

# Školský vzdělávací program Základná škola Nižný Hrušov



## Inovovaný školský vzdělávací program

2021

**Motto: Vzdelaní a múdri ľudia boli, sú a budú národným bohatstvom,  
soľou zeme**

Stupeň vzdelávania	ISCED 1 - primárne vzdelávanie
Dĺžka vzdelávania	4- ročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Predkladateľ programu	Základná škola Nižný Hrušov
Názov školy	Základná škola Nižný Hrušov, Družstevná 211, 094 22
IČO	0332607
Riaditeľka školy	PaedDr. Iveta Ondiková
Kontakt	<a href="mailto:zakladnaskola@niznyhrusov.sk">zakladnaskola@niznyhrusov.sk</a> , 0911704724
Zriaďovateľ školy	Obec Nižný Hrušov
Adresa	Námestie Jána Pavla II. 520, 094 22 Nižný Hrušov
Kontakt	starosta@niznyhrusov.sk

Platnosť dokumentu : od 02.09.2021

PaedDr. Iveta Ondiková  
riaditeľka školy

<b>Platnosť ŠkVP</b>	<b>Dátum platnosti</b>	<b>Prerokovanie a schválenie ped.radou</b>	<b>Záznam inovácie,zmeny,úpravy</b>
ŠkVP	Od 01.09.2011	14.09.2011	
Revidovanie ŠkVP	Od 01.09.2012	18.09.2012	Aktualizácia všeobecných údajov o škole Hodnotenie žiakov 1. ročníka- slovné hodnotenie, hodnotenie žiakov od 2.ročníka známku, výchovy -slovné hodnotenie.
Revidovanie ŠkVP	Od 01.09.2013	18.09.2013	Doplnenie prierezovej témy – Finančná gramotnosť
Revidovanie ŠkVP	Od 01.09.2014	17.09.2014	Aktualizácia prierezovej témy –Finančná gramotnosť do časti „Začlenenie prierezových tém“
Revidovanie ŠkVP	Od 01.09.2015	16.09.2015	Aktualizácia využitia voliteľných, disponibilných hodín
Revidovanie ŠkVP	Od 01.09.2016	07.09.2016	Aktualizácia všeobecných údajov o škole UO pre 2.ročník- podľa ŠVP
Revidovanie ŠkVP	Od 01.09.2017	12.09.2017	Pridaný- Plán čitateľskej gramotnosti
Revidovanie ŠkVP	Od 3.09.2018	10.09.2018	Aktualizácia údajov a učebných osnov pre primárne vzdelávanie/Prílohy k ŠkVP 2018/2019
Revidovanie ŠkVP	Od 2.09.2019	11.09.2019	Hodnotenie zamestnancov –zákon 138/2019Z.z
Revidovanie ŠkVP		2.9.2021	Inovovaný rámcový učebný plán pre 1. a 2. ročník (anglický jazyk) Začlenenie prierezových tém
Revidovanie ŠkVP	31.08.2022	5.09.2022	Inovované učebné osnovy Organizácia vyučovania Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov Vyučovací jazyk Inovované učebné plány Inovované učebné osnovy <b>Individuálny vzdelávací program (IVP) žiaka so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ŠVVP)</b>

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Základná škola Nižný Hrušov je nepľnoorganizovaná škola s ročníkmi

1. až 4.

Kapacita školy : 100 žiakov

Počet žiakov : 44 žiakov

Počet tried : 5

Škola je umiestnená na okraji obce vo veľkom a peknom areáli. Školský areál nesusedí priamo s hlavnou cestnou komunikáciou, a preto výchovno-vzdelávacia činnosť školy nie je rušená.

## 2. Charakteristika žiakov

Základnú školu v Nižnom Hrušove navštevujú žiaci tunajšej obce a žiaci zo susedných obcí Poša a Nižný Hrabovec. Základnú školu navštevujú žiaci od 5 do 10 rokov. Vykazujú dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Škola úzko spolupracuje s CPPP a P vo Vranove nad Topľou, špeciálnymi pedagógmi a psychologmi pri riešení vzdelávacích potrieb žiakov.

## 3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov : 5

Kvalifikovaní : 5

Počet vychovávateľov : 2

Kvalifikovaní : 2

Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada a metodické združenie . Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno – vzdelávací proces, plánujú ho a takisto ho vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí zamestnanci spoluutvárajú kooperatívne pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. Na škole veľmi dobre pracujú koordinátori pre environmentálnu výchovu a koordinátor primárnej prevencie. K špecializovaným funkciám učiteľov patria vedúci metodického združenia pre PV (1.-4.ročník) V rámci aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov a vzdelávaní prostredníctvom webinárov organizovaných ŠPÚ alebo MS Office 365 sa snažíme vzdelávania zamerať na inklúziu, komunikáciu, rozvoj prírodovednej, finančnej a technickej gramotnosti, , netradičné športy, multikultúrnu výchovu a rozvoj digitálnych zručností potrebných na realizovanie online formy dištančného vyučovania (aplikácia MS Teams a EduPage) a prácu s platformou Office 365. Zároveň sa realizujú vzdelávania PZ v oblasti digitálnych zručností SDK.

