

Základná škola, Školská 333/2  
Cejkov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ  
PROGRAM

**„Učitelia Ti otvárajú dvere,  
ale vstúpiť musíš sám“**





**MOTTO:**

**Dokáž, že chceš!**

**Dokáž, že vieš!**

**Dokáž, že na to máš!**

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie

Názov Inovovaného ŠkVP	<b>Neučíme sa pre školu, ale pre život</b>	
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Druh školy	štátna	
Dátum schválenia	31.8.2022	
Miesto vydania	Základná škola, Školská 333/2, 076 05 CEJKOV	

Predkladateľ

Názov školy	Základná škola
Adresa	Školská 333/2, 076 05 Cejkov
IČO	35544554
Kontakty	Tel. : 056/6686000 <a href="mailto:skola@zscejkov.edu.sk">skola@zscejkov.edu.sk</a>
Riaditeľka školy	Mgr. Renáta Hartlová
Koordinátor pre tvorbu i ŠkVP	Mgr. Jana Hudáková – ISCED 1 Mgr. Andrea Maňková – ISCED 2 Mgr. Viera Dudášová - ISCED 2

# Základná škola, Školská 333/2, Cejkov

---

## Zriaďovateľ

<b>Názov</b>	Obec Cejkov
<b>Adresa</b>	Hlavná 334, 076 05 Cejkov
<b>Kontakty</b>	Obec Cejkov 056/6687400 E-mail : <a href="mailto:obec.cejkov@stonline.sk">obec.cejkov@stonline.sk</a>

Platnosť dokumentu od:1.9.2022

Cejkov, 31. 08. 2022

.....  
Mgr. Renáta Hartlová  
riaditeľka školy

Cejkov,

.....  
Eva Balogová  
predseda rady školy

## Základná škola, Školská 333/2, Cejkov

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
1.Revidovanie	20. 08. 2009	Doplnenie učebných osnov pre 2. a 6. ročník ZŠ Úprava školského učebného plánu pre ISCED 1 – presun časovej dotácie disponibilných voliteľných hodín. Aktualizácia charakteristiky školy vzhľadom na vonkajšiu rekonštrukciu budovy. Aktualizácia personálneho zabezpečenia.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	
2.Revidovanie	25.08.2010	Doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník ZŠ Úprava školského učebného plánu – presun časovej dotácie voliteľných hodín medzi predmetmi. Aktualizácia personálneho zabezpečenia.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	
3.Revidovanie	26.08.2011	Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník ZŠ Začlenenie prierezových tém „Finančná gramotnosť“ a „Čítanie s porozumením“. Úprava školského učebného plánu. Zmena personálneho zabezpečenia.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	
4.Revidovanie	27.09.2012	Doplnenie učebných osnov pre 9.ročník ZŠ Úprava školského učebného plánu Zaradenie voliteľných predmetov do ŠkVP Zmena personálneho zaradenia
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	
5.Revidovanie	26.08.2013	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety v rámci CVS Úprava školského učebného plánu
Platnosť ŠkVP od	01.0. 2013	
6.Revidovanie od	26.08. 2014	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety v rámci CVS Úprava školského učebného plánu Personálne zmeny
Platnosť ŠkVP od	01.09.2014	
7.Revidovanie od	27.08. 2015	Doplnenie inovovaného ŠkVP pre 1. a 5. ročník

## Základná škola, Školská 333/2, Cejkov

		Úprava školského učebného plánu
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	
8.Revidovanie od	30.08.2016	Doplnenie inovovaného ŠkVP pre 2. a 6. ročník Úprava školského učebného plánu Personálne zmeny
Platnosť od	01.09. 2016	
9.Revidovanie od	25.08.2017	Doplnenie inovovaného ŠkVP pre 3. a 7. ročník Úprava školského učebného plánu Personálne zmeny
Platnosť od	01.09. 2017	
Zmena adresy školy		Školská 333/2, Cejkov,07605
10.Revidovanie od	30.08.2021	Aktualizovaný UP pre ISCED1 Aktualizovaný UP pre ISCED 2 Aktualizované učebné osnovy Personálne zmeny
Platnosť ŠkVP od	01.9.2021	
11.Revidovanie od	31.8.2022	Aktualizovaný učebný plán pre ISCED 2 Personálne zmeny Dodatok č. 1/2022 - vzdelávanie žiakov so ŠVVP
Platnosť ŠkVP od	01.09.2022	

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Objekt školy tvorí dvojposchodová budova s dvoma vchodmi. Jej situovanie v obci je veľmi výhodné. Nachádza sa približne v strede obce, v príjemnom a nehučnom prostredí, obklopená prírodnou zeleňou. Je ľahko dostupná z autobusovej zastávky. V blízkosti sa nachádza pošta, obecný úrad, lekáreň aj zubná ambulancia.

Vzhľadom na tendenciu sústavného znižovania počtu žiakov je vnútorný priestor školy príliš veľký, čo zaťažuje školu najmä neúmerným zvýšením nákladov za vykurovanie. Aby sa zabránilo nadbytočnému úniku tepla zriadovateľ podal projekt na vonkajšie zateplenie budovy a na výmenu drevených okien za plastové. Rozsiahla vonkajšia rekonštrukcia budovy bola realizovaná v lete 2009. V roku 2021 bola opravená strecha nad telocvičňou a interiér telocvične.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie zariadenia zodpovedá veku, zdravotnému stavu, telesným rozmerom detí a psychohygienickým zásadám. Veľkostnému typu a druhu zariadenia zodpovedá aj vonkajší areál. Nachádzajú sa tu športové plochy, ktoré je však potrebné upraviť.

### 2. Charakteristika žiakov

Základná škola Cejkov je plno organizovaná škola s právnou subjektivitou. Okrem žiakov z Cejkova ju navštevujú aj žiaci z okolitých obcí, ktoré patria do nášho školského obvodu. Jedná sa o spádové obce Sírnik a Brehov. Na základe záujmu rodičov sa u nás vzdeláva aj niekoľko žiakov zo Zemplínskeho Jastrabia. Títo žiaci dochádzajú do školy autobusom.

Väčšina žiakov je slovenskej národnosti. Žiaci, ktorí nastupujú do prvého ročníka z Brehova však majú často problémy s ovládaním vyučovacieho jazyka, nakoľko ich materinským jazykom je maďarčina.

Priemerný počet žiakov školy sa pohybuje okolo 110, dlhodobo však prevláda tendencia jeho znižovania. Celkový počet tried je 9 + ŠKD, z toho 4 triedy sú na 1.stupni. Približne 20 žiakov pravidelne navštevuje ŠKD.

Súčasne evidujeme v škole 16 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežných tried a vzdelávajú sa podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov.

V škole sa vzdelávajú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 19 pedagogických zamestnancov. Vzhľadom na organizáciu vyučovania a nízky počet žiakov nie je možné zabezpečiť 100% - né odborné vyučovanie v každom predmete. Pedagógovia, ktorí učia neodborne však vychádzajú z dlhodoberj praxe a skúseností. Náboženskú výchovu zabezpečujú traja farári, ktorí u nás pracujú na čiastočný úväzok. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu ETV/NBV sú žiaci zaradení na základe záväznej prihlášky zákonného zástupcu.

# Základná škola, Školská 333/2, Cejkov

Pedagogickí zamestnanci sú schopní zvládnuť nároky kladené na našu prácu a pristupujú k nej svedomito a zodpovedne. Pre svoj profesionálny rast využívajú rôzne formy samoštúdia aj kontinuálneho vzdelávania. Flexibilne reagujú na rýchlo sa meniace situácie a prispôsobujú sa požiadavkám doby. Na zefektívnenie edukačného procesu využívajú rôzne inovačné metódy a formy práce. V kariérovom stupni, viac ako polovica vyučujúcich, dosiahla pozíciu samostatný učiteľ s druhou atestáciou.

Kolektív učiteľov je schopný vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov. Na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sa podieľajú aj metodické orgány školy – vzájomné odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít, otvorené hodiny, hospitácie a pod. Demokratické vedenie umožňuje všetkým pedagogickým zamestnancom, aby sa podieľali na rozhodovacích procesoch školy. To prispieva k rozvíjaniu ich schopností, tvorivosti, pracovnej morálky, zmyslu pre zodpovednosť a k väčšej zainteresovanosti na cieľoch školy.

Vzťah zamestnancov k žiakom je založený na princípoch humanizmu a demokracie, na vzájomnej úcte a tolerancii, na rešpektovaní a dodržiavaní ľudských práv.

V škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorá rieši výchovné a vzdelávacie problémy žiakov. Jej práca je zameraná hlavne na poradenstvo pri voľbe povolania, na konzultácie a prácu s individuálne začlenenými žiakmi. Pomáha pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí. Úzko spolupracuje s CPPP a P v Trebišove a s rodičmi. Škola nemá vlastného školského psychológa, má sociálnu pedagogičku.

Škole sú pridelení 3,5 asistenti učiteľa, ktorí sa individuálne venuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dvaja asistenti a sociálny pedagóg z projektu v spolupráci s MPC Prešov. Popoludňajšiu činnosť žiakov v ŠKD koordinuje vychovávateľka.

