

# Školský vzdelávací program



## CHROBÁČIKOVIA

1. septembra 2020

Bc. Vladislava Kadlecová  
zástupkyňa pre MŠ

Názov ŠkVP	<b><i>CHROBÁČIKOVIA</i></b>
Stupeň vzdelania	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
Dĺžka štúdia	<i>1 – 4 roky</i>
Forma výchovy a vzdelávania	<i>celodenná</i>
Vyučovací jazyk	<i>slovenský</i>
<b>Predkladateľ</b>	
Názov školy	<i>EP – Základná škola s materskou školou Kočovce</i>
Adresa	<i>916 31 Kočovce</i>
IČO	<i>36125288</i>
Telefón	<i>032 77 98 294</i>
E-mail	<i>riaditel@zskocovce.sk</i>
Web	<i>www.zssmskocovce.edupage.org</i>
<b>Zriadovateľ</b>	
Názov	<i>Obec Kočovce</i>
Adresa	<i>916 31 Kočovce 280</i>
IČO	<i>00311685</i>
Telefón	<i>032 74 61 221</i>
E-mail	<i>oukocovce@kocovce.sk</i>
Web	<i>www.kocovce.sk</i>

*Platnosť revidovania Školského vzdelávacieho programu*

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy</b>
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2019	
Revidovanie	2. 9. 2020	Príloha č. 1: Učebné osnovy pre dieťa s autizmom
Platnosť ŠkVP od	2. 9. 2020	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		

## ***OBSAH***

1.	Názov školského vzdelávacieho programu .....	5
2.	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	5
3.	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.	6
4.	Vlastné zameranie školy .....	7
5.	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania .....	9
6.	Učebné osnovy .....	9
7.	Vyučovací jazyk .....	20
8.	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	20
9.	Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	20
10.	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí .....	22
11.	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	23
	Príloha č. 1: Učebné osnovy pre dieťa s autizmom .....	24

## **1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Náš školský vzdelávací program sa volá **CHROBÁČIKOVIA**. Jeho názov vychádza z označenia tried: LIENKOVO, VČIELKOVO, MRAVČEKOVO a MOTÝLIKOVO. Toto označenie sme zvolili vzhľadom k jednej z našich profilácií v materskej škole v Kočovciach. Zameriavame sa na poznávanie prírodného prostredia okolo seba, vedieme deti k ochranárskym postojom k prírode, navštevujeme okolie kaštieľa a parku, ktoré nás obklopuje. Medzi ďalšie naše profilácie patrí zdravie detí a vedenie k slušnému správaniu sa na verejnosti.

## **2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov. Východiskom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sú všeobecné ciele ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ciele výchovy a vzdelávania ustanovené v školskom zákone a vlastné zameranie školy.

### **Vlastné ciele:**

- Uspokojovať a rozvíjať individuálne schopnosti, zručnosti, záujmy a potreby detí
- Nadobúdať spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu, nadobúdať predstavu o slušnom správaní sa, odbúrať agresivitu a odstraňovať nežiadúce prvky
- Viesť deti k seberealizácii, k samostatnosti, k sebahodnoteniu, k zvýšeniu sebavedomia, posilňovať vôľové vlastnosti (trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť)
- Vytvárať u detí pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, ktoré vedú k zdravému životnému štýlu
- Podporovať nadanie a záujmy dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti
- Poznávať prírodu prostredníctvom skúmania, bádania, experimentovania, chápať zákonitosti prírody a jej jednotlivé súvislosti
- Oboznamovať sa s blízkym okolím a prírodným prostredím okolo seba

- Rozvíjať predškolskú prípravu – aplikovať získané poznatky v praxi, využívať problémové učenie, stimulovať rozvoj tvorivosti, rozvíjať vzťah k učeniu
- Zaviest' lepšie pokrytie internetovej siete v budove – prístup k informáciám, oboznamovanie sa s využívaním IKT vo vyučovacom procese deťmi i pedagógmi, zaškolenie zamestnancov na prácu s IKT
- Posilňovať úctu k rodičom, súrodencom, zamestnancom MŠ i k deťom, napĺňať potrebu sociálneho kontaktu
- Uľahčiť adaptačný proces na školské prostredie vplyvom harmónie prostredia a priateľského prístupu k deťom
- Viest' deti k zdravej životospráve nenútenou formou, preferovať ovocné a zeleninové šaláty, mlieko a čistú vodu, pohyb na čerstvom vzduchu
- Starat' sa o svoje vlastné zdravie a zdravie iných
- Spolupracovať s logopedickou poradňou – odstraňovanie nedostatkov vo výslovnosti, v komunikácii
- Využívať problémové a zážitkové učenie, nepredkladať hotové informácie
- Spolupracovať s rodičmi detí (triedne schôdzky, informovanosť, hospodárenie z rozpočtu RZ, spoločné akcie), so základnou školou (návštevy prvákov, zúčastnenie sa zápisu do školy, informovanosť, spoločné akcie), so zriaďovateľom (údržba areálu MŠ, kosenie, vývoz biologického odpadu, riešenie aktuálnych problémov, hospodárenie z rozpočtu obce, spoločenské vystúpenia pre obec), s logopedickou poradňou (vstupná depistáž, návštevy ambulancie), s ČŠPPaP (zistiťovanie úrovne školskej zrelosti) a s okolitými materskými školami Hôrka n. V. a Hrádok (spoločné akcie, podujatia).

### **3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

#### **4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Materská škola sa nachádza v obci Kočovce. Zriaďovateľom je obec. Budova pozostáva z troch pavilónov a z hospodárskej časti budovy. Nad budovou materskej školy sú nadstavené byty pre nájomníkov. K materskej škole s tromi triedami pribudlo elokované pracovisko so štvrtou triedou, ktoré sa nachádza v provizórnych priestoroch budovy Školskej jedálne. Všetky tri triedy sa nachádzajú v samostatných pavilónoch. Pozostávajú z herne, šatne, spálne a umyvární s wc. Štvrtá trieda pozostáva z herne spojenej so spálňou, šatne a umyvárne s wc. V hospodárskej časti je jedáleň, kuchynka, skladové priestory, šatne pre kuchárky a riaditeľňa s priestorom pre školníčku. Celá MŠ je podpivničená. Od roku 2003 sme prešli pod právnu subjektivitu základnej školy. V súčasnosti je už celá materská škola zrekonštruovaná – kompletne vymaľovanie pavilónov, elektroinštalácia, výmena plastových okien, nivelácia podlahy a výmena linolea, výmena radiátorov, kúpa kobercov a záclon, modernizácia interiéru (nábytok, stoličky, stoly, šatne, ležadlá, jedáleň) a exteriéru (záhradné náradie, revitalizácia ihriska), inovácia učebných, didaktických pomôcok a pomôcok IKT. Od roku 1998 vlastnime Certifikát „Škola podporujúca zdravie“ – cieľom je rešpektovanie fyzického a duševného zdravia dieťaťa v jednote so životným prostredím. Pracujeme s projektom Adamko hravo – zdravo. Prostredníctvom mimickej bábkovej hry sa deti oboznamujú s 12 kockami zdravia. Pre deti a rodičov poriadame veľa aktivít a akcií: exkurzie, divadelné predstavenia, súťaže, slávnostné vystúpenia pri príležitosti osláv, spoločenské podujatia, vychádzky do prírody, výlety do zoologickej záhrady.

