



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## AGROEKONOMIKA

*4210 M 08 AGROPODNIKANIE - POĽNOHOSPODÁRSKY MANAŽMENT*

**Kežmarok 2020**



## Obsah

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou	3
1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	4
1.3 Záznam o prerokovaní školského vzdelávacieho programu	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
2.1 Ciele	4
2.2 Poslanie	5
3 ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3.1 Zahraničná spolupráca	8
3.2 Aktivity školy	8
3.3 Projektová činnosť	9
3.4 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	11
3.5 Rozvíjanie, prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov	11
4 ORGANIZÁCIA VÝUČBY	12
4.1 Organizácia výučby	12
4.2 Podmienky prijatia	13
4.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium	13
4.4 Špeciálne oblečenie žiaka pre praktické vyučovanie	13
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	13
5 PROFIL ABSOLVENTA	14
5.1 Odborné vedomosti, zručnosti a špecifické kompetencie	14
5.2 Kľúčové kompetencie	16
5.3 Uplatnenie absolventa	19
6 UČEBNÝ PLÁN	21
7 HODNOTENIE	22
8 UKONČENIE ŠTÚDIA	25



## 1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola agropotravinárska a technická, Kušnierska brána 349/2, 060 01 Kežmarok
<b>Názov ŠkVP</b>	Agroekonomika
<b>Názov ŠVP</b>	42 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka
<b>Študijný odbor</b>	4210 M 08- agropodnikanie - poľnohospodársky manažment
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>SKKR/EKR</b>	úroveň 4
<b>Ukončenie štúdia</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania</b>	maturitné vysvedčenie
<b>Doklad o získanej kvalifikácii</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Platnosť ŠkVP</b>	01. september 2020, začínajúc prvým ročníkom

### 1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou

<b>Titul, meno, priezvisko</b>	<b>Pracovná pozícia</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
<b>Ing. Stanislav Marhefka</b>	riaditeľ školy	052/4523040	sekretariat@soskezmarmok.sk
<b>Ing. Zlatica Martančíková</b>	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmarmok.sk
<b>Ing. Iveta Fodorová</b>	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmarmok.sk
<b>Ing. Iveta Koššárová</b>	vedúca ekonomického útvaru	052/4523040	sekretariat@soskezmarmok.sk
<b>Ing. Zuzana Rumlová</b>	výchovný poradca	052/4523040	sekretariat@soskezmarmok.sk

#### Zriaďovateľ

Prešovský samosprávny kraj  
Odbor školstva  
Námestie mieru 2  
080 01 Prešov

Kežmarok 27. august 2020

Ing. Stanislav Marhefka  
riaditeľ školy



## 1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2020		

## 1.3 Záznam o prerokovaní školského vzdelávacieho programu

Podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave v znení neskorších predpisov § 23 odsek 1 stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie s príslušnou stavovskou a profesijnou organizáciou. Vyjadrenie Slovenskej poľnohospodárskej a potravinárskej komory bude súčasťou dokumentácie ŠkVP.

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 4210 M 08 poľnohospodársky manažment vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 42 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka.

### 2.1 Ciele

Cieľom školy je zamerať sa na:

- rozvoj osobnosti a prípravu pre život v spoločnosti - poskytnúť komplex vedomostí a zručností zabezpečujúcich úspešné zaradenie do ďalšieho života, poskytnúť žiakom hodnotné motivačné impulzy a prispieť k utváraniu pozitívnych postojov k spoločnosti i prírode,
- prípravu na povolanie - rozhodujúci význam pre odbornú prípravu vidíme v praktickej príprave, kde žiaci získavajú potrebné zručnosti pre výkon budúceho povolania. Prostredníctvom odborného vzdelávania vytvárame predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych pracovných oblastiach a spoločenskom živote.

**Škola uznáva a snaží sa rozvíjať tieto hodnoty:**

- inovatívnosť – do edukačného procesu vnášame nové formy a metódy, ktoré



zodpovedajú súčasným trendom a vedeckým poznatkom, meníme tradičnú školu na školu modernú,

- empatia – aktívne počúvame jeden druhého, usilujeme sa chápať problémy a prežívanie bez predsudkov,
- individualita – rešpektujeme danosti každého žiaka, jeho rozvoj a pokroky posudzujeme najmä vo vzťahu k nemu samotnému, hľadáme a rozvíjame jeho potenciál, usilujeme sa o individualizáciu edukačného procesu,
- spolupráca – pri vzájomnom rešpektovaní individuálnych daností podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu, spoločne vytvárame akceptujúce a podporujúce prostredie, venujeme si pozornosť a pochopenie,
- tolerancia – akceptujeme všetkých bez rozdielu,
- súdržnosť – podporujeme a rozvíjame vzájomnú spoluprácu,
- integrácia (do spoločnosti) – pomáhame žiakom so zdravotným znevýhodnením,
- komunikácia – vzájomnou a otvorenou komunikáciou rozvíjame pozitívnu klímu školy, atmosféru dôvery a rešpektu, učíme sa tolerancii a kompromisu ako spôsobu predchádzania a riešenia konfliktov,
- aktivita - zapájame sa aktívne do nových projektov.

