



**Szkolny Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Zespołu Szkół w Rytlu
na rok szkolny
2023/2024**

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja szkoły
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele programu
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Efekty działań wychowawczych na danym poziomie wiekowym
8. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
9. Prawa i obowiązki uczniów
10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
11. Przyjęte cele główne i zadania programu
12. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli
13. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców
14. Ewaluacja programu
15. Postanowienia końcowe

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe z późniejszymi zmianami;
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej najważniejsze zmiany (Dz. U. z 2017r., poz. 59) Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczania funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020r. z późniejszymi zmianami.
- Statut szkoły.
- **2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego**

Badania przeprowadzone w roku 2022/2023 szkolnym wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- Przeciwdziałania zjawiskom przemocy i agresji.
- Uczenia obrony przed agresją oraz pohamowania zachowań agresywnych.
- Kontynuowania profilaktyki uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny.

- Dbania o rozwój kultury osobistej uczniów.
- Uczenia wrażliwości, akceptacji i tolerancji.
- Poprawiania stosunków interpersonalnych.
- Dbania o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
- Przeciwdziałania zjawiskom wandalizmu i wulgaryzmów.
- Uwrażliwiania uczniów na niebezpieczeństwo jakie niesie ze sobą zbyt częste i zbyt długie korzystanie z Internetu.
- Rozmawiania z uczniami na temat agresji, przemocy w Internecie.

3. Przyjęta wizja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury;
- uczeń motywowany jest do systematycznej i rzetelnej pracy;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

4. Przyjęta sylwetka wychowanka

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;

- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **systematyczność**- uczeń potrafi skrupulatnie i regularnie wykonywać swoje obowiązki, zgodnie z panującymi regułami, w ramach ustalonego planu;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

5. Cele programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **przeciwdziałanie agresji oraz cyberprzemocy** - kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka zachowań ryzykownych** poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **motywowanie do systematycznej i rzetelnej pracy** poprzez wskazywanie szybkich i efektywnych sposobów uczenia się, prezentowania korzyści wynikających z planowania i organizacji pracy własnej;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

6. Adresaci i realizatorzy programu:

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;

- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
- anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa, zaproszonych specjalistów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

7. Efekty działań wychowawczych na danym poziomie wiekowym:

a) przedszkole:

Sfera fizyczna:

- uczeń wie, że należy dbać o higienę osobistą;

- uczeń wie w jaki sposób może zapobiegać rozprzestrzenianiu się wirusa COVID -19;
- stara się stosować nawyki higieniczne w życiu codziennym;
- uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, stara się je przestrzegać;
- uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia;
- uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną.

Sfera intelektualna:

- uczeń potrafi dłużej skupić uwagę na określonym zadaniu;
- uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce;
- uczeń jest zmotywowany do podejmowania systematycznej i rzetelnej pracy

Sfera emocjonalna:

- uczeń rozróżnia emocje i uczy się ich kontrolowania;
- uczeń stara się podporządkować poleceniom nauczyciela;
- uczeń cechuje się tolerancją wobec odmienności kulturowej, językowej bądź fizycznej;
- uczeń wie do kogo zwrócić się z problemem.

Sfera społeczna:

- uczeń zna podstawowe normy zachowania się w różnych sytuacjach;
- kulturalnie odnosi się do innych;
- zna najprostsze zasady współpracy w grupie rówieśniczej.

Sfera duchowa:

- potrafi w prostych sytuacjach życiowych odróżnić dobro od zła;
- rozumie, że dobre zachowanie spotyka się z aprobatą otoczenia, a złe z dezaprobatą.

b) Klasy I – III szkoła podstawowa:

Sfera fizyczna:

- uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą;
- uczeń wie w jaki sposób może zapobiegać rozprzestrzenianiu się wirusa COVID -19;
- uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać;
- uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe;
- uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną;
- stara się poprawnie wartościować i wybierać programy telewizyjne, gry komputerowe oraz kontrolować czas korzystania z nich;
- uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej,
- uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.

Sfera intelektualna:

- uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
- uczeń czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą;
- dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka;
- uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce;
- rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy;
- uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.

Sfera emocjonalna:

- uczeń rozróżnia emocje i uczy się ich kontrolowania;
- potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych;
- dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji;

Sfera społeczna:

- dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności.
- uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej;
- dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów.

