



Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Školský rok 2023/2024



Základná škola, Sídla SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Inovovaný školský vzdelávací program

Šk. rok 2023/2024

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2



Základná škola, Sídln SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Prerokovaný na pedagogickej rade dňa: 05.10.2023

Prerokovaný v Rade školy dňa:



Logo školy

Foto školy



Motto

***ŠKOLA NESMIE BYŤ MIESTOM SÍZ,
BLUDISKOM A DRINOU, ALE HROU,
HOSTINOU A RAJOM.***

J. A. Komenský

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program:
stupeň vzdelania - **ISCED 1**

Dĺžka štúdia - **štyri roky**
Počet žiakov: 307
Počet ročníkov: 4
Počet tried: 13

Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma – **denná**
Druh školy: **štatna**

Predkladatelia:

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **924 01 Galanta, Sídln SNP 1415/49**

IČO školy: **378 384 23**

Riaditeľka školy: **Mgr. Radka Vrabcová**

Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program:
stupeň vzdelania - **ISCED 2**

Dĺžka štúdia - **päť rokov**
Počet žiakov: 351
Počet ročníkov: 5
Počet tried: 15

Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma – **denná**
Druh školy: **štatna**



Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Sabína Michelszová, Mgr. Danica Keppert**

Kontakty: tel. **031/ 780 41 – 37**

e-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com

web: www.zssnpga.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov: **Mesto Galanta**

Adresa: **924 18 Galanta, Mierové námestie č. 940/1**

Kontakty: +421/31/788 43 01

Platnosť dokumentu do: 31.8.2024

Podpis riaditeľky školy

OBSAH

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy	5
2. Charakteristika žiakov	5
3. Charakteristika pedagogického zboru, personálne zabezpečenie, kontinuálne vzdelávanie zamestnancov	6
4. Vnútorne riadenie školy	10
5. Organizácia prijímacieho konania	10
6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	11
7. Projekty a aktivity školy	12
8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	12
9. Materiálno–technické a priestorové podmienky školy	13
10. Škola ako životný priestor	13
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Poslanie školy	14
2. Vízia školy	14
3. Základná filozofia školy	17
4. Strategické ciele	18
5. Zameranie školy a stupeň vzdelania	22
6. Profil absolventa našej školy	22
6.1 Profil absolventa primárneho vzdelania	23
6.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania	25
6.3 Kompetenčný profil učiteľa	28
7. Pedagogické stratégie	28
8. Podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	29
9. Začlenenie prierezových tém	31
9.1 Začlenenie prierezových tém – ISCED I	31



9.2. Začlenenie prierezových tém – ISCED II	60
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	62
1. Hodnotenie žiakov ISCED I	64
2. Hodnotenie žiakov ISCED II	72
3. Hodnotenie správania žiakov ISCED I, ISCED II	98
4. Hodnotenie pedagogických zamestnancov	98
5. Hodnotenie školy	100
IV. INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED I a ISCED II	102
1. Poznámky k inovovanému učebnému plánu	102
V. KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	104
VI. ZRUŠOVACIE USTANOVENIA A PLATNOSŤ ŠKVP	104
VII. PRÍLOHY	105
Príloha 1 Plán preventívnych aktivít (prevencia násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu)	
Ľudské práva, práva dieťaťa, výchova k demokratickému občianstvu	
Príloha 2 Plán aktivít koordinátorov	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Budova školy sa nachádza vo veľmi výhodnom prostredí takmer v centre mesta. Do užívania bola odovzdaná v roku 1984. Má dve nadzemné podlažia, pavilóny A, B, C. Zastavaná plocha činí 3 845,51 m². Obostavaný priestor činí 26 777,552 m³. Má vybudovaný bezbariérový prístup.

Počet kmeňových učební je 28, špeciálnych učební 9. V objekte sú 2 telocvične (veľká 336 m², malá 216 m²), bežecká dráha- obvod 238 m, plážové ihrisko – 600 m². V decembri 2007 bol slávnostne odovzdaný do užívania tartanový ovál v celkovej hodnote 3 213 059,50.- Sk.

Škola je štruktúrovaná ako plnoorganizovaná, s deviatimi ročníkmi. V školskom roku 2023/2024 má 28 tried, 13 na 1. stupni a 15 na 2. stupni. K 15. 9. 2023 ju navštevuje 336 žiakov 1. stupňa, z toho 6 žiakov plní školskú dochádzku osobitným spôsobom – v zahraničí a 354 žiakov 2. stupňa, z toho 11 žiakov plní školskú dochádzku osobitným spôsobom – v zahraničí, spolu 690 žiakov.

2. Charakteristika žiakov



Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Väčšina žiakov školy pochádza z Galanty. Škola dopĺňa počet žiakov aj z iných obvodov mesta alebo obcí. Mimo obvodu školy plní u nás školskú dochádzku priemerne 30 % žiakov. Sú to väčšinou žiaci, ktorí navštevujú športové triedy alebo u nás už majú súrodencov.

Každoročne sa na našej škole vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pracujú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, všetky problémy sú konzultované s výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom a školskou psychologičkou.

3. Charakteristika pedagogického zboru, personálne zabezpečenie, kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Pedagogický zbor v škole je pomerne stabilizovaný vo väčšine s vhodnou aprobačnou štruktúrou (odbornosť vyučovania sa pohybuje v posledných rokoch do 80 - 90%). Všetci učitelia spĺňajú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť. Zabezpečujú starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiakom so ŠVVP pomáhajú 2 pedagogické asistentky, špeciálna pedagogička a v rámci národného projektu MŠVVaŠ „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III“ pribudli 5 asistenti učiteľa, 1 školská psychologička. Pri profesijnej orientácii žiakov končiacich ročníkov a pri riešení výchovných problémov žiakov pomáha výchovná poradkyňa. V ŠKD pribudla 1 vychovávateľka. Činnosť v niektorých oblastiach usmerňujú koordinátori:

- koordinátorka drogovej prevencie – Mgr. Keppert
- koordinátorka environmentálnej výchovy – Mgr. Nedeczká
- koordinátorka pre projekty a súťaže – 1. st. – Mgr. Michelszová, 2. st. - Mgr. Pálová
- koordinátor pre digitálne vzdelávanie – Mgr. Takács
- koordinátorka voľného času /ŠKD/ - p. Horňáková
- koordinátorka pre inkluzívne vzdelávanie – Mgr. Popluhárová
- koordinátorka pre finančnú gramotnosť – Mgr. Danková
- koordinátorka pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu – Mgr. Albertová
- koordinátorka pre ľudské práva a práva detí – Mgr. Hujová
- koordinátorka pre zdravý životný štýl a športovú činnosť – Mgr. Gajdošová, Mgr. Novikova
- koordinátorky žiackeho parlamentu – Mgr. Michelszová, Mgr. Michalcová
- koordinátorka T9 – Mgr. Keppert
- tím prevencie šikanovania – pre 1. st. – zodp. Mgr. Michelszová, členka: Mgr. Gajdošová
- tím prevencie šikanovania – pre 2. st. – Mgr. Keppert, členka: Mgr. Líšková
Mgr. Molnárová – členka pre 1. a 2. st.

Pedagogickí zamestnanci sa každoročne vzdelávajú nielen odborne, ale aj metodicky v rámci vzdelávaní organizovaných metodicko-pedagogickými centrami. Každý člen pedagogického zboru je počítačovo gramotný.

So zavedením štátneho vzdelávacieho programu vznikla potreba vzdelávania v oblasti tvorby školského vzdelávacieho programu a ďalšieho jazykového a IKT vzdelávania. Zadenie pedagogických zamestnancov podľa kariérového stupňa v šk.r.2023/24 je nasledovné: samostatní PZ: 43, s 1. atestáciou: 10, s 2. atestáciou: 5.