## **2.2 Poslanie**

Poslaním školy je vytvárať prostredie a podmienky pre vzdelávanie a výchovu každého žiaka, aby sme ho viedli k samostatnosti a kritickému mysleniu. Prispievame k rozvoju vzdelávania mladých ľudí s možnosťou otvorenej spolupráce s firmami v regióne so zreteľom na kvalitu, odbornosť, profesionalitu, skúsenosť a zručnosť vo zvolenej profesii. Sme školou, ktorá pripravuje absolventa na život v 21. storočí, rozvíja jeho samostatnosť v spoločenskom a pracovnom prostredí, zodpovednosť pri riešení pracovných povinností a kreatívne myslenie. V žiakoch rozvíjame a podporujeme talent a udržiavame tradície typické pre náš región. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť.

**„Dajte človeku rybu a nakrmíte ho na jeden deň.  
Naučte ho chytat' ryby a nakrmíte ho na celý život.”**

**Maimonides**



### **3 ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Stredná odborná škola agropotravinárska a technická v Kežmarku už sedemdesiat rokov vytvára optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie mladej generácie v podtatranskom regióne.

Náročnosť výchovno-vzdelávacieho procesu v súčasnosti zvláda odborný pedagogický i nepedagogický kolektív. Škola ponúka štúdium v oblasti potravinárstva, gastronómie, poľnohospodárstva, veterinárstva, informačno-komunikačných technológií a dopravy, v dvojročných, trojročných, štvorročných učebných odboroch, tiež v štvorročných študijných odboroch. Žiaci majú možnosť zvýšiť si svoju kvalifikáciu maturitnou skúškou po absolvovaní trojročných a štvorročných učebných odborov externým alebo denným nadstavbovým štúdiom. Pre dvojročné učebné odbory je určená možnosť absolvovať vzdelávací program na získanie základného vzdelania a následne získať nižšie stredné vzdelanie. Za posledné roky sa v škole vyprofilovali poľnohospodárske, potravinárske a technické odbory, kde počas školského roka študuje až 500 žiakov. Vyučovanie prebieha v odborných učebniach, laboratóriách a dielnach, ktoré sú upravené a vybavené tak, aby vyhovovali požiadavkám kvalitného vzdelávacieho procesu. V poslednom období prešli výraznou obnovou aj klasické triedy, ktoré dnes disponujú najnovším technickým vybavením. V triedach sú notebooky a dataprojektory, ktoré spolu s pripojením na internet umožňujú využívať moderné metódy vyučovania. V súčasnosti pokračujeme v renovácii nielen vnútorných priestorov ale aj celkového výzoru historickej budovy školy. Začíname s výstavbou reprezentačnej auly a oddychovej zóny. Pre potreby praktického vyučovania majú žiaci k dispozícii moderne vybudované a vybavené odborné pracoviská a cvičné dielne. Škola má vytvorené aj elokované pracoviská (Rakúsy, Toporec, Pradiarenská 1 v Kežmarku s chovateľským areálom, ulica Nižná Brána v Kežmarku) hlavne pre dvojročné učebné odbory, aby žiakom zjednodušila prístup k vzdelaniu a získaniu kvalifikácie.

Súčasťou vzdelávania je organizovanie kurzov (lyžiarsky, plavecký), zahraničných výmenných pobytov, rôznych brigád doma aj v zahraničí, absolvovanie významných kultúrnych podujatí, tematických exkurzií, nevynímajúc športové súťaže.

Pre žiakov je tu aj možnosť absolvovať vodičský kurz v školskej autoškole, kde získajú oprávnenie skupín B a T. V študijnom odbore mechanizácia pôdohospodárstva a v učebnom odbore agromechanizátor, opravár majú vodičský preukaz skupiny T zadarmo a vodičský preukaz skupiny B+T s 50% zľavou. Nemaľým benefitom školy, ako jednej z mála, je vlastná



školská jedáleň a internát pre dochádzajúcich žiakov. V priestoroch školského internátu je aj tenisový kurt, ktorý sa počas zimnej sezóny využíva ako ľadová plocha. Na účely relaxu je žiakom k dispozícii dobre vybavená, veľká telocvičňa, súčasťou ktorej je posilňovňa.

Medzi prednosti školy prispievajúce ku skvalitneniu a rozvoju výchovno-vzdelávacieho procesu patria:

- výborná poloha školy, blízkosť centra, autobusovej a železničnej stanice,
- komplexnosť školy (škola, telocvičňa, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál, vlastný chovateľský areál, autoškola),
- vysoká kvalifikovanosť a tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovaná práca so žiakmi (výchovný poradca, špeciálny pedagóg, pedagogický asistent, koordinátor drogových závislostí a iných patologických javov),
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov (odborné potrebné pre trh práce),
- spolupráca s inštitúciami a podnikmi v regióne,
- nízke percento nezamestnanosti absolventov školy,
- partnerská spolupráca so školami v Česku, Poľsku, Rakúsku založená aj na študijnom jazykovom pobyte žiakov, študentskej brigáde v zahraničí,
- možnosť štúdia popri zamestnaní (externé štúdium).

