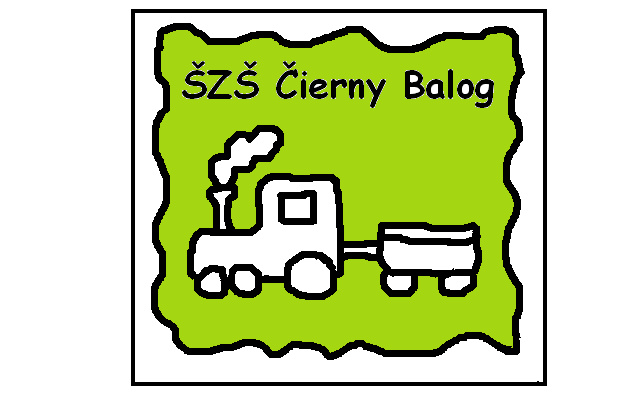
Školský klub detí pri ŠZŠ v Čiernom Balogu, Hlavná 236/67, 976 52 Čierny Balog



**Výchovný program ŠKD – VLÁČIK**

**V - edomosti**

**L - ojálnosť**

**l - Á - ska**

**Č - estnosť**

**I - stota**

**K - amarátstvo**

**Motto: „Učiť možno slovami, vychovávať len príkladom.“**

**J. A. Komenský**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma výchovy a vzdelávania | Poldenná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade | 30. 08. 2023 |
| Dátum prerokovania v rade školy |  |
| Platnosť výchovného programu | 01. 09. 2023 |
| Zriaďovateľ | Regionálny úrad školskej správy Banská Bystrica  Nám. Ľ. Štúra 5943/1  974 05 Banská Bystrica |

Názov výchovného programu Vláčik vychádza z poznania, že vláčik predstavuje symbol čakania na správnu príležitosť, nasmerovanie na správnu cestu. Veríme, že deti navštevujúce ŠKD budú nasmerované na ten správny životný cieľ.

Školský klub detí je miesto pre:

* rozvíjanie tvorivosti,
* regeneráciu síl,
* posilňovanie sebavedomia,
* vytváranie priateľstva.

**OBSAH**

1. Ciele a poslanie výchovy
2. Formy výchovy a vzdelávania
3. Výchovný jazyk
4. Tematické oblasti výchovy

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

* + 1. Komunikácia a práca s informáciami
    2. Sebarozvoj a svet práce
    3. Zdravie a subjektívna pohoda
    4. Spoločnosť a príroda
    5. Kultúra a umenie

**1 Ciele a poslanie výchovy**

ŠVP v  ŠKD bol vytvorený a inšpirovaný novou školskou reformou (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní). Hlavným poslaním ŠKD je viesť žiakov k všestrannému a harmonickému rozvoju ich osobnosti, ako po stránke telesnej, tak duševnej, formou nenáročnej záujmovej činnosti sa zameriavať na prípravu žiakov na vyučovanie, na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. V celej výchovno-vzdelávacej činnosti striedať odpočinkovú a relaxačnú činnosť, a tým prispievať k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti.

**Ciele ŠKD**

Sú založené na princípoch podnetného prostredia, ktoré má:

* poskytovať priame a bezprostredné zážitky formou záujmových aktivít,
* dávať priestor vlastnej iniciatíve žiakov,
* ponúkať činnosti, na ktoré je žiak pripravený,,
* mať svoje pravidlá správania,
* byť bezpečné po fyzickej aj psychickej stránke,
* zmysluplne využívať voľný čas,
* poskytovať deťom zážitky, zážitkové učenie,
* vytvárať priestor pre tvorivé aktivity,
* rozvíjať manuálne zručnosti a svojou prácou sa podieľať na estetickej úrovni ŠKD,
* podporovať nadanie, talent a záujmy,
* učiť deti analyzovať problémy, navrhnúť ich riešenie a vedieť ich riešiť,
* zoznamovať sa s modernou technikou,
* formovať hodnoty ako láska, úcta, rešpekt, rovnosť, sloboda, tolerancia, empatia, čestnosť a spolupráca,
* osvojiť si pravidlá prosociálneho správania sa - úcta k rodičom a iným osobám, kultúrnym hodnotám, tradíciám,
* prispieť k prevencii a riešeniu problémov životného prostredia a pomocou zážitku realizovať riešenia - aktivity na triedenie odpadu, starostlivosť o kvety a záhony, kŕmenie zveri, vtákov,
* zvyšovať telesnú zdatnosť pravidelným pohybom, vytvárať vhodné podmienky pre relaxáciu a regeneráciu fyzických a psychických síl,
* rozvíjať vzťah k cudzím jazykom formou hier.