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Zloženie zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	
stupeň	Meno a priezvisko zamestnanca
2.	Mgr. Adamčíková Slavka
1.	Mgr. Albertová Nataša
2.	Mgr. Baša Rastislav
2.	Mgr. Borsányiová Henrieta
1.	Mgr. Danková Eva
2.	Mgr. Dikan Štefan
1.	Mgr. Frivaldská Zuzana
2.	Mgr. Hlaváč Ľudovít
2.	Mgr. Hodúr Peter
2.	Mgr. Chovancová Miroslava
2.	Ing. Katona Ladislav
2.	Mgr. Líšková Lucia
2.	Mgr. Michalcová Mária
zástupkyňa 1. stupeň	Mgr. Michelszová Sabína
1.	Mgr. Navrátilová Lucia
2.	Mgr. Nedeczka Adriana
2.	Mgr. Novikova Nina
2.	Mgr. Pálová Miroslava
2.	Mgr. Plank Jaroslav
1.	PaedDr. Pokorná Silvia
1., 2.	Mgr. Polocíková Alexandra
1. asistent u.	Sokolová Andrea
1.	Mgr. Švitel Tomáš
1.	Mgr. Švitelová Vladimíra
2.	Mgr. Takács Balázs
2.	Mgr. Velazquez Eedita – MD
1.	Mgr. Vizváriová Zlatica
riaditeľka	Mgr. Vrabcová Radka
2.	Mgr. Zigó Richard

ŠKD - vychovávateľky - 8
Bánosová Ingrid
Bežuchová Michaela
Bc. Czaniková Monika
Flaškárová Gabriela
Hornáková Dana
Huttová Iveta
Straňáková Zuzana
Szabová Izabela

Dohodári - 3
Mgr. Popluhárová Henrieta, šk. psych. /OZ
Mgr. Vargová Erika- šk. špeciálny ped./PZ

NIVAM - 6
Gulášová Lucia - asistent učiteľa
Bc. Halgasová Beáta – asistent učiteľa
Marková Denisa - asistent učiteľa
Mgr. Petrovičová Ivana - asistent učiteľa
Marcela Lehocá – asistent učiteľa
Mgr. Molnárová Laura – školský psychológ/OZ



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Pedagogickí zamestnanci, triednictvo a úväzky:

Por.č	Titul	Priezvisko, meno	Triednictvo	Vyučuje predmety/ časová dotácia
1.	Mgr.	Klempová Kristína	1.A	SJL/9, MAT/5, PVO/1, TEV/2, VYV/3, ETV/1, HUV/1
2.	Mgr.	Švitelová Vladimíra	1.B	SJL/9, MAT/5, PVO/1, TEV/2, VYV/2, ETV/1, HUV/2
3.	Mgr.	Gajdošová Andrea	1.C	SJL/9, MAT/5, PVO/1, TEV/2, VYV/2, HUV/1, ETV/1, PVC/1
4.	Mgr.	Švitel Tomáš	1.D	SJL/9, MAT/5, PVO/1, TEV/2, VYV/2, HUV/1, ETV/1, PVC/1
5.	Mgr.	Vizváriová Zlatica	2.A	SJL/8, MAT/5, PVO/2, TEV/2, VYV/2, HUV/1, ETV/1, INF/3
6.	PaedDr.	Hirková Alžbeta	2.B	SJL/8, MAT/5, PVO/2, HUV/2, TEV/2, VYV/2, INF/1, ETV/1
7.	Mgr.	Frivaldská Zuzana	2.C	SJL/8, MAT/5, PVO/2, TEV/2, VYV/2, HUV/2, ETV/1, VLA/2
8.	Mgr.	Danková Eva	3.A	SJL/7, MAT/5, PDA/1, VLA/1, TEV/2, VYV/3, HUV/1, ETV/1, INF/3
9.	Mgr.	Albertová Nataša	3.B	SJL/7, MAT/5, VYV/2, PDA/3, VLA/1, TEV/2, PVC/2, ETV/1, HUV/1
10.	Mgr.	Hujová Terézia	3.C	SJL/7, MAT/5, PDA/1, VLA/1, TEV/2, VYV/3, ETV/1, ANJ/4
11.	Mgr.	Sabína Michelszová	4.A + ZRŠ 1. st.	SJL/7, MAT/5, ETV/1
12.	PaedDr.	Pokorná Silvia	4.B	SJL/7, MAT/5, PDA/2, VLA/2, TEV/4, ANJ/3, ETV/1
13.	Mgr.	Hagonyová Janka	4.C	SJL/7, MAT/5, VLA/2, PDA/2, TEV/2, INF/5, ETV/1,
14.	Mgr.	Plank Jaroslav	5.A	MAT/25
15.	Mgr.	Hubináková Kamila	5.B	SJL/20, VYV/4
16.	Mgr.	Adamčíková Slavka	5.C	SJL/10, HUV/4, ETV/3, DEJ/6
17.	Mgr.	Hačko Matej	6.A	ANJ/24, OBN/1
18.	Mgr.	Keppert Danica	6.B + ZRŠ 2. st.	ANJ/12, OBN/2
19.	Mgr.	Poboček Jaroslav	6.C	OBN/4, TEV/16, THD/2
20.	Mgr.	Pálová Miroslava	7.A	SOY/15, TEV/6, HUV/1
21.	Mgr.	Kerďová Erika	7.B	TEV/8, BIO/16
22.	Mgr.	Baša Rastislav	7.C	THD/2, TEV/16, HUV/1, VYV/1, SOY/3



Základná škola, Sídli. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

23.	Mgr.	Zigó Richard	8.A	CHE/18, INF/5, BIO/1
24.	Mgr.	Chovancová Miroslava	8.B	ANJ/23, VYV/1
25.	Mgr.	Gogolová Tímea	8.C	SJL/5, NEJ/22, HUV/1
26.	Mgr.	Nedeczka Adriána	9.A	GEG/16, BIO/10
27.	Mgr.	Krúteková Janka	9.B	DEJ/17, OBN/5, VYV/3
28.	Mgr.	Michalcová Mária	9.C	SJL/20, ETV/2, VYV/1, DEJ/1
29.	Mgr.	Vrabcová Radka	riaditeľka	MAT/1
30.	Mgr.	Líšková Lucia	vých. poradkyňa	SJL/20- čiastočný úväzok
31.	Mgr.	Hodúr Peter	bez triednictva	INF/24
32.	Mgr.	Lehoczký Róbert	bez triednictva	MAT/10, FYZ/18
33.	Mgr.	Dikan Štefan	bez triednictva	ANJ/25
34.	Mgr.	Hlaváč Ľudovít	bez triednictva	MAT/24, GEG/2
35.	Mgr.	Polocíková Alexandra	bez triednictva	TEV/20, OBN/1, THD/2
36.	Ing.	Katona Ladislav	bez triednictva	THD/23, VYV/1
37.	Mgr.	Takács Balázs	bez triednictva	NBVk/21, THD/2, GEG/2
38.	Mgr.	Borsányiová Henrieta	bez triednictva	ETV/10, RUJ/14, VYV/1
39.	Mgr.	Navrátilová Lucia	bez triednictva	RUJ/14, ETV/9, VYV/1
40.	Mgr.	Novikova Nina	bez triednictva	SOY/12, TEV/10, HUV/, VYV/
41.		Bánosová Ingrid	vych. ŠKD	ŠKD/23, VYV/2
42.		Bežuchová Michaela	vych. ŠKD	ŠKD/23, HUV/2
43.	Bc.	Czaniková Monika	vych. ŠKD	ŠKD/23, ETV/2
44.		Flaškárová Gabriela	vych. ŠKD	ŠKD/23, VYV/2
45.		Hornáková Danka	vych. ŠKD	ŠKD/23, PVC/2
46.		Huttová Iveta	vych. ŠKD	ŠKD/23, HUV/2



Základná škola, Sídla SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

47.		Szabová Izabela	vych. ŠKD	ŠKD/23, HUV/2
48.		Straňáková Zuzana	vych. ŠKD	ŠKD/22, VYV/2, HUV/1
49.		Sokolová Andrea	Asistentka učiteľa	23 hod. týždenne
50.		Lauková Ľubica	Asistentka učiteľa	23 hod. týždenne
51.		Gulášová Lucia	Asistentka učiteľa NIVAM	23 hod. týždenne
52.		Marková Denisa	Asistentka učiteľa NIVAM	23 hod. týždenne
53.	Mgr.	Petrovičová Ivana	Asistentka učiteľa NIVAM	23 hod. týždenne
54.		Lehocká Marcela	Asistentka učiteľa NIVAM	23 hod. týždenne
55.	Bc.	Halgasová Beáta	Asistentka učiteľa NIVAM	23 hod. týždenne
56.	Mgr.	Vargová Erika	Šk. špec. pedagóg	OZ – 10 h/týž. na dohodu
57.	Mgr.	Molnárová Laura	Šk. psychológ NIVAM	OZ – 37,5 h/týž.
58.	Mgr.	Popluhárová Henrieta	Šk. psychológ	OPZ – 7,5 h/týž. na dohodu, 1x týždenne

4. Vnútorne riadenie školy

Základná škola na Sídla SNP 1415/49 v Galante vykonáva svoju činnosť ako samostatný právny subjekt od 1. 4. 2002 na základe zriaďovacej listiny vydananej mestom Galanta dňa: 28. 3. 2002.