Sfera duchowa:

- uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, religijnej;
- uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.

c) Klasy IV – VIII szkoła podstawowa:

Sfera fizyczna:

- uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny;
- uczeń wie w jaki sposób może zapobiegać rozprzestrzenianiu się wirusa COVID -19
- uczeń zna zagrożenia związane z używkami typu papierosy, alkohol, narkotyki i środki psychoaktywne;
- uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska.

Sfera intelektualna:

- potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną;
- uczeń zna definicje cyberprzemocy i potrafi się od niej obronić.
- uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań;

Sfera emocjonalna:

- uczeń posiada wiedzę na temat emocji i ich wpływu na życie;
- uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać sytuacje konfliktowe;
- uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje;
- uczeń wie, co to tolerancja i asertywność
- potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.

Sfera społeczna:

- uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej;
- uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych;
- uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.

Sfera duchowa:

- uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji;
- uczeń postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu;
- uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania;
- uczeń rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.

- uczeń ma rozbudowane zainteresowanie otaczającą go rzeczywistością;
- uczeń zna rolę rodziny w życiu człowieka;
- uczeń rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.

8. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- motywuje wychowanków do podejmowania systematycznej pracy
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

9. Prawa i obowiązki uczniów

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- właściwie zorganizowanego kształcenia z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie pisemnej prośby rodziców;
- przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za bardzo dobre i dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- stypendium
- książką lub nagroda rzeczową;
- dyplomem.

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

- upomnienie ustne nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy;
- upomnienie wpisane do e-dziennika przez każdego pracownika pedagogicznego;
- ustne upomnienie dyrektora szkoły;
- pisemna nagana dyrektora szkoły wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców;
- obniżenie oceny z zachowania.

10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- podejrzenia o zakażeniu ucznia, nauczyciela, pracownika szkoły przez COVID 19;
- stosowania agresji fizycznej przez ucznia (bójka, pobicie, wymuszenie);
- stosowania przez ucznia agresji słownej (mowa nienawiści);
- kiedy uczeń uniemożliwia swoim zachowaniem prowadzenie lekcji;
- palenia papierosów/e-papierosów przez ucznia na terenie szkoły;
- nierealizowanie przez ucznia obowiązku szkolnego - wagary;
- podejrzenia nauczyciela wobec ucznia, który może być pod wpływem alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych;
- stosowania cyberprzemocy (Internet, telefon)
- standardy ochrony małoletnich

11. Przyjęte cele i zadania programu wychowawczo -profilaktycznego

SFERA ROZWOJU UCZNIA: FIZYCZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez ucznia adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej

Postawy, wartości	Cele szczegółowe Zadania	Sposoby realizacji, metody, formy	Terminy realizacji	Podmioty realizujące, wspierające
Troszcę się o zdrowie swoje i innych	1. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. – zdrowie w owocach i warzywach, – ograniczenie spożycia cukrów, – picie wody, – profilaktyka i eliminowanie otyłości.	pogadanki filmy edukacyjne akcje tematyczne lekcje wych. fizycznego festyn sportowo-rekreacyjny	cały rok	Wychowawcy nauczyciele pielęgniarka dyrekcja