## 4. Personálne zabezpečenie chodu školy

### Pedagogickí zamestnanci

Por.č.	Titul, meno a priezvisko	Aprobácia	Funkcia
1	Mgr. Renáta Hartlová	1.stupeň ZŠ, INF,RUJ	riaditeľka školy
2	Mgr. Andrea Maňková	BIO,CHE,INF	zástupkyňa riaditeľky školy
3	Mgr. Ján Bojko	RUJ, TSV	predseda PK výchovné predmety
4	Mgr. Vlasta Čuchráčová	GEG, RUJ, ANJ	
5	Mgr. Viera Dudášová	SJL, OBN	predseda PK humanitné predmety
6	Mgr. Peter Ferko	SJL, DEJ	koordinátor prevencie
7	Mgr. Jana Hudáková	1.stupeň ZŠ	vedúca MZ pre 1. stupeň
8	Mgr. Otto Gulyás	1.stupeň ZŠ, NEJ	
9	PhDr. Štefánia Karovičová	asistentka učiteľa učiteľka 1. stupňa	



## Základná škola, Školská 333/2, Cejkov

10	Mgr. Veronika Jacková	CHE, FYZ	výchovná poradkyňa
11	Mgr. Radoslav Lupjan	NBPr.	
12	Jozef Šimko	asistent učiteľa	
13	Mgr. Dana Jacková	MAT, INF	predseda PK prírodovedné predmety
14	Mgr. Dana Sabová	1. stupeň ZŠ	
15	Mgr. Marek Petrigal	NBR	
16	Mgr. Jaroslav Girovský	NBG	
17	Natália Kremeňáková	Vychovávateľka ŠKD	
18	Edita Jacková	asistentka učiteľa	
19	Zuzana Sabová	asistentka učiteľa	

### Nepedagogickí zamestnanci

Por.č.	Titul, meno a priezvisko	Pracovné zaradenie
1	Ing. Dagmar Bírová	ekonómka
2	Ján Budai	školník
3	Marta Makaiová	upratovačka
4	Slávka Vašková	vedúca úseku školského stravovania
6	Tatiana Kováčová	kuchárka
7	Mária Bodnárová	pomocná kuchárka
8	PhDr. Lenka Hul'vová	sociálny pedagóg
9	Mgr. Lucia Gvuščová	administratívna pracovníčka

### 5. Organizácia prijímacieho konania

Na plnenie povinnej školskej dochádzky, do prvého ročníka ZŠ prijímame dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Zápis sa koná na základe požiadania zákonného zástupcu dieťaťa za prítomnosti psychológa. O prijatí na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľka školy.

Prijímanie na nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2 sa nekoná na základe zápisu ani prijímacieho konania, ale žiak po úspešnom ukončení primárneho vzdelávania ISCED 1 plynule prechádza na nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2. Žiaci s trvalým pobytom mimo nášho školského obvodu sa prijímajú na základe žiadosti zákonného zástupcu.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia špeciálneho pedagóga a psychológa.

Ak počas dochádzky žiaka so ŠVVP do základnej školy sa zmení charakter potrieb žiaka, alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľka školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému

zástupcovi podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy.

## 6. Projekty

### Škola je zapojená do viacerých projektov akými sú:

- **INFOVEK** – zameraný na zvyšovanie gramotnosti v oblasti IKT v rámci celej našej komunity, prepojenie škôl do internetu + edukačný softvér (od roku 2002),
- **Otvorená škola – Šport pre všetkých** – podpora pohybových aktivít pre všetky vekové kategórie (od roku 2008),
- **Digitálni štúrovci** – kurzy pre verejnosť, mimoškolské aktivity, .... (od roku 2005),
- **Jazykové laboratória pre ZŠ a SŠ** – výučba cudzích jazykov s využitím multimediálnej techniky pre žiakov aj občanov,
- Konto Orange – D „Chlieb náš každodenný“ Darujte Vianoce ,
- **Bylinková záhrada** – zdroj zdravia a poučenia,
- E-vzdelávanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- **Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc**
- **Ružový a modrý svet** - Rovesnícky program PEER,
- **FIT učiteľa** – zabezpečiť pripravenosť učiteľov jednotlivých predmetov na inováciu vyučovania s podporou IKT,
- **ORION Florbal**
- **COOP Jednota** - Chráňme deti pred ulicou – pomáhať základným školám s vybavením športovými pomôckami (lopta...),
- **Modernizácia výchovnovzdelávacieho procesu na ZŠ** - pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy,
- **Učebne kontinuálneho vzdelávania**
- **Digitálne učebnice** – eaktovka
- **Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít**
- **Národný projekt – Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II**
- **Letná škola**
- **Čítame radi 2**
- **Moderná škola**
- **Ekoalarm**
- **Letná škola**
- **Spolu múdrejší 3**
- **Enviroprojekt – Bylinková záhrada**

### Škola pravidelne organizuje rôzne kultúrno-spoločenské aktivity:

- Vianočná akadémia
- Pečenie a zdobenie perníkov
- Fašiangový karneval
- Zdobenie a výstavka kraslíc
- Oslavy Dňa matiek a MDD
- Vianočná burza

## Humanitárne akcie:

- Biela pastelka
- Červené stužky
- Deň narcisov

## **7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

Škola veľmi úzko spolupracuje s **Rodičovským združením**. Na začiatku školského roka organizuje plenárne zasadnutie RZ, na ktorom informuje rodičov s organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu, s koncepciou rozvoja školy a so školským poriadkom. Triedne aktivity sa zvolávajú podľa potreby, minimálne 2-krát ročne.

**Rodičovská rada** má 9 členov – jeden zástupca rodičov z každej triedy. Prostredníctvom nej sa rodičia môžu zúčastňovať na usmerňovaní činnosti školy. V prípade záujmu rodičov im učitelia ochotne poskytnú individuálne konzultácie. Vyučujúci pravidelne informujú rodičov o vyučovacích výsledkoch žiakov prostredníctvom žiackych knižiek. Každé porušenie školského poriadku žiakom sa písomne oznámi rodičom, pri vážnejších priestupkoch sú rodičia predvolaní na pohovor s riaditeľkou školy.

**Rada školy** je zostavená v súlade so zákonom. Skladá sa z 11 členov – 4 zástupcovia rodičov, 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

**Zriaďovateľom školy je obec Cejkov**, ktorá sa stará o prevádzku budovy v ktorej škola sídli. Podieľa sa na zabezpečovaní materiálno-technických podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu a na odstraňovaní rôznych havarijných situácií. Zabezpečuje podmienky na stravovanie žiakov, dotácie na podporu výchovy k plneniu školských povinností detí ohrozených sociálnym vylúčením.

Pri riešení záškoláctva škola spolupracuje aj s príslušným **obecným úradom a s ÚPSVaR** v Trebišove.

## Spolupráca s inými školami :

- MŠ v obci – návštevy budúcich prvákov v škole, účasť detí z MŠ na akciách organizovaných našou ZŠ.
- Spolupráca s málotriednou ZŠ v Sirníku, odkiaľ k nám nastupujú žiaci po ukončení primárneho vzdelávania na absolvovanie nižšieho sekundárneho vzdelávania.
- Spolupráca so Základnou školou v Novosade pri organizovaní športových podujatí
- Spolupráca so strednými školami pri profesijnej orientácii žiakov, sprostredkujeme návštevy žiakov a rodičov na SŠ počas Dní otvorených dverí.

## Centrum pedagogicko-psychologického zariadenia a prevencie v Trebišove

Úzka spolupráca vedenia školy a výchovného poradcu pri vyšetrowaní žiakov pracovníkmi špeciálno-pedagogickej poradne a pri organizovaní prednášok a besied so žiakmi v rámci prevencie drogovej závislosti, šikanovania a obchodovania s bielym mäsom.

## CVČ Trebišov

Naši žiaci pod vedením pedagógov sa aktívne zapájajú do súťaží a akcií organizovaných CVČ - predmetové olympiády, športové súťaže.

### **8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Dôležitou podmienkou realizácie edukačného procesu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Z hľadiska počtu žiakov má naša škola k dispozícii nadmerne veľký priestor, ktorého prevádzka finančne zaťažuje rozpočet školy. Objekt školy tvorí dvojpodlažná budova s priestranými chodbami. Okrem klasických tried sa na vyučovanie využívajú aj odborné učebne, telocvična a cvičná kuchynka.

Väčšina kmeňových tried je vybavená novými nastaviteľnými lavicami a stoličkami. Pre zabezpečenie ergonomických podmienok školského nábytku máme v pláne postupné zakupovanie nastaviteľných lavíc a stoličiek do všetkých tried. Z hľadiska hygienických zásad sa v každej triede nachádza aj umývadlo a je zabezpečený prívod kvalitnej pitnej vody. Osvetlenie tried je riešené pomocou trubicových žiariviek. Pred ostrým slnečným svetlom sú žiaci chránení žalúziami.

Na prízemí sa nachádzajú triedy 1. – 4. ročníka a kabinet pre vyučujúcich prvého stupňa, miestnosť pre upratovačky, školský klub, šatne a pracovňa školníka. Sú tu umiestnené ešte vyhovujúce, ale momentálne nevyužívané priestory, vhodné na záujmovú činnosť žiakov. Na prvom poschodí sa okrem administratívneho centra (zborovňa, riaditeľňa, pracovňa zástupcu a ekonómky) nachádza 6 tried a revitalizovaná školská knižnica. Sú tu učebne IKT, jazykové laboratórium, archív, kabinety učiteľov a školská jedáleň s kuchyňou. Na hornom poschodí sú 3 miestnosti vhodné na vyučovanie, odborné učebne fyziky, biológie a chémie.