Vedenie školy tvorí:

riaditeľka školy Mgr. Radka Vrabcová

zástupkyňa riaditeľky školy pre I. stupeň Mgr. Sabína Michelszová

zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň Mgr. Danica Keppert

Poradné orgány riaditeľa školy:

Rada školy

Metodické združenia ročníkov 1 - 4 a ŠKD

Predmetové komisie ročníkov 5 - 9

Rada rodičov.

5. Organizácia prijímacieho konania

ISCED I

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 zákona 245/2008 Z. z. a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 zákona 245/2008 požiadal zákonný zástupca riaditeľstvo ZŠ.

Ostatní žiaci sú prijímaní do školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľka ZŠ rozhodnutie o prijatí do ZŠ podľa školského zákona.





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

ISCED II

Škola otvára dlhodobo v 5. ročníku športové triedy so zameraním na atletiku. Je to hlavné smerovanie – profilácia školy založená na tradícii. Športová trieda /ŠT/ vzniká výberom – testovaním žiakov 4. ročníka kmeňovej školy, ale i žiakov zo škôl na území mesta Galanta i ďalších škôl z okresu Galanta. Väčšinu žiakov tvoria žiaci zo ZŠ Sídlna SNP. Oznam o výbere žiakov do športovej triedy posielame písomne na jednotlivé školy a zverejňujeme na www.zssnpga.edupage.org.

Kritériá:

- záujem o šport
- dobrý zdravotný stav, potvrdený telovýchovným lekárom
- prospech do 1,5
- zvládnutie disciplín stanovených učiteľmi TEV a trénermi ŠT.

6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED I

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania **pre prvý stupeň základnej školy** - ŠkVP ISCED I. získa žiak **primárne vzdelanie**.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelania. Doklad sa vydáva v štátnom jazyku na predpísanom tlačive schváleným ministerstvom školstva. Údaje o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. V doklade o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje. Podpisy na doklade o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.

ISCED II

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania **pre druhý stupeň základnej školy**.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelania. Doklad sa vydáva v štátnom jazyku na predpísanom tlačive schváleným ministerstvom školstva. Údaje o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. V doklade o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje. Podpisy na doklade o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.

Pri vydávaní dokladov o ukončení vzdelávania budeme v plnom rozsahu rešpektovať Usmernenie Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 304/99 z 23.6. 1999 k doložkám na vysvedčení :

1. Ak žiak ukončil základnú školu v 9. ročníku a neopakoval ročník, znenie textu v doložke vysvedčenia je nasledovné:





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

Žiak získal vzdelanie poskytované základnou školou.

2. Ak žiak ukončil základnú školu v deviatom ročníku a opakoval ročník, znenie textu v doložke vysvedčenia je nasledovné:

Žiak splnil desať rokov povinnej školskej dochádzky a získal vzdelanie poskytované základnou školou.

3. Ak žiak ukončil základnú školu v nižšom ako v 9. ročníku a opakoval ročník, znenie textu v doložke vysvedčenia je nasledovné:

Žiak splnil desať rokov povinnej školskej dochádzky a nezískal vzdelanie poskytované základnou školou.

Dodatok k usmerneniu č. 304/99 z 23.6. 1999

Tento dodatok sa týka žiakov, ktorí v súlade so zákonom č. 5/1999 Z. z. pokračujú v plnení povinnej školskej dochádzky na bilingválnych gymnáziách po ukončení 8. ročníka základnej školy a žiakov, ktorí ukončili základnú školu v nižšom ako deviatom ročníku a pokračujú v plnení povinnej školskej dochádzky v učilištiach:

4. Ak žiak ukončil základnú školu v 8. ročníku a pokračuje v plnení povinnej školskej dochádzky na bilingválnom gymnáziu, znenie textu v doložke vysvedčenia je nasledovné:

Žiak splnil osem rokov povinnej školskej dochádzky.

5. Ak žiak ukončil základnú školu v nižšom ako deviatom ročníku a pokračuje v plnení povinnej školskej dochádzky v učilišti, znenie textu v doložke vysvedčenia je nasledovné:

Žiak splnil deväť rokov povinnej školskej dochádzky a nezískal vzdelanie poskytované základnou školou.

7. Projekty a aktivity školy

Snažíme sa rozvíjať tvorivé myslenie žiakov, ich samostatnosť a zodpovednosť za svoje konanie. Škola je od r. 2011 pripojená na internet, máme vlastnú počítačovú sieť. Žiakom vytvárame podmienky na získanie počítačovej gramotnosti základnej úrovne. Zapájame sa do olympiád a súťaží, v ktorých sa naši žiaci umiestňujú na popredných miestach v rámci okresu, kraja, a žiaci športových tried aj v rámci Slovenska. Škola sa zameriava na prevenciu šikanovania. Rodičia majú k dispozícii internetovú žiacku knižku. Môžu využívať portál edupage.sk pri zadávaní ospravedlnení, prihlasovaní a odhlasovaní stravy, sledovaní zadaných domácich úloh či dochádzku svojho dieťaťa do školy. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii elektronickú triednu knihu. Pre žiakov zabezpečujeme exkurzie, výlety, školu v prírode, plavecký a lyžiarsky výcvik.

Za dlhodobé aktivity a projekty realizované v našej škole považujeme :

- Pasovanie za prváka
- Otvorené hodiny pre deti z MŠ – budúcich prvákov
- Deň matiek
- Výcvik žiakov 1.- 5. roč. na detskom dopravnom ihrisku
- Plavecký výcvik žiakov v 3. a 6. ročníku, lyžiarsky výcvik v 7. ročníku
- Lahkoatletické zápolenie všetkých žiakov 2.- 4. ročníka v rámci mesta, ktoré organizuje naša škola
- Zber papiera
- Tréneri v škole
- Interaktívne predstavenie Nedaj sa, hovor o tom!
- Po stopách Esterházyovcov
- Olympijská dúha



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami bude prioritou školy aj tento školský rok. Široká rodičovská verejnosť školu prijíma priaznivo, je veľký záujem zo strany rodičov zapísať svoje dieťa do 1. ročníka do tunajšej školy. Škola otvorila až 4 triedy 1. ročníka v šk. roku 2023/2024.

Kladne možno hodnotiť a do budúcnosti prehlbovať konštruktívnu spoluprácu aj s inštitúciami v rámci mesta (Osvetové stredisko, Matica slovenská, OR PZ, Mestská polícia, SČK, Rada školy, Rada rodičov). V rámci eliminácie prevencie šikanovania a psychopatologických javov škola úzko spolupracuje s CPP, odbor prevencie kriminalistiky Trnava - žiaci absolvujú rad prednášok týkajúcich sa šikanovania, drogovej prevencie, problémov dospievania. V rámci ostatných preventívnych aktivít budeme naďalej spolupracovať s OR PZ a MsP v Galante, keď do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradíme pravidelne raz mesačne prednáškový program týkajúci sa aktuálnych problémov tried.

Pri škole pôsobí Telovýchovná jednota OLYMPIA GALANTA, ktorá zastrešuje činnosť športových tried pri organizácii a účasti žiakov na športových podujatiach.