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Wsparcie dla dzieci przewlekle chorych i niepełnosprawnych. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej, promowanie wybranych dyscyplin sportu. 4. Promowanie wśród uczniów i rodziców rekreacji fizycznej. 5. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała 	<p>zawody sportowe wspólne kibicowanie, organizowanie pogadanek i podejmowanie działań na temat alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego aktywne przerwy konkursy propagujące zdrowe odżywianie</p>		
Dbam o higienę ciała i umysłu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej (w tym szczególnie potrzeby mycia rąk), kultury stroju i estetyki wyglądu zewnętrznego. 2. Działania mające na celu zapobieganie chorobom. 3. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania w szkole, w domu i w drodze do szkoły. 4. Diagnozowanie logopedyczne w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów. 5. Uświadamianie znaczenia przestrzegania zasad związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem chorób zakaźnych. 6. Poszerzanie wiedzy na temat problemów zdrowia psychicznego (radzenie sobie ze stresem, przeciwdziałanie depresji). 7. Uświadamianie znaczenia stosowania ćwiczeń relaksacyjnych. 	<p>pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach w-fu, filmy edukacyjne prowadzenie okresowych badań uczniów, prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń</p>	cały rok	<p>Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka, logopeda, wychowawca światlicy, rodzice</p>
„Kierunek - po zdrowie!”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie szkodliwości palenia tytoniu, używania e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych i innych substancji psychoaktywnych oraz konsekwencji prawnych w tym zakresie. 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych. 1. Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania. 	<p>profilaktyczne godziny wychowawcze akcje profilaktyczne, konkurs profilaktyczny</p>	X-XII 2023	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor, współpraca z PPP w Chojnicach, Komisariatem Policji w Czersku</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Promowanie mody na życie bez używek. 3. Udział w szerokim froncie działań środowiskowych dotyczących uzależnień. 4. Wskazywanie na tolerancję jako czynnik warunkujący właściwe współżycie z otoczeniem. 			OPIRPA w Czersku
„Sprawni i zdrowi - do życia gotowi!”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. 2. Kształtowanie postawy asertywnej. 3. Poszerzanie wiedzy na temat sytuacji zagrażających zdrowiu. 4. Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych. 5. Podniesienie świadomości w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie rówieśniczej. 6. Wpływ aktywności fizycznej na psychiczną i odwrotnie. 	profilaktyczne godziny wychowawcze akcje profilaktyczne, konkurs profilaktyczny, Dzień sportu, zawody sportowe aktywne przerwy	V 2024	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, współpraca z PPP w Chojnicach, Komisariatem Policji w Czersku OPIRPA w Czersku
Czuję się bezpieczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Kształtowanie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi. 3. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 4. Uświadamianie zagrożeń i zapobieganie wypadkom, w tym także związanym z komunikacją na terenie szkoły i ruchem drogowym. 5. Bezpieczna organizacja dowożenia do szkoły. 6. Przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym ze stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej - cyberprzemoc. 7. Usprawnianie dyżurów podczas przerw. 8. Wspieranie najmłodszych uczniów przez starszych. 9. Przypominanie zasad ewakuacji – właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożeń. 	pogadanki, pokazy, warsztaty, godziny wychowawcze, kurs i egzamin na kartę rowerową apele porządkowe, próbna ewakuacja, zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym systemem oceniania i Programem Wychowawczo- Profilaktycznym	wg. potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Szanuję środowisko, w którym żyję	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat przyrody w najbliższym otoczeniu oraz form jej ochrony. 	zbiórki surowców wtórnych: makulatury, baterii, nakrętek	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Poznawanie zależności pomiędzy stanem przyrody a życiem i zdrowiem człowieka, w tym troska o zasoby wody i konieczność jej oszczędzania. 3. Kształtowanie postawy świadomego konsumenta. 4. Uświadamianie wartości kulturowych wspólnoty lokalnej, zapoznanie z najbliższym środowiskiem lokalnym i specyfiką regionu. 			
--	---	--	--	--

STREFA ROZWOJU UCZNIĄ : INTELEKTUALNA

Strategiczny cel: osiągnięcie dojrzałości intelektualnej ucznia adekwatnej do jego możliwości rozwojowych

Postawy, wartości	Cele szczegółowe Zadania	Sposoby realizacji, metody, formy	Terminy realizacji	Podmioty realizujące, wspierające
<p>Zachęcanie do samorealizacji, samokształcenia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie przez uczniów swoich uzdolnień podczas uczęszczania na dodatkowe zajęcia. 2. Rozszerzanie pola zainteresowań. 3. Osiąganie znaczących wyników w nauce. 4. Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia, wnioskowania oraz samodzielnego pozyskiwania wiedzy; 5. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, argumentowania i wnioskowania. 6. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych. 	<p>Upowszechnianie osiągnięć uczniów.</p> <p>Organizowanie dodatkowych zajęć przedmiotowych i zainteresowań.</p> <p>Preferowanie aktywnych metod nauczania i uczenia się.</p> <p>Wdrażanie innowacji pedagogicznych, eksperymentów, programów autorskich.</p> <p>Udział w konkursach, zawodach, olimpiadach.</p>	cały rok	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, rodzice,</p>