#### **4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Pri základnej škole je zriadená Rada školy, ktorá má 5 členov. Zloženie Rady školy je v súlade s legislatívou SR. Rada školy zasadá 4-krát ročne podľa svojho vlastného programu, resp. ďalšie zasadnutia sa konajú operatívne podľa potreby. Na zvolanie dávajú podnet rodičia alebo triedny učiteľ.

Rada rodičov sa spravidla volí na prvom zasadnutí rodičovského združenia a zasadá 4-krát ročne alebo podľa potreby. Rodičovské združenia uskutočňujeme 3-krát ročne buď formou konzultácií alebo triedne.

Úzko spolupracujeme s obecným úradom, zúčastňujeme sa aktívne obecných akcií, s klubmi dôchodcov a športovým klubom v Nižnom Hrušove, farským úradom, OPPP vo Vranove nad/Topľou a s ostatnými organizáciami pôsobiacimi v našej obci.

#### **5. Priestorové školy a materiálno-technické podmienky**

V našej škole sa nachádzajú 4 triedy slúžiace na vyučovací proces a pre potreby ŠKD, výdajňa jedla, kabinet, školská knižnica, zborovňa, riaditeľňa, učebňa informatiky, interaktívna učebňa a šatňa na prezliekanie na TV.

Vybavenie kabinetu je na dostatočnej úrovni. Pomôcky priebežne obnovujeme a vymieňame novými a modernejšími. Všetko sa však odvíja od finančných prostriedkov školy.

Škola nemá k dispozícii telocvičňu, preto sme jednu triedu upravili pre potreby výučby telesnej výchovy. V letných mesiacoch využívame na vyučovanie TSV, ale aj ostatných predmetov školské ihriská a celý areál školy.

Škola má vlastnú plynovú kotelňu. Je po rekonštrukcii. Zrekonštruované je aj celé kúrenie. Zrekonštruované sú tiež aj hygienické zariadenia a vymenené staré okná za plastové.

Žiaci majú nové lavice a stoličky, nové skrine a skrinky na pomôcky, triedy sú vybavené novými keramickými tabuľami. Na chodby sa zakúpili šatňové skrinky a nové lavičky.

Priebežne chceme ďalej upravovať a skvalitňovať podmienky pre prácu našich žiakov.

Snahou školy je budovanie pozitívnej klímy a priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, ako aj na rôznych akciách školy.

#### **6. Škola ako životný priestor**

Našou snahou je, aby sa žiaci a všetci pedagogickí zamestnanci cítili v škole čo najlepšie. Preto kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, celého interiéru školy a školského areálu. Aktuálne informácie o školských a mimoškolských aktivitách a všetky potrebné informácie pre žiakov zverejňujeme na informačnej tabuli.

Prípadné problémy žiakov sú riešené na mieste.

Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č.356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Možno konštatovať, že škola v posledných rokoch nezaznamenala na svojom pracovisku žiaden vážnejší úraz svojho zamestnanca alebo žiaka.

Chodby školy skrášľujú výtvarné práce žiakov a diplomy.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy

Počas roka budeme výchovno-vzdelávací program viesť tak, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch, ako aj vo zvolených voliteľných predmetoch, aby tieto vedomosti a zručnosti vedeli ďalej rozvíjať a správne použiť, uplatniť v praxi, demokraticky sa správať, konať a rozhodovať. Budeme vytvárať podmienky pre ďalšie zvyšovanie vzdelanostnej úrovne žiakov, pre nové spôsoby vyučovania a vnášať do vyučovania objektívnosť, spravodlivosť, tvorivosť. Žiaci sa budú cvičiť, aby boli tvoriví, flexibilní a komunikatívni. Chceme skvalitniť motiváciu žiakov pre učenie, aby podľa svojich možností a zručností zažívali úspech, vedeli pracovať v tíme a riešiť problémy. Naďalej budeme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V zmysle národného programu výchovy k ľudským právam budeme výchovu usmerňovať tak, aby sa stala súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby smerovala k ochrane a podpore hodnoty človeka a rozvoj medziludských vzťahov v spoločnosti. Dôslednejšie chceme poukázať na rasovú nenávisť a diskrimináciu. Chceme akceptovať základné práva dieťaťa, formovať základy mravnej výchovy v duchu demokracie a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti. Zameriame sa aj na poznávanie regiónu, zvykov, kultúry, tradícií, histórie ako aj na plány obcí do budúcnosti. Zefektívňime ochranu človeka a prírody, ochrane zdravia v rámci plnenia úloh Konceptie environmentálnej výchovy a vzdelávania. V súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu budeme čo najúčinnejšie realizovať prvky výchovy vo vyučovacom procese. Systematická pozornosť sa bude aj naďalej venovať úlohám Národného programu boja proti drogám. Na škole pracuje koordinátorka, ktorej úlohou je pravidelne monitorovať žiakov, zmeny správania žiakov a spolu s vedením školy iniciovať preventívne aktivity a koordináciu prevencie ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Osobitú pozornosť chceme venovať kvalite a vyučovaniu materinského jazyka a literatúry, výchove k vlastenectvu a regionálnej výchove, národnému povedomiu, rozvoju čitateľských schopností, kladnému vzťahu k literatúre a k upevneniu čitateľských návykov našich žiakov. Našou snahou bude aj naďalej sa venovať vyučovaniu cudzieho jazyka a rozvoj komunikačných zručností v cudzom jazyku. Zameriame sa na zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT formou efektívneho využívania počítačovej učebne a tým spestriť vyučovací proces. Naďalej chceme rozvíjať záujmovú činnosť žiakov zapájaním do krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít v rámci školy alebo akcií usporiadaných obcou. Aj takto sa snažíme prispievať k zviditeľňovaniu a reprezentácii školy na verejnosti.