#### ***PROFILÁCIA „POZNÁVANIE PRÍRODNÉHO PROSTREDIA OKOLO SEBA“***

- ❖ materskú školu obklopuje veľmi pekné okolie prírodného prostredia
- ❖ v blízkosti sa nachádza kaštieľ, ktorý je historickou pamiatkou obce
- ❖ navštevujeme rozsiahly park, kde poznávame zložky živej a neživej prírody
- ❖ v parku sú ustajnené kone, ktoré s deťmi často pozorujeme
- ❖ pred budovou materskej školy každoročne hniezdia bociany – počas celej sezóny ich pozorujeme
- ❖ zúčastňujeme sa exkurzie na gazdovskom dvore, poriadame koncoročný výlet do ZOO
- ❖ využívame ekoučebňu a pocitový chodník, ktorý sme vybudovali z projektu na dvore materskej školy – po čase ho renovujeme

V rámci tejto profilácie si deti rozširujú všeobecné poznanie o prírode a jej jednotlivých zložkách. Nadobúdajú poznatky o ochrane prírody. Rozširujú si znalosti skúmaním, bádaním, experimentovaním a pozorovaním.

### ***PROFILÁCIA „ZDRAVIE DETÍ“***

- ❖ materská škola je obklopená krásnou prírodou, v blízkosti sa nachádza les
- ❖ využívame časté vychádzky do prírody, do lesa, ku skalke, do parku
- ❖ každodenne motivujeme deti k pohybu na čerstvom vzduchu – areál MŠ, areál ZŠ, ihrisko
- ❖ preferujeme zdravý spôsob výživy v rámci školského stravovania (desiatové nátierky, celozrnné pečivo, ovocie, zelenina)
- ❖ vedieme deti k pitiu mlieka a čistej vody
- ❖ poriadame besedy s lekárkou, deti predškolského veku sa zúčastňujú exkurzie zdravotného strediska
- ❖ pracujeme s programom Adamko hravo – zdravo a Evička nám ochorela
- ❖ deti predškolského veku pravidelne dodržiavajú dentálnu hygienu po hlavnom jedle

V rámci tejto profilácie si deti upevňujú svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti v oblasti zdravia. Zážitkovým spôsobom poznávajú lekárske prostredie, čo slúži aj na odbúranie strachu z lekára. Konzumujú potraviny, ktoré sú prospešné pre ich zdravie. Prehlbujú si pozitívny postoj k pohybovým aktivitám vo vonkajšom prostredí. Vedíme deti k tomu, aby neboli obézne.

### ***PROFILÁCIA „SLUŠNÉ SPRÁVANIE SA NA VEREJNOSTI“***

- ❖ deti sú vedené k slušnému správaniu sa vplyvom využívania prosociálnych aktivít v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu
- ❖ posilňujeme vzájomné medziľudské vzťahy kontaktom s inými deťmi
- ❖ organizujeme v materskej škole rôzne divadelné, výchovné a hudobné vystúpenia
- ❖ využívame autobusovú dopravu do Nového Mesta nad Váhom – slušné správanie v doprave, na ulici, v divadle, v cukrárni atď.
- ❖ spolupracujeme s okolitými materskými školami Hrádok a Hôrka nad Váhom – spoločné akcie, predstavenia, poznávanie sa detí

V rámci tejto profilácie sa deti učia ako sa treba slušne správať ku kamarátom, k ostatným na ulici, v doprave, na verejnosti, pri spoločenských vystúpeniach. Učia sa neustále používať čarovné slovíčka – prosím, ďakujem a vedia pozdraviť.



## **5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dĺžka štúdia: od 1 do 4 rokov Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky. Forma výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je celodenná. Vo výchovno – vzdelávacom procese využívame tieto formy: individuálnu, skupinovú, frontálnu a tieto metódy: slovné (vysvetľovanie, rozprávanie), dialogické (rozhovor, práca s knihou), názorné (pozorovanie, exkurzia), praktické (praktické práce, problémový výklad, didaktické hry), hodnotiace, aktivizačné a na rozvoj tvorivosti.

Do materskej školy prijímame deti od troch rokov. Výchovno – vzdelávacia činnosť sa realizuje v troch triedach. V 1. triede sú deti vo vekovej kategórii 3 – 4 roky. V 2. triede sú deti vo vekovej kategórii 4 – 5 rokov. V 3. triede sú deti vo vekovej kategórii 5 – 6 rokov. V 4. triede sú deti vo vekovej kategórii 5 – 6 rokov. Prevádzka materskej školy je od 6,10 h do 16,15 h.

## **6. UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

## **MESAČNÉ TÉMY A TÝŽDENNÉ PODTÉMY**

### **SEPTEMBER - MATERSKÁ ŠKOLA A KAMARÁTI**

Prvý tematický celok oboznamuje deti s novým prostredím, do ktorého vstupujú po letných prázdninách. Vytvára podmienky na oboznámenie sa s kamarátmi, pani učiteľkami a ostatnými zamestnancami materskej školy. Je zameraný na adaptáciu detí, privyká deti na organizáciu a režim dňa. Vytvárajú sa pravidlá triedy, ktoré sa počas celého školského roka dodržiavajú, učiteľka získava spätnú väzbu od detí. Deti poznávajú interiér a exteriér materskej školy. Sú vedené k bezpečnosti a k poriadkumilovnosti, dodržiavajú hygienické návyky a základy slušného správania sa. Koncom mesiaca navštevujeme prváčikov v škole.

#### **1. SEPTEMBER: Materská škola a kamaráti**

- ❖ **Vitaj, vitaj kamarát** - kamaráti, učiteľky
- ❖ **Moja škôlka**- prostredie, miestnosti, okolie, značky, režim
- ❖ **Naše pravidlá**- pravidlá
- ❖ **Čistota a poriadok**- čo kam patrí

### **OKTÓBER – KRÁSY JESENE**

Druhý tematický celok vedie deti k poznávaniu jesenného ročného obdobia. Deti rozlišujú živé a neživé zložky v prírode, oboznamujú sa s prírodným prostredím okolo seba. Učia sa využívať plody jesene vo výtvarnom a pracovnom prevedení, ale aj v domácom prostredí. Deti sú vedené k zdravému spôsobu stravovania, k zdravej životospráve v materskej škole, ale aj doma. Zážitkovou formou sú oboznámené s konzumáciou rôznych nátierok, ovocných a zeleninových šalátov. Deti sú vedené k pitiu mlieka a čistej vody. Poznávajú počasie, ktoré je typické pre jeseň. Tento mesiac je venovaný aj starým rodičom – Úcta k starším, deti predškolského veku vystupujú v obci.

#### **2. OKTÓBER: Krásy jesene**

- ❖ **Farebná jeseň**- jeseň, stromy, kríky, plody jesene, listy
- ❖ **Starkí a ja**- starí rodičia
- ❖ **Košík vitamínov**- zdravá výživa
- ❖ **Prší, prší** - počasie

## **NOVEMBER – ČO UŽ VIEM**

Tretí tematický celok vedie deti k aplikácii všetkých úkonov, ktoré ovládajú a ktoré sa učia. Činnosti a aktivity v tomto mesiaci vedú deti k samostatnosti, k pravidelnej hygiene, k správne stolovaniu. Rozoberáme rôznorodé remeslá, pracovné činnosti dospelých ľudí. Deti sa oboznamujú so základnými matematickými operáciami, komunikačnými zručnosťami, grafomotorickými činnosťami, rozvíjajú svoje poznanie v rôznorodých vzdelávacích oblastiach. Získavajú poznatky o anatómii ľudského tela a o zdraví človeka. Zdokonaľujú sa v recitácii a v speve. V tomto jesennom mesiaci sa deti oboznamujú aj so starostlivosťou o koníky, ktoré sú ustajnené v blízkosti materskej školy, v parku, nosíme im jablká a mrkvu.