	7.Organizacja imprez szkolnych i pomoc uczniów w ich realizacji.	Współpraca nauczyciel-uczeń podczas organizacji uroczystości szkolnych. Listy pochwalne, wyróżnienia dla uczniów za znaczne osiągnięcia w nauce;		
Wspieranie ucznia z trudnościami w nauce	1. Indywidualizacja procesu nauczania. 2. Korzystanie z różnorodnych form i metod pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia. 3. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. 4. Prowadzenie zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów dla uczniów z trudnościami w nauce. 5. Prowadzenie zajęć logopedycznych, korekcyjnych, rewalidacji zgodnie z potrzebami.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i szukania pomocy; Współpraca z rodzicami;	cały rok	Nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciel rewalidacji, tyflopada, pedagog, surdopada, pedagog terapeuta, dyrekcja, rodzice,
Uświadamianie ważnej roli edukacji w procesie kształcenia	1. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do zdobywania wiedzy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy na najwyższą średnią klasy	cały rok	Wychowawca nauczyciele
Zachęcanie do regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	1. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2. Uświadamianie o nagromadzonych brakach w wiadomościach i trudnościach w nadrobieniu powstałych zaległości.	Lekcje wychowawcze Współpraca nauczycieli z rodzicami	cały rok	Wychowawca, nauczyciele, rodzice.

Zachęcanie do zwiększenia aktywności w przygotowaniu do egzaminów zewnętrznych	1. Wieloaspektowa praca nad zwiększeniem efektywności wyników egzaminów zewnętrznych.	1. Wdrożenie efektywniejszego nauczania za pomocą środków wizualnych (wzrokowych) audytywnych (słuchowych) i kinestetycznych (czuciwo – ruchowych). 2. Próbowanie, testowanie, weryfikowanie różnych metod w nauczaniu, 3. Dobieranie odpowiednich strategii w procesie nauczania i uczenia się 4. Lekcje wychowawcze, 5. Dodatkowe zajęcia przedmiotowe	Cały rok	Wychowawca. nauczyciele, pedagog, psycholog,
Wspieranie ucznia w wzmocnieniu jego mocnych stron	1. Autoprezentacja, 2. Promowanie mocnych stron oraz zainteresowań przez uczniów	prezentowanie przez uczniów swoich umiejętności zainteresowań i hobby podczas różnorodnych zajęć w tym zajęć przedmiotowych, akademii, uroczystych apeli, godzin wychowawczych, organizowanie Galerii Talentów	cały rok	Wychowawca. nauczyciele, pedagog, psycholog,
Przygotowanie ucznia do dorosłości	1. Przygotowanie uczniów do podejmowania życiowych decyzji 2. Okazywanie szacunku innym ludziom 3. Kształtowanie u uczniów pozytywnej postawy dla każdej pracy. 4. Pomoc w ukierunkowaniu ucznia w wyborze dalszej formy kształcenia.	Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzenie działań o tematyce zawodowej już w oddziałach przedszkolnych oraz w kl. I - VIII	cały rok	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog doradca zawodowy
Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad na terenie szkoły	1. Przestrzeganie przez uczniów: regulaminów, procedur i zasad obowiązujących w szkole 2. Uświadamianie ogromnej roli poczucia obowiązku.	Zapoznanie uczniów z procedurami, regulaminami oraz zasadami dotyczącymi zachowania się w szkole .	cały rok	wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrekcja, oraz inni pracownicy szkoły.

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ: EMOCJONALNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez ucznia adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej

Postawy, wartości	Cele szczegółowe Zadania	Sposoby realizacji, metody, formy	Terminy realizacji	Podmioty realizujące, wspierające
Rozpoznaję swoje emocje	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych uczuć, 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, opinii, myśli w sposób akceptowany społecznie, kontrolowanie ich. 3. Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, 4. Doskonalenie umiejętności obiektywnego postrzegania siebie i innych. 	Pogadanki, warsztaty, dramy, godziny wychowawcze	cały rok	Wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog
Jestem odporny na stres i niepowodzenia	<ol style="list-style-type: none"> 1.Wdrażanie do zrozumienia definicji oraz przyczyn stresu. 2.Rozwijanie samoświadomości na temat czynników wpływających na samopoczucie. 3.Pomoc w poznaniu czynników stresogennych i własnej odporności na stres. 4. Nauka radzenia sobie ze stresem, 	Pogadanki, dyskusje, pokazy multimedialne, poznanie technik relaksacji – wizualizacja.	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści
Posiadam motywację do pracy	<ol style="list-style-type: none"> 1.Rozwijanie samoświadomości dotyczącej motywacji wewnętrznej i zewnętrznej i ich znaczenia dla procesu uczenia się. 2.Wdrażanie do działania, motywowanie ucznia do zdobywania nowych umiejętności i wiedzy. 3. Zapoznanie ucznia z metodami skutecznego zapamiętywania i uczenia się 	Pogadanki, dyskusje, metoda projektów, wizualizacje, pokazy. Angażowanie różnych form motywacyjnych (konkursy, turnieje, wystawy, współzawodnictwo, rywalizacja). Chwalenie, nagradzanie uczniów za sprostanie kryterium wykonania i osiągnięte sukcesy.	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja
Akceptuję samego siebie i innych	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka, empatii, przezwyciężanie uprzedzeń. 2.Wzmacnianie więzi emocjonalnych, wzajemnego zrozumienia i życzliwości. 3. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, zwiększanie poczucia własnej wartości. 	Lekcje wychowawcze, warsztaty, pokazy, filmy edukacyjne, dyskusje, drama	cały rok	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści

„Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej“	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych. 2. Przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami. 3. Kształtowanie postawy optymizmu. 4. Rozwijanie odporności psychicznej. 5. Ćwiczenia z zakresu redukcji stresu i relaksacji. 	Warsztaty profilaktyczne w klasach II	IX - XIII 2023	Pedagog, psycholog
--	--	---------------------------------------	----------------	--------------------

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ : SPOŁECZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez ucznia adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej

Postawy, wartości	Cele szczegółowe Zadania	Sposoby realizacji, metody, formy	Terminy realizacji	Podmioty realizujące, wspierające
Spójność, współpraca w grupie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykształcanie umiejętności współpracy w grupie 2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami 	Regulaminy szkolne, kontrakt klasowy, organizacja uroczystości i spotkań klasowych takich jak: wyjazdy do kina lub teatru, wigilie klasowe, Dzień Europejski, Dzień Sportu, Dzień Olimpijczyka- patron szkoły.	cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja
Samokrytyka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego wyrażania opinii krytycznych wobec innych, jak również przyjmowania takich opinii o sobie. 2. Umiejętność werbalnego rozwiązywania konfliktów 3. Trening asertywności. 	Pogadanki na temat asertywności. Godziny wychowawcze, warsztaty na temat: Poznanie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
„Konflikty – jak reagować, by nie żałować“ Koleżeństwo przyjaźń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postawa empatyczna - ćwiczenia rozwijające. 2. Umacnianie więzi między uczniami. 3. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. 	Godziny wychowawcze, warsztaty, akcje profilaktyczne, wyłanianie samorządów klasowych, pomoc w nauce uczniom słabszym.	cały rok	Nauczyciele, opiekunowie samorządów, pedagog, psycholog

Kultura osobista	1.Dbałość o kulturę języka. 2.Zapoznanie się z zwyczajami, regułami oraz zasadami panującymi w szkole. 3.Przestrzeganie zasad kultury osobistej.	Lekcje wychowawcze, uroczystości i imprezy szkolne	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Respektowanie zasad demokracji	1. Rozpoznawanie wartości moralnych w dokonywaniu wyborów. 2. Hierarchizacja celów.	Wybór przewodniczącego, samorządów klasowych, rady samorządu	wrzesień	Wychowawcy, opiekunowie samorządów
Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i odpowiedzialności	1. Tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej 2. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	Pełnienie przez uczniów funkcji takich jak: poczet sztandarowy szkoły, członkowie organizacji szkolnych, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych w ramach różnych przedmiotów.	cały rok	Nauczyciele zaproszeni goście, opiekunowie projektów Przygotowani do w/w programu specjaliści
Dbanie o czystość i porządek	1. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu pracy i zabawy. 2. Wyrabianie nawyku dbania o mienie własne i o mienie innych.	Pogadanki, godziny wychowawcze	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
Działalność wolontariacka	1. Rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, wrażliwości na potrzeby innych, bezinteresowności. 2. Wspieranie inicjatyw młodzieży szkolnej.	Pogadanki, prezentacje	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, Szkolne Koło Caritas, SU
Empatia wobec osób z niepełnosprawnością i osób przewlekle chorych	1.Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc uczniom z niepełnosprawnością. 2. Nauka tolerancji wobec uczniów chorych lub/i z niepełnosprawnością.	Obserwacje, pogadanki	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