Škola dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a záujmov a bolo mu umožnené zažiť úspech a radosť z dosiahnutých výsledkov. Vo vzájomnej spolupráci s rodičmi je našou snahou vychovať nielen vzdelaných, ale aj pracovitých, zodpovedných a morálnych ľudí. Preto chceme zlepšiť spoluprácu s rodičmi a s ostatnými organizáciami v obci.

### 2. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná.

## 1. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie každého predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola v Nižnom Hrušove je zameraná na získanie základného vzdelania 1.- 4. ročníku, príprave žiakov na život, rýchlo a účinne riešiť problémy, kriticky ale aj tvorivo myslieť a správne konať. Naša škola sa nachádza v krásnom areáli, no celá táto oblasť je charakteristická znečisteným prostredím. Preto sme sa rozhodli zamerať výchovu a vzdelávanie na prírodu, jej poznávanie a ochranu, na praktické zručnosti žiakov v pracovnej činnosti aj pri úprave okolia školy a iných potrebných a praktických zručnosti. Naši žiaci sa často rozprávajú nárečím. Chceme našu školu usmerniť na správnu komunikáciu žiakov vo svojom materinskom jazyku, na správne používanie slovenského jazyka v bežnom i verejnom styku. Každý žiak na našej škole má možnosť a

šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, záujmov, ktoré perspektívne v budúcnosti budú preňho prospešné pri voľbe na ďalšie štúdium mimo našej školy. Škola zabezpečí všetky podmienky k tomu, aby každý žiak mohol dosiahnuť úspech a zažiť pocit ocenenia. Celá výchovno -vzdelávacia činnosť bude smerovať nielen k osvojeniu si vedomostí, ale aj k príprave žiakov na konkrétny život. Škola si uvedomuje, že tento zámer vo výchovno-vzdelávacom procese je veľmi dôležitý, a preto chceme, aby naši žiaci boli kritickí sami voči sebe, aby dokázali tvorivo myslieť,

primerane rýchlo a účinne riešiť problémy. Cieľavedome budeme pracovať, aby náš žiak bol rozhladený mladý človek schopný pracovať individuálne, ale aj v kolektíve a aby celoživotné vzdelávanie bolo preňho samozrejmosťou.

Nadalej budeme zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v oblasti IKT, v

štúdiu cudzích jazykov so zreteľom na komunikatívnosť a uplatnenie rečových schopností v praxi. Súčasťou bude i formovanie každého žiaka v

oblasti tvorby životného štýlu, prirodzenej inteligencie ako aj hodnotovej orientácie. Budeme nadalej skvalitňovať a klásť dôraz na vytváranie

dobrého kolektívu v triede, ktorý bude schopný riešiť drobné i zložitejšie problémy, problémové úlohy. Budeme viesť žiakov k tomu, aby v čo najväčšej miere bola z kolektívov vytlačená anonymita a aby každý žiak mal pocit, že kolektív triedy má svoju vážnosť, že ho dokáže podporiť a

naopak, že žiak sa môže kedykoľvek o kolektívne konanie kolektívu oprieť. V úzkej spolupráci s rodičmi žiakov bude škola vytvárať všetky podmienky k výchove, k pracovitosti, zodpovednosti, morálnej vyspelosti každého žiaka, pritom v žiadnom prípade nevypustíme potrebu, aby žiak mal pocit, že je v škole slobodný.

