły,
- e) Praca w grupach,
- f) Praca indywidualna,
- g) Interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, debaty, szkolenia, spektakle teatralne, spoty, happeningi, apele profilaktyczne.
- h) Udział w projektach.

2. Metody pracy wychowawczej:

- a) Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa,
- b) Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, projekt, pokaz, wystawa,
- c) Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja,
- d) Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypanki, quizy.

VIII. Realizacja zadań wychowawczych

1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas 1-3 szkoły podstawowej

Cele	Zadania	Formy realizacji
SFERA FIZYCZNA		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. • Zapoznanie ze specyfiką chorób wirusowych i bakteryjnych. • Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. • Promocja zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty właściwej higieny jamy ustnej. • Lekcje wychowawcze - pogadanki na temat chorób wirusowych i bakteryjnych. • Gazetki tematyczne, pogadanki, piosenki. • Akcja „Szlankka Mleka”. „Owoce i warzywa w szkole”. • Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. • Udział w zawodach sportowych.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku bezpiecznego zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. • Nauka zasad bezpiecznego poruszania się na drodze. • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego. • Spotkania z przedstawicielami Policji. • Udział w próbnej ewakuacji szkoły. • Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”. • Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie aktywności fizycznej • Korekcja wad postawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na potrzeby aktywności fizycznej oraz jej wpływu na zdrowie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego, • Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, • Zajęcia pozalekcyjne (taneczne, wyjazdy sportowe,

	<ul style="list-style-type: none"> Nauka poprawnej postawy ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> basen, kręgle, lodowisko) Pogadanki na lekcjach.
<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałania uzależnieniom. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów ze szkodliwością używek 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia prozdrowotne Rozmowy, pogadanki, filmy Apele, gazetki, konkursy Udział w programach: „Nie pal przy mnie proszę”, „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”.

SFERA EMOCJONALNA

<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych. 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, niepełnosprawnych, innej narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy, pogadanki, dyskusje. Opowiadania, pogadanki, drama.
<ul style="list-style-type: none"> Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku bliskim. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Matki i Ojca (Rodzica)
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, rozmowy nt. rodziny, miejsca ucznia w rodzinie, jego praw i obowiązków. Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. Piknik rodzinny.

SFERA INTELEKTUALNA

<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> Motywowanie uczniów do nauki. Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki. Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w konkursach. Nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej. Pogadanka nt. bezpiecznego korzystania z Internetu. Lekcje, pogadanki na temat cyberprzemocy.
<ul style="list-style-type: none"> Upowszechnianie czytelnictwa Rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych. Propagowanie czytelnictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie uczniów do czytania. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w projektach czytelniczych. Udział w akcjach czytelniczych szkolnych i pozaszkolnych. Lekcje biblioteczne.
<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, w rozwijaniu zainteresowań i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> Praca z uczniem uzdolnionym. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. Rozwijanie kompetencji kluczowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne konsultacje z nauczycielami. Udział uczniów w zajęciach dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
<ul style="list-style-type: none"> Pomoc uczniom z trudnościami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrównywanie deficytów w nauce. Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> Kierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej. Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.
<ul style="list-style-type: none"> Kształcenie u uczniów postaw proekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauka dbania środowisko m.in. poprzez segregację śmieci. Uświadomienie roli środowiska naturalnego w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki edukacyjne, gazetki tematyczne, pogadanki, spotkania z leśnikiem. Zajęcia praktyczne dotyczące segregacji śmieci. Udział w akcjach ekologicznych: udział w akcji "Sprzątanie Świata" „Dzień Ziemi”. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej.
<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie działań w zakresie doradztwa zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie u dzieci zainteresowań i predyspozycji zawodowych Poznawanie różnych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy "Kim zostanę jak będę dorosły". Rozmowy, pogadanki związane różnymi zawodami.