**2 Formy výchovy a vzdelávania**

Formy výchovy a vzdelávania v školskom klube detí vychádzajú z hlavného predmetu činnosti školského klubu vymedzeným v legislatíve a tým je:

* príprava na vyučovanie,
* záujmová činnosť,
* oddych.

Príprava na vyučovanie môže mať rôznu formu, napr. písanie domácich úloh, opakovanie a precvičovanie učiva formou didaktických hier, aplikácia poznatkov z vyučovania pri vychádzkach a záujmových činnostiach v tematických oblastiach výchovy. V príprave na vyučovanie musí byť zohľadnená fyziologická krivka výkonnosti detí s ohľadom na vek.

Záujmové činnosti sa spravidla realizujú cez tematické oblasti výchovy.

V kontexte aktívneho oddychu sa v ŠKD striedajú rôzne činnosti – odpočinkové, rekreačné, záujmové, ktoré sú realizované cez tematické oblasti výchovy, samoobslužné činnosti, režimové momenty a voľné hrové činnosti.

**3 Výchovný jazyk**

Výchovný jazyk je vymedzený v § 12 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní ako štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

**4 Tematické oblasti výchovy**

Obsahový rozsah výchovy mimo vyučovania vychádza z troch základných princípov: personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Tieto princípy sú obsiahnuté v piatich tematických oblastiach výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami.
2. Sebarozvoj a svet práce.
3. Zdravie a subjektívna pohoda.
4. Spoločnosť a príroda.
5. Kultúra a umenie.

Implementácia tematických oblastí výchovy v školskom klube detí nie je podmienená pravidelným striedaním všetkých oblastí výchovy počas jedného pracovného týždňa.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Tematické oblasti sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené potrebám súčasných detí a trendom vo vzdelávaní (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia, diferenciácia a pod.). Napĺňanie cieľov tematických oblastí prispieva k rozvoju detí a ich príprave na život.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. Majú ucelený a vzájomne prepojený systém, pričom sú prispôsobené charakteru výchovy mimo vyučovania.

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

* verbálna a neverbálna komunikácia,
* virtuálna komunikácia,
* riešenie konfliktov, aktívne počúvanie,
* riešenie problémov,
* čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami:

* osvojovať si schopnosti, zručnosti, diskutovať, obhajovať vlastné názory,
* aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT,
* používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia,
* rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti,
* osvojovať si komunikačnú etiku,
* využívať matematické a logické myslenie v každodennom živote a štúdiu.

Námety na činnosti v ŠKD:

* matematické cvičenie (samostatné písanie zadaných úloh),
* techniky rozvíjania vedomostí, práca s informáciami,
* práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením,
* rozvíjanie slovnej zásoby – didaktické hry,
* vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ – komunitné kruhy,
* práca s počítačom, komunikácia s internetom,
* hranie rolí, aktivačné hry - vypočuť si opačný názor,
* práca s počítačom, komunikácia s internetom - využívať všetky dostupné formy komunikácie
* vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia - rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní.

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

* sebadôvera,
* sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam,
* tímová spolupráca,
* asertivita,
* tvorivé myslenie,
* empatia,
* riešenie konfliktov,
* správne sa rozhodovať.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce:

* prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
* osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity,
* zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti,
* využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania,
* aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny,
* nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti
* byť zodpovedný za pracovné úlohy (dokončiť začatú prácu).