## 3. Kompetenčný profil absolventa primárneho vzdelávania

**Absolvent školy (ISCED1) by mal vedieť preukázať komunikačné spôsobilosti, jazykovú, čitateľskú, pisateľskú, matematickú, prírodovednú, kultúrnu, mediálnu, finančnú gramotnosť a využívanie IKT.**

Absolvent 1.stupňa by mal byť hrdý, že navštevoval našu školu a mal by vedomostnou úrovňou a správaním našu školu reprezentovať a robiť jej dobré meno. Získané vedomosti, zručnosti a návyky by mal správne využívať v praxi. Mal by vedieť riešiť problémy, rozlišovať dobro od zla, šíriť dobré medziľudské vzťahy, spolupracovať v kolektíve, starať sa o svoje zdravie, byť vnímavý aj k potrebám iných. Mal by byť čestný, svedomitý a samostatný. Naučiť sa sám vyhľadávať potrebné informácie, osvojiť si spôsob štúdia, veriť

vo svojej sily a schopnosti, poznať svoj región, jeho špecifiká a jedinečnosť. Mal by si uvedomovať dôležitosť ochrany svojho zdravia, vhodné a aktívne trávenie voľného času. Má osvojené základy používania materinského a štátneho jazyka.

#### **4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní**

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

#### **5. Kompetencie, ktoré preferuje škola v oblasti vzdelávania a výchovy**

##### **V oblasti vzdelávania**

- sociálne komunikačné kompetencie
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
- kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- starostlivosť o zdravie a rozvoj pohybových schopností
- kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

#### **6. Pedagogické stratégie**

Budeme podporovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívať IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Výsledky súťaží budeme zverejňovať na nástenkách v škole aj v obci. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov, ale aj tímovú prácu žiakov pri ich cieľavedomom zvládaní učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov formou vnútornej motivácie.



## **7. Individuálny vzdelávací program (IVP) žiaka so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú integrovaní. Za integrovaného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej psychologickkej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma integrácie. Žiak so zdravotným znevýhodnením a zo sociálne znevýhodneného prostredia sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. IVP – je súčasťou základnej dokumentácie žiaka so ŠVVP. Individuálny vzdelávací program žiaka vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy (triedny učiteľ) v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. IVP obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci. Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVP úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou IVP, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy. IVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať. IVP musí byť podpísaný riaditeľom školy, triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, zákonným zástupcom žiaka.

## **8. Spolupráca s poradenskými zariadeniami**

Škola úzko spolupracuje s CPPPaP a ČŠPP vo Vranove nad Topľou a ďalšími odbornými pracovníkmi. Na základe našej primárnej diagnostiky navrhujeme žiakov na psychologické a špeciálno – pedagogické vyšetrenie, ktoré vykonávajú hore uvedené poradenské zariadenia. Tieto zariadenia sú oprávnené vydávať rozhodnutia o školskej integrácii platné pre školu.

## **9. Spolupráca s rodičmi**

Dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov so ŠVVP je spolupráca a sústavná komunikácia s rodičmi žiakov so ŠVVP. Rodičia majú možnosť využívať konzultačné hodiny zamestnancov školy. Zákonní zástupcovia dieťaťa spolupracujú pri tvorbe IVP. Realizujeme konzultácie s rodičmi žiakov so ŠVVP, a to najmenej jedenkrát za štvrt'rok, kde sa prehodnotia výsledky vzdelávania a podľa potreby sa zvolia ďalšie vhodné vzdelávacie postupy.

## 10. Špecifická hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha v zmysle Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, príloha č. 2 k metodickému pokynu: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a doporučení poradenského zariadenia.

Škola využíva aj možnosť slovného hodnotenia v jednotlivých predmetoch. Forma slovného hodnotenia má charakter školského hodnotenia, ktorým sa žiakovi a jeho zákonným zástupcom poskytujú rozširujúce informácie o žiakovi.

## 11. Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU )

Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujúce poruchy sú dyslexia – porucha čítania, dysgrafia – porucha grafického prejavu najmä písania, dysortografia – porucha pravopisu, dyskalkúlia – porucha matematických schopností. Tieto poruchy sú často sprevádzané hyperaktivitou, prípadne hypoaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v psychomotorickej oblasti. Väčšinou sa nejedná o jeden druh poruchy, príznaky sa vzájomne prelínajú a v priebehu trvania vykazujú rôznu intenzitu.

## 12. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém

prierezové témy:

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚR

### **Environmentálna výchova – Prírodoveda, Vlastiveda**

Environmentálna výchova sa bude prelínať všetkými vzdelávacími oblasťami, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou a výtvarnou výchovou.

Významne sa bude prihliadať na významné dni a mesiace (napr. Deň Zeme, Apríl –mesiac lesov), počas ktorých škola usporiada vedomostné semináre a súťaže. Pokračovať bude rozbehnutý projekt separovania odpadu do pripravených kontajnerov, zrealizuje sa týždňový súťažný zber papiera, pokračovať bude zapojenie všetkých žiakov do poznávania a zveľaďovania školského mini-arboréta, akcie a ostatné informácie sa budú prezentovať prostredníctvom environástenky. V rámci ŠKD sa uskutoční niekoľko akcií zameraných na ochranu a čistotu prostredia.