Vďaka úspešnej účasti na rôznych projektoch máme 2 zariadené učebne IKT s pripojením na internet.

Jazykové laboratórium má kapacitu 16 žiackych miest a 1 učiteľské. Učiteľ má k dispozícii notebook s pripojením na internet..

Cvičná kuchynka slúži na vyučovanie aj na záujmovú činnosť. Žiaci si tu osvojujú rôzne manuálne zručnosti potrebné na vykonávanie domácich prác aj na vedenie domácností, čo súvisí s prípravou na život.

Pre nerušenú prípravu učiteľov a na odkladanie pomôcok slúžia účelne zariadené kabinety. Vybavenie odborných učebni fyzika, biológie a chémie je zastarane. Z finančných dôvodov absentuje vybavenie kabinetov modernou technikou IKT. V zborovni sa nachádzajú 2 počítačové zostavy a multifunkčné zariadenie.

Telocvična sa nachádza v bočnom krídle budovy. Je po nedávnej vnútornej rekonštrukcii. Boli vymenené okná za plastové. Telocvičné náčinie je uložené vo vedľajšej miestnosti - náradovni. Pod ňou sú umiestnené sprchy a toalety.

Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave. Potrebovali by sme do neho investovať nemalé množstvo finančných prostriedkov. Danú nevhodnú situáciu sa budeme snažiť riešiť cez projekty v spolupráci so zriaďovateľom, alebo čiastočne za spolupráce rodičov.

Veľkým problémom je premokajúca strecha, časť strechy nad telocvičnou bola opravená čo viedlo vedenie školy k podaniu žiadosti o riešenie havarijného stavu. Takisto je potrebné vykonať rekonštrukciu sociálnych zariadení.

## 9. Škola a životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb i školského areálu. Do procesu estetizácie sú priamo zaangažovaní aj žiaci pod vedením triednych učiteľov. Okrem udržiavania poriadku v triedach sa starajú aj o úpravu a aktualizáciu násteniek.

Pri zborovni sa nachádza tzv. informačná zóna, ktorá slúži najmä žiakom. Sú tu umiestnené letáky či pozvánky na rôzne akcie, výsledky a umiestnenia žiakov na súťažiach, diplomy, ukážky literárnych prác žiakov, informácie o možnostiach štúdia na jednotlivých stredných školách a iné.

Škola má pomerne veľký vonkajší areál plný zelene. Na jeho zveľadovaní sa čiastočne zúčastňujú aj samotní žiaci primerane svojmu veku. Aspoň raz do roka sa organizuje celoškolská brigáda zameraná na úpravu okolia školy. Takto vedieme žiakov nielen k ochrane, ale aj tvorbe životného prostredia. Budeme sa snažiť vytvoriť klímu školy, v ktorej sa žiaci i ostatní zamestnanci budú cítiť príjemne.

## 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci sú stanovené v nasledovných dokumentoch školy:

1. Školský poriadok pre žiakov
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Vnútorňový poriadok školy

Všetky tieto dokumenty boli prerokované orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy.

### **Školský poriadok:**

1. upravuje práva a povinnosti žiakov aj ich zákonných zástupcov,
2. vymedzuje pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami,
3. stanovuje opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog,
4. upravuje podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou a násilím.

Všetky školské priestory zodpovedajú bezpečnostným predpisom a normám na ochranu zdravia a bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní. Triedni učitelia na začiatku školského roka na prvých hodinách poučia žiakov o nutnosti dodržiavania bezpečnostných predpisov a o správaní sa žiakov v priestoroch školy počas prestávok, na hodinách TSV, na školských akciách a školských výletoch a pod. O prevedenom poučení urobia zápis do elektronickej triednej knihy.

V odborných učebniach, kde je väčšie riziko úrazu sú na viditeľnom mieste umiestnené prevádzkové poriadky. Žiaci musia byť nimi preukázateľne oboznámení. Pred každou exkurziou, výletom, vychádzkou a inou aktivitou školy (súťaže) sú žiaci preukázateľným spôsobom poučení o bezpečnom správaní sa na týchto akciách a zdravotno-hygienických požiadavkách (oblečenie, obuv, strava, pitný režim). Každé podujatie mimo školy musí mať vypracované organizačné zabezpečenie s menami pedagogického dozoru. Pri daných podujatiach je maximálny počet 25 žiakov na jedného pedagogického pracovníka.

Na účelovom cvičení a didaktických hrách, ktoré sú súčasťou učebných osnov sú žiaci oboznámení s požiarnou prevenciou, s požiarnymi signálmi, pred ktorými je prevedený nácvik požiarného poplachu. Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti, prevencie protidrogovej závislosti a zdravotná výchova sú zapracované do vyučovacích hodín v jednotlivých vyučovacích celkoch v daných predmetoch.

Všetci zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Bezpečnostný technik pravidelne kontroluje stav a úroveň priestorov školy. Požiarny technik pravidelne kontroluje stav zabezpečenia školy v prípade požiaru. Na základe revízií správ riaditeľka školy zabezpečí odstránenie zistených nedostatkov, prípadne výmenu poškodených zariadení. Pracovné ochranné prostriedky sú vydávané príslušným zamestnancom podľa harmonogramu životnosti a opotrebovania ochranných prostriedkov.

Nevyhnutnou podmienkou realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie a hygienické vybavenie priestorov. Dodržiava sa stanovený začiatok vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín a prestávok.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni. Na obed majú žiaci vyhradenú veľkú prestávku medzi 5. a 6. vyučovacou hodinou v trvaní 30 minút. V každej triede majú žiaci prístup k pitnej vode. V celom areáli školy platí prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín. V škole je ustanovený koordinátor prevencie.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávací program je v súlade so štátnou stratégiou koncepcie vzdelávania. Bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. a 2. stupeň základnej školy s prihliadnutím na miestne podmienky a možnosti školy, na požiadavky a záujmy žiakov, učiteľov a rodičov. ŠkVP je otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude priebežne dopĺňať a aktualizovať. Vychádza z presvedčenia, že pre život je dôležitejšia schopnosť učiť sa, riešiť problémy a zvládať sociálne zručnosti, ako oplývať encyklopedickými vedomosťami. Pedagogická koncepcia školy je zameraná na rozvoj žiakovej osobnosti. Učitelia nesprostredkujú žiakom hotové poznatky, ale sa snažia vytvárať možnosti, aby si ich žiak sám odhalil a osvojil.

Charakter práce má v deťoch podporovať pocit bezpečia, možnosť pozitívneho prežívania, získanie zdravého sebavedomia, rozvíjanie kritického myslenia a schopnosť sebahodnotenia. Našou ambíciou je premeniť školu na prostredie, kde sa deťom s rôznymi vzdelávacími potrebami poskytuje kvalitná vzdelávacia a výchovná starostlivosť. Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Celá výchovno-vzdelávacia činnosť a učebné plány sú nasmerované tak, aby žiaci boli pripravení na život v rozvíjajúcej sa demokratickej spoločnosti. Aby sa nebáli neúspechu, aby vedeli čeliť prekážkam a bojovať pre svoje dobro. Vychovávať ich k tolerancii a v duchu humanistických princípov. Naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať. Vychovávať žiakov k zodpovednosti a samostatnosti. Vo vyučovacom procese sa budeme snažiť medziľudské vzťahy medzi učiteľom a žiakom zmeniť z autoritatívneho (alebo direktívneho) prístupu na nedirektívny a empatický.

### 2. Priority školy

- Zabezpečiť kvalitné vzdelávanie a výchovu pre žiakov vo veku od 6 – 16 rokov podľa požiadaviek Ústavy SR, Štátneho vzdelávacieho programu a štandardov vo všetkých vyučovacích predmetoch.
- Podporovať vytváranie korektných profesionálnych vzťahov a podporovať aktívnu komunikáciu medzi kolegami, pedagógmi a žiakmi, žiakmi navzájom a medzi učiteľmi a rodičmi.
- Vytvárať pedagogickým pracovníkom podmienky pre ďalšie vzdelávanie.
- Zabezpečiť motivujúce učebné prostredie, podporujúce socioemočnú klímu triedy a školy.
- Vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami.
- Budovať v škole pohodu a rodinnú atmosféru.
- Viesť žiakov k zdravému životnému štýlu.
- Podporovať pohybové aktivity žiakov a prehlbiť kladný vzťah k telesným cvičeniam.
- Skvalitňovať vyučovanie cudzích jazykov.
- Zvyšovať počítačovú gramotnosť.
- Posilniť vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov.

- Viest' žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, hlavne pravidiel školského poriadku.
- Organizovať a realizovať školské projekty zamerané na netradičné formy vyučovania.
- Skvalitniť medziľudské vzťahy intervenčnými programami zameranými na sebaopoznávanie a zážitkové učenie.
- Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech..
- Vytvárať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Vytvárať podmienky pre prácu s talentovanými žiakmi.
- Prebudiť v našich absolventoch ekologické cítenie, položiť základy starostlivosti o prírodu.