#### Dlhodobé ciele školy z pohľadu realizácie:

- poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta, aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať,
- modifikovať postoje a hodnotenie, poznatky a pod.,
- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov,
- vytvárať aktivity podporujúce pozitívny pohľad verejnosti na školu,
- vytvárať pozitívnu klímu,
- podporovať športovú činnosť,
- využívať v plnom rozsahu možnosti organizovania odborných exkurzií, výletov na zaujímavé miesta s cieľom spoznávať rôzne oblasti ľudskej činnosti, spoznávať krásy a históriu našej krajiny,
- vytvárať pestrú škálu medzinárodnej spolupráce v rôznych oblastiach vzdelávania a výchovy (prax, brigády, športové súťaže, výmenné pobyty).



Krátkodobé ciele školy z pohľadu realizácie:

- vybudovať priestor pre aktívne trávenie voľného času a prestávok,
- revitalizovať odborné učebne a rozšíriť kapacity školy,
- vytvoriť novú koncepciu odbornej praxe v súlade s potrebami trhu práce,
- zabezpečiť digitalizáciu každej učebne,
- zabezpečiť digitálne pomôcky pre žiakov,
- vytvoriť priestor a možnosti ďalšieho profesijného rozvoja zamestnancov.

### **3.1 Zahraničná spolupráca**

Škola je aktívnou i v oblasti medzinárodnej spolupráce. Výmenné pobyty žiakov i zamestnancov sú hradené školou a prispievajú k vzájomnému spoznávaniu kultúry, histórie, systému vzdelávania a aj zvyšovaniu jazykovej gramotnosti. Výmenné pobyty žiakov uskutočňujeme v partnerských školách v Česku, Rakúsku a Poľsku. Pre jednotlivé odbory škola realizuje týždennú výmennú prax. Súčasťou pobytu sú aj kultúrne, športové a poznávacie podujatia.

### **3.2 Aktivity školy**

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu v Strednej odbornej škole agropotravinárskej a technickej je úspešne prezentovaná aj na rôznych spoločenských a športových podujatiach. Pod úspešnosť žiakov sa výrazne podpisujú aktivity v rámci pestrej záujmovej činnosti. Škola sa preto bude snažiť aj v najbližších rokoch vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života v škole.

Záujmové aktivity: jazykové záujmové útvary – S angličtinou k maturite, športové záujmové útvary – armwrestling, florbal, futbal, šach a volejbal, hudobné záujmové útvary – školská kapela, folklórno-spevácky záujmový útvar, všeobecno-vzdelávacie záujmové útvary – prednes poézie, prírodovedné záujmové útvary – Matematika hrou, poznávacie záujmové útvary – Turistický záujmový útvar, záujmové útvary výpočtovej techniky a multimedialne záujmové útvary.

Súťaže: Hviezdoslavov Kubín, jazykové olympiády, súťaž o mlieku Mladý ekofarmár, autoopravár Junior Castrol, Zemiaky naše každodenné, stredoškolská odborná činnosť, gastronomické súťaže, profesné súťaže, NAJ agro dievča, chlapec, multimedialne prezentácie, medzitriedne súťaže.





Športovo-turistické akcie: Interliga, futbalový, volejbalový, basketbalový turnaj, čisté hory, turisticko-poznávacie výlety.

Exkurzie: odborné exkurzie do výrobných podnikov podľa odborného zamerania, Agrokomplex Nitra, Deň poľa – miesto realizácie sa mení, PRUŠA LAB – 3D tlač, návštevy poľnohospodárskych firiem v regióne.

Spoločenské a kultúrne podujatia: návšteva divadelných predstavení (Kežmarok, Košice, Prešov, Spišská Nová Ves), vianočná akadémia, burza stredných škôl, deň otvorených dverí, vianočné trhy, výchovné koncerty s protidrogovou tematikou.

Mediálna propagácia: vydávanie školského časopisu, prezentácia školy na burzách škôl, deň otvorených dverí, sedenia s výchovnými poradcami, príspevky do regionálnych novín a televízii, aktualizácia webovej stránky školy, propagácia školy na sociálnej sieti.

### **3.3 Projektová činnosť**

Škola sa zapája do rôznych projektov s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravenosti na trh práce, efektívneho transferu poznatkov a skúseností. Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych dĺžok (krátkodobých, strednodobých alebo dlhodobých projektov) a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov, a to:

#### **1. Zlepšenie vzdelávacej infraštruktúry v SOŠ agropotravinárskej a technickej, Kušnierska brána 349/2 Kežmarok**

Hlavným cieľom projektu je „Príprava na budúcnosť“ - vytvorenie regionálnej inštitúcie pre budúce vzdelávanie prostredníctvom siete odborných centier odbornosti s cieľom lepšieho prispôsobenia sa aktuálnym požiadavkám regionálneho trhu práce a zvýšenia atraktívnosti vybraných poľnohospodárskych, potravinárskych a technických programov štúdia (vrátane výroby plastov).