Vybrané témy zamerané na problematiku:

**Dopravná výchova** – priebežne do jednotlivých predmetov v rámci medzipredmetových vzťahov, návšteva DI .

**Osobnostný a sociálny rozvoj** budeme realizovať formou prednášok so psychológom a odborníkmi v tejto oblasti počas školského roku. Vybrané témy v skratke –sebapoznanie – sebavnímanie, sebaregulácia –sebaorganizácia, psychohygiena –uplatnenie umenia pri relaxácií, kreativita, poznávanie

ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia, kooperácia, riešenie problémov a rozhodovacie schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika -sa budú objavovať najmä v predmetoch náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra, hudobná a výtvarná výchova. Vo veľkej miere sa táto prierezová téma bude objavovať počas ranných triednych komunít. Školské akcie (školy v prírode, výlety) rozvíjajú samostatnosť žiakov a utužujú triedne kolektívy.

### **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Hlavným cieľom tejto výchovy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Nenásilnou formou sa bude začleňovať vo vyučovaní učebných predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií, návštev kultúrnych a umeleckých predstavení, knižníc a pod.

### **Mediálna výchova**

Nasledujúce okruhy budú začlenené do všetkých vzdelávacích predmetov, ale najmä v rámci náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy aslovenského jazyka aliteratúry: kritické čítanie avnímanie mediálnych posolstiev, interpretácia vzťahu mediálnych posolstiev areality, vnímanie autora mediálnych posolstiev, tvorba mediálneho posolstva, fungovanie avplyv médií vspoločnosti, práca vrealizačnom tíme. Naďalej budú realizované návštevy divadelných, filmových ahudobných predstavení, návšteva múzeí agalérií, prebieha činnosť záujmového poobedňajšieho dramatického amultimediálneho záujmového útvaru.

Vybrané témy zamerané na problematiku vjednotlivých ročníkoch:

1.ročník

SJL –Škola

MAT -Usporiadanie čísel

PDA -Zvieratá a človek

VYV -Predmety dennej potreby

HUV -Bude zima, bude mráz

IFV –jednoduché programovanie

2.ročník

MAT -Odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10, rôzne stratégie počítania týchto spojov s výberom najvhodnejšej pre žiaka s využitím PC.

3.ročník

HUV-Detské hudobné nástroje

PDA -Technika,technické objavy

4.ročník

MAT -Počtové výkony na kalkulačke

PVC -Textil vľudovom odeve, hrnčiarstvo

VYV –Les, stromy a kríky na jeseň, kvetinový záhon

### **Multikultúrna výchova**

Multikultúrna výchova bude prirodzene začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov, najmä však do prírodovedy či slovenského jazyka a literatúry a cudzích jazykov v týchto hlavných okruhoch – kultúrne rozdiely, ľudské vzťahy, etnický pôvod, multikulturalita.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník

PDA -Moja rodina  
SJL -Rodina  
MAT -Písanie znakov, porovnávanie čísiel  
VYV -Nádoby  
HUV -Mikuláš  
HUV -Medziľudské vzťahy  
TEV -Rytmická gymnastika a tance  
2.ročník  
HUV -Spev vianočných piesní a kolied ,žiak spoznáva jednotlivé kultúrne rozdiely  
3.ročník  
PDA -Naklonená rovina - Ako Egypťania stavali pyramídy  
4.ročník  
MAT -Rímske čísla  
HUV – ľudové piesne  
TEV -Základy športových hier  
PDA –Životné prostredie človeka  
VLA –Slovensko naša vlasť  
SJL –Tolerancia medzi národnosťami a rasami

### **Ochrana života azdravia**

Prierezovú tému naplní obsah –riešenie mimoriadnych situácií (civilná obrana), zdravotná príprava, pohyb apobyt vprírode. Realizovať sa bude prostredníctvom všetkých vzdelávacích tém asamostatnej organizačnej formy vyučovania –didaktických hier. Bude obsahom najmä telesnej výchovy, prírodovedy, triednických hodín apočas škôl vprírode aškolských výletov. Zorganizuje sa niekoľko akcií a besied , pokračovať sa bude vo využívaní publikácie „Nenič svoje múdre telo“.

Vybrané témy zamerané na problematiku vjednotlivých ročníkoch:

1.ročník

TEV -Pohybové hry

MAT -Sčítanie do 10

PDA -Môj čas

VYV –Ovocie

HUV –Hodiny, Úcta kvzájomným požiadavkám

2.ročník

PDA -Deň stromov –Prezentácia dôležitosti stromov pre život na Zemi

3.ročník

TEV -Základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti

SJL -Vybrané slová

4.ročník

MAT –Zaokrúhľovanie

PVC -Poznávame úžitkové rastliny

HUV -I.Szeghyová: ZOO

TEV -Základy športových hier, pohybové hry,základy atletiky

PDA–Zabezpečenie základných podmienok života človeka; Starostlivosť o zdravie

IFV –Bezpečnosť pri práci. Tvorba projektu aprezentačné schopnosti.

Ťažiskom je prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne spoužitím IKT.