Námety na činnosti v ŠKD:

* vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku,
* prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia,
* emócie – prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť,
* asertivita, asertívne správanie,
* rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

Charakteristika tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda:

* fyzické zdravie,
* duševné zdravie,
* zdravý životný štýl,
* životospráva,
* šport,
* cvičenie,
* režim dňa,
* postoje,
* názory,
* sila prítomného okamihu,
* prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda:

* dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie pohybovými aktivitami,
* vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy,
* získať informácie o zdravom životnom štýle a aplikovať ho vo svojom dennom režime,
* využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu,
* mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu,
* získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
* poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi,
* prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov,
* mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie,
* riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi,
* nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Námety na činnosti v ŠKD:

* telovýchovné chvíľky,
* prechádzka, stolný tenis, kolektívne hry,
* čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,
* relaxačné cvičenie, skupinové hry,
* podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava,
* stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc ,
* športová a záujmová činnosť,
* kultivovať základné a sebaobslužné návyky.

4.1.4 Spoločnosť a príroda

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

* hodnoty v spoločnosti,
* sloboda,
* demokracia,
* práva a povinnosti,
* ľudské práva,
* sociálne znevýhodnené skupiny,
* inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka,
* medziľudské vzťahy,
* tolerancia,
* akceptácia,
* rešpektovanie,
* dialóg,
* konsenzus,
* kompromis,
* lojalita,
* trvalo udržateľný rozvoj,
* planéta Zem,
* vesmír,
* globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda:

* utvrdzovať etické správanie,
* prijímať odlišnosti, občianske postoje,
* upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu,
* diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (youtuberi, influenceri),
* demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu,
* rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie,
* zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Námety na činnosti v ŠKD:

* pozorovanie zmien v prírode,
* šetrenie energiami, vodou,
* starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy,
* spolurozhodovať o živote v skupine,
* prejavovať úctu k rodičom, starším,
* prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
* vedieť spolupracovať so skupinou,
* rozvíjať zručnosti pri ochrane životného prostredia.

4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

* kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje,
* rozmanitosť a vplyv iných kultúr,
* národná hrdosť,
* vlastenectvo,
* Slovensko – moja krajina,
* náboženstvá,
* národnostné menšiny,
* umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické,
* sebavyjadrenie cez umenie.

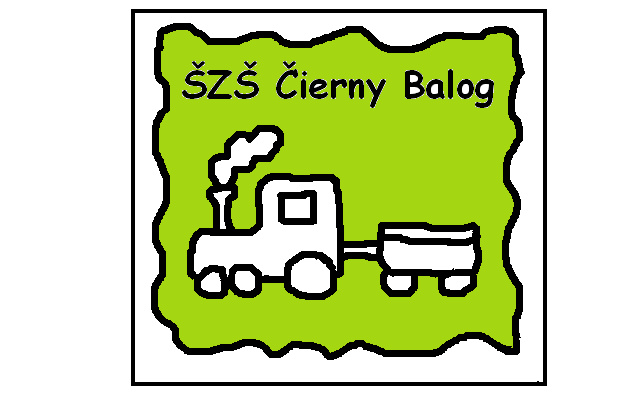
Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie:

* uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku,
* využívať rôzne formy umenia na vlastné sebavyjadrenie a schopnosti kritického čítania a interpretácie,
* prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám,
* využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku,
* chápať význam estetických faktorov v každodennom živote,
* chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti,
* rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry.