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie kreatywności i przedsiębiorczości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wyobraźni. • Stymulowanie i rozwijanie myślenia twórczego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z kreatywności. • Udział w zajęciach rozwijających (kołach zainteresowań) • Zajęcia świetlicowe.
SFERA DUCHOWA		
<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega piękno tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wartości tradycji w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie kartek świątecznych, szopek, stroików bożonarodzeniowych i wielkanocnych. • Pogadanki nt. rodzinnych tradycji, zwyczajów świątecznych w Polsce i na świecie.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych. Propagowanie idei wolontariatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na potrzeby innych. • Zachęcanie do niesienia pomocy innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, zajęcia kształtujące empatię. • Lekcje propagujące ideę wolontariatu. • Udział w Szkolnym Klubie Wolontariatu. • Udział w akcjach charytatywnych (np. Wpieranie schronisk dla zwierząt, Góra grosza, WOŚP).
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. • Poznawanie najbliższego krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki piesze, prezentacja najciekawszych zakątków naszej okolicy. • Zaprojektowanie pocztówek /wystawa zdjęć z najciekawszych miejsc w naszej okolicy.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. • Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki edukacyjne, pogadanki, prace grupowe. • Obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju i regionu. • Udział w akcjach „Szkola pamięta”, „Szkola do Hymnu” • Odwiedzanie grobu na miejscowym cmentarzu i oddawanie hołdu powstańcom styczniowych.
SFERA SPOLECZNA		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne. • Wycieczki i spotkania integracyjne.

	<ul style="list-style-type: none"> i szkolnego. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego. Wspólne ustalenie zasad zachowania w klasie.
<ul style="list-style-type: none"> Troska o estetykę klasy i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> Klasa szkoła jako miejsce nauki. Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> Urządzenie swojej sali i dbanie o jej estetykę. Zapoznanie z obowiązkami dyżurnego. Pogadanka nt. tradycji, zwyczajów w szkole.
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Imprezy szkolne i klasowe
<ul style="list-style-type: none"> Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama. Lekcje wychowawcze, pogadanki na temat agresywnych zachowań i radzenia sobie z nimi.
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samorządności uczniów. Budowanie współpracy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. Wspólne organizowanie różnorodnych spotkań, imprez o charakterze klasowym i szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Wybór samorządu klasowego i szkolnego. Zorganizowanie andrzejek, mikołajek, choinki szkolnej, powitania wiosny, pikniku rodzinnego.
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności życia w zespole klasowym. 	<ul style="list-style-type: none"> Budowanie więzi w grupie rówieśniczej Kształtowanie szacunku dla innych. Przekazanie podstawowych zasad savoir vivre. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. Nauka efektywnej komunikacji oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów. Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia integrujące uczniów, wycieczki, wieczorki klasowe, noc w szkole, ogniska, gra w podchody. Zajęcia omawiające podstawowe zasady savoir vivre. Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.

2. Plan zadań wychowawczo-profilaktycznych dla klas 4-8 szkoły podstawowej

Cele	Zadania	Formy realizacji
SFERA FIZYCZNA		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. • Propagowanie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. • Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. • Promocja zdrowego stylu życia. • Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. • Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. • Uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Zapobieganie stosowania ich wśród dzieci i młodzieży. • Zapoznanie ze specyfiką chorób wywołanych przez bakterie i wirusy m.in HIV/AIDS • Kształtowanie prawidłowych nawyków przy organizacji pracy umysłowej. • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Higiena jamy ustnej – pokaz właściwego szczotkowania. • Rozmowy, pogadanki o higienie osobistej i zasadach właściwego ubioru. • Rozmowy, pogadanki, pokaz na temat: chorób zakaźnych, wirusowych i bakteryjnych, chorób skóry, słuchu i wzroku. • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. • Udział w akcji „Szklanka mleka”. • Zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania się (lekcje wychowawcze i przedmiotowe). • Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. • Uczestnictwo w zajęciach sportowych sponsorowanych przez MEN we współpracy z Państwowym Instytutem Badawczym – Unia SKS – sport. • Udział w zawodach sportowych. • Udział w programach profilaktycznych „Profilaktyka HIV/AIDS”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, "Bieg po zdrowie", "Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”, „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”. • Zapoznanie uczniów ze szkodliwością używek, leków i substancji psychoaktywnych (lekcje