### 3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Cieľom našej školy je byť školou humánnou a tvorivou. Vo výchovno-vyučovacom procese pôsobiť na žiaka tak, aby po ukončení stupňa vzdelania bol žiak schopný svoje získané vedomosti a zručnosti uplatniť v reálnom živote. Chceme, aby absolvent bol nielen vzdelaný, ale aby bol aj komunikatívny, primerane veku sa vedel ústne a písomne vyjadrovať, čítať text s porozumením. Aby ovládal základy komunikácie v cudzom jazyku s ohľadom na svoje schopnosti. Vážiť si životné a sociálne prostredie, v ktorom žije, zveľaďovať ho vlastným pričinením.

Zameranie a stratégia školy boli vypracované na základe analýzy slabých a silných stránok školy.

#### SWOT ANALÝZA

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kvalifikovaný pedagogický zbor</li><li>➤ Dobrý manažment a demokratické vedenie školy</li><li>➤ Dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru</li><li>➤ Pozitívna klíma v škole</li><li>➤ Estetické prostredie</li><li>➤ Vhodné podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov</li><li>➤ Vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou</li><li>➤ Kvalitná výučba cudzích jazykov a jazykové laboratórium</li><li>➤ Využívanie progresívnych metód a foriem práce, aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce vo vyučovaní</li><li>➤ Úspešnosť našich absolventov v ďalšom štúdiu</li><li>➤ Existujúce tradičné aktivity, rituály</li><li>➤ Menší priemerný počet žiakov v triedach</li><li>➤ Účasť školy na dobročinných akciách</li><li>➤ Bohatá ponuka záujmovej činnosti</li><li>➤ Ľahká dostupnosť školy pre dochádzajúcich žiakov</li></ul>
<b>SLABÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vysoké prevádzkové náklady, nadmerne veľký objekt školy</li></ul>



<b>STRÁNKY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nízky počet žiakov</li><li>➤ Malý školský obvod</li><li>➤ Nedostatočne vybavená telocvičňa</li><li>➤ Havarijný stav strechy</li><li>➤ Klesajúci záujem o vzdelanie zo strany niektorých žiakov a rodičov</li><li>➤ Nedostatočná komunikácia s niektorými rodičmi</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie, dopĺňanie odborných a pedagogických spôsobilostí</li><li>➤ Možnosť a ochota výmeny pedagogických skúseností, vzájomné inšpirácie</li><li>➤ Podporovanie tvorivých pracovníkov</li><li>➤ Možnosť získania finančných prostriedkov prostredníctvom grantových projektov – ESF</li><li>➤ Propagácia školy na verejnosti</li><li>➤ Záujem rodičov o dianie v škole</li><li>➤ Rozvíjanie talentovaných žiakov</li><li>➤ Zabezpečenie individuálneho prístupu k žiakovi vzhľadom na jeho osobnosť</li></ul>
<b>OHROZENIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Demografický pokles populácie</li><li>➤ Limitované finančné prostriedky v rámci normatívneho financovania</li><li>➤ Silná konkurencia v regióne, blízkosť okresného mesta</li><li>➤ Negatívne vplyvy na mladú generáciu</li><li>➤ Príliš vysoké ambície rodičov</li><li>➤ Zhoršenie sociálneho zázemia</li></ul>

## 4. Profil absolventa

### Vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

**Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

#### 1. sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

### **2. kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách
- je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

### **3. kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

### **4. kompetencia učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

### **5. kompetencia riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

## **6. osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medzil'udským vzťahom.

## **7. kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## **Vzdelanostný model absolventa nižšieho sekundárneho stupňa**

Profil absolventa je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilosti a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Ide o **spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je konečná, ale tvorí základ pre ďalšie celoživotné učenie sa a vzdelávanie a orientáciu v každodennom praktickom živote.

### **1. kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií, uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

## **2. sociálne komunikačné kompetencie**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

## **3. kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy finančnej gramotnosti ako prípravu pre reálny život po ukončení vzdelávania,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

## **4. kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti z oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

## **5. kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- pri riešení problémov je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady a zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

## **6. kompetencie občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská,
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

## **7. kompetencie sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť, nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania sa a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,

## **8. kompetencie pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
- kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

## **9. kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

## **10. kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi**

### **kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná tradičnú kultúru regiónu, v ktorom žije, ako aj tradičnú kultúru rodiny,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### 5. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania vychádza z foriem vyučovania a logicky ich dopĺňa a kombinuje výberom vhodných moderných metód vyučovania zameraných na dosiahnutie vytýčeného profilu absolventa. Dôraz kladieme na vytvorenie podmienok pre tvorivú činnosť žiakov, pri ktorej sa z pasívneho prijímateľa informácií stáva aktívny subjekt v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného predmetu.

Využívajú sa aktívne metódy prostredníctvom IKT, metódy tvorivej dramatiky a iné. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Motivačnou metódou je heuristická metóda hľadania faktov (žiaci samostatne objavujú, hľadajú riešenie, vytvára sa vnútorný záujem o riešenie úlohy a formuje sa vnútorná výkonová motivácia). Postupuje sa krok za krokom systematicky a precízne, reguluje sa správanie a myslenie pri poznávaní a tvorivej práci. Našou snahou je stratégiu vyučovania zacieliť na:

1. **metódy aktívneho učenia**
  - a. problémové vyučovanie
  - b. projektové vyučovanie
  - c. zážitkové učenie (hry, modelové situácie)
2. **metódy rozvoja poznávania**
  - a. riešenie problémových situácií
  - b. tvorba projektov a ich reprezentácie
  - c. skupinové vyučovanie
  - d. exkurzie
  - e. diferencované vyučovanie športové aktivity
  - f. besedy
  - g. využívanie didaktickej techniky

Na úrovni školy boli vymedzené stratégie, ktoré v rámci vyučovacieho procesu budú používať jednotliví pedagogickí pracovníci.

**Kompetencia k učeniu** – umožniť žiakovi osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ho k celoživotnému sebavzdelávaniu.

**Učiteľ:**

- motivuje žiaka k celoživotnému vzdelávaniu
- zaraďuje do vyučovacieho procesu čo najviac rozmanitých činností
- zadáva úlohy pri ktorých žiak využíva informácie z rôznych zdrojov
- venuje pozornosť čítaniu s porozumením
- sleduje úspešnosť jednotlivých žiakov a oceňuje ich pokrok

**Kompetencie k riešeniu problémov** – podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov.

**Učiteľ:**

- zadáva úlohy spôsobom, ktorý umožňuje rôzne postupy a riešenia
- pracuje metódou, pri ktorej žiak sám rieši a vyslovuje závery
- umožňuje žiakovi pracovať s chybou ako s príležitosťou hľadať správne riešenie
- dá možnosť žiakovi hodnotiť úspešnosť dosiahnutého cieľa
- umožní žiakovi overiť si správnosť riešenia v dostupných materiáloch a zdrojoch

**Komunikatívne kompetencie** – viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii

**Učiteľ:**

- Zaujíma sa o názory žiaka, dáva priestor pre efektívnu diskusiu
- Vytvára príležitosť pre vzájomnú komunikáciu žiakov k danej úlohe
- Umožňuje žiakovi verejne prezentovať výsledky jeho práce
- V triede vytvára atmosféru bezpečnej a priateľskej komunikácie

**Sociálne a personálne kompetencie** – rozvíjať u žiaka schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú i prácu druhých

**Učiteľ:**

- Vede žiakov k rešpektovaniu názorov, líšiacich sa od jeho vlastných
- Zadáva úlohy, pri ktorých žiaci spolupracujú, vzájomne si pomáhajú
- Umožňuje žiakovi spoluvytvárať pravidlá práce
- Zadáva diferencované úlohy, aby žiak zažil úspech a využil svoje individuálne schopnosti
- Zisťuje a snaží sa uspokojiť vzdelávacie potreby jednotlivých žiakov
- Podnecuje žiakov, aby sa nebáli hovoriť o svojich pocitoch, vzájomne sa povzbudzovali a oceňovali
- Pozitívnym a častým hodnotením zvyšuje sebadôveru žiakov a ich motiváciu k učeniu

**Kompetencie občianske** – vychovať žiaka ako slobodnú a zodpovednú osobnosť, uplatňujúcu svoje práva a plniacu si svoje povinnosti

**Učiteľ:**

- Zoznamuje žiaka s jeho právami a povinnosťami, usiluje o ich udržiavanie
- Využíva názorné učenie
- Zaraďuje do života triedy a školy ekologické aktivity
- Umožňuje žiakovi zúčastniť sa rôznych súťaží a olympiád
- Zaraďuje do života triedy aktivity žiaka reprezentujúce školu, obec

**Kompetencie pracovné** – pomáhať žiakovi poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v profesijnej orientácii

**Učiteľ:**

- Vyžaduje dokončenie práce v dohodnutej kvalite a v stanovenom čase
- Dôsledne vedie žiakov dodržiavaním stanovených pravidiel
- Vychováva k bezpečnosti pri práci
- Určuje úlohy, pri ktorých musí žiak svoje činnosti organizovať a plánovať,
- Umožňuje žiakovi vo vyučovaní efektívne využívať moderné informačné technológie
- Informuje žiaka o rôznych pracovných profesiách

### 6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú požiadavky na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní žiaka. Vyplývajú zo **zdravotného znevýhodnenia** alebo **nadania**, alebo **vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí**, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sa zameriavame na:

- včasnú psychologickú, špeciálno – pedagogickú diagnostiku
- úpravu obsahu vzdelávania, používanie špeciálnych foriem, metód a prístupov k žiakovi
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu
- špecifický prístup v hodnotení žiaka
- úzku spoluprácu s rodičmi
- používanie špeciálnych učebníc pre mentálne postihnutých žiakov
- úzku spoluprácu so špeciálnym pedagógom, psychológom
- využívanie služieb asistenta učiteľa
- nižší počet žiakov v triede
- neustále vzdelávanie učiteľov

Pri práci s ostatnými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce, chváliť žiaka aj za drobné úspechy
- individuálny prístup k žiakom na hodinách
- udržiavanie pocitu dôvery, aby mal istotu, že sa na vyučujúcich môže kedykoľvek obrátiť
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázaním na úspešných ľudí z ich prostredia, obce
- zdravovedu, formovanie hygienických návykov
- zvyšovanie sebadôvery a budovanie odvážnejších životných cieľov
- posilnenie pocitu sebadôvery, zodpovednosti, čestnosti, pravdovravnosti a spolupráce
- zapojenie žiaka do vhodného kolektívu mimoškolskej činnosti



Žiaci so ŠVVP sú u nás vzdelávaní formou individuálnej integrácie v bežnej triede spolu s intaktnými žiakmi. O integrácii žiaka rozhodne riaditeľka na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a písomného vyjadrenia zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva. Škola vytvára pre individuálne začlenených žiakov podmienky prostredníctvom individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, súčasťou ktorých sú individuálne vzdelávacie plány z jednotlivých vyučovacích predmetov. Pri práci s deťmi so ŠVVP je dôležité dodržiavať diferencovaný individuálny prístup ku každému žiakovi s prihliadnutím na jeho narušenie. Žiaci s mentálnym postihom používajú učebnice pre SZŠ okrem predmetov s výchovným zameraním.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Významnú úlohu pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP plnia asistenti učiteľa, ktorí sa podľa požiadaviek učiteľa podieľajú na vyučovacom procese utváraním rovnosti príležitosti vo výchove a vzdelávaní i na prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér. Školskú dokumentáciu žiaka so ŠVVP vytvára triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim a špeciálnym pedagógom. Náplň práce asistentov určuje riaditeľka. K jej podstatným zložkám patrí bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede, uľahčovanie adaptácie na prostredie školy a pomoc pri prekonávaní bariér, spoluorganizovanie činnosti dieťaťa v súlade s pokynmi učiteľa. Asistenti vykonávajú aj dozor počas prestávok zameraný na svoju cieľovú skupinu. Pomáha aj pri príprave učebných pomôcok i pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou (exkurzie, spoločenské aktivity, športové podujatia). Asistenti učiteľa úzko spolupracujú so zákonnými zástupcami žiaka. Sú oboznámení so zdravotným stavom dieťaťa alebo s jeho rodinným prostredím.

Asistenti učiteľa majú tiež právo zúčastňovať sa vzdelávacích podujatí určených pre asistentov učiteľa organizovaných školami alebo inými inštitúciami akreditovanými na túto činnosť.

### **7. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do obsahu jednotlivých predmetov a uvedené sú v učebných osnovách, resp. v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch pedagogických zamestnancov.

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - DVA**

Cieľom je pripraviť žiakov na:

- Samostatný pohyb v cestnej premávke
- Osvojenie si zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke
- Vyhodnocovanie situácie z hľadiska bezpečnosti v CP v praktickom živote
- Zvládnutie techniky chôdze a jazdy na bicykli

Forma realizácie:

- Začlenenie do predmetov ( prírodoveda, vlastiveda, fyzika...)
- Absolvovanie praktického kurzu na dopravnom ihrisku

## **Ochrana života a zdravia – OŽZ**

Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na:

- život v prostredí v ktorom sa nachádza
- poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode
- zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami, prírodnými katastrofami
- poskytnutie prvej, predlekárskej pomoci
- formovanie predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

Forma realizácie:

- Začlenenie do predmetov – telesná výchova, prírodoveda, geografia, biológia, etická výchova, náboženská výchova, informatika
- Účelové cvičenia a didaktické hry
- Záujmové krúžky
- Návšteva hasičského zboru v Trebišove

## **Environmentálna výchova – ENV**

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, aby nadobudol schopnosti:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia
- obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- využívať IKT pri získavaní a spracúvaní informácií
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia
- dodržiavať zdravý životný štýl
- vnímať estetické hodnoty prostredia
- pristupovať citlivo k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy a niesť zodpovednosť

Forma realizácie:

- Začlenenie do predmetov – prírodoveda, vlastiveda, geografia, biológia, etická výchova, občianska výchova, cudzí jazyk, informatika
- Aktivity ku dňu Zeme, Deň vody...
- Separovanie odpadu v škole
- Zber druhotných surovín
- Účasť na čistení a úprave okolia školy

## **Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR**

Cieľom je rozvíjať ľudský potenciál žiakov:

- Sebareflexiu, sebaopoznanie, sebadôveru
- Zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie

- Uplatňovať svoje práva , ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných
- Získavať a udržať si osobnú integritu
- Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy
- Zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu aj formálnu úpravu
- Kultivovane prezentovať svoje názory
- Podporovať prevenciu sociálno-patologických javov

Forma realizácie:

- Začlenenie do predmetov – občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, biológia, geografia, slovenský jazyk
- Celoškolské akcie – Deň matiek, MDD,
- Besedy so psychológom, s policajtom
- Sledovanie a analýza filmov s tematikou drogovej závislosti a iných patologických javov

### **Mediálna výchova – MDV**

Cieľom je rozvíjať schopnosť žiakov:

- Uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií
- Porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať
- Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá
- Vytvoriť si vlastný názor a kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá
- Dokázať odhaliť negatívne mediálne vplyvy a eliminovať ich dosah na svoju osobnosť

Forma realizácie:

- Začlenenie do všetkých vyučovacích predmetov
- Dodržiavanie netikety pri práci s internetom
- Záujmová činnosť, tvorba školského časopisu
- Príprava kultúrnych akcií

### **Multikultúrna výchova – MUV**

Cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na:

- Spoznávanie a chápanie iných kultúr ako prirodzene rovnocenných
- Spoznávanie histórie, zvykov a tradícií iných kultúr
- Akceptáciu kultúrnej rozmanitosti a rozvoj medziľudskej tolerance
- Rozvoj rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

Formy realizácie:

- Začlenenie do predmetov – dejepis, geografia, občianska náuka, výtvarná výchova, hudobná výchova, cudzí jazyk...

### **Regionálna výchova a ľudová kultúra – RLK**

Cieľom je:

- zoznámiť sa s kultúrnym a historickým dedičstvom našich predkov v regióne
- Spoznať spôsob života, práce a ľudové tradície našich predkov
- Objavovať a spoznávať prírodné krásy regiónu
- Vzbudiť u žiakov pocit hrdosti na diela známych osobností z regiónu

- Naučiť žiakov vnímať pozitívne svoje okolie a vyvolať v nich pocit spolupatričnosti

Forma realizácie:

- Začlenenie do predmetov – prírodoveda, vlastiveda, geografia, dejepis, hudobná výchova, etická výchova
- Záujmová činnosť
- Kultúrne vystúpenia s prvkami folklóru
- Stretnutia s pamätníkmi, úcta k starším

### **Čítanie s porozumením – CIR**

Je to prierezová téma, ktorú žiaci potrebujú na väčšine predmetov aj v bežnom živote.

Jej cieľom je rozvíjať u žiakov schopnosť:

- prerozprávať text vlastnými slovami
- vyhľadávať v texte neznáme či odborné pojmy, cudzie slová a zistiť ich význam
- Vymenovať všetky fakty a údaje, ktoré sa z textu dozvedeli
- Klásť otázky
- Vyhľadávať v rôznych textoch nepresné formulácie, vecné chyby a nezmysly
- Nejednoznačné formulácie

### **Finančná gramotnosť – FIG**

Cieľom je viesť žiakov k tomu, aby pochopili:

- Význam trvalých životných hodnôt a osvojili si vzťah medzi životnými potrebami a financiami
- Hodnotu ľudskej práce, ako prostriedku na zabezpečenie peňazí
- Fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
- Používanie peňazí a plánovanie výdavkov
- Šetrenie, osvojiť si čo znamená žiť hospodárne
- Orientovanie sa v akciách a zľavách

Forma realizácie:

- Implementácie Národného štandardu finančnej gramotnosti do jednotlivých učebných predmetov
- Tvorba finančných projektov
- Triednické hodiny
- Ochrana majetku školy
- Zberové aktivity

### **III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

#### **Vnútorný systém kontroly je zameraný na :**

1. hodnotenie žiakov,
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov,
3. hodnotenie školy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

#### **1. Hodnotenie žiakov**

##### **Hodnotenie žiakov plní tieto funkcie:**

1. **informatívnu** - poskytuje žiakovi a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho rezervy,
2. **korekčnú** – poskytuje návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
3. **motivačnú** - povzbudzuje žiakov do ďalšej práce.

##### **Pri hodnotení žiakov uplatňujeme nasledovné zásady:**

1. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
3. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.
4. Pozitívnym hodnotením podporiť u žiakov sebadôveru, vyjadrenie svojho vlastného názoru vhodnou formou.
5. Učiteľ dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

#### **Hodnotenie žiaka vo vyučovacích predmetoch**

Hodnotenie žiakov sa riadi Zákonom č. 245/2008 Z. z. – školský zákon, Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole a Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR .

#### **Schválené hodnotenie – primárne vzdelávanie**

- výsledné hodnotenie žiakov vo všetkých predmetoch v jednotlivých ročníkoch je klasifikovanie známkou, neklasifikujeme predmety náboženská a etická výchova, ktoré sa hodnotia aktívne absolvoval/ absolvoval/ neabsolvoval,
- **aktívne absolvoval/a** je hodnotený žiak, ktorý sa aktívne zúčastňoval výchovno-vzdelávacieho procesu,

- formou **absolvoval/a** je žiak hodnotený, ktorý sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- žiak má hodnotenie **neabsolvoval/a** vtedy, ak sa nezapájal do vyučovacieho procesu, sústavne nepracoval na vyučovacej hodine alebo sa neospravedlnene nezúčastňoval.

### Schválené hodnotenie – nižšie stredné vzdelávanie

- **klasifikovanie predmetov známku:** SJL, ANJ, NEJ, MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN, VYV, HUV, THD, TSV,
- **hodnotenie predmetov etická výchova a náboženská výchova - aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval.**

Tento spôsob hodnotenia bol prerokovaný a schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa 30.8.2022.

### Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka sa získavajú:

1. Sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
2. Sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
3. Rôznymi druhmi skúšok a didaktickými testami
4. Analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
5. Konzultáciami s ostatnými učiteľmi
6. Rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami

Všeobecné pravidlá a kritéria na hodnotenie žiakov - žiaci sú priebežne hodnotení predovšetkým známkovaním formou známok .

Polročné a záverečné vysvedčenie na konci každého ročníka je vypisované na prvom stupni známku (číslo), na druhom stupni slovné v súlade s platnými metodickými usmerneniami Školský vzdelávací program Základná škola, Školská 333/2, Cejkov. Hodnotenie žiakov je adekvátne jeho individuálnym možnostiam, žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa metodických pokynov - na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v súlade s ich zdravotným stavom a odporúčaním CPPP a P a ČŠPP - zákonní zástupcovia sú priebežne informovaní o výsledkoch a hodnotením žiaka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, prípadne pohovorom - najmenej 3x do roka sú rodičia oboznámení s hodnotením prospachu a správania sa žiaka na rodičovských združeniach; ak sa rodič nedostaví na rodičovské združenie je v prípade nepospievania žiaka písomne oboznámení s prospechom žiaka a predvolaný do školy na osobný pohovor - s výraznými zmenami v správaní žiaka je rodič oboznámený ihneď po predvolaní do školy.

Pravidlá hodnotenia v jednotlivých predmetoch - hodnotenie žiaka v predmete nezahrňuje hodnotenie správania, správanie je hodnotené zvlášť - hodnotené sú získané vedomosti a zručnosti z prebratého učiva získané precvičovaním a upevňovaním učiva pri určovaní

stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch; na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky žiaka za celé klasifikačné obdobie - stupeň prospechu je výsledkom komplexného hodnotenia žiaka (domáca príprava, príprava pomôcok, písomný prejav, prístup k povinnostiam a učeniu, praktická činnosť a pod).

Žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác dlhších ako 20 minút, zároveň sú oboznámení s preverovanými tematickými okruhmi. Žiaci ovládajú kritéria hodnotenia a majú právo sa k nim adekvátne ich veku a schopnostiam vyjadriť

Vyučujúci môže využívať aj sebahodnotenie žiakov podľa možnosti a schopnosti žiaka a požiadavkám predmetu. Minimálny počet známok v predmete pri dvojhodinovej pri týždennej dotácii za polrok sú 4 známky, pri jednodinovej týždennej dotácii 2 známky, z toho aspoň jedna musí byť hodnotená ústna odpoveď.

Pri získavaní podkladov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov postupujeme podľa (MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ) Školský vzdelávací program Základná škola, Školská 333/2, Cejkov.

Hodnotenia žiakov dopĺňajú aj vybrané práce, prezentácie ľubovoľných tém v hodnotiacom portfóliu z jednotlivých predmetov.

## **Hodnotiaca škála písomných prác:**

100 – 90 % .....	1 (výborný)
89 – 75 % .....	2 (chválitebný)
74 – 50 % .....	3 (dobrý)
49 – 30 % .....	4 (dostatočný)
< 30 % .....	5 (nedostatočný)

## **Pravidlá na hodnotenie správania žiakov**

V hodnotení správania žiakov sa neodráža ich prospech v predmete - škola hodnotí správanie žiaka aj mimo školy - pri hodnotení správania žiakov vychádzame zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktoré sú súčasťou školského poriadku a vnútorného poriadku školy - hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi a schvaľuje riaditeľka školy - pri hodnotení správania hodnotíme každého žiaka individuálne - správanie žiakov hodnotíme v súlade s (MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ).

## **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa koná na základe zákona NR SR č.138 / 2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Škola má vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.

### **Podkladom na hodnotenie sú:**

1. Pozorovanie
2. Hospitácie
3. Analýza výsledkov žiakov

## 4. Konzultácie s vedúcimi MZ a PK

### **Hodnotenie je zamerané na tieto oblasti:**

1. Plnenie pracovných povinností vyplývajúcich zo svojej náplne práce.
2. Úroveň plánovania a prípravy na vyučovací proces.
3. Úroveň schopností formulovať ciele výučby, učebné požiadavky a učebné úlohy aktivizujúce žiakov v procese výučby.
4. Využívanie inovačných metód vo vyučovaní.
5. Schopnosť akceptovať a využívať kognitívne činitele výučby s dôrazom na vytváranie pozitívnej atmosféry v triede a otvorenej komunikácie so žiakmi v priebehu vyučovania.
6. Celkový prístup a iniciatíva zamestnanca vo vzťahu k povinnostiam vyplývajúcich zo stanovených požiadaviek realizácie pedagogickej činnosti.
7. Úroveň sebareflexie práce, ďalšie vzdelávanie, sebavzdelávanie.
8. Organizácia a riadenie vyučovacieho procesu.
9. Schopnosť správnej diagnostiky a hodnotenia vedomostí a zručností žiakov.
10. Aktivita pedagogického zamestnanca pri plnení pracovných úloh svojho základného úväzku, príprava žiakov na súťaže, záujmová činnosť.
11. Podieľanie sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy.

### **Hodnotiacia škála - vyjadrenie dosiahnutej úrovne**

- 1 – veľmi dobrá úroveň ( prevaha pozitív)
- 2 – dobrá úroveň (prevaha pozitív, drobné vecné nedostatky)
- 3 – priemerná úroveň ( pozitíva aj negatíva sú v rovnováhe)
- 4 – menej vyhovujúca úroveň ( prevaha negatív)
- 5 – nevyhovujúca úroveň ( výrazná prevaha negatív, zásadné vecné nedostatky)

## 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

### **Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

1. Ciele, ktoré si škola stanovila najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
2. Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
3. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky včítane návrhov a opatrení.

### **Pravidelne budeme monitorovať:**

1. Podmienky na vzdelanie
2. Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
3. Prostredie – klíma školy
4. Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami



5. Výsledky vzdelávania
6. Riadenie školy
7. Úroveň výsledkov školy

**Kritériom pre nás je:**

1. Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
2. Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

## **IV. Učebné osnovy**

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebný plán 2022/2023

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín v ročníku				Počet hodín spolu
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8 + 1	7 + 1	7	31+2
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6 + 2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	16 + 4
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská vých.	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
<b>Základ povinné</b>		20	20	23	25	88
<b>Voliteľné disponibilné</b>		2	3	2	1	8
<b>Spolu</b>		22	23	25	26	96

Poznámky k učebnému plánu:

- Vyučovacia hodina má 45 minút.
- Cudzie jazyky – anglický ako prvý cudzí jazyk
- Na hodine cudzieho jazyka sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách, najviac 20 žiakov.
- Na hodinách informatiky sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Disponibilné hodiny boli využité na:

**1.**

na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov:

- matematika, slovenský jazyk a literatúra,
- na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov ,

**2.**

- na vytvorenie nového predmetu Anglický jazyk1 v prvom a druhom ročníku/ príloha učebné osnovy ANJ/,

Disponibilné hodiny:

Slovenský jazyk 2. ročník – 1 hodina zameraná na čítanie s porozumením.

Slovenský jazyk 3. ročník- 1 hodina zameraná na čítanie s porozumením.

Matematika 1. ročník- 1 hodina zameraná na rozvoj finančnej gramotnosti.

Matematika 2. ročník- 1 hodina zameraná na rozvoj finančnej gramotnosti.

Matematika 3. ročník-1 hodina zameraná na rozvoj finančnej gramotnosti.

Matematika 4. ročník -1 hodina zameraná na rozvoj finančnej gramotnosti.