### **3. NOVEMBER: Čo už viem**

- ❖ **Ja som šikovniček**- samostatnosť, hygiena, stolovanie
- ❖ **Bez práce nie sú koláče**- remeslá
- ❖ **Jeden, dva, tri, štyri, päť**- jednoduché operácie
- ❖ **Rastiem ako z vody**- telo
- ❖ **Tancuj, tancuj, vykrúcaj** - básničky, pesničky

## **DECEMBER – ČO UKRÝVA DARČEK**

Štvrtý tematický celok vedie deti k príprave a oslavám vianočných sviatkov. Na začiatku decembra vítame medzi sebou Mikuláša a jeho pomocníkov. Zážitkovým spôsobom sú vedené k poznávaniu ľudových tradícií a zvykov. Deti pečú vianočné koláčiky pre rodičov, vytvárajú ozdoby na stromček, zdobia ho. Staršie deti sú zúčastnia exkurzie, na ktorej získajú informácie o Betleheme. Aktívne pripravujú slávnostný program na Vianočnú besiedku – recitujú, spievajú, tancujú, hrajú divadielko. Počas celého mesiaca sú deti vedené k prosociálnosti – pozitívny vzťah k druhým, slušné správanie sa, vedieť pomôcť a obdarovať.

### **4. DECEMBER: Čo ukrýva darček**

- ❖ **Mikuláš, čo nám dáš?**- Mikuláš
- ❖ **Ja som kreatívny**- tradície, darčeky, ozdoby, pečenie
- ❖ **Vianočný čas**- Vianoce, sviatky zimy

## ***JANUÁR – SNIEŽIK SA NÁM CHUMELÍ***

Piaty tematický celok vedie deti k poznávaniu zimného ročného obdobia a k zimným aktivitám, ktoré sú s ním spojené. Nezabúdame ani na zvieratká v zime, ktoré krmíme. Každá trieda má svoje krmidlo pre vtáčiky, nosia im semienka a pozorujú ich počas celej zimy. Sú oboznámené s prácou lesných robotníkov, ktorí sa starajú o zvieratká v lese, napr. že diviaky dostanú gaštany, ktoré im deti nazbierali na jeseň. Rôznou formou experimentov si upevňujú poznanie o snehu, ľade a vode. Zážitkovým spôsobom sa oboznamujú so zimnými aktivitami, sánkujú sa na kopci, pozorujú korčuľovanie na ľade. Počas celého zimného obdobia sú vedené k bezpečnosti. Oboznamujú sa s počasím, typickým pre zimné ročné obdobie a na základe týchto poznatkov vedia, že sa musia teplejšie obliekať, aby ochránili svoje zdravie.

### **5. JANUÁR: Sniežik sa nám chumelí**

- ❖ **Moja rukavička-** oblečenie
- ❖ **Zima, zima, zimička** - zima, počasie
- ❖ **Zvieratká v zime-** zvieratká v zime
- ❖ **Chrobáčikovia športujú na snehu-** zimné športy, stavby zo snehu

## ***FEBRUÁR – FAŠIANGY, TURÍCE – SVIATKY JARI***

Šiesty tematický celok je vedený k poznávaniu tradícií a zvykov počas fašiangov. Tento mesiac je venovaný zábave, karnevalu, príprave karnevalových masiek, pečeniu šišiek a rozlúčke so zimou. Deti sa zaoberajú improvizáciou a dramatizáciou, učia sa vžívať do iných osôb a postáv. Koncom mesiaca sa venujeme prvému jarnému kvietku, snežienke, ktorá je symbolom jari.

### **6. FEBRUÁR: Fašiangy, Turíce – sviatky jari**

- ❖ **Učíme sa tradíciám – Fašiangy-** tradície a ľudové zvyklosti
- ❖ **Chrobáčik na karnevale-** karneval
- ❖ **Hráme divadielko-** masky, dramatizácia, divadlo
- ❖ **Snežienka – symbol jari-** snežienka

## ***MAREC – SLNIEČKO SA ZOBÚDZA***

Siedmy tematický celok je venovaný prebúdzaniu prírody a k privítaniu jarného ročného obdobia. Poznávame zmenu počasia, premeny v prírodnom prostredí, prakticky sa

ooboznamujeme s ďalšími jarnými kvetmi, liečivými rastlinami a s rôznym druhom hmyzu. Deti sú vedené k ochranárskym postojom, k pozitívnemu vzťahu k prírode okolo seba. V tomto mesiaci sa deti venujú záhradkárskym prácam – sadia rastlinky, zeleninu, učia sa starostlivosti, poznávajú plody zeme. Rozširujú si poznanie o zvieratkách a ich mláďatách. Pozorujeme prílet bocianov, ktoré hniezdia pred areálom materskej školy. Tento mesiac je venovaný aj knihám a rozprávkam, keďže je mesiac knihy. Deti navštevujú obecnú a mestskú knižnicu.

### **7. MAREC: Slniečko sa zobúdzá**

- ❖ **Hrej ma lúčik – jarné kvety**- počasie, prvé jarné kvety
- ❖ **My sme malí záhradkári**- sadenie, jar, príroda
- ❖ **Marec – mesiac knihy**- knihy, rozprávky
- ❖ **Poslovie jari – bocian, lastovička**- mláďatá zvierat, bociany

### ***APRÍL – DÁVAJ SI POZOR!***

Ôsmy tematický celok ooboznamuje deti so zdravotnými zložkami a s ľuďmi, ktorí nám pomáhajú – policajti, hasiči, lekári. Deti poznávajú dopravné značky, dopravné prostriedky a pravidlá na ulici. Formou besedy získavajú informácie o tom, ako sa majú správať na ulici, ooboznamujú sa s dôležitou a nebezpečnou prácou polície. Prostredníctvom exkurzie sa ooboznamujú s prácou hasičov v Novom Meste nad Váhom. Lekárske prostredie poznávajú praktickým spôsobom, navštevujú zdravotné stredisko, čo slúži aj na odbúranie strachu z lekára. Tento mesiac je venovaný aj ochrane prírody – deti zbierajú odpadky, separujú zber, čistia svoje okolie. Turistickou vychádzkou sa ooboznamujú s prostredím lesa a jeho zvukmi. Nadobúdajú odborné poznatky o Zemi – zem, vesmír, voda. Zúčastňujú sa exkurzie vo hvezdárni.

### **8. APRÍL: Dávaj si pozor!**

- ❖ **Pod’me spolu do lesa**- lesy, ochrana
- ❖ **Kto nám pomáha – polícia, hasiči, lekári**- bezpečnosť, zdravie
- ❖ **Semafore nie sú fóry**- pravidlá v doprave
- ❖ **Kamarátka Zem**- zemeguľa, voda, zem

## ***MÁJ – KTO PATRÍ DO RODINY***

Deviaty mesiac je venovaný rodine. Deti poznávajú význam rodiny a jej členov. Pri príležitosti Dňa matiek, staršie deti vystupujú v obci. V tomto mesiaci sa prehľbuje u detí prosociálne cítenie, učia sa vyjadrovať vzťahy, ich pocity a emócie. Rozlišujú pozitívne a negatívne postoje a správanie. Deti sa zdokonaľujú v hudobných a literárnych činnostiach -v speve, v intonácii, v rytme, v správnej výslovnosti, v pamäti. Poznávajú svoje bydlisko – učia sa rozdiely medzi mestom a dedinou, zdokonaľuje sa orientácia v priestore.