		<p>wychowawcze i przedmiotowe, rozmowy, pogadanki, filmy, prezentacje, happeningi i apele).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w spektaklach tematycznych, teatralnych. • Spotkania z osobami przeciwdziałającymi rozwojowi różnych form patologii społecznej.
SFERA EMOCJONALNA		
<ul style="list-style-type: none"> • Podkreślanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. • Doskonalenie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, rozmowy nt. rodziny, miejsca ucznia w rodzinie, jego praw i obowiązków. • Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku bliskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dzień Matki i Ojca,</i> - <i>Piknik rodzinny</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. • Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, niepełnosprawnych, innej narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy, pogadanki, dyskusje. • Opowiadania, drama.

SFERA INTELEKTUALNA

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do nauki. • Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. • Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki. • Uświadomienie niebezpieczeństw płynących z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, • Nauka efektywnego uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach. • Nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. • Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej. • Pogadanka nt. bezpiecznego korzystania z Internetu. • Lekcje, pogadanki na temat cyberprzemocy. • Pogadanki z policją na temat skutków prawnych związanych z cyberprzemocą. • Rozmowy, pogadanki, ćwiczenia doskonalące zapamiętywanie, uczenie się nowych treści (mnemotechniki).
<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie czytelnictwa • Rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do czytania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w projektach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę szkolną i publiczną. • Udział w spotkaniach autorskich organizowanych w szkole i w Miejsko-Gminnej Bibliotece Publicznej. • Lekcje wychowawcze propagujące czytelnictwo. • Lekcje biblioteczne.
<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, w rozwijaniu zainteresowań i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. • Rozwijanie kompetencji kluczowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje z nauczycielami. • Udział w dodatkowych zajęciach rozwijających. • Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom z trudnościami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrównywanie deficytów w nauce. • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej. • Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

		<ul style="list-style-type: none"> • Udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie roli środowiska naturalnego w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, gazetki tematyczne, pogadanki, spotkania z leśnikiem. • Wdrażanie do prawidłowej segregacji śmieci. • Udział w akcjach ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. • Udział w konkursach o tematyce ekologicznej.
<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie kariery zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zawodami, poznanie specyfiki różnych zawodów. • Zbadanie preferencji zawodowych uczniów. • Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z doradztwa zawodowego. • Rozmowy, ankiety, testy predyspozycji zawodowej, poznanie specyfiki różnych zawodów. • Lekcje wychowawcze, rozmowy na temat preferencji zawodowych i wyboru szkoły średniej.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie kreatywności i przedsiębiorczości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie twórczego myślenia. • Rozwijanie wyobraźni. • Stymulowanie myślenia twórczego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stymulowanie do rozwijania kreatywności podczas różnych zajęć lekcyjnych. • Udział w zajęciach rozwijających(kółkach zainteresowań) • Zajęcia świetlicowe.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji cyfrowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Rozwijanie kompetencji matematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie i wykorzystywanie myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, a także – w różnym stopniu – zdolność i chęć stosowania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, wykresy, tabele). • Rozwijanie umiejętności cyfrowych oraz umiejętne posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia pedagogiczna z matematyki. • Zajęcia informatyki i matematyki. • Szkolenie dla uczniów kl. 8a,b „ Działalność w sieci, ochrona wizerunku”