Námety na činnosti v ŠKD:

* kultúrne pamiatky obce, ľudové tanečné zvyky,
* záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia,
* Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce,
* posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám,
* objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

Školský klub detí pri ŠZŠ v Čiernom Balogu, Hlavná 236/67, 976 52 Čierny Balog



**Výchovný program ŠKD – VLÁČIK**

**ROČNÉ PLÁNY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEmatická oblasť**  **Výchovy** | **Obsah (TOV)** | **Cieľ výchovno-Vzdelávacej aktivity** |
| **September** | **Komunikácia a práca s informáciami** | Vitaj v školskom klube, pravidlá ŠKD | *Osvojiť si školský poriadok v ŠKD* |
| Naša ŠZŠ a ŠKD | *Osvojovať si prezentačné zručnosti* |
| Svetový deň vďačnosti (21.9.) | *Osvojiť si komunikačnú etiku* |
| Ja ako súčasť Vláčika ŠKD | *Používať kritické myslenie pri vyjadrovaní svojich myšlienok* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | Spoločne sa  hráme | *Aplikovať zručnosti*  *kooperácie* |
| Kde majú hračky svoje miesto? | *Byť zodpovedný za*  *pracovné úlohy* |
| Klubový land art | *Nadobúdať mäkké zručnosti (kooperácia) v rôznych oblastiach ľudskej činnosti* |
| Farebná jeseň | *Nadobúdať mäkké zručnosti (tímová spolupráca)* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | Bezpečne do školy | *Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie* |
| Sebaobslužné úkony | *Upevňovať návyky sebaobslužných činností v ŠKD a VŠJ* |
| Prechádzky jesennou prírodou | *Využívať osobné záujmy na relaxáciu* |
| Loptové hry | *Rozvíjať kultivovaný pohybový prejav* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | Tolerancia k iným osobám | *Utvrdzovať etické správanie a aplikovať spoločenské normy* |
| Planéta Zem | *Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu* |
| Prvý jesenný deň (23.9.) | *Pozorovať zmeny v prírode* |
| Svetový deň mlieka (28.9.) | *Rozvíjať myslenie k pochopeniu podstaty témy* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | Moje prázdniny | *Rozvíjať tvorivosť a kreativitu na vlastnom zážitku a skúsenosti* |
| Otlačky prstov, hry s farbami | *Chápať význam estetickej činnosti* |
| Jeseň pani bohatá | *Využiť hudobné umenie na sebavyjadrenie* |
| Jesenná výzdoba | *Rozvíjať tvorivosť a kreativitu* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEmatická oblasť**  **Výchovy** | **Obsah (TOV)** | **Cieľ výchovno-Vzdelávacej aktivity** |
| **október** | **Komunikácia a práca s informáciami** | Svetový deň úsmevu (7.10.) | *Osvojovať si prezentačné zručnosti neverbálnou komunikáciou* |
| Čarovné slovíčka | *Aplikovať etiku v oblasti*  *komunikácie* |
| Láska k zvieratám | *Vedieť šetrne pracovať s knihou* |
| Mesiac úcty k starším | *Poukázať na dôležitosť prejavu úcty k starším ľuďom* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | Vláčiková šarkaniáda | *Aplikovať mäkké zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny* |
| Jesenný obraz | *Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti* |
| Tekvičkovo – tvorivé myslenie | *Rozvíjať vzťah ku tradíciám* |
| Pamiatka zosnulých | *Prejavovať osobnú tvorivosť* *pri výrobe ikebany* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | Moje duševné zdravie | *Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom duševného a fyzického zaťaženia pohybovými aktivitami* |
| Deň odvahy | *Prejavovať prosociálne zručnosti pri spoločných aktivitách* |
| Beh k stromu | *Rozvíjať zdravú súťaživosť* |
| Športová súťaž | *Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | Znaky jesene | *Zapájať sa do aktivít von – hrabanie lístia* |
| Deň zdravej výživy (16.10.) | *Pripraviť si jednoduchý ovocný šalát* |
| Pranostiky na október | *Upevňovať vlastné poznanie* |