Spolupráca so ZRPŠ sa prejavuje najmä pri spoločnom zabezpečovaní niektorých podujatí školy a pri nákupe učebných pomôcok a techniky potrebnej v rámci modernizácie vyučovacieho procesu. Rada rodičov organizuje tiež rodičovské združenia v jednotlivých triedach, ktorých frekvencia je po vzájomnej dohode spravidla trikrát do roka. Raz ročne organizuje celoškolské zasadnutie ZRPŠ.

Rada školy má 11 členov, z toho:

2 členovia – pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec

4 členovia – zástupcovia zriaďovateľa

4 členovia – zástupcovia rodičov

Zasadá pravidelne a jej členovia okrem činnosti vyplývajúcej zo štatútu RŠ presadzujú a podporujú záujmy školy na verejnosti a voči zriaďovateľovi najmä v oblasti propagácie činnosti školy a podporou projektov vypracovaných školou.

9. Materiálno–technické a priestorové podmienky školy

Z 28 tried školy každá má svoju kmeňovú učebňu, z 13 tried 1. stupňa sa v deviatich realizuje v popoludňajších hodinách činnosť ŠKD. Žiaci majú k dispozícii 8 odborných učební (2 učebne PC, učebňa fyziky, chémie, biológie, techniky, náboženskej výchovy, hudobnej výchovy a dve telocvične). V areáli školy je pre potreby vyučovania telesnej výchovy a športových tried vybudovaný tartanový ovál, novovybudované doskočisko, časť školského dvora, slúži potrebám ŠKD, postavený je nový altánok a šmýkačka pre žiakov za účelom vonkajšieho vzdelávania a oddychu v ŠKD.

Počas letných prázdnin bolo renovované doskočisko v športovom areáli našej školy. Priebežne sa obnovujú kabinety, nábytok v triedach, nakupujú sa interaktívne tabule. Bola vytvorená nová trieda pre 1. stupeň, ktorá slúži ako zberná trieda ŠKD a trieda určená pre 2. stupeň na rozvoj čitateľskej gramotnosti, novovytvorená trieda pre prvý ročník s moderným vybavením a nábytkom. Priebežne sa renovujú učebne, trieda, priestory školy a areál školy.

Pokračujeme v používaní elektronickej triednej knihy a aSc dochádzky (čipový systém pre žiakov na sledovanie dochádzky do školy spojením s prihlasovaním a odhlasovaním na obedy).





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

10. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na úpravu a estetizáciu prostredia školy. V priebehu posledných rokov sa zlepšilo interiérové vybavenie tried a učební. Postupne sa zakupujú nové lavice, stoličky a katedry. Naďalej budeme klásť dôraz na:

- upravenosť a estetickosť prostredia tried
- upravenosť a estetickosť prostredia školského dvora
- upravenosť a estetickosť chodieb
- nástenky na chodbách zamerať na aktuálne informácie o aktivitách školy
- budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom
- zlepšovať vzájomný vzťah medzi zamestnancami
- zlepšovať vzájomný vzťah – interakciu učiteľ – žiak, učiteľ – rodič.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Tieto podmienky sú zaistené tým, že :

- škola prostredníctvom bezpečnostného technika, zabezpečuje všetky potrebné školenia, má vypracovaný plán revízií a odstraňovanie nedostatkov podľa ich výsledkov.
- škola má vypracovaný obsah poučenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pre žiakov, s ktorým sú oboznámení na začiatku školského roka a pred každou školskou akciou;
- školenie BOZP musia pravidelne absolvovať všetci zamestnanci;
- žiaci prichádzajú do školy pod dozorom službukonajúceho učiteľa;
- obuv a odev si žiaci odkladajú do uzamykateľných šatňových skriniek;
- na chodbách je pred vyučovaním a cez prestávky zabezpečený pedagogický dozor, ktorý je cez veľkú prestávku posilnený o pomocný dozor;
- žiaci odchádzajú do šatní pod dozorom pedagogického zamestnanca;
- dozor je zabezpečený aj počas výdaja obedov v školskej jedálni;
- o školských akciách (výlety, exkurzie, kurzy, ...) sú rodičia informovaní informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Poslanie školy

Poslaním našej základnej školy je :

- Poskytnúť rodičom modernú cestu výchovy a vzdelávania a vytvoriť kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka s ohľadom na jeho intelektuálne, povahové a fyzické možnosti .
- Vychovať človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím.
- Zameriavať sa na rozvoj komunikačných schopností detí a žiakov, na rozvoj schopností učiť sa, podporovať samostatnosť, objavovať a rozvíjať individuálne danosti.





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- Pripraviť zodpovedných žiakov, ktorí svojimi nadobudnutými základnými vedomosťami, schopnosťami a zručnosťami budú schopní úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole a aktívne sa pripravovať na pracovný trh budúcnosti v duchu hesla: „UČÍME SA PRE ŽIVOT“
- Pripravovať žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou na ich uplatnenie v budúcom osobnom aj pracovnom živote.
- Objavovať a rozvíjať potenciál detí s autizmom.

2. Vízia školy

„Chceme vybudovať školu dynamickú, v ktorej budú žiaci šťastní, úspešní a tvoriví, aktívne učiaci sa a pripravení na moderné vzdelávanie v 21. storočí.“

V našej škole by mali byť šťastné, úspešné a jazykovo zdatné deti, ktoré rozvíjajú svoj materinský jazyk a športový talent. Žiaci sa učia prostredníctvom IKT a zapájajú sa do tvorby rôznych projektov a súťaží.

Zameraním našej Základnej školy v Galante je na základe analýzy silných a slabých stránok školy, ako aj v rámci stanovených cieľov rozvoja školy a presadzovania hodnôt školy neustále zlepšovať podmienky na vzdelávanie a výchovu šťastných, úspešných a jazykovo zdatných žiakov rozvíjajúcich svoj materinský jazyk, športový talent a otvorenú interakciu so svetom, s inakosťou kultúr, vžitie sa do multikulturality.

Zlepšujeme, inovujeme materiálne vybavenie školy, spôsob vzdelávania žiakov z pasívneho prijímania vedomostí na aktívne učenie sa pre život.

Napredujeme v dynamike školy, v ktorej budú žiaci šťastní, úspešní a tvoriví a pripravení na moderné vzdelávanie v 21. storočí učením sa prostredníctvom IKT, zapájaním sa do tvorby rôznych projektov a súťaží a uvedomením si pozitívneho vzťahu k prírode a k okoliu školy.

Naša základná škola je školou s otvorenou „bránou“, kde sú vítané nové pochodové myšlienky či už z interného alebo externého prostredia, otvorenou „náručou“ rodine, nápadom s pokojným prostredím v spojení s príjemnou pracovnou atmosférou, kde sa nielen žiaci a pedagógovia, ale aj návštevníci cítia nie ako v škole, ale ako v prostredí obklopeného pocitom oázy pokoja.

Stavíme na kvalite vedomostí, zručností pre lepšie zaradenie sa do reálneho života prostredníctvom kritického myslenia žiakov, ktoré je neustále dynamické, vyžadujúce nevyhnutnosť učenia sa novým veciam, technológiám, a to učením sa pre osobný, ako aj pracovný život. Neoddeliteľnou súčasťou zaradenia do reálneho života je pripravovať žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom, hľadať v nich potenciál a motivovať ich k úspešnému zvládnutiu života.

Vízia našej školy je zameraná na nasledovné oblasti :

a.) Škola pohybu a športových aktivít:

Našou víziou a prioritou do budúcnosti je pokračovať v konštituovaní, v tvorení a formovaní športových tried so zameraním na atletiku od piateho ročníka. Radi by sme sa zamerali na posilnenie





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

mimoškolských športových aktivít a podujatí, zvýšením počtu hodín telesnej a športovej výchovy, aby sme tak prispeli k podpore zdravého životného štýlu a iného pohľadu našich žiakov na šport, pohyb, a to nielen pre žiakov 2. stupňa, ale toto vnímanie by sme radi podporili už u žiakov od prvého ročníka, teda globálne v rámci celej školy a v rámci možností, ktoré budeme mať k dispozícii.