Vybrané témy zamerané na problematiku vjednotlivých ročníkoch:

1.ročník

PDA -Zdravá výživa

VYV -Kronika školského roka

HUV -Ťuki, ťuki, ťukalo

HUV -Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi

IFV -Kreslenie

2.ročník

PDA -Živá a neživá príroda -zakresliť rastlinu a jej časti , pozorovať a zapísať dlhodobý rast rastliny

3.ročník

HUV –jednokročka- jednoduchý tanec

MAT -Vytváranie prirodzených čísel vobore do 10000

PDA -Zmeny vlastnosti látok

4.ročník

MAT –Zaokrúhľovanie

HUV -Hymnické piesne

TEV-Základy športovej gymnastiky,rytmické cvičenia a tanec

VYV –Model: Moja izba

VLA –Naše pamiatky, hrady azámky

IFV –Projekt: Plagát

### **Regionálna výchova atradičná ľudová kultúra**

Hlavným cieľom tejto výchovy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Nenásilnou formou sa bude začleňovať vo vyučovaní učebných predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií, návštev kultúrnych a umeleckých predstavení, knižníc a pod.

Vybrané témy zamerané na problematiku vjednotlivých ročníkoch:

1.ročník

PDA-Ja amoje zdravie

VYV -Obrázok ,fotografia

2.ročník

HUV -Pieseň: Prišiel k nám Mikuláš. Žiak vie správne zaspievať detskú pieseň.

3.ročník

VLA –Spoznávame históriu

SJL -Podstatné mená

VYV -Výtvarný jazyk, kompozičné princípy amožnosti kompozície, symetria aasymetria

4.ročník

MAT -Obvod geometrických útvarov,nerovnice

PVC -Darček pre blízkeho, vianočné tradície

HUV -Slovenská ľudová: Pokapala na salaši slanina ,vianočné piesne a

koledy ,Fašiangy –výber piesní

TEV -Rytmické cvičenia a tanec

### **13. Organizácia vyučovania**

Organizácia vyučovacích hodín

1. hod. – 7. 45 – 8. 30 hod.

2. hod. – 8. 40 – 9. 25 hod.

3. hod. – 9. 45 – 10. 30 hod.

4. hod. – 10. 40 – 11. 25 hod.

5. hod. – 11. 35 – 12. 25 hod.

6. hod. – 12. 40 – 13. 25 hod.

## **Organizácia školského roka 2022/2023**

- Školský rok sa začína 1. septembra 2022
- Školské vyučovanie sa začína 5. septembra 2022
- Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2023.
- Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 1. februára 2023 a končí sa 30. júna 2023.

### III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie a klasifikácia žiakov ja dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno - vzdelávacej práce v škole. Ide o zložitý proces, ktorý kladie vysoké nároky a požiadavky na prácu všetkých pedagogických zamestnancov. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dôležité je , aby bolo ohodnotené prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme dbať na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, aby žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami mali zohľadnený možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon a aby sa oddelilo hodnotenie spôsobilostí žiaka od hodnotenia jeho správania.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu budeme získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok
- písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové a didaktickými testami schválenými MŠVVaŠ SR
- kontrolnými písomnými prácami a praktickými skúškami, ktoré sú predpísané učebnými osnovami

Princípy hodnotenia:

- objektivnosť
- spravodlivosť
- komplexnosť
- hodnotenie podľa zvolených kritérií
- citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- hodnotením neponižovať žiaka
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

#### 1. Hodnotenie žiakov:

Hodnotenie žiakov sa bude riadiť platnou legislatívou - Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 1. ročníku budeme žiakov hodnotiť slovne. V 2. – 4. ročníku budeme žiakov hodnotiť kombinovane (klasifikáciou a slovne), a to informatiku, pracovné vyučovanie, výtvarnú výchovu, hudobnú výchovu a telesnú a športovú výchovu a náboženskú výchovu budeme hodnotiť slovom aktívne absolvoval. Anglický jazyk v 2. ročníku budeme klasifikovať. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú hodnotení podľa doporučenia vyjadreného v správach z poradenských zariadení.

Kritériom na hodnotenie správania žiakov je dodržiavanie školského poriadku počas klasifikačného obdobia. Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Správanie žiaka sa klasifikuje stupňom:

- 1– veľmi dobré
- 2– uspokojivé
- 3– menej uspokojivé
- 4– neuspokojivé

## **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov:**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §70 Zákona č. 138/2019

Hodnotenie sa bude zakladať na základe:

- pozorovania práce - hospitácie
- rozhovoru so zamestnancom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, preverky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania (kontinuálneho), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Náročnosť pedagogickej práce

- príprava na vyučovanie
- oprava písomných prác (podľa počtu a rozsahu)
- náročnosť na odbornú prípravu

Individuálna práca so žiakmi

( individuálne začlenení žiaci, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia)

. Vedenie krúžku

- počet žiakov
- počet odovzdaných vzdelávacích poukazov
- náročnosť na organizovanie
- dosiahnuté výsledky
- kvalita vedenia dokumentácie

. Vzdelávanie sa a kariérny rast

- časová a obsahová náročnosť
- využitie získaných vedomostí a zručností v systéme vzdelávania
- spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu



### 3. Hodnotenie školy

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie;
- spokojnosť s manažmentom školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Inovované učebné plány

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín jednotlivých predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku.

Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

**ISCED 1**

**Inovovaný rácový učebný plán Základná kola Nižný Hrušov, Družstevná 211, 094 22**

**Školský vzdelávací program v školskom roku 2022/2023**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	1.			2.			3.			4.		
		ŠVP	iŠkVP	Σ	ŠVP	iŠkVP	Σ	ŠVP	iŠkVP	Σ	ŠVP	iŠkVP	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9		9	8	1	9	7	1	8	7	1	8
	anglický jazyk		1	1		1	1	3		3	3		3
	nemecký jazyk												
<b>Človek a príroda</b>	matematika	4	1	5	4	1	5	4		4	4		4
	informatika							1		1	1		1
	prvouka	2		2	2		2						
	prírodoveda							2		2	2		2
	fyzika												
	chémia												
	prírodovedné praktiká												
	biológia												
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda							1	1	2	2		2
	dejepis												
	geografia												
	občianska náuka												
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova												
	náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie							1		1	1		1
	technika												
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1
	výtvarná výchova	2		2	2		2				1		1
	výtvarné techniky												
	čitateľská gramotnosť												
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2		2	2		2	2		2	2		2
<b>Spolu povinná časť</b>		20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26

Poznámky k RUP pre 1. ročník: Disponibilné hodiny v 1. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmete matematika. Vyučovanie sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika. V rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet Anglický jazyk, s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina.

Poznámky k RUP pre 2. ročník: Disponibilné hodiny v 2. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v predmete slovenský jazyk a matematika. V rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet Anglický jazyk, s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina.

Poznámky k RUP pre 3. ročník: Disponibilné hodiny v 3. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v predmete slovenský jazyk a jednu hodinu v predmete vlastiveda.

Poznámky k RUP pre 4. ročník: Keďže v 4. ročníku je k dispozícii len jedna disponibilná hodina, posilnili sme predmet SJL.

## Základná škola Nižný Hrušov, Družstevná 211, Nižný Hrušov

### **Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník**

#### **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **ANGLICKÝ JAZYK**

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 hodina.

#### **MATEMATIKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.  
Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu.  
Tieto sa použijú na posilnenie kvality výkonu v oblasti riešenia aplikačných úloh.

Práca s číslami	
Počítanie aritmetických príkladov z hlavy	
Hľadanie riešení pokusmi	
Rozumové úvahy, logické odôvodňovanie	
Riešenie matematických problémov	
Triedenie	
Číselné rady	

#### **PRVOUKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Základná škola Nižný Hrušov, Družstevná 211, Nižný Hrušov**

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. ročník**

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**ANGLICKÝ JAZYK**

**Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 hodina. Táto vyučovacia hodina sa používa na rozširovanie a upevňovanie učiva, na rozvoj čitateľskej gramotnosti v cudzom jazyku.**

**MATEMATIKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**INFORMATIKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**PRVOUKA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**HUDOBNÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. **Vo vyučovacom predmete telesná výchova sa pridáva v UP v iŠkVP časová dotácia 1 vyučovacia hodina. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvoj telesnej zdatnosti, telesných zručností, schopností a výkonu v oblasti netradičných športov.**

## Základná škola Nižný Hrušov, Družstevná 211, Nižný Hrušov

### Anglický jazyk 1., 2. ročník

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozvrh výučby	1h iŠkVP týždenne, 33 h ročne 1h iŠkVP týždenne, 33 h ročne
Ročník	Prvý, druhý
Škola	Základná škola Nižný Hrušov
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

#### 1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už v mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie“. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

#### 2. Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- Získavaniu nových kompetencií
- Opakovaniu si naučených vedomostí
- Využívaní vedomostí z iných predmetov
- Hodnoteniu svojich pokrokov
- Spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- Socializácií detí
- Využívaní naučeného cudzieho jazyka
- Učeniu sa samostatnosti pri učení
- Vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- Lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- Prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- Naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaní vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- Viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

#### Kľúčové spôsobilosti

- Porozumieť počutému a písanému slovu
- Hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- Písať krátke listy, pozdravy, odkazy

### **Kompetencie spojené s myslením**

- Kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- Kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- Prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

#### **Kompetencie na učenie**

- Pozitívna motivácia
- Vhodné učebné pomôcky
- Učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií
- Individuálne učenie sa
- Pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie

#### **Kompetencie na riešenie problémov**

- Viest' k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia
- Viest' k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností
- Využívanie modelových situácií
- Hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity
- Rozvíja kritické myslenie

#### **Komunikatívne kompetencie**

- Využíva diskusiu o probléme
- Vedie k využívaniu IKT na komunikáciu
- Samostatné i tímové prezentácie

#### **Sociálne kompetencie**

- Skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá
- Individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom)
- Empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje
- Rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti
- Rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí
- Podpora pri zapájaní do súťaží

#### **Pracovné kompetencie**

- Zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom
- Zodpovednosť za seba i svoj tím
- Kontrola samostatných prác
- Autokontrola a kontrola spolužiaka

### **3. Obsah učebného predmetu**

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (gestikulácia, mimika) prostriedky. Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatokov prednosť

počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí v rámci kontextu.