| Sociálne znevýhodnené skupiny | *Utvrdzovať etické správanie, prijímať odlišnosti občianskej spoločnosti* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | Pozdrav | *Vlastnou tvorbou prejaviť lásku k starým rodičom* |
| Dramatizácia krátkej rozprávky | *Využívať schopnosti kritického čítania a interpretácie* |
| Haloween | *Nadobudnúť interkultúrne kompetencie* |
| Tanec v nás | *Vnímať význam umenia v živote jednotlivca* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEmatická oblasť**  **Výchovy** | **Obsah (TOV)** | **Cieľ výchovno-vzdelávacej aktivity** |
| **NOVEMBER** | **Komunikácia a práca s informáciami** | Poznáš hoax? | *Vyhľadávať informácie v súlade s právnymi a etickými zásadami používania IKT* |
| Chodíš nakupovať? | *Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote* |
| Svet rozprávok | *Rozvíjať jazykové zručnosti a*  *čitateľskú gramotnosť* |
| Advent | *Vedieť popísať pocity pred nadchádzajúcimi sviatkami* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | Moja značka | *Prejavovať tvorivosť pri prezentovaní seba samého* |
| Najlepší kamarát | *Popísať vlastnosti kamaráta na primeranej úrovni empatie* |
| Náš obchod | *Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti* |
| Vysnívané povolanie | *Využívať vlastné záujmy na*  *podporu voľby povolania* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | Osobná hygiena | *Upevňovať hygienické návyky* |
| Pohybom k zdraviu | *Získať správne návyky držania tela* |
| Súťažné hry | *Získať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, rozvíjať súťaživosť detí* |
| Prvá pomoc | *Vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | Známa osobnosť | *Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách – youtuberi, influenceri* |
| Kvíz o jeseni | *Aplikovať prírodovedné vedomosti* |
| Čo bude s vtáčikmi v zime? | *Mať kladný vzťah k životnému prostrediu* |
| Kladné medziľudské vzťahy | *Upevňovať poznanie kultúrnych noriem v správaní sa voči okoliu* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | Soľ nad zlato | *Vedieť opísať stručný dej vypočutej rozprávky* |
| Poďme do múzea | *Rozvíjať sebapoznanie v oblasti kultúry* |
| Ide pieseň okolo – karaoke | *Využívať rôzne formy umenia na vlastné vyjadrovanie* |
| Naša obec | *Prejavovať vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEmatická oblasť**  **Výchovy** | **Obsah (TOV)** | **Cieľ výchovno-vzdelávacej aktivity** |
| **december** | **Komunikácia a práca s informáciami** | Posedenie pri čaji | *Aktívne počúvať iných a obhájiť si vlastné názory* |
| Vianočné zvyky a tradície | *Využi IKT pri hľadaní informácii o tradíciách vo svete* |
| Advent | *Vytvoriť vlastný text o advente* |
| Vianoce u nás | *Rozvíjať slovnú zásobu a gramaticky správnu výslovnosť* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | Mikulášska topánka | *Nadobúdať pracovné zručnosti pri tvorbe mikulášskej topánky* |
| Vianočné ozdoby | *Byť zodpovedný za pracovné úlohy* |
| Pečieme perníky | *Prejaviť vlastnú tvorivosť* |
| Máš rád Vianoce? | *Vyjadrovať svoje postoje a názory* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | Vianočné stolovanie | *Poznať kultúru stolovania* |
| Spoločná sánkovačka | *Využívať svoje osobné záujmy na relaxáciu* |
| Základné tanečné kroky | *Využívať svoj talent* |
| Vieš prehrávať? | *Mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | Zmeny v prírode | *Oboznamovať deti so zmenami v prírode* |
| Prechádzka zimnou krajinou | *Pochopiť zásady environmentálneho prístupu k prírode* |
| Starostlivosť o vtáčiky v zime | *Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľných aktivít* |
| Vianoce vo svete | *Prijímať odlišnosti rôznych kultúr* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | Rozprávkový čas Vianoc | *Aplikovať podnety tvorivosti pri predvianočnej výzdobe školy* |
| Hrdý Slovák | *Prejaviť pozitívny vzťah k ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva* |