#### **Čiastkové ciele projektu:**

Cieľ projektu je v súlade s viacerými výsledkami podpory IROP, a to najmä tým, že prostredníctvom zlepšenia priestorových podmienok školy:

- posilní sa systém odborného vzdelávania a prípravy a zvýši jeho atraktívnosť v kontexte celoživotného vzdelávania,
- zlepšia sa podmienky pre uplatnenie absolventov odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce,



- vytvoria sa technické podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, a tým sa rozšíri ponuka vzdelávania pre znevýhodnené skupiny obyvateľstva,
- vytvoria sa podmienky na zvýšenie počtu žiakov zúčastňujúcich sa praktického vyučovania priamo u zamestnávateľa.

## **2. Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji**

Hlavným cieľom projektu je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Prešovskom samosprávnom kraji reflektujúc potreby trhu práce.

### **Čiastkové ciele projektu:**

- prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce,
- zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania,
- podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelávania a zamestnávateľmi,
- skvalitnenie tvorby stratégií a vzdelávacích politík na úrovni regionálnej samosprávy PSK.

## **3. Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**

Hlavným cieľom projektu je podporenie pozitívnych zmien v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA), asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU) a členov inkluzívnych tímov.

### **Čiastkové ciele projektu:**

- implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách, ktoré sú zaradené do siete škôl a školských zariadení SR,
- vytvorenie predpokladov na zlepšenie výchovnovzdelávacích výsledkov detí a žiakov,
- zvýšenie inkluzívnosti a rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu.

## **4. Podpora celoživotného vzdelávania v menej rozvinutom regióne**

Cieľom projektu je zvýšenie úrovne celoživotného vzdelávania a nadobudnutie vyššej kvalifikácie prostredníctvom programu odborného vzdelávania, s dôrazom na rozvoj ekonomického myslenia, získanie odborných znalostí a praxe ako aj zvýšenie celkových kompetencií umožňujúcich uplatnenie na pracovnom trhu.

### **3.4 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) vyplývajú so zdravotného znevýhodnenia,



narušenia komunikačných schopností, porúch učenia, správania žiakov. Škola zohľadňuje tieto potreby a zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu všetkých žiakov. Riaditeľ školy v spolupráci s inkluzívnym tímom zloženým z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečuje odborné, personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky na vzdelávanie žiakov v školskej inklúzii. Ide predovšetkým o zabezpečenie:

- odborného prístupu vo vzdelávaní - včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu zahŕňa individuálnu a skupinovú prácu so žiakom, využívanie špecifických metód, foriem, hodnotenia, komunikácie, úpravu obsahu vzdelávania, spolupráce s rodičmi, inkluzívnym tímom, triednym učiteľom, vyučujúcim žiaka,
- materiálneho zabezpečenia, ktoré zahŕňa špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia,
- personálne: odborná pomoc školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta učiteľa a majstra odbornej výchovy,
- spolupráce so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaP, SCŠPP) nielen v Kežmarku.

K dokumentácii integrovaného žiaka okrem žiadosti a návrhu patrí aj diagnostické vyšetrenie, a to špeciálno-pedagogické a psychologické, na základe ktorého sa vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program pre daného žiaka. Pri vytváraní individuálneho výchovno- vzdelávacieho plánu je potrebné úzko spolupracovať s triednym učiteľom, vyučujúcim a špeciálnym pedagógom, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP.

### **3.5 Rozvíjanie, prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov**

Celoživotné vzdelávanie učiteľov a majstrov odbornej výchovy je základom pre zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú rôznych vzdelávaní v profesijnom rozvoji, medzi ktoré patrí kvalifikačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie (pre začínajúcich pedagógov), inovačné vzdelávanie a aktualizáčn



## **4 ORGANIZÁCIA VÝUČBY**

Vyučovanie je uskutočňované podľa platného vnútorného poriadku školy, formy a metódy na teoretickom a praktickom vyučovaní si volí vyučujúci sám. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

### **4.1 Organizácia výučby**

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 4210 M 08 poľnohospodársky manažment zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná tak, že sa striedajú štyri dni teoretického vyučovania a jeden deň odbornej praxe. Organizácia školského roka sa riadi usmerneniami MŠVVaŠ SR (Sprievodca školským rokom) vydanými pre príslušný školský rok.

Teoretické i praktické vyučovanie je organizované v odborných učebniach a triedach v budove školy Kušníerska brána 349/2 v Kežmarku. Odborné učebne sú vybavené interaktívnou tabuľou, učebnými pomôckami a modelmi, notebookom, dataprojektorom a prístupom na internet. Každý žiak má k dispozícii počítač so softvérom.