Venovať sa na týchto hodinách športovým hrám ako futbal, vybíjaná, floorbal, hádzaná.

b.) Škola v modernom šate:

V ponímaní tohto názvu by sme sa chceli zamerať vo vyučovacom procese na plynulé pokračovanie a využívanie moderných technológií, nakoľko si to dnešná spoločnosť a žitie v nej naplno vyžaduje. V prvom rade ide o využívanie IKT, internetu, multimédií, interaktívnych tabúl, tabletov, jazykových a počítačových tried, resp. laboratórií. S budúcim rozvojom školy súvisí zakomponovanie alternatívnych, inovatívnych metód a foriem do výchovno-vzdelávacieho procesu so zameraním na integrovanie žiakov so ŠVVP.

c.) Multikultúrna, chápaná škola s akceptovaním názorov, odlišností a bojom proti šikanе:

Nevyhnutnou súčasťou je viesť žiakov k tolerancii a rešpektu v ponímaní zážitkového učenia, privádzať ich k vzájomného porozumeniu, akceptovaniu inakosti, odlišných kultúr – multikultúrnosti, ktorá naše životy ovplyvňuje dosť intenzívne v ponímaní spoločenskej situácie vo svete. S daným pojmom súvisí úcta, porozumenie, rešpektovanie názorov iných, a tým formovanie slobodne uvažujúcich, tvorivých a sebavedomých žiakov s vytváraním vlastného názoru v danom kontexte. Nesmieme zabúdať na akceptovanie a zároveň zabezpečenie podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP, ktorých počet sa enormne za posledné obdobie zvyšuje. S uvedeným netreba prehliadať negatívny spoločenský jav, a to šikanovanie, kyberšikana. Náročné obdobie, ktoré viedlo k dištančnej výučbe aktívne zmocnilo v žiakoch využívanie nástrojov, ktoré viedli k emocionálnym výkyvom, a preto treba dbať na zvýšenie v oblasti prevencie a vytvárania pozitívnej klímy v škole, budovanie nielen priateľského vzťahu medzi žiakmi a učiteľmi, ale aj zvýšiť pozitívnu interakciu medzi komunikáciou školy a rodičmi, zákonnými zástupcami.

d.) Zdravo zmysľajúca škola :

Chceme žiakov viesť ku konštituovaniu a formovaniu si zdravých životných návykov vo vzťahu k sebe i k spoločnosti, a to nielen v škole, ale aj mimo jej dosahu prostredníctvom projektov podporujúcich zdravie a protidrogovú prevenciu, vytváraním pohybových aktivít žiakov, ako aj inými nenásilnými formami vo výchovno-vzdelávacom procese a mimo neho. Najväčšou túžbou je vytvoriť také prostredie, ktoré bude zdravým prostredím nielen pre žiakov, pedagógov, či nepedagogických zamestnancov, ako aj prostredie, do ktorého sa budú radi vracat' aj návštevníci školy. Návštevníci, ktorí odídu s pozitívnym pocitom, balzomom na duši.

Zrealizovať na škole zavedenie mliečneho automatu, čím by sme podporovali zdravý vývoj detského organizmu. Naďalej by sme podporovali dodávanie ovocia pre deti z PD Hrušov.





e.) Škola paletou jazykov :

Radi by sme viedli žiakov naďalej k zvýšenej multikultúrnosti v spojení so spomínanou spoločenskou situáciou, a tým naďalej posilňovali vyučovanie cudzích jazykov, ktorými by sme prešli komunikačnej bariére. Cieľom je schopnosť komunikácie v jednom cudzom jazyku na 1. stupni a v dvoch jazykoch na 2. stupni.

Prioritou je pokračovať vo výučbe anglického jazyka od prvého ročníka.

Okrem toho by bolo vhodné uzavrieť spoluprácu medzi triedami slovenskej a maďarskej školy v našom meste. Prekonávali by sme jazykovú bariéru medzi deťmi dvoch národností.

f.) Škola upevňovania čitateľskej gramotnosti :

V snahe naučiť žiakov efektívne pracovať s informáciami v každej podobe, zdokonaľiť sa v rôznych formách komunikácie, čítať s porozumením a najmä naučiť sa ako sa učiť, sa venujeme čitateľskej gramotnosti nie len na hodinách SJL, ale podľa možností na všetkých predmetoch. Práve preto by sme sa vrátili k založeniu školskej knižnice, kde by žiaci mohli pracovať v rámci záujmových krúžkov, ale od 1. ročníka by sme mohli vytvoriť tzv. Tvorivé čítanie.

3. Základná filozofia školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania našej školy je:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti a dať každému žiakovi šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich možností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- dosiahnuť, aby každý žiak chodil s radosťou do školy, aby bol na svoju školu hrdý,
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP,
- pripraviť žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť,
- zvýšiť gramotnosť v oblasti IKT,
- klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede,
- rozvíjať sebapoznanie a sebahodnotenie žiaka,
- v spolupráci s rodičmi vychovať žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých, schopných kriticky a tvorivo myslieť, riešiť problémy,
- naučiť žiakov správne sa pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede a kriticky myslieť
- v rámci športových tried vychovať športovcov s pozitívnou hodnotovou orientáciou, a so snahou v športovej činnosti čo najdlhšie zotrvať

V nasledujúcom období budeme vychádzať, okrem iných právnych predpisov a dokumentov, aj z Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania na roky 2018 – 2027, podľa ktorého jednými z konkrétnych strategických cieľov pre regionálne školstvo sú „Kvalitná výchova a vzdelávanie“ a „Školstvo poskytujúce deťom a žiakom základ zdravého životného štýlu“, ktorý je špecifikovaný opatrením podpory telesnej a športovej výchovy. V spojitosti so základnou filozofiou školy sa preto budeme





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

v nasledujúcom období zameriavať na posilnenie telesnej a športovej výchovy, mimoškolských športových aktivít a prispievať tak k upevňovaniu zdravia a pohybovej aktivity žiakov. Novým športovým heslom je výzva: „Budme všetci FIT!“.

STOP ŠIKANOVANIU

Ďalej je nevyhnutné zaoberať sa jedným z najzávažnejších problémov dnešnej doby, ktorým sa stáva šikanovanie. Šikanovanie je v spoločnosti veľmi rozšírené a treba ho okamžite zastaviť. Deti majú základné právo na bezpečnosť v škole, na život bez bolesti, ponižovania a strachu. Je povinnosťou každej školy poskytnúť svojim žiakom pokojné a bezpečné prostredie. Rodičia aj deti očakávajú od učiteľov účinnú pomoc a porozumenie. Nespochybniteľné pozitíva v tejto oblasti má prevencia zameraná na budovanie zdravých, trvalých, kamarátskych a bezpečných vzťahov v celej skupine (škole, triede). Preto za základný predpoklad úspechu eliminovania rizikového správania žiakov budeme považovať zameranie sa na prevenciu v komplexom celoškolskom procese. Dôraz budeme kladť na vytváranie pozitívnej klímy v škole, vytváranie priateľského vzťahu medzi učiteľmi, žiakmi i rodičmi a atmosféry vzájomnej úcty a porozumenia. V rámci novej filozofie školy sa budeme riadiť heslom: „Sme škola rešpektu a tolerance bez šikanovania.“

INFORMATIZÁCIA A DIGITALIZÁCIA

Vychádzajúc z Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania na roky 2018 – 2027 chceme ďalšiu časť novej filozofie školy zamerať na modernizáciu vzdelávania digitalizáciou a využívaním informačných a komunikačných technológií (IKT). Preto sa v ďalšom období plánujeme zamerať na rozšírenie využívania IKT a posilnenie využívania digitálnych technológií pri výučbe so zameraním sa na rozvíjanie digitálnych zručností a kompetencií žiakov prostredníctvom používania výučbových programov, internetu a IKT vo všetkých predmetoch (interaktívne vyučovanie). Modernizácia vyučovania tak poskytuje ďalšiu časť filozofie školy s heslom: „Budme IN v IKT!“.