| Vianoce vo svete | *Nadobúdať znalosti o tradíciách rôznych kultúr* |
| Vianočné trhy | *Rozvíjať kreativitu a tvorivosť pri tvorbe výrobku* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEmatická oblasť**  **Výchovy** | **Obsah (TOV)** | **Cieľ výchovno-vzdelávacej aktivity** |
| **január** | **Komunikácia a práca s informáciami** | Novoročné predsavzatie | *Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti* |
| Aj Slovensko má sviatok | *Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti opisom* |
| Vieme sa správať? | *Osvojovať si komunikačnú etiku* |
| Polrok je za nami | *Využiť kritické myslenie pri zhodnotení polroka* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | Pevná vôľa pri tvorbe origami | *Nadobudnúť pracovné zručnosti pri tvorbe ľahkých origami – žabka* |
| Snehuliaci | *Vedieť spolupracovať so skupinou* |
| Darček pre kamaráta | *Mať trpezlivosť pri dokončení začatej práce* |
| Kŕmenie vtáčikov | *Prejaviť zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | Pohyb je radosť | *Využívať svoje osobné záujmy na relaxáciu* |
| Kĺzanie v snehu | *Mať pozitívny vzťah k pohybovej aktivite* |
| Skoky do snehu | *Vedieť objektívne zhodnotiť riziká* |
| Správna životospráva | *Získať informácie o životospráve a uspokojiť svoje potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok)* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | Vesmír | *Aplikovať prírodovedné vedomosti o vesmíre* |
| Pranostiky na január | *Oboznamovať sa so zmenami a zákonitosťami v prírode* |
| Vlastnosti vody, snehu a ľadu | *Pochopiť podstatu témy príroda* |
| Moje práva a povinnosti | *Primerane veku poznať právne normy* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | Novoročný ohňostroj | *Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia* |
| Nácvik piesne o zime | *Využívať hudobné umenie na sebavyjadrenie* |
| Dedkova rukavička | *Využívať dramatické umenie na sebavyjadrenie* |
| Rečňovanky, riekanky, vinše | *Spoznávať kultúrne hodnoty našich predkov* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEmatická oblasť**  **Výchovy** | **Obsah (TOV)** | **Cieľ výchovno-vzdelávacej aktivity** |
| **február** | **Komunikácia a práca s informáciami** | Čarovné slovíčka | *Osvojovať si prezentačné zručnosti* |
| Virtuálna komunikácia | *Rešpektovať právne a etické zásady vo virtuálnej komunikácii* |
| Fašiangy – zvyky a tradície | *Pracovať s knihou – vedieť vyhľadať potrebné informácie* |
| Vyhľadávanie informácií na internete | *Používať IKT pri vyhľadávaní informácii na internete* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | Naša záhradka | *Prejavovať podnikavosť a zvedavosť pri poznaní sveta okolo seba* |
| Valentínsky pozdrav | *Kooperovať pri tvorbe pozdravu* |
| Maska na karneval | *Využiť sebarealizáciu pri práci s rôznym materiálom* |
| Sme jeden tím | *Osvojovať si zručnosti, riešiť konflikty* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | Linky pomoci | *Poznať dôležité čísla* |
| Škola slušnosti | *Upevňovať aplikáciu zásad slušného správania v praxi* |
| Virtuálny život | *Byť odolný pred rizikovým správaním vo virtuálnej komunikácii* |
| Tanečná škola | *Mať pozitívny vzťah k pohybu* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | Naše kvietky | *Zaujať správny prístup k životnému prostrediu* |
| Znečisťovanie ovzdušia | *Aplikovať vedomosti súvisiace s globálnymi výzvami* |
| Všetci sme kamaráti | *Zdokonaliť prejavy kultúrneho správania* |
| Pozorovanie zmien v prírode | *Vzbudiť záujem o nové informácie* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | Slovenská ľudová pieseň | *Prejavovať vzťah k slovenským piesňam* |
| Ľudové a moderné tance | *Objaviť krásu rôznych tanečných štýlov* |
| Dramatizácia krátkej rozprávky | *Aplikovať podnety z rozprávky na vlastné sebavyjadrenie* |