### **9. MÁJ: Kto patrí do rodiny**

- ❖ **Srdiečko mamičke-** matka
- ❖ **Moja rodina-** rodina, členovia
- ❖ **Môj dom, môj hrad-** bydlisko
- ❖ **Podaj mi rúčku-** pocity, emócie, vzťahy
- ❖ **Spievam Ti pesničku-** piesne

## ***JÚN – LETO PRIŠLO K NÁM***

Posledný desiaty tematický celok je vedený k letnému ročnému obdobiu a k prázdninám. Učiteľka získava od detí spätnú väzbu, diagnostickými nástrojmi sa zisťuje úroveň poznania detí vo vzdelávacích oblastiach. V tomto mesiaci deti uplatňujú znalosti, vedomosti a zručnosti, ktoré počas školského roka nadobudli. Rozširuje sa poznanie o premenách prírody počas leta, o letných aktivitách. Deti sa zúčastňujú výletov, exkurzií, častých pobytov v prírodnom prostredí, poznávajú zvieratká v ZOO a na gazdovskom dvore. Spoločne vítame leto súťažami, hrami a zábavou. Koniec mesiaca venujeme lúčeniu sa s materskou školou. Deti vystupujú pred rodičmi so slávnostným programom, pri ktorom sa lúčime s predškôlkami. Staršie deti sa zúčastňujú noci v škôlke, kde na nich čaká veľa zábavy, radosti a prekvapení.

### **10. JÚN: Leto prišlo k nám**

- ❖ **Detský svet-** deň detí, výlety
- ❖ **Štyri tváre prírody-** leto, príroda, počasie
- ❖ **Ahoj kamarát-** ahoj škôlka
- ❖ **Leto volá-** prázdniny, letné aktivity

## **VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE**

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materskej škole v Kočovciach plánujeme v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a Školským vzdelávacím programom. Pri plánovaní vychádzame z možností prostredia školy, našej profilácie, cieľov materskej školy, aktuálnych ročných období, sviatkov a situácií.

Plánovanie je týždenné, vykonávajú ho obidve učiteľky na každej zo štyroch tried. Učiteľky vzájomne spolupracujú pri plánovaní svojej výchovno – vzdelávacej činnosti. Je na ich vzájomnej dohode, koľko krát maximálne do týždňa zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú jednotlivé prelínanie vzdelávacích oblastí, vychádzajú z aktuálneho poznania detí. Učiteľka plánuje systematicky od menej náročných štandardov po zložitejšie, rešpektuje metodické postupy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy učiteľky môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale aj integrovať do logických celkov. Súčasťou plánovania je rozvrhnutie výkonových štandardov do mesačných tém kvôli lepšej štruktúrovanosti a prehľadnosti. Jednotlivé celky sú interným dokumentom materskej školy v Kočovciach.

Formulácia konkrétnych výkonových štandardov a cieľov vzdelávacích aktivít je na uvážení učiteľky, či smeruje k dlhšiemu časovému úseku alebo ich bude plniť v konkrétnych každodenných socializačných situáciách. Na základe hlbšieho poznania jednotlivých vzdelávacích oblastí a výkonových štandardov si každá učiteľka formuluje metódy, formy, zdroje, stratégie a prostriedky na dosiahnutie cieľa.

Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších cielených vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteľiek konkrétnych tried.

Činnosť sa vpisuje ručne alebo digitálne do tlačív v podobe tabuľky, ktorá je učiteľkami schválená na pedagogickej porade. Schválená tabuľka je platná pre celú materskú školu.

Do tabuliek sa píše dátum, veková skupina detí, mesačný celok. Zapisuje sa tam číslo zdravotného cvičenia podľa súboru cvičení. Cvičenie s deťmi prebieha po ukončení hier a činností podľa výberu detí, pred tým ako deti desiatujú.

Do plánovania sa každý deň zapisuje vzdelávacia aktivita, ktorá v určený deň bude prebiehať a ktorú bude učiteľka na triede s deťmi jednotlivých vekových kategórií plniť. Každá učiteľka zaznamenáva vzdelávaciu oblasť a podoblasť, výkonový štandard a výkonovú úroveň, vzdelávací cieľ vzdelávacej aktivity, ktorý chce dosiahnuť, zdroje, ktoré obsahujú pramene čerpania námetov a pomôcky, ktorými bude aktivitu realizovať.

Každý deň sa zapisujú do TK hry a činnosti podľa výberu detí, vzdelávacia aktivita a pobyt vonku.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách má vymedzené tieto vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

## ***VZDELÁVACIE OBLASTI***

### **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Podoblasti:

#### 1. Hovorená reč

- Artikulácia a výslovnosť
- Gramatická správnosť a spisovnosť

#### 2. Písaná reč

- chápanie obsahu, významu a funkcie písanej reči

- Poznávanie funkcií písanej reči
- Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba
- Porozumenie implicitného významu textu
- Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

- chápanie formálnych charakteristík písanej reči

- Koncept tlače a znalosť knižných konvencií
- Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie
- Grafomotorické predpoklady písania

### **Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmicke myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky



na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Podoblasti:

1. Čísla a vzťahy
2. Geometria a meranie
3. Logika
4. Práca s informáciami

### **Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Podoblasti:

1. Vnímanie prírody
2. Rastliny
3. Živočíchy
4. Človek
5. Neživá príroda
6. Prírodné javy

### **Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na *poznávanie spoločenského prostredia* a na *prosociálnu výchovu*.

Podoblasti:

1. Orientácia v čase
2. Orientácia v okolí
3. Dopravná výchova
4. Geografia okolia
5. História okolia
6. Národné povedomie
7. Ľudia v blízkom a širšom okolí

8. Základy etikety

9. Ľudské vlastnosti a emócie

10. Prosociálne správanie

### **Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Podoblasti:

1. Materiály a ich vlastnosti
2. Konštruovanie
3. Užívateľské zručnosti
4. Technológie výroby
5. Remeslá a profesie

### **Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť *Umenie a kultúra* má dve základné časti – **hudobnú výchovu** a **výtvarnú výchovu**.

Hlavným cieľom **hudobnej výchovy** je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zúčastňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Podoblasti:

1. Rytmické činnosti
2. Vokálne činnosti
3. Inštrumentálne činnosti
4. Percepčné činnosti

5. Hudobno – pohybové činnosti

6. Hudobno – dramatické činnosti

Hlavným cieľom **výtvarnej výchovy** je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.

Podoblasti:

1. Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
2. Výtvarné činnosti s tvarom v priestore
3. Výtvarné činnosti s farbou
4. Spontánny výtvarný prejav
5. Synestézia (medzizmyslové vnímanie)
6. Vnímanie umeleckých diel

### **Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Podoblasti:

1. Zdravie a zdravý životný štýl
2. Hygiena a sebaobslužné činnosti
3. Pohyb a telesná zdatnosť
4. Sezónne pohybové aktivity a kurzy

## **7. VYUČOVACÍ JAZYK**

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

## **8. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ**

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia ( §16 ods. 2 Zákona č.245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov). Zákonný zástupca, ktorý má záujem o vydanie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, písomne požiada riaditeľa materskej školy do 31. mája školského roku, v ktorom dieťa ukončí predprimárne vzdelávanie. Osvedčenie deti získajú pri slávnostnej rozlúčke s predškolákmi. Všetky deti sa krátkym programom rozlúčia so školským rokom za účasti rodičov a iných pozvaných hostí a zároveň sa rozlúčia s deťmi, ktoré od septembra pôjdu do školy. Deti od pani učiteliek dostávajú darčeky a z RZ knihu s venovaním na pamiatku. Na záver pani učiteľky rozkrájajú tortu pre predškolákov. Predškoláci si pred rozlúčkovou slávnosťou vystavia koncoročné tablo vo vitríne pred Spoločenským domom. Úplne na záver školského roka pani učiteľky pripravujú pre deti noc v škôlke, kde je veľa zaujímavých aktivít.

## **9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Prostredie vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Prostredie materskej školy môže pozitívne ovplyvňovať osobnosť dieťaťa len vtedy, keď dokáže v plnej miere uspokojovať jeho psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci. Pre prostredie materskej školy, výber zariadenia, nábytku, textílií platia bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie materskej školy musí spĺňať estetické a emocionálne kvality.