SFERA ROZWOJU UCZNIA: DUCHOWA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez ucznia adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze duchowej

Podstawy, wartości	Cechy szczegółowe	Sposoby realizacji, metody, formy	Terminy realizacji	Podmioty realizujące, wspierające
Posiadam szacunek do innych osób, symboli narodowych i religijnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie takich wartości jak: troskliwość, wyrozumiałość, szacunek 2. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec drugiego człowieka. 3. Poszanowanie tradycji, symboli narodowych i religijnych. 4. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły. 5. Wskazywanie znaczenia rodziny w życiu człowieka. 	<p>Drama, praca w grupach, praca parami, Spotkanie z biskupem Obchody Dnia Babci i Dziadka Obchody Dnia Rodziny/Matki Ślubowanie klas I Dzień Edukacji Narodowej Andrzejki Wigilia szkolna, Mikołajki Bal Maskowy/Karnawałowy Walentynki Dzień Dziecka Apele patriotyczne Jasełka Rekolekcje wielkopostne.</p> <p>Uroczystość nadania imienia szkole</p>	<p>cały rok</p> <p>IX 2023 I 2024 V 2024 IX-X 2023 X 2023 XII 2023 XII 2023 I 2024 II 2024 VI 2024 styczeń, listopad, maj grudzień marzec</p> <p>marzec 2024</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja</p>
Altruizm, Wolontariat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u uczniów chęci niesienia bezinteresownej pomocy. 2. Kształtowanie życzliwości i serdeczności 	<p>Kiermasz świąteczny, zbiórki charytatywne prowadzone przez Szkolne Koło Caritas, pomoc koleżeńska w nauce zbiórka nakrętek Walentynki</p>	<p>XI/XIII III/IV</p> <p>cały rok</p> <p>II 2024</p>	<p>Stowarzyszenie „Naszym dzieciom”, nauczyciele, rodzice, SU.</p>
Ofiarność	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do podejmowania dobrych uczynków (dobroczynność). 2. Wspieranie słabszych i potrzebujących. 	<p>Zbiórki na rzecz schroniska dla zwierząt, Zbiórka na rzecz hospicjum Pallium w Chojnicach</p>	<p>X/XI 2023 XII 2023</p>	<p>WOŚP, Dom Kultury, katecheci, SKC</p>

		Zbiórka okularów Zbiórka znaczków pocztowych	X.2023–5.IV.2024 X.2023–5.IV.2024	
Prawość	1. Przestrzeganie praw człowieka i szkolnych regulaminów. 2. Wskazywanie prawidłowego systemu wartości.	regulaminy, kontrakty klasowe, Rekolekcje Wielkopostne	rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, katecheci, rodzice.
Uczciwość	1. Kształtowanie prawdomówności i lojalności.	Dialog, konkursy, prezentacje multimedialne, filmy.	rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrekcja

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Podmioty realizujące, wspierające
Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej	1.Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie. 2.Popularyzacja wiedzy na temat właściwego korzystania z Internetu i płynących zagrożeń.	Przegląd stron internetowych, blokady, Praca samokształceniowa	cały rok	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja, zaproszeni specjaliści
Zapobieganie różnym formom uzależnień	1.Udział nauczycieli w szkoleniach profilaktycznych. 2. Praca samokształceniowa.	Warsztaty, szkolenia	cały rok	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnymi wspieranie	1.Ustalenie przyczyn, które wpłynęły na niepowodzenia szkolne ucznia. 2.Ciągła obserwacja ucznia umożliwiająca analizę pracy	Wywiad, ankieta, analiza dokumentacji Wymiana doświadczeń, szkolenia, Indywidualizacja w pracy bieżącej	wg. potrzeb	Rodzice, wychowawcy, dyrekcja,

uczniów w przezwyciężaniu trudności	<p>dziecka.</p> <p>3. Oddziaływanie wychowawcze na uczniów niezależnie od przypisanych funkcji dydaktycznych.</p> <p>4. Diagnozowanie ucznia i ustalenie metod i form pracy z uczniem.</p> <p>5. Współpraca z PPP, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem.</p> <p>6. Dążenie do zrozumienia motywów zachowania dziecka.</p> <p>7. Wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.</p> <p>8. Samokształcenie nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	z uczniem na lekcji, realizacja IPET-u i dostosowania wymagań.		poradnia PPP, pedagog, psycholog, nauczyciele reawalidacji
Propagowanie zdrowego stylu życia	<p>1. Rozpowrzechnianie form aktywnego stylu życia.</p> <p>2. Wsparcie dla dzieci przewlekle chorych i niepełnosprawnych.</p> <p>3. Promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>4. Rozpowszechnianie zasad higieny w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19</p>	Organizacja zajęć, wycieczek, imprez szkolnych, zajęć sportowych, zajęć SKS	rok szkolny	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pielęgniarka