4. Strategické ciele

- **Koncepcný zámer školy**

Pedagogická oblasť:

- vytvárať dynamickosť tímov v triedach, ako aj medzi pedagógmi zameraných predovšetkým na plnohodnotnú interakciu medzi sebou, na sebahodnotenie ;
- vytvárať (formovať) nielen žiakov, ale aj pedagógov otvorených, šťastných, úspešných a tvorivých s prevažujúcou dobrou náladou a so zmyslom pre humor, a tak eliminovať náladovosť, dráždivosť, nedostatočnú spoluprácu a nerešpektovanie spoločných noriem;
- začlenenie žiakov s rôznym typom inakosti do moderného typu vzdelávania
- zachovať výučbu anglického jazyka od prvého ročníka po deviaty ročník základnej školy





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- rozvíjať spoluprácu so zahraničnými školami
- žiakov kvalitne pripravovať na prijímacie pohovory na stredné školy a olympiády

Personálna oblasť:

- sledovať pedagóga v akčnom prostredí, v reálnych interakčných súvislostiach, kde sa môžu vlastnosti osobnosti najlepšie prejavovať;
- hodnotiť pedagóga vo výučbe prostredníctvom zisťovania názorov žiakov (niekedy aj rodičov); vytváranie dotazníka samotnými učiteľmi; pripravení na základe spätnej väzby vytvárať moderné vzdelávanie;
- sebareflexia v rámci spoznávania vlastnej pedagogickej práce ako vnútorného dialógu, zamýšľanie sa nad sebou, aby sa v pedagogickej praxi necítil nedocenený;
- obnoviť profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách vo výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti, a tým pripravenosť na moderné vzdelávanie v 21. storočí.

Materiálno-technická oblasť:

- prostredníctvom tvorivých žiakov a pedagógov a modernizácii školstva na základe ponuky projektov zo štrukturálnych fondov EÚ a v spolupráci so zriaďovateľom sa snažiť o celkovú renováciu školy, o skrášľovanie okolia školy z vlastných zdrojov využitím potenciálu školy a zapájaním sa do projektov cez tvorivých pedagógov v symbióze environmentálnej problematiky a žiakov pripravených na moderné vzdelávanie
- pokračovať v modernizácii učebných pomôcok, didaktickej techniky a interiéru školy- výmena starého nábytku v kabinetoch a v triedach
- vybudovanie workoutového ihriska v areáli školy
- nový školský rozhlas VIVIS-BASIC- digitálny školský rozhlas
- revitalizácia jedálne – výmena podlahovej krytiny za liatu podlahu s logom školy uprostred jedálne
- modernizácia kabinetov pre učiteľov
- získavanie sponzorov na výmenu linolea v triedach za liatu podlahu, nakoľko podlahu s linoleom nespĺňa bezpečnostné kritériá podľa EU
- za pomoci sponzorov sa budeme snažiť regulovať teplo a to prostredníctvom vypracovaného projektu s názvom: Projekt hydraulického vyregulovania vykurovacej sústavy
- výmena opotrebovaného doskočiska pre skok do výšky za nové a moderné
- dotvorenie estetických prvkov na odčlenenie hygienickej časti v jedálni (dezinfekcia rúk, umývadlo)
- vybudovanie modernej posilovne nielen pre žiakov ale aj učiteľov

Ekonomická oblasť:

- hovoriť v kontexte efektivity, účelnosti a hospodárnosti školy na základe dynamiky

Spolupráca s partnermi:

- vtiahnuť rodičov priamo do diania v škole, do zdieľania spoločných radostí, ako aj do riešenia spoločných problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí;





Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- možnosti spoločných zážitkov priamo s deťmi a učiteľmi;
- spoločné stretnutia v zastúpení predstaviteľov mesta, rodičov, starých rodičov a pedagógov na realizácii tvorivých dielní (tematické workshopy)

Strategické (rozvojové) ciele školy

Strategický cieľ č. 1

Pokračovať v konštituovaní, v tvorení a formovaní športových tried so zameraním na atletiku a posilniť mimoškolskú aktivitu, resp. činnosť, ktorá prispeje k podpore zdravého životného štýlu a iného pohľadu našich žiakov na šport a pohyb v globále celej školy.

Strategický cieľ č. 2

Plynulosť v pokračovaní a využívaní moderných technológií.

Strategický cieľ č. 3

Viesť žiakov k tolerancii a rešpektu v ponímaní zážitkového učenia a privádzať ich k akceptovaniu inakosti odlišných kultúr, k multikulturalite.

Strategický cieľ č. 4

Konštituovať a formovať zdravé životné návyky vo vzťahu k sebe i k spoločnosti.

Strategický cieľ č. 5

Zvýšiť multikulturalitu v súčasnej spoločenskej situácii.

Strategický cieľ č. 6

Zefektívniť prácu s informáciami v každej podobe.

Čiastkové ciele školy

Čiastkový cieľ č. 1.1

Posilniť motivačne u žiakov vyšší záujem o pohybové aktivity nielen vo vyučovaní, ale aj počas mimoškolskej činnosti obnovením workoutového ihriska.

Čiastkový cieľ č. 2.1

Zakomponovať alternatívne, inovatívne metódy a formy do výchovno-vzdelávacieho procesu so zameraním na integrovanie žiakov so ŠVVP. Využívať zvýšenú digitálnu zručnosť na jednotlivých predmetoch s využitím IKT, internetu, multimédií, tabletov a jazykových laboratórií.

-vyučovať informatiku zážitkovou, hravou formou

-pracovať s modernými technológiami, tvorba animácií, videí,

-učenie sa s robotmi





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

-programovanie microbitov – ide o najjednoduchšie programovateľné teliesko na trhu, dajú sa ním vytvárať jednoduché hry, merať teplota, ovládať zvuk, či svetelnosť iných zariadení

Čiastkový cieľ č. 3.1

Budovať úctu, porozumenie, rešpektovanie názorov iných s formovaním slobodne uvažujúcich žiakov s vytváraním vlastného názoru v danom kontexte.

Čiastkový cieľ č. 3.2

Prevenčia – viesť žiakov k spolupatričnosti, slušnému správaniu a eliminovať prejavy negatívneho správania žiakov, neznašanlivosti, boja proti šikane, kyberšikane; zapájať školu do projektov prevencie šikanovania a sociálno-patologických javov.

Čiastkový cieľ č. 3.3

Zvýšiť a vytvárať pozitívnu klímu na škole, budovať priateľský vzťah medzi žiakmi a učiteľmi; pozitívnu interakciu školy s rodičmi.

Čiastkový cieľ č. 4.1

Realizovať projekty podporujúce zdravie a protidrogovú prevenciu, pohybové aktivity nenásilnými formami vo výchovno-vzdelávacom procese a mimo neho.

Čiastkový cieľ č. 4.2

Vytvárať zdravé prostredie pre všetkých žiakov, pedagogických, ako aj nepedagogických zamestnancov školy a budúcich návštevníkov školy, napr. teambuildingom, školskými výletmi.

Čiastkový cieľ č. 4.3

Zrealizovať zavedenie mliečneho automatu k podpore zdravého vývoja detského organizmu a podporovať dodávku ovocia pre deti z PD Hrušov.

-presadzovať zdravý životný štýl pri stravovaní žiakov, pri športe, rôznych aktivitách, napr. Rope skipping a prinavrátiť lásku k športu.

- spolupracovať naďalej so Slovenským atletickým zväzom

Čiastkový cieľ č. 5.1

Predchádzať komunikačnej bariére posilnením vyučovania cudzích jazykov.

- e-Twinning hodiny nie sú výhradne o práci na projektoch, častokrát využívajú jeho potenciál učiteľa na organizovanie spoločných online hodín, kde sa žiaci stretnú a riešia rad úloh alebo problémové situácie. Digitálne zručnosti žiakov rozvíjame aj v rámci e-Twinningu vďaka programu CANVA

- e-Twinning pomáha žiakom pri verbálnej komunikácii nadobudnúť zdravé sebavedomie používať cudzí jazyk v reálnom živote

Čiastkový cieľ č. 5.2

Spolupracovať medzi triedami slovenskej a maďarskej školy v našom meste, prepojenie dvoch národností vzájomnými návštevami, prípadne korešpondenciou medzi žiakmi.