Priestorové podmienky sú dostatočné pre danú kapacitu detí. Sú vytvárané vzhľadom na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu, vplývajú na pocity detí, uspokojujú ich potreby. O

čistotu priestorov sa pravidelne stará školníčka MŠ. Deti sa v materskej škole cítia uvoľnene, príjemne a útulne. O vytváranie efektivity prostredia sa starajú aj deti, dotvárajú ho svojou fantáziou a zručnosťou. Budova materskej školy pozostáva z troch pavilónov. V každom pavilóne sa nachádza herňa, šatňa, spálňa a sociálne zariadenia. V hospodárskej časti budovy sa nachádza hlavná chodba, jedáleň, riaditeľňa s priestorom pre školníčku, skladové priestory, šatňa pre kuchárky a pivničné priestory. Areál materskej školy je oplotený a pozostáva z detského ihriska, záhradného náradia, betónových a trávnatých plôch.

Naša materská škola pozostáva zo štyroch tried. Tri triedy sú v budove materskej školy a štvrtá trieda je v budove Školskej jedálne. Každá trieda je vybavená novým nábytkom, stolmi, kobercami, televízormi, DVD prehrávačmi, hračkami. Predškolská trieda je vybavená aj farebnými stoličkami, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, notebookom, multifunkčným zariadením. Pred tromi rokmi prešla renováciou aj jedáleň – nové stoly, stoličky. Štvrtá trieda sa otvorila v školskom roku 2019/2020. V priestoroch je nová maľovka, koberec, záclony, závesy, svietidlá, vstavaná skriňa pre odkladanie postelnej bielizne, lehátok a učebných pomôcok, katedra, stoly, stoličky, tabuľa, počítač, monitor, vešiaková stena na uteráčky a hrebene, šatňové skrinky, skrine pre učiteľky a upratovačku. Zakúpili sa nové učebné pomôcky a hračky pre deti. Zrekonštruovali sa aj sociálne zariadenia s umývadlami.

Súčasťou materiálno-technických podmienok, je zabezpečenie dostatku:

- hračiek a hrového materiálu umiestneného v zornom poli dieťaťa, vrátane digitálnych hračiek,
- učebných pomôcok vyrobených z rôzneho materiálu, vrátane digitálnych učebných pomôcok, napomáhajúcich plneniu školského vzdelávacieho programu vrátane učebných pomôcok na činnosti, napr. hudobného, dramatického, pohybového, výtvarného charakteru, detskej literatúry v knižnej i digitálnej forme, odbornej literatúry v knižnej i digitálnej forme, digitálnych technológií.

Materiálne prostredie ovplyvňuje ciele a zámery výchovno – vzdelávacej činnosti. Materská škola je vybavená dostatočným množstvom učebných a didaktických pomôcok, ktoré sa využívajú vo výchovno – vzdelávacom procese, rôznymi informačno - komunikačnými technológiami. Deti majú k dispozícii rôzne druhy hračiek a spoločenských hier, ktorý využívajú počas voľných hier počas dňa. K vybaveniu patrí aj telovýchovné náradie a náčinie, detská literatúra, detské rytmické nástroje, pomôcky na pobyt vonku. Rozmiestnenie nábytku zodpovedá požiadavkám detí a ich individuálnym potrebám, rešpektuje antropometrické požiadavky / výška, veľkosť /. Rozloženie pomôcok je účelové, deti majú dostatok priestoru na hru, cvičenie, spanok i vzdelávacie činnosti. Detský nábytok, hygienické zariadenia, ležadlá sú

prispôsobené požiadavkám počtu detí, sú zdravotne nezávadné a bezpečné. Deti majú ponechaný priestor aj na vlastné výtvy ( výstavka ), k dispozícii majú viaceré hrové kútiky. Počas hier majú ponechaný dostatočný priestor na vlastnú realizáciu, komunikáciu s inými deťmi, voľný prístup k hračkám. Učia sa dodržiavať vopred stanovené pravidlá na udržiavanie poriadku v hracích kútikoch a odkladanie pomôcok.

Vonkajšie priestory sú vytvorené vzhľadom na podmienky areálu materskej školy. Detské ihrisko je vybavené preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom, zatrávnenými a betónovými plochami. Stromy poskytujú deťom v letných mesiacoch chládk.

Podľa možností finančných prostriedkov by sme sa postupne zamerali na renováciu umyvární v dvoch pavilónoch a modernizáciu ihriska. V rámci nedávneho projektu sme spoločne s rodičmi detí vybudovali na dvore materskej školy ekoučebňu, kde sa deti môžu vzdelávať počas teplých mesiacov a pocitový chodník, ktorý pozostáva z piatich políčok (drevo guľatina, piesok, ploché kamene, mulčovacia kôra, šišky), po ktorých deti chodia na boso, pomáha to k prekrveniu chodidiel a k odstraňovaniu plochých nôh. Pocitový chodník musíme časom renovovať kvôli znehodnocovaniu materiálu, ktorý sa v ňom nachádza. V minulom a predchádzajúcom školskom roku sme s pomocou rodičov a obce vyrovnali nerovné plochy na dvore navážaním a rozhrabaním hliny. Taktiež sa zakúpili nové prvky ako domček a latkový mostík. V tomto školskom roku chceme prvky doplniť ešte o šmýkačku s hojdačkami. V spolupráci s rodičmi obnovíme aj náter na starých prvkoch a plote. V zadávaní projektov na rekonštrukciu školského areálu a jeho vonkajších priestorov budeme naďalej pokračovať.

## ***10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ***

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Hodnotením poskytujeme učiteľkám, rodičom aj deťom spätnú väzbu o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, čo treba zlepšiť, v čom má rezervy a ako treba napredovať. Dieťa si upevňuje svoje sebavedomie a dokáže zhodnotiť samé seba.

Hodnotenie vykonávame prostredníctvom diagnostiky dieťaťa na začiatku školského roka a na konci školského roka. Diagnostika pozostáva z portfólia dieťaťa a pracovných súborov listov. V závere každého pol roka vypracujeme hodnotenie detí sumárne na celú triedu.

Toto hodnotenie prednesieme rodičom na schôdzi RZ. Rodičia majú k dispozícii nahliadnuť aj do metodických zošitov, ktoré využívame na prácu s deťmi počas celého roka.

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Zamestnanci sú hodnotení na základe kritérií, ktoré sú akceptované všetkými zamestnancami. Vytvárame na pracovisku priaznivú sociálnu klímu, upevňujeme vzájomnú úctu a dôveru voči sebe, udržiavame dobré medziľudské vzťahy s partnermi materskej školy a s rodičmi detí. Kontrola zamestnancov sa vykonáva aj prostredníctvom kontrolnej a hospitačnej činnosti, v ktorej sú podrobne rozpracované ciele a požiadavky na zamestnanca, vedú sa pravidelne písomné záznamy. Zameriavame sa na: kontrolu dokumentácie, estetiky prostredia, využívanie pridelených prostriedkov, dodržiavanie pracovnej disciplíny na pracovisku, využívanie pracovného času, zaobchádzanie s čistiacimi prostriedkami, čistotu prevádzky, úroveň rannej predčitateľskej gramotnosti detí predškolského veku, odbornej úrovne pedagogických pracovníkov, ich tvorivosť, metodickú pripravenosť, dodržiavanie zásad školského poriadku, plnenie vzdelávacích cieľov, dodržiavanie bezpečnosti pri práci, výsledky činnosti. Hospitácie sú zamerané na hodnotenie učiteliek, ale aj detí: úroveň stimulácie detí k hre, socializácia a adaptácia detí, utváranie zdravého sebavedomia detí, zapájanie sa do kolektívnych činností, uplatňovanie zdravotných emocionálnych prvkov v zdravotnom cvičení, utváranie správnych jazykových a rečových návykov a zručností, maximálne využitie pobytu vonku, poznávanie prírody, rozvíjanie samostatného riešenia konkrétnych problémov, logické myslenie, utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov, riešenie konfliktov.