#### **Výučba odbornej praxe je organizovaná v rámci týždňa nasledovne:**

1. ročník – 6 hodín
2. ročník – 6 hodín
3. ročník – 7 hodín
4. ročník – 7 hodín

Začiatok odbornej praxe je od 7:40 hod. Ukončenie odbornej praxe je o 13:05, resp. 13:55 hodine (jedna vyučovacia hodina na odbornej praxi trvá 45 minút).

#### **Vybavenie školy pre výučbu odbornej praxe a benefity**

Kvalifikovaný a moderný vyučovací proces odbornej praxe sa vykonáva v budove školy. Triedy sú vybavené najnovšími pomôckami, výpočtovou a didaktickou technikou, softvérom s ktorými sa žiaci učia pracovať.

Škola umožňuje žiakom absolvovať kurz na vedenie osobných automobilov vo vlastnej autoškole.



Moderná výpočtová technika, ktorou škola disponuje, predstavuje vysoký potenciál pre prípravu žiakov.

#### **4.2 Podmienky prijatia**

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, výsledky monitoru, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Prijímacia skúška sa koná z predmetov slovenský jazyk a literatúra a biológia v rozsahu učiva základnej školy. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené a schválené pedagogickou radou každoročne.

#### **4.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium**

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Škola, vytvára podmienky aj pre štúdium žiakov s telesným postihnutím, s poruchami sluchu a čiastočne aj pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v závislosti od ich typu a rozsahu zdravotného znevýhodnenia. Konkrétny plán štúdia týchto žiakov je stanovený individuálne na základe výsledkov a odporúčaní po vyšetreniach CPPP a P.

#### **4.4 Špeciálne oblečenie žiaka pre praktické vyučovanie**

Na výkon odbornej praxe sa nevyžaduje špeciálne oblečenie žiaka.

#### **4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravia neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odbornej praxe a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorému sú žiaci pri vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík.

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch. Návik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré



upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru v priestoroch školy.

Nácvik a precvičovanie praktických činností môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnými osnovami.

Žiaci sú delení do skupín podľa počtu žiakov pripadajúcich na jedného učiteľa, resp. majstra odbornej výchovy v súlade s platnou legislatívou.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ znevýhodnenia, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

## **5 PROFIL ABSOLVENTA**

### **5.1 Odborné vedomosti, zručnosti a špecifické kompetencie**

Absolvent odboru poľnohospodársky manažment ovláda desaťprstovú hmatovú metódu písania na počítači, dokáže vytvoriť a spracovať hospodárske písomnosti obchodného, právneho a osobného charakteru z hľadiska obsahového, gramatického, štylistického, grafického i formálneho. Je pripravený používať kancelárske pomôcky a bežnú rozmnožovaciu a reprodukčnú techniku, získa základné vedomosti o najvýznamnejších poľnohospodárskych plodinách: obilninách, strukovinách, olejninách, okopaninách a krmovinách, ktoré sa využívajú v živočíšnej výrobe ako krmoviny, alebo sa používajú na výrobu krmív. Má vedomosti o chove jednotlivých druhov hospodárskych zvierat: hovädzí dobytok, ošípaných, oviec a hydiny, ktoré dokáže uplatniť v poľnohospodárskych podnikoch alebo rodinných farmách. Pozná podstatu rozmnožovania rastlín a vie vytvoriť vhodné podmienky prostredia pre pestovanie kultúrnych plodín. Získa všeobecné poznatky z výživy rastlín, pozná zásady používania, skladovania