#### **4. Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR  
Environmentálna výchova – EV  
Ochrana života a zdravia – OŽZ  
Mediálna výchova – MV  
Multikultúrna výchova – MKV  
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Vymenované témy sa budú dopĺňať a aktualizovať.

#### **5. Metódy**

##### **Správne zvolenými metódami sa**

- Má vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- Má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- Majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť sa učiť všetkými zmyslami
- Má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, postupne ho používať

##### **Komunikatívna metóda**

Vyberajú sa také jazykové prvky, aby v každom štádiu výučby umožňovali (adekvátne) viesť zmysluplný rozhovor, komunikáciu. Učivo je zostavené tematicky a osvojujú sa modelové vety bez vysvetľovania gramatických javov a bez presných prekladov, t.j. učiteľ objasní len zmysel vety (alebo verša v básničke a pod.), a to nie iba slovne, ale využije pri tom aj obrázky, skutočné predmety, zapojí mimiku a gestá.

##### **Audio-lingválna metóda**

Oboznamovanie sa počúvaním a verbálnym napodobňovaním. Pritom sa intenzívne využívajú pomôcky podľa prezentovaného tematického obsahu – hračky (s čím sa rád/rada hrá), skutočné predmety (napr. ovocie, čokoláda), obrázky (napr. fotografia rodiny). Deti kreslia, vyfarbujú, vystrihujú, nalepujú...

##### **Hra a hrový spôsob**

Všetky poznatky treba prezentovať v hre, hrovým spôsobom. Deti rady opakujú činnosti, preto pre nich nie je nudné často sa vracieť k už osvojeným textom – živý dialóg, pesničky, básničky atď., samozrejme, len ak ich zaujali.

##### **Dramatizácia príbehu**

Po prebraní príbehu sa žiaci snažia zahrať divadielko, pričom si opakujú najpoužívanejšie frázy.



## 6. Formy pri vyučovaní anglického jazyka

Z používaných metód vyplývajú formy vyučovania

- Tradičná forma – frontálne prezentovanie učiva (práca s celou triedou) – by sa pri vyučovaní AJ malých žiakov mala využívať len okrajovo, na špecifické účely (niečo oznámiť, spoločne vysvetliť a pod.).
- Spoločná práca, práca v skupine – deti sedia/stoja v kruhu, pohybujú sa po triede, kreslia, pracujú s pracovnými listami, na projekte
- Postupne sa oboznamujú s prácou vo dvojiciach (rozhovor, práca na projekte)
- Individuálna práca – učiteľ zadá úlohu (kresliť, dopĺňať) a venuje sa žiakom osobitne, reaguje na ich prácu a fantáziu detí. Neskôr možno projekty pripravovať aj medzipredmetovo v spolupráci s triednymi učiteľmi

## 7. Učebné zdroje:

V 1. ročníku budeme vyučovať podľa učebnice:

BUSY BEE 1 – anglický jazyk pre najmladších školákov.

Autor: Mária Matoušková, Vratislav Matoušek, James Sutherland - Smith.

BUSY BEE 2 – anglický jazyk pre najmladších školákov

Vydavateľstvo Juvenia Education Studio

Učebnice využívajú učenie hrou.

## 8. Hodnotenie

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú v 1. ročníku hodnotení slovnou a v 2. roč. klasifikovaní známku.

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- Má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť
- Majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
- Má uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- Má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment)

Deti treba často chváliť, verbálne alebo neverbálne (súhlasným prikývnutím, úsmevom) vyjadriť podporu. Môžu dostávať pečiatky, drobné predmety, inú formu „vyznamenania“. Slabší výkon, nesplnenie požadovaných úkonov nekritizujeme, nezosmiešňujeme, ani nijako inak netrestáme

## VI. Prílohy – inovované učebné osnovy

**Učebné osnovy pre jednotlivé predmety sú pre 1.stupeň vypracované samostatne a tvoria neoddeliteľnú časť tohto školského vzdelávacieho programu. Uložené sú v printovej podobe a v elektronickej podobe sú zverejnené na stránke školy Edupage k nahliadnutiu.**

### **Prílohy:**

#### **Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie:**

1.ročník – inovované

2.ročník – inovované

3.ročník – inovované

4.ročník - inovované

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1 na školský rok 2022-2023 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy Nižný Hrušov, 09422 v Nižnom Hrušove dňa 5.09.2022

PaedDr. Iveta Ondiková, riaditeľka školy

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1 na školský rok 2022-2023 bol prerokovaný Radou školy 25.10.2022

Mgr. Alena Halkovičová, predsedníčka rady školy