## **Príloha č. 1: Učebné osnovy pre dieťa s autizmom**

Základná škola s materskou školou Kočovce 380, 916 31 Kočovce

### **Učebné osnovy pre dieťa s autizmom**

Legenda:

*JK – JAZYK A KOMUNIKÁCIA*

*MI – MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI*

*ČP – ČLOVEK A PRÍRODA*

*UK – UMENIE A KULTÚRA*

*ČS – ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ*

*ČSP – ČLOVEK A SVET PRÁCE*

*ZP – ZDRAVIE A POHYB*



## SEPTEMBER - MATERSKÁ ŠKOLA A KAMARÁTI

Prvý tematický celok oboznamuje deti s novým prostredím, do ktorého vstupujú po letných prázdninách. Vytvára podmienky na oboznámenie sa s kamarátmi, pani učiteľkami a ostatnými zamestnancami materskej školy. Je zameraný na adaptáciu detí, privyká deti na organizáciu a režim dňa. Vytvárajú sa pravidlá triedy, ktoré sa počas celého školského roka dodržiavajú, učiteľka získava spätnú väzbu od detí. Deti poznávajú interiér a exteriér materskej školy. Sú vedené k bezpečnosti a k poriadkumilovnosti, dodržiavajú hygienické návyky a základy slušného správania sa. Koncom mesiaca navštevujeme prváčikov v škole.

### 1. VITAJ, VITAJ KAMARÁT

**JK** – Predstaviť seba a svojho kamaráta /slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie/.

**MI** – Počítať od 1 do 10, prípadne ďalej.

**ČS** – Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov.

**UK-VV** – Zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu.

**UK-HV** – Počúvať detské ľudové skladby s citovým zaangažovaním.



### 2. MOJA ŠKÔLKA

**JK** – Uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka.

**MI** – Poznať, rozlíšiť, priradiť a určiť niektoré rovinné geometrické útvary.

**ČS** – Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy.

**JK** – Sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole.

**ZP** – Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami.



### 3. NAŠE PRAVIDLÁ

**JK** – Uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka.

**MI** – Určiť rovnaké a rozdielne množstvo prvkov v skupine.

**ČS** – Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.

**ČP**: Poznávať význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.

**MI**: Roztriediť predmety, obrázky podľa určeného pravidla /farba, tvar, materiál/.



#### 4. ČISTOTA A PORIADOK

**ČSP**- Vnímať a rozoznať, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť a iné.

**MI** – Roztriediť predmety, obrázky podľa určeného pravidla/ farba, tvar, materiál/.

**ZP** – Zvládnuť samoobslužné činnosti/ obliekať sa, umývať sa, čistiť si zuby/, udržiava poriadok vo svojom okolí za pomoci PA.

**JK** – Znázorňovať graficky motivovaný pohyb.

**ČSP**- zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami/ /strihať, lepiť, tvarovať materiál atď./.

### OKTÓBER – KRÁSY JESENE

Druhý tematický celok vedie deti k poznávaniu jesenného ročného obdobia. Deti rozlišujú živé a neživé zložky v prírode, oboznamujú sa s prírodným prostredím okolo seba. Učia sa využívať plody jesene vo výtvarnom a pracovnom prevedení, ale aj v domácom prostredí. Deti sú vedené k zdravému spôsobu stravovania, k zdravej životospráve v materskej škole, ale aj doma. Zážitkovou formou sú oboznámené s konzumáciou rôznych nátierok, ovocných a zeleninových šalátov. Deti sú vedené k pitiu mlieka a čistej vody. Poznávajú počasie, ktoré je typické pre jeseň. Tento mesiac je venovaný aj starým rodičom.

#### 1. FAREBNÁ JESEŇ

**VV**- Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu.

**MI** – Vyčleniť predmet zo skupiny, ktorý do nej nepatrí.

**ČSP** – Uplatňovať pri činnostiach technickú tvorivosť.

**UK-HV** – Zladiť hudobnú a pohybovú stránku v hudobno-pohybovej hre.

**ZP** – Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.



#### 2. STARKÍ A JA

**JK** – Reagovať neslovne na otázky a pokyny.

**MI** – Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.

**ČS** – Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny.

**ČSP** – Uplatňovať pri činnostiach technickú tvorivosť.

**ZP** – Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.



### 3. KOŠÍK VITAMÍNOV

**JK** – Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo, držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník.

**MI** – Počítať od 1 do 10, prípadne ďalej.

**ČP** – Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu./ pridaný vlastný štandard, z nášho ŠVP/

**UK-HV** – Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu.

**UK-VV** – xperimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie,



### 4. PRŠÍ, PRŠÍ

**JK** – Kresliť veľkými grafickými pohybmi.

**MI** – Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi).

**ČP** – Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia,

**UK-HV** – Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

**UK-VV** – Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie.



## NOVEMBER – ČO UŽ VIEM

Tretí tematický celok vedie deti k aplikácii všetkých úkonov, ktoré ovládajú a ktoré sa učia. Činnosti a aktivity v tomto mesiaci vedú deti k samostatnosti, k pravidelnej hygiene, k správne stolovaniu. Rozoberáme rôznorodé remeslá, pracovné činnosti dospelých ľudí. Deti sa oboznamujú so základnými matematickými operáciami, komunikačnými zručnosťami, grafomotorickými činnosťami, rozvíjajú svoje poznanie v rôznorodých vzdelávacích oblastiach. Získavajú poznatky o anatómii ľudského tela a o zdraví človeka. Zdokonaľujú sa v recitácii a v speve. V tomto jesennom mesiaci sa deti oboznamujú aj so starostlivosťou o koníky, ktoré sú ustajnené v blízkosti materskej školy, v parku, nosíme im jablká a mrkvu.

## 1. JA SOM ŠIKOVNÍČEK

**JK** – Reagovať neslovne na otázky a pokyny.

**MI** – Vyčleniť predmet zo skupiny, ktorý do nej nepatrí.

**ČS** - Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc, (slovne, alebo s použitím alternatívnej alebo augmentatívnej komunikácie).

**ČP** - Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabat' lístie, atď.).

**ZP** - Poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov.



## 2. BEZ PRÁCE NIE SÚ KOLÁČE

**JK** – Počúvať s porozumením.

**MI** - Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi).

**ČP** – Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši.

**UK – VV** – Zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu.

**ZP** - Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.).

## 3. JEDEN, DVA, TRI, ŠTYRI, PÄŤ

**JK** - Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.

**MI** - Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.

**ČS** – Zorientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy.

**UK – HV** - Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentária.

**ZP** - Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu.



## 4. RASTIEM AKO Z VODY

**JK** - Sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole.

**MI** – Sporiadať predmety podľa veľkosti.

**ČP** - Určiť na základe viaczmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu (slovne, alebo s použitím alternatívnej alebo augmentatívnej komunikácie).

**ČP** - Vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog, atď.).

**UK – VV** - Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu.



## 5. TANCUJ, TANCUJ, VYKRÚCAJ

**JK** - Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín).

**MI** - Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi).

**ČS** - Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.

**UK – HV** - Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony).

**ZP** - Vedieť udržať rovnováhu.



## DECEMBER – ČO UKRÝVA DARČEK

Štvrtý tematický celok vedie deti k príprave a oslavám vianočných sviatkov. Na začiatku decembra vítame medzi sebou Mikuláša a jeho pomocníkov. Zážitkovým spôsobom sú vedené k poznávaniu ľudových tradícií a zvykov. Deti pečú vianočné koláčiky pre rodičov, vytvárajú ozdoby na stromček, zdobia ho. Staršie deti sú zúčastnía exkurzie, na ktorej získajú informácie o Betleheme. Aktívne pripravujú slávnostný program na Vianočnú besiedku – recitujú, spievajú, tancujú, hrajú divadielko. Počas celého mesiaca sú deti vedené k prosociálnosti – pozitívny vzťah k druhým, slušné správanie sa, vedieť pomôcť a obdarovať.