organických a priemyselných hnojív s dôrazom na životné prostredie a kvalitu úrody a spôsoby obrábania pôdy, ošetrovania porastov, vlastnosti osiva a spôsoby sejby. Má prehľad o stavbe, štruktúre a zložení pôdy, stavbe a zložení rastlinnej a živočíšnej bunky. Orientuje sa v hlavných zásadách a technologických postupoch pestovania rastlín a chovu hospodárskych zvierat. Osvojuje si metódy ich praktického určovania a poznania. Disponuje zručnosťami pri správnej voľbe druhu a pri utváraní podmienok pre jednotlivé rastlinné a živočíšne druhy. Správne popíše a určí základné druhy hospodárskych a priemyselných hnojív, ovláda zásady ich aplikácie a skladovania vo vzťahu k životnému prostrediu. Vie popísať a určiť osivá a sadivá, ich vlastnosti a spôsoby sejby. Pripravuje sa na úspešné absolvovanie výcviku pre získanie vodičského oprávnenia na vedenie motorových vozidiel skupiny B – T, so schopnosťami samostatnej, bezpečnej a hospodárnej jazdy s týmito vozidlami v rôznych situáciách cestnej premávky. Získané vedomosti dokáže aplikovať aj na vedenie iných poľnohospodárskych samohybných strojov. Ovláda základné ekonomické pojmy a zákonitosti a to nielen z pohľadu domácnosti a spotrebiteľa, ale tiež z pohľadu podnikateľa. Má predstavu o plánovaní príjmov a výdajov domácnosti, o podniku a jeho majetku, o možnostiach a formách podnikania na Slovensku, o ekonomických činnostiach podniku, nákladoch a výnosoch, o odbytových a personálnych činnostiach, o mzdách, o štruktúre daní v SR, o základoch bankovníctva a finančnej analýzy. Pozná základné princípy a zákonitosti účtovníctva a rozumie základným účtovným postupom a spracovaniu účtovných dokladov, ktoré sú používané v SR. Ovláda základy účtovania v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva a zásady a postupy pri zostavovaní účtovných výkazov. Má prehľad a predstavu o založení podniku jednotlivca a o podnikaní viacerých spoločníkov v rámci obchodných spoločností. Pozná rozdiely medzi jednotlivými obchodnými spoločnosťami a výhody a nevýhody jednotlivých foriem podnikania. Orientuje sa v marketingových a manažérskych činnostiach podniku, daňových povinnostiach podnikateľa a možnostiach financovania podniku. Má vedomosti o záväzkových vzťahoch v rámci podnikania, o občiansko – právnych vzťahoch, spotrebiteľských vzťahoch, zdravotnom i sociálnom poistení a spotrebiteľskej výchove. Orientuje sa v základných informáciách o podnikaní na vidieku, i v informáciách z oblasti ústavného, rodinného a trestného práva. Získa predstavu o marketingovom prostredí podniku a jeho analýze, o marketingovom algoritme a jeho fázach, o marketingových nástrojoch v rámci marketingového mixu, o marketingových stratégiách, o správaní sa zákazníka, o špecifických odvetviach marketingu. Dokáže aplikovať získané vedomosti vo vybraných odvetviach, najmä



v cestovnom ruchu a vidieckej turistike. Ovláda základné funkcie manažmentu – plánovanie, organizovanie, vedenie ľudí a kontrolu.

Absolvent má pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať (aj so zákazníkmi) a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické programátorské myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu, orientuje sa vo vyhľadávaní informácií na internete. Vyznačuje sa manuálnou zručnosťou, tvorivým myslením, schopnosťou integrácie a adaptability, schopnosťou analyzovať a riešiť problémy, prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach, zodpovednosťou za kvalitu svojej práce, vhodným sociálnym správaním a prejavmi. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

## **5.2 Kľúčové kompetencie**

- porozumieť vecnému a umeleckému počutému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú blízke jeho záujmom alebo odbornosti,
- porozumieť významu počutého textu vzhľadom na širší významový kontext i v prípade, ak sa v jazykovom prejave vyskytujú chyby, prípadne je odbornejší,
- chápať význam slov a pojmov v textoch, ktoré sú mu témou alebo odbornosťou blízke a rozumieť gramatickej forme textu,
- samostatne a bez prípravy správne a plynule prečítať umelecké a vecné texty (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a pod.), ktorých obsah, štýl a jazyk sú blízke jeho záujmom alebo odbornosti,
- porozumieť obsahu textu, explicitne a implicitne vyjadreným informáciám, ovládať základy kritického čítania, pohotovo sa zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou,





- v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá spisovnej výslovnosti, v komunikácii využívať široký repertoár slovnej zásoby, vyhýbať sa stereotypnému vyjadrovaniu, rozlišovať funkčnosť a vhodnosť slovnej zásoby,
- revidovať vlastný písomný prejav,
- v cudzom jazyku pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote,
- rozumieť zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný,
- rozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu, rovnako ako aj opisom udalostí, pocitov a prianí v osobných listoch,
- vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom,
- nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života,
- uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie,
- riešiť aj náročnejšie matematické úlohy, použiť jazyk matematiky a logické myšlienkové postupy na opis a riešenie skúmaného problému,
- chápať vybrané matematické pojmy, symboly, vzťahy a postupy z rôznych oblastí matematiky,
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov,
- porozumieť štruktúre a spôsobu tvorby mediálnych obsahov,
- cielene a efektívne vyberať a využívať informácie,
- ukladať rôzne informácie na ich opakované použitie s cieľom zdieľania s inými,
- samostatne vytvárať jednoduché informačné oznámenia v rôznych médiách a formátoch,
- rozoznávať v mediálnych posolstvách manipulatívne prvky,