Čiastkový cieľ č. 6.1





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

Zdokonalí sa v rôznych formách komunikácie s posilnením čitateľskej gramotnosti, naučiť sa ako sa učiť vo všetkých predmetoch, a to posilnením pracovných aktivít a formou hier na vyučovacích hodinách.

Čiastkový cieľ č. 6.2

Vrátiť obnovenie školskej knižnice, kde žiaci pracujú v rámci záujmových krúžkov, tvorba tvorivého čítania, budovanie medzipredmetových vzťahov aj prostredníctvom metódy CLIL na iných vyučovacích predmetoch, vyčlenenie miestnosti pre školskú knižnicu a zakúpenie kníh.

C₇) Návrh systému hodnotenia plnenia stanovených cieľov školy

Hospitačné záznamy, zápisy zo zasadnutí PK, MZ. Propagácia školy prostredníctvom médií, webstránky, besied so známymi osobnosťami. Zápisnice zo stretnutia s rodičmi. Dotazník z hodnotenia klímy na škole, hodnotenia vedúcich pedagogických zamestnancov. Intenzívnejšia spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom školy a sponzorom.

5. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je miestom, kde sa uplatňuje humanistický a prosociálny prístup k výchove a vzdelávaniu. Našou základnou filozofiou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov.

Škola poskytuje žiakom všeobecne orientované základné vzdelávanie a výchovné pôsobenie s osobitým dôrazom na:

- rozvoj komunikácie v cudzích jazykoch
- získanie gramotnosti v oblasti IKT (využívanie moderných technológií nielen na hodinách informatickej výchovy a informatiky, ale v rámci všetkých vyučovacích predmetov);
- telesnú a športovú výchovu vytváraním športových tried zameraných na ľahkú atletiku,
- inovácie vyučovacieho procesu,
- prevenciu a riešenie šikanovania.

Program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby. Umožňuje efektívnu profesionálnu a premyslenú prácu učiteľa. Vytvára zázemie, ktoré rozvíja tvorivosť a súčasne rešpektuje individuálne osobitosti žiaka.

Smerovanie školy si vyžaduje nasledovné:

- odbornú spôsobilosť učiteľov v oblasti IKT,
- veľmi dobre vybavené učebne na výučbu informatiky a ostatných predmetov IKT,
- získavanie finančných zdrojov cez dostupné rozvojové projekty, granty, vlastnou činnosťou,
- záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie.

Stupeň vzdelania

ISCED 1 - primárne vzdelávanie

I. stupeň 1. - 4. ročník





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie

II. stupeň 5. - 9. ročník

6. Profil absolventa našej školy

Absolvent **I. a II. stupňa** našej školy by mal svojim vystupovaním:

- robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzil'udské vzťahy;
- byť schopný reálne hodnotiť seba aj iných, vedieť prijať kritiku a byť schopný zaujať správne stanovisko;
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie;
- vedieť vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami;
- dokázať uplatniť získané vedomosti v praxi;
- vedieť veku primerane komunikovať slovom i písmom s rovesníkmi a dospelými;
- osvojiť si primárne komunikačné a tvorivé schopnosti v cudzom jazyku;
- na základe nadobudnutých vedomostí a zručností formovať základné vzťahy k domovu, k vlasti a k iným národom;
- dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania.

6.1 Profil absolventa primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania;
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumentu a vyjadriť svoj názor;
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu;
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom verbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať;
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie;
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, týkajúcej sa bežných životných situácií.

b) Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať základné matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely);
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov, k riešeniu problémov.





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

c) Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači;
- dokáže používať jednoduché grafické programy;
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií;
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

d) Spôsobilosť učiť sa učiť

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov;
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky;
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach;
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

e) Spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti;
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému;
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim spôsobom).

f) Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj;
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti;
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti;
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie;
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov;
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje;
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody;
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci;
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

g) Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov;
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania);
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote;
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície;
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a kusový postoj;
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu);
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

6.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania

a.) Kompetencia učiť sa učiť - organizácia a riadenie vlastného procesu učenia, získavanie, spracovávanie poznatkov a schopnosť používať ich v rôznych situáciách a kontextoch:

- žiak pozná vlastné učebné stratégie: osvedčené metódy učenia, vlastné schopnosti a zručnosti i svoje slabé stránky;
- žiak sa vie orientovať v dostupných príležitostiach k ďalšiemu vzdelávaniu;
- vie organizovať vlastné učenie, získavať nové vedomosti a spájať ich s už osvojenými poznatkami;
- učiť sa samostatne, byť vytrvalý;
- koncentrovať sa na prácu a učenie;
- používať (vrátane vlastnej produkcie) multimediálne prostriedky;
- kriticky reflektovať obsah a cieľ učenia;
- používať pri hovorenom prejave vhodné rečové prostriedky (intonáciu, melódiu, dôraz, gestá, mimiku a p.);
- má pozitívny postoj k učeniu ako prostriedku obohacovania života a činnosti človeka;
- je motivovaný k učeniu a verí vo vlastné schopnosti;
- je prispôsobivý, flexibilný;
- je ochotný pracovať na sebe a ďalej rozvíjať svoje kompetencie;
- je schopný ujať sa vlastnej iniciatívy pri učení.

b.) Kompetencia komunikovať v materinskom jazyku – schopnosť vnímať a interpretovať myšlienky, pocity a informácie v ústnej aj písanej podobe a schopnosť zapojiť sa do komunikácie v rôznych sociálnych súvislostiach a prostrediach – v práci, doma, v škole, pri voľnočasových aktivitách;

- komunikuje hovorenou aj písanou formou, rozumie rôznym typom oznámení v rôznych situáciách a s rôznym zámerom;
- číta s porozumením rôzne druhy textov, používa pri čítaní rôzne stratégie vzhľadom k svojmu zámeru (informatívne čítanie, študijné čítanie, čítanie pre radosť,...) a k typu textu;
- počúva a rozumie rôznym druhom rečových prejavov v rôznych komunikatívnych situáciách;
- začne, vedie a ukončí konverzáciu v rôznych komunikatívnych kontextoch;





- vyhľadá, utriedi a spracuje informácie, fakty a pojmy v písanej podobe a používa ich pri štúdiu a pri systematizovaní svojich poznatkov;
- hovorí plynulo, zrozumiteľne a zhodnotí, či ostatní jeho oznámeniu rozumeli;
- tvorí rôzne typy textov s rôznym zámerom, zhodnotí tento proces (od prípravy textu až po jeho čítanie);
- presvedčivo sformuluje svoje argumenty v písanej aj hovorenej podobe a venuje plnú pozornosť argumentom ostatných;
- používa podporné prostriedky (poznámky, schémy, mapy, diagramy) pri tvorbe prezentácií komplexných textov v písanej aj hovorenej podobe (príhovor, dialóg, návod, interview, diskusia);
- uvedomuje si jazykovú pestrosť a variabilitu foriem komunikácie v rôznych obdobiach a rozdielnych geografických a sociálnych prostrediach;
- sebavedomo sa vyjadruje na verejnosti;
- je ochotný usilovať okrem spisovného vyjadrovania aj o jeho estetickú kvalitu;
- rozvíja si pozitívny postoj k literatúre;
- pristupuje otvorene k názorom a argumentom ostatných, je schopný viesť konštruktívny a kritický dialóg;
- rozvíja si pozitívny postoj k materinskému jazyku a vníma ho ako potencionálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia;
- rozvíja si pozitívny postoj k medzikultúrnemu dialógu.

c.) Kompetencia komunikovať v cudzom jazyku – schopnosť vnímať a interpretovať myšlienky a informácie v ústnej aj písanej podobe a schopnosť zapojiť sa do komunikácie v bežných sociálnych situáciách;

- začne, vedie a ukončí konverzáciu na tému rodina, osobné záujmy a každodenné činnosti,
- počúva a porozumie hovoreným prejavom v jednoduchších situáciách (témy: rodina, osobné záujmy, každodenné činnosti);
- číta s porozumením bežné texty a v prípade dobre známej témy aj texty odbornejšieho charakteru;
- tvorí text v danom jazyku;
- je citlivý ku kultúrnym rozdielom;
- je ochotný nadväzovať kontakty s ľuďmi z odlišných kultúr;
- dokáže sa brániť predsudkom o kultúrnych stereotypoch.

d.) Kompetencia realizovať matematické, prírodovedné a symbolické aplikácie – schopnosť používať základné matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie) pri riešení problémov každodenného života. Dôraz je kladený predovšetkým na proces riešenia ako na samotný výsledok a znalosti. V prírodných vedách sa jedná o znalosti a metodológie použiteľné na vysvetlenie javov v okolitom svete.