| Moja obec – Čierny Balog | *Poznávať kultúrne dedičstvo* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEmatická oblasť**  **Výchovy** | **Obsah (TOV)** | **Cieľ výchovno-vzdelávacej aktivity** |
| **marec** | **Komunikácia a práca s informáciami** | Marec – mesiac knihy | *Pochopiť funkciu písaného textu* |
| Z rozprávky do rozprávky | *Zreprodukovať svoju obľúbenú rozprávku* |
| Prvý jarný deň | *Spoznať zákonitosti prírody s využitím IKT pri hľadaní informácií* |
| Deň učiteľov | *Diskutovať o práci učiteľa* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | Záložka do knihy | *Nadobúdať pracovné zručnosti a rozvíjať základy manuálnych zručností* |
| Obal na knihu | *Nadobúdať pracovné zručnosti* |
| Jarná výzdoba | *Aplikovať schopnosť kooperácie a spolupráce ako člen tímu* |
| Rozhodni sa správne | *Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | Hygiena rúk a celého tela | *Upevňovať hygienické zásady každý deň* |
| Cvičenia na povel | *Vykonávať činnosti v oblasti pohybových aktivít* |
| Loptové hry | *Mať pozitívny vzťah k športu a dodržiavať herné pravidlá* |
| ŠKD Vláčik hľadá talent | *Využívať svoj talent a nadanie – vedieť prekonať strach* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | Pozorovanie zmien jarnej prírody | *Vzbudiť záujem o nové informácie a upevniť vlastné poznanie* |
| Ja ako youtuber | *Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách* |
| Svetový deň vody (22.3.) | *Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy* |
| Poznáme našu Zem? | *Aplikovať prírodovedné vedomosti pri tvorbe „projektu“ o Zemi* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | Výroba mini knihy o Slovensku | *Aplikovať podnety výtvarného umenia pri rozvíjaní tvorivosti* |
| Výtvarné vyjadrenie vypočutej hudby | *Chápať význam estetickej činnosti v každodennom živote* |
| Sprievodca obcou Čierny Balog a mestom Brezno | *Využívať pri komunikácii s ľuďmi poznatky o kultúre a tradíciách* |
| Ide pieseň okolo | *Aplikovať podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti pri rozvíjaní tvorivosti postavenej na vlastnom zážitku* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEmatická oblasť**  **Výchovy** | **Obsah (TOV)** | **Cieľ výchovno-vzdelávacej aktivity** |
| **apríl** | **Komunikácia a práca s informáciami** | Veľká noc | *Vyhľadať pomocou IKT informácie o Veľkej Noci* |
| Deň narcisov | *Osvojovať si prezentačné zručnosti* |
| Deň Rómov (8.4.) | *Diskutovať a obhajovať vlastné názory* |
| Apríl – mesiac lesov | *Pracovať s knihou pri hľadaní informácií o lese* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | Veľkonočné symboly | *Porozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu* |
| Maľovanie kraslíc | *Nadobúdať pracovné zručnosti* |
| Váza s kvetmi | *Prejaviť tvorivosť a estetické cítenie pri výzdobe priestorov ŠKD* |
| Aké poznáš povolania | *Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | Športujeme spolu | *Riešiť kvalitu vzťahov so spolužiakmi prostredníctvom športu* |
| Klubový futbal | *Rozvíjať všeobecnú obratnosť* |
| Poď sa so mnou hrať | *Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom pohybových aktivít* |
| Deň tanca (29.4.) | *Získať kultivovaný pohybový prejav* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | Ako sa správať k lesom | *Utvrdzovať etické správanie k prírode* |
| Jarné kvety | *Naučiť sa správne starať o kvety* |
| Deň Zeme (22.4.) | *Aplikovať spoločenské, kultúrne a právne normy v správaní voči okoliu* |
| Triedenie odpadu | *Získavať informácie správneho prístupu k životnému prostrediu* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | Veľkonočné vinše | *Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov* |
| Jarná lúka | *Využívať rôzne techniky kresby na vlastné sebavyjadrenie* |
| Pieseň o jari | *Aplikovať podnety speváckej činnosti pri rozvíjaní detskej tvorivosti* |