- identifikovať, zabrániť alebo odmietnuť mediálne obsahy a služby, ktoré môžu byť nežiadúce, urážlivé, pohoršujúce alebo škodlivé,
- vyrovnávať sa s informačným preťažením a s neustále rastúcou komercializáciou mediálneho prostredia,
- chápať hospodárenie domácností aj podnikov v ich vzájomných vzťahoch na trhoch tovarov/služieb, ako aj na trhoch výrobných faktorov,
- rozumieť úlohe peňazí v trhovej ekonomike a chápať úlohy finančných inštitúcií v nej,
- správne používať základné pojmy z oblasti financií a uplatniť svoje vedomosti a skúsenosti z tejto oblasti pri riadení a chránení vlastných osobných alebo jemu zverených zdrojov,
- orientovať sa v ponuke bežných finančných produktov a zvoliť si vhodné nástroje na dosiahnutie stanovených finančných cieľov,
- uplatňovať práva spotrebiteľa v konkrétnych situáciách,
- zhodnotiť výhody a nevýhody rozličných foriem podnikania,
- navrhnúť optimálny spôsob zabezpečovania pravidelných aktívnych príjmov do rozpočtu domácnosti, rozumieť hlavným úlohám štátu v ekonomike, mať základný prehľad o daňovej sústave a jej vplyvoch na finančnú situáciu jedinca,
- rozumieť podstate základných technických javov a procesov, využívať nadobudnuté technické znalosti a zručnosti pri riešení technických úloh,
- používať technické popisy, dokumentáciu a technické nástroje,
- vytvárať väzby pri dosahovaní spoločných cieľov a budovať medziľudské vzťahy,
- riešiť konfliktné situácie, pri rešpektovaní etických noriem a akceptovaní rozdielnych názorov,
- vyhľadať, analyzovať, usporiadať a uložiť dáta, informácie a digitálny obsah, popísať postupy,
- zvoliť a použiť digitálne technológie a nástroje na komunikáciu,
- dodržiavať autorské právo a licencie pre informácie, údaje a digitálny obsah,
- vybrať, uplatniť a vysvetliť postupy na ochranu používaných zariadení, súkromia a digitálneho obsahu, rozlíšiť riziká a hrozby v digitálnom prostredí,
- diskutovať o ochrane životného prostredia pred vplyvom digitálnych technológií a ich používaním,



- poznať zásady na racionálne a udržateľné využívanie prírodných zdrojov, pracovať systematicky a udržateľným spôsobom, prispievať k zlepšeniu pracovných postupov v oblasti životného prostredia,
- rozumieť rozdeleniu právomocí (rozlišovať medzi zákonodarnou, výkonnou a súdnou mocou) a princípom fungovania ekonomiky štátu,
- poznať históriu svojej krajiny,
- zaujímať sa o aktuálne dianie v spoločnosti, mať základnú orientáciu v regionálnych a globálnych problémoch (napr. migrácia, udržateľnosť životného prostredia a pod.),
- aplikovať poznatky o zdravej životospráve, racionálnej výžive, zdraví prospešných pohybových aktivitách, rovnováhe psychickej a fyzickej záťaže za účelom zvýšenia kvality vlastného života,
- logicky uvažovať, preskúmať okolnosti a následky, ktoré prinesie analytické myslenie, rozpoznať súvislosti a vyvodiť adekvátne závery,
- pracovať s faktami, vyhľadávať potrebné informácie, na základe relevantných informácií zistiť a posúdiť situáciu a adekvátne na ňu zareagovať,
- originálnym spôsobom riešiť úlohy a problémy najmä hľadaním nových postupov riešení, alebo vytvorením nových spojení a kombinácií prvkov, už existujúcich postupov a riešení,
- prijímať potrebné rozhodnutia súvisiace s jeho pracovnou pozíciou pri zvážení príslušnej miery rizika,
- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí,
- preukázať istotu vo svoje schopnosti, zvládnuť výzvy v živote,
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom,
- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania,
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku,
- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet.

### **5.3 Uplatnenie absolventa**

Absolvent študijného odboru poľnohospodársky manažment nájde uplatnenie ako kvalifikovaný pracovník v štátnych, družstevných a súkromných podnikoch, ako samostatný podnikateľ v poľnohospodárskej a lesnej výrobe, v rôznych službách súvisiacich so životným



prostredím, ochranou a tvorbou krajiny, s výrobou a rozvojom vidieka. Uplatní sa i ako pracovník na ekonomických úsekoch firiem, v oblasti účtovníctva, v odbyte poľnohospodárskych a potravinárskych produktov.

Absolvent študijného odboru poľnohospodársky manažment môže pokračovať v štúdiu na vysokej škole, predovšetkým v oblasti poľnohospodárstva a ekonomiky.

Absolvent štvorročného študijného odboru poľnohospodársky manažment ukončí štúdium maturitnou skúškou.