SFERA DUCHOWA

<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega piękno tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wartości tradycji w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie kartek, dekoracji i ozdób świątecznych. • Pogadanka nt. tradycji rodzinnych, zwyczajów świątecznych w Polsce i na świecie. • Udział w wigili klasowej i adekwatnych uroczystościach/akademiach szkolnych.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na potrzeby innych. • Zachęcanie do niesienia pomocy innym. • Nauka zachowań empatycznych. • Zachęcanie uczniów do pracy w Szkolnym Klubie Wolontariatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, zajęcia kształtujące empatię. • Udział w akcjach charytatywnych (np. Wspieranie schronisk dla zwierząt, Góra grosza, WOŚP itp.). • Praca w wolontariacie.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i emocji przez uczniów. • Uświadomienie uczniom mocnych i słabych stron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywanie ról. • Ćwiczenia- nazywanie i rozpoznawanie uczuć innych osób. • Meta plan. • Udział uczniów w zajęciach rozwijających (kolach zainteresowań)
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o estetykę i czystość otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki piesze, prezentacja najciekawszych zakątków naszej okolicy. • Zaprojektowanie folderów/wystawy zdjęć z najciekawszymi miejscami naszej okolicy. • Zajęcia świetlicowe o parkach narodowych i ich walorach.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością narodową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie historii kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. • Szacunek dla tradycji, historii i symboli narodowych. • Kształtowanie potrzeby ochrony tradycji. • Kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych. • Umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki turystyczno- krajoznawcze, pogadanki, prace grupowe. • Udział w obchodach świąt państwowych i akcjach patriotycznych np.: „ Szkoła pamięta”, „Szkoła do Hymnu” • Współpraca z grupą rekonstrukcyjną „Rekonstrukto” z Lublina – żywe lekcje historii. • Opieka nad grobem powstańców styczniowych na miejscowym cmentarzu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń. • Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa zdjęć z najciekawszych zakątków Polski.
SFERA SPOŁECZNA		
<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie współpracy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne organizowanie różnorodnych spotkań, imprez o charakterze klasowym i szkolnym. • Organizowanie szkoleń dla rodziców (wg zgłaszanych potrzeb) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie andrzejek, mikołajek, choinki szkolnej. • Szkolenia/ warsztaty dla rodziców np.: „Cyberprzemoc”
<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. • Przypomnienie praw i obowiązków ucznia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne. • Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego i szkolnego. • Wspólne ustalenie zasad zachowania w klasie.
<ul style="list-style-type: none"> • Troska o estetykę klasy i szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasa szkoła jako miejsce nauki. • Uczestniczenie w życiu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Urządzenie swojej sali i dbanie o jej estetykę. • Zapoznanie z regulaminami pracowni np. informatycznej, fizycznej i chemicznej i ich przestrzeganie. • Pogadanka nt. tradycji, zwyczajów w szkole.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy szkolne i klasowe.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. • Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu. i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. • Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. • Organizacja wycieczek, gier i zabaw integracyjnych, uroczystości klasowych i szkolnych. • Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama.

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie i podjęte zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego i szkolnego. • Praca w samorządzie uczniowskim. • Praca na rzecz klasy i szkoły.
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności życia w zespole klasowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi w grupie rówieśniczej. • Szanowanie siebie nawzajem. • Nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowych. • Nauka panowania nad emocjami. • Przekazanie podstawowych zasad savoir vivre. • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. • Doskonalenie efektywnej komunikacji. • Nauka asertywności. • Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integrujące uczniów, wycieczki, wieczorki klasowe, noc w szkole, ogniska, gra w podchody. • Lekcje wychowawcze, pogadanki na temat niewłaściwych, agresywnych zachowań i radzenia sobie z nimi. • Zajęcia omawiające podstawowe zasady savoir vivre. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. • Ćwiczenia praktyczne z asertywności.

IX. Ewaluacja Programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Sposoby ewaluacji:
 - a) Obserwacje i oceny zachowania.
 - b) Ankiety.
 - c) Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
 - d) Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami.
 - e) Porównywanie.
2. Ankiety i arkusze ewaluacyjne

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Lubowidzu na rok szkolny 2023/2024 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2023r. oraz została podjęta uchwała: Uchwała Nr 5/2023/2024 w sprawie Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Lubowidzu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany i uchwalony Przez Radę Rodziców w dniu 25.09.2023r.