### 1. MIKULÁŠ, ČO NÁM DÁŠ?

**JK** - Reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou.

**MI** - Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém.

**ČS** - Vyjadriť pocity slovne alebo s použitím alternatívnej alebo augmentatívnej komunikácie.

**ČP** - Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.

**UK –VV** - Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky.



### 2. JA SOM KREATÍVNY

**JK** - Nadviazať neverbálny alebo verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.

**MI** - Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary.

**ČP** - Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.

**UK – HV** - Spievať v rozsahu kvinty (c1 –g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 –c2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou.

**ZP** - Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, guľať, pohadzovať, odrážať, kopať, driblovať, balansovať).

### 3. VIANOČNÝ ČAS

**JK** - Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy, (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín).

**MI** - Usporiadať predmety podľa veľkosti.

**ČSP** - Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností.

**UK – HV** - Počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangażovaním.

**ZP** - Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny.



### 4. VIANOČNÝ ČAS

**UK – VV** - Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému.

**MI** - Roztriediť predmety, obrázky podľa určeného pravidla (farba, tvar, materiál a i.).

## JANUÁR – SNIEŽIK SA NÁM CHUMELÍ

Piaty tematický celok vedie deti k poznávaniu zimného ročného obdobia a k zimným aktivitám, ktoré sú s ním spojené. Nezabúdame ani na zvieratká v zime, ktoré krmíme. Každá trieda má svoje krmidlo pre vtáčiky, nosia im semienka a pozorujú ich počas celej zimy. Sú oboznámené s prácou lesných robotníkov, ktorí sa starajú o zvieratká v lese, napr. že diviaky dostanú gaštany, ktoré im deti nazbierali na jeseň. Rôznou formou experimentov si upevňujú poznanie o snehu, ľade a vode. Zážitkovým spôsobom sa oboznamujú so zimnými aktivitami, sánkujú sa na kopci, pozorujú korčuľovanie na ľade. Počas celého zimného obdobia sú vedené k bezpečnosti. Oboznamujú sa s počasím, typickým pre zimné ročné obdobie a na základe týchto poznatkov vedia, že sa musia teplejšie obliekať, aby ochránili svoje zdravie.

### 1. MOJA RUKAVIČKA

**ČP** - Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.

**ZP** - Zvládnuť sebaobslužné činnosti.



## 2. ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA

**JK** - Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom slovenskom jazyku.

**MI** - Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.

**ČP** - Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.

**UK - VV** - Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky.

**ZP** - Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a stav choroby.



## ZVIERATKÁ V ZIME

**JK** - Čítať kreslený príbeh a obrázkový seriál, písať obrázkový list.

**MI** – Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.

**ČS** – Rozlišovať pozitívne i negatívne emócie.

**UK-VV** – Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu.

**ZP** - Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu.



## 4. CHROBÁČIKOVIA ŠPORTUJÚ NA SNEHU

**JK** – Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy.

**MI** – Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií - farba, tvar, veľkosť.

**ČP** – Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.

**UK-HV** – Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentária.

**ZP** - Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.



## FEBRUÁR – FAŠIANGY, TURÍCE – SVIATKY JARI

Šiesty tematický celok je vedený k poznávaniu tradícií a zvykov počas fašiangov. Tento mesiac je venovaný zábave, karnevalu, príprave karnevalových masiek, pečeniu šišiek a rozlúčke so zimou. Deti sa zaoberajú improvizáciou a dramatizáciou, učia sa vžívať do iných osôb a postáv. Koncom mesiaca sa venujeme prvému jarnému kvietku, sneženke, ktorá je symbolom jari.

## 1. UČÍME SA TRADÍCIÁM – FAŠIANGY

**JK** – Počúvať s porozumením.

**MI** - Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10.

**UK-HV** – Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

**UK-VV**- Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky..

**ZP**- Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných.



## 2. CHROBÁČIK NA KARNEVALE

**JK**- Kresliť uvoľnenou rukou plynule a smelo .

**MI**- Usporiadať predmety podľa veľkosti.

**ČSP**- Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami.

**ČP**- Poznávať úžitok niektorých domácich zvierat.

**ZP**- Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.



## 3. HRÁME DIVADIELKO

**JK**- Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext.

**MI**- Usporiadať predmety podľa veľkosti.

**ČP**- Prejaviť vzťah a ochrannárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.

**UK-VV**- Pokryť celú plochu rozmanitými farbami.

**ZP**- Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu.

## 4. SNEŽIENKA - SYMBOL JARI

**JK** – Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami štátnom slovenskom jazyku.

**MI** – Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.



**ČSP** – Vnímať a rozoznať, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť a iné.

**ČP** – Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety.

**UK-VV** - Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky.



## MAREC – SLNIEČKO SA ZOBÚDZA

Siedmy tematický celok je venovaný prebúdzaniu prírody a k privítaniu jarného ročného obdobia. Poznávame zmenu počasia, premeny v prírodnom prostredí, prakticky sa oboznamujeme s ďalšími jarnými kvetmi, liečivými rastlinami a s rôznym druhom hmyzu. Deti sú vedené k ochranárskym postojom, k pozitívnemu vzťahu k prírode okolo seba. V tomto mesiaci sa deti venujú záhradkárskym prácam – sadia rastlinky, zeleninu, učia sa starostlivosti, poznávajú plody zeme. Rozširujú si poznanie o zvieratkách a ich mláďatách. Pozorujeme prílet bocianov, ktoré hniezdia pred areálom materskej školy. Tento mesiac je venovaný aj knihám a rozprávkam, keďže je mesiac knihy. Deti navštevujú obecnú a mestskú knižnicu.

### 1. HREJ MA LÚČIK – JARNÉ KVETY

**JK** – Obsahy a zážitky vyjadruje vo výtvarných činnostiach kreslením uvoľnenou rukou.

**MI** – Pozná a určí niektoré rovinné geometrické tvary (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik).

**ČS** – Predstaví sa menom i priezviskom a pozná ročné obdobie svojho narodenia (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).

**ČP** – Identifikuje, opíše a rozlíši prírodné javy ovplyvnené počasím.

**ZP** – Zaujme adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.

### 2. MY SME MALÍ ZÁHRADKÁRI

**JK** – Uplatňuje spisovnú podobu materinského jazyka.

**MI** – Usporiada predmety podľa veľkosti.

**ČS** – Citlivo vníma krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.

**ČP** – Pozná, opíše a rozlíši niektoré kvety.

**UK-HV** – Zapamätá si a prednáša krátke literárne útvary – riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne.



### 3. MAREC – MESIAC KNIHY

**JK** – Uplatní aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext.

**MI** – Roztriedi predmety, obrázky podľa určeného pravidla.

**ČS** – Orientuje sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy.

**UK-HV** – Rytmizuje ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo.

**UK-VV** – Tvorí s využitím fantázie alebo na základe vizuálnej predlohy kompozičné celky.



### 4. POSLOVIA JARI – BOCIAN, LASTOVIČKA

**JK** – Prejaví záujem o knihy, orientuje sa v knihách.

**MI** – Vykonáva jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10.

**ČP** – Zaujme pozitívne postoje k zvieracej ríši.

**UK-HV** – Uplatňuje tanečné prvky.

**UK-VV** – Modeluje podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému.



## APRÍL – DÁVAJ SI POZOR!

Ôsmy tematický celok oboznamuje deti so zdravotnými zložkami a s ľuďmi, ktorí nám pomáhajú – policajti, hasiči, lekári. Deti poznávajú dopravné značky, dopravné prostriedky a pravidlá na ulici. Formou besedy získavajú informácie o tom, ako sa majú správať na ulici, oboznamujú sa s dôležitou a nebezpečnou prácou polície. Prostredníctvom exkurzie sa oboznamujú s prácou hasičov v Novom Meste nad Váhom. Lekárske prostredie poznávajú praktickým spôsobom, navštevujú zdravotné stredisko, čo slúži aj na odbúranie strachu z lekára. Tento mesiac je venovaný aj ochrane prírody – deti zbierajú odpadky, separujú zber, čistia svoje okolie. Turistickou vychádzkou sa oboznamujú s prostredím lesa a jeho zvukmi. Nadobúdajú odborné poznatky o Zemi – zem, vesmír, voda. Zúčastňujú sa exkurzie vo hvezdární.