## 6 UČEBNÝ PLÁN

Vyučovacie predmety	Minimálny počet týždenných hodín (ŠVP)	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe				Spolu	Celkový počet hodín za štúdiom
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		
<b><i>Všeobecné vzdelávanie</i></b> <sup>e)</sup>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>60 (12)</b>	<b>1944</b>
slovenský jazyk a literatúra	24	4	4	4	4	<b>16 (4)</b>	516
cudzí jazyk a)		4	4	4	4	<b>16 (4)</b>	516
etická/náboženská výchova b)	2	1	1	0	0	2	66
dejepis	5	1	1	0	0	2	66
občianska náuka		1	1	1	0	3	99
biológia	3	2	1	0	0	3	99
matematika	6	2	2	2	2	<b>8 (2)</b>	258
informatika		1	1	0	0	<b>2 (2)</b>	66
telesná a športová výchova c)	8	2	2	2	2	8	258
<b><i>Odborné vzdelávanie</i></b>	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>72</b>	<b>2217</b>
<b><i>Teoretické vzdelávanie</i></b> <sup>e)</sup>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>46 (16)</b>	<b>1380</b>
administratíva a korešpondencia		1	1	1	1	4	129
poľnohospodárska výroba		2	0	0	0	2	66
chov hospodárskych zvierat		0	0	0	2	2	60
vedenie motorových vozidiel		0	0	2	0	2	66
ekonomika		2	2	2	2	8	258
účtovníctvo		2	2	2	2	8	258
podnikanie a služby		2	3	3	3	<b>11</b>	354
marketing		0	2	2	2	6	96
manažment		0	0	1	2	3	93
<b><i>Praktická príprava</i></b>	<b>26</b>						
odborná prax		6	6	7	7	26	837
<b><i>Disponibilné hodiny e)</i></b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>SPOLU</b>	<b>104</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>	<b>4161</b>
<b>Účelové kurzy/učivo</b>	<b>45</b>	<b>627</b>					



Kurz pohybových aktivít f)	15		30	18	0	<b>0</b>	48
Kurz na ochranu života a zdravia človeka d)	18		0	0	18	<b>0</b>	18
Účelové cvičenia d)	12		12	12	0	<b>0</b>	24

<i>Prehľad využitia týždňov</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>
<i>Vyučovanie podľa rozpisu</i>	33	33	33	30
<i>Maturitná skúška</i>	-	-	-	1
<i>Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie)</i>	7	7	7	6
<b><i>Spolu týždňov</i></b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

### **Poznámky k učebnému plánu:**

- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický alebo nemecký.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú účelové cvičenia a samostatný kurz na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy.
- Disponibilné hodiny sú rozdelené v počte 12 pre všeobecnovzdelávacie predmety a 16 pre odborné predmety. Konkrétne rozdelenie je v učebnom pláne vyznačené v zátvorkách.
- V prvom ročníku sa realizuje plavecký kurz, v druhom lyžiarsky kurz a v treťom kurz na ochranu života a zdravia. Vodičský kurz sa realizuje v mimovyučovacom čase.

## **7 HODNOTENIE**

Klasifikácia, hodnotenie žiakov prebieha podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.



V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

**Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, analýzou výsledkov činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi, výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak je hodnotený podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
7. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

**Hodnotenie žiaka** v rámci vzdelávania sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- a) klasifikáciou,
- b) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

### **Pravidlá hodnotenia žiakov**

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala „Klasifikačný poriadok“ pre študijný odbor 4210 M 08 poľnohospodársky manažment, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

### **Hodnotíme nasledovné:**

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentáciu vedomostí, zručností a kompetencií.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, praktické cvičenia a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornej praxi, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia:** denne, mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.



### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.

### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

### **Výchovné opatrenia**

Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti, alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie, pokarhanie, pri veľmi závažnom porušení školského poriadku sa uplatňuje aj podmienené vylúčenie či vylúčenie zo štúdia.

**Ak nie je možné žiaka** z ospravedlniteľných dôvodov vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje. Jeho klasifikácia sa presúva v I. polroku tak, aby bola ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka a v II. polroku do posledného augustového týždňa v dňoch určených riaditeľom školy.

### **Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v týchto prípadoch, ak:**

- a) vykonáva rozdielovú skúšku na strednej škole,
- b) plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka požiada o preskúšanie,





- c) vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podá podnet na preskúšanie žiaka,
- d) neprospeš z vyučovacieho predmetu,
- e) študuje podľa individuálneho učebného plánu na strednej škole,
- f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- g) vykonáva komisionálnu skúšku s cieľom získať nižšie stredné vzdelanie.

V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.

### **Kritériá na objektívne, spravodlivé, spoľahlivé, právoplatné skúšanie a hodnotenie výkonov žiakov**

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje známku. Hodnotenie by sa malo zamerať na individuálny pokrok žiaka, hodnotenie podľa dopredu známych kritérií. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup, postoje, účasť na vyučovaní.

Kritériá hodnotenia výkonov žiakov sú zamerané na zisťovanie, či žiak zvládol výkonové štandardy z jednotlivých predmetov. Pri stanovení kritérií hodnotenia sa zohľadňujú nasledujúce hľadiská:

- konkrétnosť, aby sa zabezpečila objektívnosť a spravodlivosť hodnotenia,
- závažnosť a dôležitosť, aby sa pri hodnotení vymedzili iba dôležité kritériá, ktoré sú v úzkom vzťahu s hodnoteným výkonom,
- objektivita hodnotenia,
- zrozumiteľnosť a jednoznačnosť hodnotenia.

## **8 UKONČENIE ŠTÚDIA**

### **Maturitná skúška**

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov po úspešnom zvládnutí 4. ročníka štúdia. Maturitná skúška sa koná v súlade s Vyhláškou MŠ SR o ukončovaní štúdia na stredných školách č. 224/2022 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná povinne zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzieho jazyka cez písomný test. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť.

Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou: predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem.



Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.