| Veľkonočné zvyky a tradície | *Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEmatická oblasť**  **Výchovy** | **Obsah (TOV)** | **Cieľ výchovno-vzdelávacej aktivity** |
| **máj** | **Komunikácia a práca s informáciami** | Každá práca je dôležitá | *Obhájiť vlastné názory* |
| Deň matiek | *Vyjadrovať svoje myšlienky pri tvorbe vlastného textu* |
| Deň rodiny (15.5.) | *Osvojovať si komunikačnú etiku* |
| Popíš svoju rodinu | *Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového*  *prejavu* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | Darček pre maminku | *Vedieť prejaviť úctu k rodičom* |
| Papierová loďka, čiapka | *Rozvíjať jednoduché technické zručnosti* |
| Šetrím si na hračky | *Úspešne rozvíjať finančnú gramotnosť* |
| Klubový vláčik | *Spolupracovať v tíme* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | Hry v prírode | *Nadobudnúť zdravé sociálne návyky pri hrách v prírode* |
| Ovocie zo záhradky | *Získať informácie o zdravom životnom štýle* |
| Skrývačky na školskom dvore | *Pravidelne začleňovať pohybové aktivity do denného režimu* |
| Bedminton | *Rozvíjať špecifickú obratnosť a využiť osobnostné záujmy pri sebarealizácii* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | Pranostiky na máj | *Poznať zákonitosti prírody* |
| Náš spoločný herbár | *Rozvíjať spoluprácu pri bádaní* |
| Odpad nepatrí do prírody | *Poznať dôsledky znečisťovania prírody* |
| Ovocné stromy | *Upevňovať vlastné poznanie* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | Portrét mojej mamy | *Využívať výtvarné umenie na vlastné sebavyjadrenie* |
| Krásy Slovenska | *Aplikovať podnety z fotografie pri tvorbe výtvarného diela* |
| Počúvanie ľudovej piesne | *Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám* |
| Nakresli svoju obec – Čierny Balog | *Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **TEmatická oblasť**  **Výchovy** | **Obsah (TOV)** | **Cieľ výchovno-Vzdelávacej aktivity** |
| **jún** | **Komunikácia a práca s informáciami** | MDD | *Porozumieť významu čítaného textu* |
| Pozdrav na prázdniny | *Vyjadrovať svoje myšlienky v slovenskom jazyku* |
| Koľko času potrebuješ na prípravu do školy? | *Využívať matematické a logické myslenie v každodennom živote a štúdiu* |
| Záverečné vyhodnotenie a diskotéka | *Vedieť uplatniť neformálnu komunikáciu* |
| **SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE** | Darček pre otca | *Byť zodpovedný za pracovné úlohy* |
| Dopravné prostriedky a značky | *Aplikovať kognitívne stratégie pri vlastnom učení sa* |
| Čím raz budem | *Vedieť vyjadriť svoje postoje a názory na primeranej úrovni* |
| Priateľstvo a nenávisť | *Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty* |
| **ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA** | Lopta v hlavnej úlohe | *Sebarealizovať sa pri kolektívnych hrách* |
| Kubo velí | *Riešiť kvalitu vzťahov so spolužiakmi* |
| Rozlúčková vybíjaná | *Mať kultivovaný pohybový prejav* |
| Detské popoludnie na školskom dvore | *Dosahovať duševnú rovnováhu pri fyzickom zaťažení počas pohybových aktivít* |
| **SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA** | Zmeny v prírode | *Spoznávať prírodne javy a zákonitosti počas leta* |
| Spoločný piknik | *Utvrdzovať etické správanie a spoluprácu* |
| Život okolo vodných tokov | *Rozširovať si všeobecné vedomosti* |
| Školský dvor bez odpadkov | *Správať sa zodpovedne k životnému prostrediu* |
| **KULTÚRA A UMENIE** | Ako by som chcel prežiť Deň detí? | *Vedieť vyjadriť svoje predstavy a sny prostredníctvom kresby*  *kriedou* |
| Vymysli básničku | *Vnímať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti* |
| Opakovanie známych piesní | *Využiť hudobné umenie na vlastné sebavyjadrenie* |
| Tešíme sa na prázdniny | *Vedieť vyjadriť svoje emócie prostredníctvom tanca* |