### **Prierezové témy pre 1. – 4. ročník**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti a jednotlivé predmety. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných seminárov, projektov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

**Súčasťou jednotlivých učebných osnov sú tieto prierezové témy:**

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
-



## Základná škola, Školská 333/2, Cejkov

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín podľa ročníkov					
		5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 + 1	5 + 1	4	5	5	24 + 2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	2.cudzí jazyk Nemecký jazyk			2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1	21 + 5
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1 + 1	2	1 + 1	6 + 2
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1 + 1	2	1	1 + 1	7 + 2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická vých./náboženská	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2	2	2	10 + 2
Základ		24	25	26	27	25	127
Voliteľné		3	4	4	3	5	19
spolu		27	29	30	30	30	146

## **Poznámky k učebnému plánu:**

- Vyučovacia hodina má 45 minút.
- **Cudzí jazyky:**
  1. cudzí jazyk – anglický
  2. cudzí jazyk - nemecký
    - Na hodine cudzieho jazyka sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
    - Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
    - Na hodinách informatiky sa trieda delí na skupina, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
    - Počas školského roka nie je povolený prestup žiakov medzi skupinami
    - Na hodine telesnej a športovej výchovy sa triedy delia na skupiny dievčat a chlapcov. Najväčší počet žiakov v skupine je 25.
    - Technika a laboratórne práce z fyziky, chémie a biológie sa vyučujú v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

## **Disponibilné hodiny boli využité na:**

- na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, telesná a športová výchova, nemecký jazyk, biológia, fyzika,
- na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov.

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti a jednotlivé predmety. Prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov.

## **Predmet BIOLÓGIA pre 6. ročník**

Výchovno-vzdelávacie ciele sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Biológia schváleného ako súčasť ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 vyučovacie hodiny (VH) týždenne – 66 VH za školský rok .  
Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete biológia bude využitá na realizáciu väčšieho počtu projektov, praktických aktivít a pozorovaní, vrátane širšieho záberu poznatkov týkajúcich sa ochrany prírody a zdravia potrebných pre lepšie chápanie vzájomnej interakcie človek - príroda.

## **Predmet BIOLÓGIA pre 9. ročník**

Výchovno-vzdelávacie ciele sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Biológia schváleného ako súčasť ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 vyučovacie hodiny (VH) týždenne – 66 VH za školský rok

Zvýšená týždenná dotácia (2 hodiny) je využitá na:

Zaradenie rozširujúceho učiva.

Vznik Zeme – žiak vie popísať vznik zemského telesa, vznik atmosféry, zemskej kôry, hydrosféry, biosféry, pedosféry.

Pohyby zemskej kôry – žiak vie uviesť hlavnú príčinu pohybu litosferických platní, popísať vzd'alovanie, približovanie, podsúvanie litosferických platní.

Horotvorná činnosť – žiak vie charakterizovať horotvornú činnosť, popísať vrásu, druhy vrás, vysvetliť vznik príkrovu, opísať vznik prešmyku, poklesu, posuvu, priekopovej prepadliny, hrastu.

Geologická stavba Slovenska – žiak vie rozlíšiť na mape gemerské, veporské, bradlové, flyšové pásmo a pásmo jadrových pohorí, sopečné pohoria a uviesť ich typické horniny

Biosféra – žiak vie vysvetliť pojem biosféra, uviesť príklad neživých a živých zložiek biosféry, rozlíšiť step, púšť, savanu, tropický les, les mierneho pásma, tundru.

Zaradenie 5 praktických aktivít – rozvoj praktických zručností žiakov:

- žiak vie vybrať a použiť vhodnú pomôcku na pozorovanie prírodnín,
- vie samostatne pripraviť mikroskopický preparát,
- vie samostatne pozorovať prírodniny lupou a mikroskopom,
- vie zaznamenať výsledky pozorovania - upevnenie základného učiva.

### **Predmet MATEMATIKA**

Výchovno-vzdelávacie ciele sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Matematika schváleného ako súčasť ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

5. až 8. ročník: 5 vyučovacích hodín (VH) týždenne – 165 VH za školský rok.

9. ročník: 6 vyučovacích hodín (VH) týždenne – 198 VH za školský rok.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude využitá na nové metódy vyučovania s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka a zvyšovanie matematickej, finančnej, čitateľskej a funkčnej gramotnosti. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na:

Zmenu kvality výkonu a to na:

- precvičovanie matematických operácií
- riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- riešenie slovných úloh
- rysovanie

## Zaradenie rozširujúceho učiva.

### **5. ročník**

tvorba projektu – štatistický prieskum

tvorba projektu – samostatná tvorba matematických rébusov a hádaniek

Symbolický geometrický zápis

### **6. ročník**

Prvočísla a zložené čísla. Najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ.

tvorba projektu – detská izba

### **7. ročník**

tvorba projektu – rodinný finančný plán

### **8. ročník**

Rozvíjanie priestorovej predstavivosti

tvorba projektu – sporenie kontra pôžička

### **9. ročník**

Počítanie s mocninami s prirodzeným mocniteľom

## **Predmet FYZIKA pre 7. ročník**

Výchovno-vzdelávacie ciele sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Fyzika schváleného ako súčasť ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 vyučovacie hodiny (VH) týždenne – 66 VH za školský rok .

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete fyzika bude využitá na doplnenie špecifických výkonov k výkonovému štandardu, ktoré sú na kognitívne vyššej úrovni.

Žiaci:

- odhadnú priemernú teplotu počas dňa a z nameraných hodnôt vypočítajú aritmetický priemer,
- čítajú údaje z grafu,
- odhadnú, vypočítajú a experimentom overia výslednú teplotu pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou,
- odhadnú, vypočítajú a experimentom overia výslednú teplotu pri výmene tepla medzi kovmi a vodou
- analyzujú myšlienkový experiment.



## **Predmet FYZIKA pre 9. ročník**

Výchovno-vzdelávacie ciele sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Fyzika schváleného ako súčasť ŠVP pre 2.stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 vyučovacie hodiny (VH) týždenne – 66 VH za školský rok .

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete fyzika bude využitá na doplnenie špecifických výkonov k výkonovému štandardu , ktoré sú na kognitívne vyššej úrovni.

Žiaci:

- rozlišujú zemepisné a magnetické póly Zeme,
- zakreslia elektrický obvod pomocou schematických značiek,
- zapoja elektrický obvod pomocou schematických značiek,
- kontrolujú výpočty so skutočne nameranými hodnotami elektrického odporu, prúdu, napätia,
- kriticky zhodnocujú klady a zápory rôznych druhov elektrickej energie.

## **Slovenský jazyk a literatúra pre 6. ročník**

Vo vyučovacom predmete slovenský a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1.hodinu v 6. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 1.hodina v jazykovej zložke- oblasť produktívnych komunikačných činností a stratégií, najmä rozvoj jazykových prejavov- kompetencia: písanie.
- 

## **Slovenský jazyk a literatúra pre 5. ročník**

## **Predmet TSV pre 5. a 6. ročník -**

Predmet Nemecký jazyk 7.,8.,9 ročník /príloha učebné osnovy NEJ/.

**V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:**

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

ISCED 1

Učebné osnovy

<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Anglický jazyk</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Prírodoveda</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Vlastiveda</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Prvouka</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Etická výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Náboženská výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Matematika</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Informatika</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Pracovné vyučovanie</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Hudobná výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Výtvarná výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Telesná a športová výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## ISCED 2

### Učebné osnovy

<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Anglický jazyk</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Nemecký jazyk</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Fyzika</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Chémia</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Biológia</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Dejepis</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Geografia</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Občianska náuka</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Etická výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Náboženská výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Matematika</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Informatika</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Technika</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
<b>Hudobná výchova</b>	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.
Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní .

Primárne vzdelania získa žiak: úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie : „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

Žiak, ktorý ukončil plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako v deviatom ročníku, na vysvedčení sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 4. ročník, sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského klasifikačného rámca / **Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR): 1.**

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak: úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“. Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 9. ročník, sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského klasifikačného rámca / **Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR): 2.**

## Školský vzdelávací program

### Dodatok č. 1 - vzdelávanie žiakov so ŠVVP

#### Doplňujúce texty k inkluzívnym a humanistickým princípom

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. A nielen žiakov, ale aj **každého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, ktoré naplňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav.
- v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPPP a P, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Ministerstvo školstva v súčinnosti so Štátnym pedagogickým ústavom zverejnilo 20. júla 2022 dodatok č. 11 k Štátnemu vzdelávaciemu programu. Štátny vzdelávací program berie

väčší ohľad na individualitu a potreby dieťaťa. A to je jeden z princípov inkluzívneho vzdelávania.

Osobitosti vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania:

### **1. Každý žiak postupuje podľa školského vzdelávacieho programu svojej školy**

Zdôrazňujeme, že každý žiak (aj so ŠVVP) postupuje podľa školského vzdelávacieho programu svojej školy a iba ak je potrebné, prispôbia sa mu úpravy v rámci IVP. Neplatí, že žiak postupuje podľa variantu A, B, špeciálnych učebníc alebo vzdelávacích programov pre dané znevýhodnenie. Tie sú primárne určené pre špeciálne školy/triedy. Dokonca aj v nich môže ísť žiak podľa IVP.

### **2. Predmety RŠF, ILI, TKC nie sú povinné**

Zdôrazňujú sa inkluzívne formy práce so žiakom prednostne v triede, ale ak je to potrebné aj mimo triedu či využitím doteraz využívaných foriem ako sú predmety špecifickej podpory (RŠF, ILI, TKC a pod. ). Tie nie sú povinné, zároveň ich škola môže stále realizovať, ak uzná za vhodné.

### **3. Pri IVP netreba postupovať podľa programu pre žiaka so znevýhodnením**

„Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotných znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka .

Z uvedeného vyplýva, že všetci žiaci našej školy postupujú vo výchovno – vzdelávacom procese podľa Školského vzdelávacieho programu. A to aj žiaci so ŠVVP. V podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov sa u žiakov so ŠVVP, so zdravotným znevýhodnením – VPU, PAaP odporúča postupovať podľa ŠkVP. Žiaci s mentálnym postihnutím, ktorí sú vzdelávaní formou integrácie v bežných triedach, sa vzdelávajú kombinovane ( RUP triedy, Školský vzdelávací program a obsah vzdelávania- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím). Pričom u každého žiaka sa zohľadňujú jeho individuálne schopnosti a možnosti.

**Pri práci s týmito žiakmi je potrebné rešpektovať:**

- V rámci možností umožniť žiakovi pracovať individuálnym tempom a v spolupráci s asistentom učiteľa, najmä pri písomných prácach.
- Komunikovať jednoznačne, presne určiť čo sa od neho očakáva, úlohy zadávať jednoduchými inštrukciami, trvať na zopakovaní inštrukcie, kontrolovať pochopenie zadanej úlohy a správnosť postupu.
- Namiesto diktátov voliť iné formy skúšania, preferovať ústnu formu overovania vedomostí, ako aj rôzne doplnovacích cvičení testov – mali by byť väčšie písmená, pracovných listov s menším počtom úloh a menším množstvom textu, príp. ústnou formou overiť gramatické pravidlá, popr. Zadávať menší počet úloh, využívať úlohy s výberom možných, najlepšie jednoslovných odpovedí.

- Pri hodnotení písomných prác nehodnotiť rozsah odpovede, postačí pochopenie podstaty.
- Využívať metódu prepisovania tlačených písmen na písané.
- Zapisovať v zošite len to najpodstatnejšie, umožniť alternatívne formy zápisu (zostručnený vytlačený text).
- Minimalizácia činností v časovom strese.
- Kontrolovať pochopenie zadania úlohy a správnosť postupu.
- Pri riešení úloh poskytnúť i zrkovú oporu – nie sú vhodné úlohy zadávané len cez akustický aparát.
- Pri hodnotení prihliadať na vynaložené úsilie.
- Úzka spolupráca učiteľov s rodičmi žiaka a naopak.
- Žiaka vhodne motivovať, vyhnúť sa negatívnemu hodnoteniu neúspechov žiaka pred kolektívom spolužiakov, pozitívne ohodnotiť úsilie žiaka.
- Odstrániť zo zorného poľa všetky zbytočné predmety, ktoré by mali odpútať jeho pozornosť.
- Neklasifikovať diktát známku, nahradiť ju údajom o počte chýb.
- počas školských prác si overiť porozumenie čítaného textu, prípadne vysvetliť žiakovi zadanie úloh

### Na hodinách matematiky:

- **v slovných úlohách z matematiky zvýrazniť čo máme vypočítať**, naučiť spôsob riešenia a nemeniť slovné zadanie úlohy /neponúkať iné možnosti riešenia/,
- **tolerovať netradičné spôsoby riešenia**,
- **oceniť postup riešenia, nielen konečný výsledok**,
- **využívať množstvo rozličných názorných a didaktických pomôcok /pracovné listy, obrázkové materiály, kartičky, tabuľky a kocky s číslicami, počítadlo, číselnú os, doplnovačky, priradovačky, stavebnice/.**

### Na hodinách slovenského jazyka:

- **menej preferovať časovo limitované úlohy**,
- **časté pozitívne hodnotenie** a podporovanie úspechov žiaka,
- dbať na správny zápis hlavne diktovaných slov – následná analýza a syntéza slova,
- **pred vlastným čítaním vyberať z textu ťažšie slová a precvičovať ich čítanie**,
- **umožniť čítanie textu z knihy podľa vlastného výberu**,
- zadávať úlohy na reprodukciu buď počutého alebo čítaného textu,
- **netrvať na presnom znení poučiek** (umožniť jej prerozprávať vlastnými slovami, alebo uviesť príklad, na ktorom sa dá overiť požadovaná vedomosť),
- **z klasifikácie vylúčiť gramatickú a grafickú stránku písomného prejavu** (slohové práce, úhladnosť zošita, čitateľské denníky, projekt), pri hodnotení sa zamerať na obsah napísaného,
- **klasické diktáty nahradiť písaním doplnovacích diktátov**, rovnakých, aké píše ostatní žiaci, aby počul znenie viet, (chybné slová prepísať správne z dôvodu správnej fixácie), alebo dať k doplneniu len tie slová, pri ktorých sledujeme určitý pravopisný jav,

- **diktát dopredu precvičiť napr. formou domácej úlohy, volíme pomalšie tempo diktovania,**
- **kontrolné práce, diktáty umožniť písať aj u školského špeciálneho pedagóga, kde má pokojnejšie prostredie, rešpektujúce jeho tempo práce,**
- pre hodnotenie úrovne grafomotorického prejavu nám slúži nielen opis, prepis, diktát, ale aj voľné písanie, umožniť žiakovi tiché diktovanie si,
- **na chyby neupozorňovať.**

### Na hodinách cudzieho jazyka

- žiaci s MP môžu absolvovať aj predmet Anglický jazyk po písomnej žiadosti zákonného zástupcu,
- výuku zamerať na verbálne osvojovanie si cudzieho jazyka,
- nevysvetľovať viac gramatických javov/pravidiel naraz,
- nepostupovať k vyššej úrovni, pokiaľ nebola zvládnutá predchádzajúca,
- pri práci s nahrávkou v cudzom jazyku poskytnúť žiakovi počúvaný text v tlačenej podobe a zamerať na konverzáciu,
- nové slová si osvojovať vo väzbách, spájať obrázky so slovami, vyhľadávať slovné spojenia k situačným obrázkom, nové prvky, napr. gramatického učiva hneď spájať s komunikáciou.

### Ostatné predmety teoretickej povahy:

- vedomosti preverovať prednostne ústnym skúšaním s pomocnými otázkami,
- pri nezvládaní klasifikovanej písomnej práce, umožniť opravu ústnou formou,
- zohľadňovať a rešpektovať pomalšie tempo písania a čítania,
- zohľadňovať zníženú kvalitu písania, podľa možnosti sprostredkovať vytlačené poznámky z vyučovacej hodiny,
- pri hodnotení preferovať ústny prejav.

### Zohľadňovanie špecifik, osobitostí a poznávacích procesov žiaka pri osvojení si učiva:

- zohľadňovať a rešpektovať individuálne pracovné a psychomotorické tempo,
- tolerovať ťažkosti pri vnímaní a myšlienkových operáciách, osobitostí vo vôľovej a osobnostnej oblasti,
- upevňovať cvičenia na rozvoj grafomotorických zručností,
- tolerovať nerovnomernosti výkonov, dôsledne dodržiavať požiadavku konkretizácie prebratého učiva, po osvojení vedomostí a zručností neustále opakovať, precvičovať a upevňovať učivo, zložitejšie postupy rozdeliť na čo najmenšie kroky,
- využívať multisenzoriálny prístup vo výuke, používať ho pri výklade, pri osvojení nového učiva čo najviac zmyslov /počúvaj – pozeraj – hovor – napíš – ukáž/,
- dodržiavať ústretový a nápomocný prístup pedagóga, oceniť čiastkové úsilie a úspechy, postup riešenia, nielen konečný výsledok, motivovať k záujmu o školské činnosti, častá spätná väzba,
- používať pozitívnu stimuláciu /pochvala, povzbudenie/.



Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci s triednym učiteľom individuálny vzdelávací program. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu.

Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, výchovný poradca, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka. So žiakmi pracuje aj inkluzívny - podporný tím na našej škole – sociálny pedagóg, pedagogickí asistenti a výchovný poradca.

## Obsah

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM.....	2
pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie.....	2
I. Všeobecná charakteristika školy.....	6
1. Veľkosť školy.....	6
2. Charakteristika žiakov.....	6
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	6
4. Personálne zabezpečenie chodu školy.....	7
5. Organizácia prijímacieho konania.....	8
6. Projekty.....	9
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami.....	10
8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	11
9. Škola a životný priestor.....	12
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	12
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	14
1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania).....	14
2. Priority školy.....	14
3. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	15
4. Profil absolventa.....	16
Vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa.....	16
Vzdelanostný model absolventa nižšieho sekundárneho stupňa.....	18
5. Pedagogické stratégie.....	21
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami...	23
7. Začlenenie prierezových tém.....	24
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - DVA.....	24
Ochrana života a zdravia – OŽZ.....	25
Environmentálna výchova – ENV.....	25
Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR.....	25
Mediálna výchova – MDV.....	26
Multikultúrna výchova – MUV.....	26
Regionálna výchova a ľudová kultúra – RLK.....	26
Čítanie s porozumením – CIR.....	27
Finančná gramotnosť – FIG.....	27
III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia.....	28
1. Hodnotenie žiakov.....	28
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov.....	30
3. Hodnotenie školy.....	31
IV. Učebné osnovy.....	32
Učebný plán 2022/2023 ISCED1.....	33
Učebný plán 2022/2023 ISCED2.....	35
ISCED 1.....	41
Učebné osnovy.....	41
ISCED 2.....	42
Učebné osnovy.....	42
Dodatok č. 1 - vzdelávanie žiakov so ŠVVP.....	44