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Podmioty realizujące, wspierające
Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej	<p>1. Edukacja w zakresie wspierania młodzieży w radzeniu sobie ze stresem oraz przeciwdziałania uzależnieniu od Internetu i komputera.</p> <p>2. Uświadomienie rodzicom, że umiejętna kontrola treści Internetowych, gier, programów telewizyjnych, z których korzystają ich dzieci ochroni je przed negatywnymi</p>	Spotkania z rodzicami, prelekcje, strona Internetowa szkoły,	cały rok	Rodzice, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja, zaproszeni

	<p>skutkami uzależnień.</p> <p>3.Zachęcenie rodziców do wspólnej akcji ograniczania dzieciom czasu spędzonego przed komputerem czy smartfonem.</p>			specjaliści
Zapobieganie różnym formom uzależnień	<p>1.Dzielenie się z rodzicami wiedzą na temat profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji, zaburzeń łaknienia, depresji i innych zagrożeń.</p> <p>2. Praca samokształceniowa.</p>	Wywiady, indywidualne konsultacje, Udostępnianie literatury fachowej, ulotek, broszur, propagowanie stron www poświęconych tej problematyce.	cały rok	Rodzice, wychowawcy, dykcja, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym wspieranie uczniów w przewycięzaniu trudności	1.Wspieranie rodziców poprzez wyposazenie w wiedzę i umiejętności dotyczące pomagania młodzieży w radzeniu sobie ze stresem i wymaganiami szkolnymi.	Wywiady, indywidualne konsultacje, udostępnianie literatury fachowej, ulotek, broszur, propagowanie stron www poświęconych tej problematyce. Możliwość udziału w Warsztatach Dookołaących Umiejętności Wychowawczych rodziców.	wg. potrzeb	Rodzice, wychowawcy, dykcja, zaproszeni specjaliści, pedagog, psycholog
Propagowanie zdrowego stylu życia	<p>1.Uświadomienie rodzicom, że ich sposób spędzania czasu wolnego wpływa na ich dzieci.</p> <p>2.Umiejętna kontrola przez rodziców sposobu spędzania czasu wolnego przez ich dzieci.</p> <p>3.Właściwe odżywianie dzieci (eliminacja słodczy, energetyków, fastfoodów, chipsów tp.)</p> <p>4 Współpraca rodziców ze szkołą w przypadku zachorowań ich dzieci na choroby zakaźne i przewlekłe (hemofilia, astma, cukrzyca, padaczka).</p> <p>5. Współpraca rodziców ze szkołą w sprawie zasad higieny w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19</p>	Spotkania z rodzicami, prelekcje, strona internetowa szkoły, udostępnianie literatury fachowej, ulotek, broszur, propagowanie stron www poświęconych tej problematyce	wg. potrzeb	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, dykcja, pielęgniarka

12. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. W roku szkolnym 2023/2024 planuje się ewaluację zewnętrzną. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor oraz koordynator zespołu zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

13. Postanowienia końcowe

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Opracowały:

Załączniki:

1. Wzór planu pracy wychowawczej klasy

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ KLASY.....**Rok szkolny 2023/2024**

1. DIAGNOZA – CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU KLASOWEGO.
2. CELE GŁÓWNE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.
3. METODY SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW.
4. POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI
5. WYKAZ UROCZYSTOŚCI I IMPREZ KLASOWYCH
6. TEMETYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH Z PODZIAŁEM NA MIESIACE W KLASACH IV – VIII SP –wg. wzoru

Miesiąc	Temat lekcji	Kształtowane postawy	Monitoring
wrzesień	1..... 2.....		

Miesiąc	Działania wychowawcze	Kształtowane postawy	Monitoring
wrzesień	1..... 2.....		