### 1. POĎME SPOLU DO LESA

**JK** – Drží správne grafický materiál a používa primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník.

**MI** – Usporiada predmety podľa veľkosti.

**ČSP** – Vníma rôznorodosť povrchu a vlastnosti materiálov.



**UK-HV** – Vyjadri charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.

**ZP** – Zvládne turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.

## 2. KTO NÁM POMÁHA – POLÍCIA, HASIČI, LEKÁRI

**JK** – Vie sluchom rozlíšiť jednotlivé hlásky v slove.

**MI** – Usporiada predmety podľa farby a veľkosti.

**ČS** – Vie pomôcť inému.

**ČP** – Určí na základe viaczmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opíše ich funkciu (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).

**ZP** – Rozlíši a jednoduchým spôsobom intuitívne opíše stav zdravia a stav choroby (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).



## 3. SEMAFORY NIE SÚ FÓRY

**JK** – Rozširuje si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu (verbálnu i neverbálnu – alternatívnu a/alebo augmentatívnu).

**MI** – Nakreslí, rozlíši, vymodeluje rovnú a krivú čiaru.

**ČS** – Dodržiava pravidlá cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť.

**UK-VV** – Kreslí na tému.

**ZP** – Zaujme rôzne postavenia a polohy podľa pokynov.



## 4. KAMARÁTKA ZEM

**JK** – Vie sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu.

**MI** – Usporiada predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).

**ČS** – Vie, že hlavným mestom je Bratislava, pozná niektoré miestne a štátne symboly.

**ČP** – Vyjadri rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o Zemi, získané pozorovaním a z rôznych médií.

**ZP** – Zvláda na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.



## MÁJ – KTO PATRÍ DO RODINY

Deviaty mesiac je venovaný rodine. Deti poznávajú význam rodiny a jej členov. Pri príležitosti Dňa matiek, staršie deti vystupujú v obci. V tomto mesiaci sa prehľbuje u detí prosociálne cítenie, učia sa vyjadrovať vzťahy, ich pocity a emócie. Rozlišujú pozitívne a negatívne postoje a správanie. Deti sa zdokonaľujú v hudobných a literárnych činnostiach -v speve, v intonácii, v rytme, v správnej výslovnosti, v pamäti. Poznávajú svoje bydlisko – učia sa rozdiely medzi mestom a dedinou, zdokonaľuje sa orientácia v priestore.

### 1. SRDIEČKO MAMIČKE

**JK** – Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy, (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín).

**MI** – Počítať od 1 do 10, prípadne ďalej.

**ČS** – Deliť sa o niečo, obdarovať niekoho a pomôcť inému.

**ČP** – Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety.

**UK-VV** – Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému.



### 2. MOJA RODINA

**JK** – Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín).

**MI** – Usporiadať predmety podľa veľkosti.

**ČS** – Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny.

**UK-VV** – Tvoriť s využitím fantázie, alebo na základe vizuálnej predlohy kompozičné celky.

**ZP** – Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle atď.).



### 3. MÔJ DOM, MÔJ HRAD

**JK** – Kresliť veľkými grafickými pohybmi.

**MI** – Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi).

**ČSP** – Poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov a niektoré remeslá.

**ČS** – Pomenovať miesto svojho bydliska (slovne, alebo alternatívnou a/alebo augmentatívnou komunikáciou).



**ZP** – Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle atď.).

#### 4. PODAJ MI RÚČKU

**JK** – Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy, (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín).

**MI** – Vyčleniť predmet zo skupiny, ktorý do nej nepatrí.

**ČS** – Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.

**UK-HV** – Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

**UK-VV** – Uplatňovať individuálne farebné videnie.



#### 5. SPIEVAM TI PESNIČKU

**JK** – Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.

**MI** – Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém.

**ČS** – Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií.

**UK-VV** – Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie.

**ZP** – Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.



### JÚN – LETO PRIŠLO K NÁM

Posledný desiaty tematický celok je vedený k letnému ročnému obdobiu a k prázdninám. Učiteľka získava od detí spätnú väzbu, diagnostickými nástrojmi sa zisťuje úroveň poznania detí vo vzdelávacích oblastiach. V tomto mesiaci deti uplatňujú znalosti, vedomosti a zručnosti, ktoré počas školského roka nadobudli. Rozširuje sa poznanie o premenách prírody počas leta, o letných aktivitách. Deti sa zúčastňujú výletov, exkurzií, častých pobytov v prírodnom prostredí, poznávajú zvieratká v ZOO a na gazdovskom dvore. Spoločne vítame leto súťažami, hrami a zábavou. Koniec mesiaca venujeme lúčeniu sa s materskou školou. Deti vystupujú pred rodičmi so slávnostným programom, pri ktorom sa lúčime s predškólakmi. Staršie deti sa zúčastňujú noci v škôlke, kde na nich čaká veľa zábavy, radosti a prekvapení.

## 1. DETSKÝ SVET

**JK** – „Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál, „písať“ obrázkový list.

**MI** – Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.

**ČSP** – Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností.

**ČP** – Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a ďalšie voľne žijúce živočíchy.

**UK-VV** – Zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu.



## 2. ŠTYRI TVÁRE PRÍRODY

**JK** – Prejaviť záujem o knihy, orientovať sa v knihách, (zvážiť v prípade detí so sklonom k hyperlexii).

**MI** – Roztriediť predmety, obrázky podľa určeného pravidla (farba, tvar, materiál a i.).

**ČP** – Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a ďalšie voľne žijúce živočíchy.

**UK-HV** – Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.

**ZP** – Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.



## 3. AHOJ KAMARÁT

**JK** – Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary - riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín).

**MI** – Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém.

**ČSP** – Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.).

**UK-VV** – Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky.

**ZP** – Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie.





#### 4. LETO VOLÁ

**JK** – Používať spisovnú podobu štátneho – slovenského alebo cudzieho jazyka.

**MI** – Roztriedi predmety, obrázky podľa určeného pravidla (farba, tvar, materiál a i.).

**ČS** – Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch).

**UK-VV** – Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému.

**ZP** – Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.



Školský vzdelávací program Materskej školy ZŠ s MŠ Kočovce 380 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Materskej školy dňa 24. 08. 2020.

Bc. Vladislava Kadlecová  
zástupkyňa pre MŠ

Mgr. Janka Krajčiová  
riaditeľka ZŠ s MŠ

Školský vzdelávací program Materskej školy ZŠ s MŠ Kočovce 380 bol prerokovaný Radou školy dňa 23. 10. 2020.

Vyjadrenie Rady školy: Rada školy nemá námietky voči školskému vzdelávaciemu programu.

Martin Petrek  
predseda Rady školy

Obec Kočovce ako zriaďovateľ školy v zastúpení starostom obce schválil Školský vzdelávací program Materskej školy ZŠ s MŠ Kočovce 380 dňa 03. 11. 2020

Ing. Monika Kopúnová  
starostka obce



**Informačné zdroje:**

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Kolektív autorov: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

Hajdúková, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)