Svoje vedomosti aplikuje v týchto oblastiach:

- domáci rozpočet (vyrovnanosť príjmov a výdavkov, plánovanie dopredu, šetrenie);
- nakupovanie (porovnávanie cien, miery, váhy, peňažná hodnota);
- cestovanie a voľný čas (vzťah vzdialenosti a času, meny a ceny);
- rozumie symbolickému a formálnemu matematickému jazyku (symboly, vzorce) a rozumie ich vzťahu k prirodzenému jazyku;
- používa matematické symboly a vzorce;
- používa matematické jednotky, rozumie rôznym druhom vyjadrenia matematických objektov, fenoménov a situácií a pracuje s nimi, vyberá si vhodné spôsoby matematického vyjadrenia;
- sleduje a hodnotí argumentáciu, odкрýva hlavné myšlienky argumentácie (zvláštne dôkazy) atď.;
- matematicky myslí a uvažuje (používa matematické spôsoby myslenia);



Základná škola, Sídla SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

- abstrahuje a zovšeobecňuje, matematicky modeluje (napr. analyzuje a vytvára modely), aplikuje existujúce modely na blízke problémy;
- komunikuje o matematike s použitím matematického jazyka;
- používa pomôcky a prostriedky (napr. informačné technológie), vie, na aké otázky môže matematika odpovedať;
- rozlišuje rôzne druhy matematického tvrdenia (tvrdenie a hypotézu);
- rozumie možnostiam a obmedzeniam daného pojmu alebo konceptu;
- rozumie matematickým dôkazom, kriticky uvažuje;
- premyslí a naplánuje spôsob riešenia problému, volí vhodné spôsoby riešenia, využíva pri riešení problémov vlastný úsudok a skúsenosti ako i logické a matematické postupy;
- dokáže používať matematické operácie pri riešení bežných problémov v každodennom živote.

e.) Kompetencia používať informačné a komunikačné technológie – má schopnosť využívať multimediálne technológie na vyhľadávanie, ukladanie, vytváranie, prezentovanie, triedenie a na výmenu informácií;

- pozná hlavné funkcie počítača (práca s textovým editorom, internet, e-mail, databáza, ukladanie informácií);
- spracuje veľké množstvo informácií a rozlíši relevantné a irelevantné informácie a dezinformácie, objektívne a subjektívne informácie;
- komunikuje pomocou e-mailu;
- navštevuje webové stránky, prípadne ich sám tvorí;
- dokáže pracovať samostatne aj v tíme;
- usiluje o kritické zhodnotenie dostupných informácií;
- je si vedomý toho, že väčšia dostupnosť informácií musí byť vyvážená vyšším etickým a užívateľským štandardom (schopnosť rozlíšiť, čo je dostupné a čo je prípustné);
- je citlivý voči súkromiu druhých.

f.) Kompetencie personálne a interpersonálne – všetky formy jednania, ktorých osvojenie podmieňuje schopnosť jedinca efektívne a konštruktívne sa podieľať na dianí v spoločnosti, schopnosť riešiť problémy v osobnom, rodinnom aj verejnom kontexte.

Žiak pozná:

- pravidlá správania a konania, ktoré sú spoločnosťou prijímané a vyžadované;
- zdravý životný štýl (zdravie, hygiena, výživa);
- občianske práva;
- národný jazyk;
- ústavu krajiny, v ktorej žije;
- činnosť inštitúcií, ktoré robia politické rozhodnutia na miestnej, regionálnej, národnej, európskej a medzinárodnej úrovni;
- susediace krajiny v Európe;
- hlavné osobnosti v miestnej samospráve a vláde;
- hlavné udalosti, trendy a zmeny na národnej, európskej a svetovej úrovni;
- princípy demokracie, aktívneho občianstva a typy vlád;
- dôveruje a je empatický vo vzťahu k druhým;
- je tolerantný k názorom a konaniu druhých;
- kontroluje vlastné agresívne konanie a násilné alebo sebazničujúce modely konania;
- je schopný odlíšiť profesijný a osobný život a neprenášať profesijné konflikty do osobného života;
- pozná princíp volieb a účasť vo voľbách;





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- jedná solidárne, dáva najavo záujem o problémy miestnej alebo širšej komunity, v ktorej žije a pomáha ich riešiť;
- má záujem o druhých, rešpektuje druhých;
- je schopný kompromisu;
- je bezúhonný, čestný;
- koná asertívne;
- chápe rozdiely medzi hodnotovými systémami rôznych náboženstiev alebo etnických skupín a rešpektuje ich;
- je tolerantný voči hodnotám druhých, rešpektuje ich súkromie a je schopný vystúpiť proti antisociálnemu konaniu;
- pociťuje spolupatričnosť k miestu, kde žije, so svojou krajinou a so svetom;
- podporuje rôznorodosť a súdržnosť v spoločnosti;
- je ochotný zapojiť sa do rozhodovacích procesov vo svojej komunite;
- je schopný zapojiť sa dobrovoľne do určitej činnosti pre spoločnosť a zúčastniť sa občianskych aktivít.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvedávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

6.3 Kompetenčný profil učiteľa

1. Vedieť projektovať proces učenia sa žiakov na vyučovaní:

- stanoviť základné učivo,
- pracovať s vyučovacími cieľmi,
- stanoviť učebné úlohy a činnosti vedúce k naplneniu cieľa,
- stanoviť kritéria hodnotenia úloh,
- určiť vhodné spôsoby aktívneho učenia sa žiakov s ohľadom na vyučovací cieľ,
- pripraviť učebné zdroje a podmienky na učenie,
- stanoviť potrebný čas na osvojenie úloh,
- navrhnúť spôsob a kritéria hodnotenia výsledkov učenia sa žiakov,
- navrhnúť scenár vyučovacej hodiny.

2. Vedieť riadiť a podporovať proces učenia sa podľa projektu:

- vytvárať podmienky na aktívne učenie žiakov podľa projektových prvkov,
- pomáhať pri učení sa žiaka (motivovať, aktivizovať, vyjadrovať podporu a ocenenie),
- pozorovať proces učenia sa žiaka a spoznávať jeho učebný štýl,
- podporovať samostatnosť a zodpovednosť žiaka za svoje učenie,
- vytvárať podmienky na sebahodnotenie žiakov,
- spravodlivo hodnotiť, pracovať s chybou a spätnou väzbou,
- vytvárať priaznivú emocionálnu a sociálnu klímu na vyučovaní.

3. Vedieť vyhodnocovať projekt učenia sa žiakov:

- reflektovať reálny proces učenia sa žiakov a porovnať ho s projektovaným procesom s ohľadom na cieľ, učivo, úlohy, metódy, prostriedky, kritéria úloh a potrieb času,





-navrhovať nové zámery, korekcie na zlepšenie účinnosti procesu učenia žiakov na vyučovaní na základe analýzy reálneho a projektovaného procesu.

7. Pedagogické stratégie

Budeme podporovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatných a tímových projektov a prezentácií, praktickej výučby – demonštračné i žiacke pokusy, experimenty, laboratórne práce atď.;

- plánujeme vo väčšej miere využívať IKT vo vyučovaní, kde je dôraz kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a kde si žiaci rýchlejšie osvoja digitálne kompetencie;
- osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností;
Chceme si všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho v našich podmienkach do maximálnej možnej miery;
- zameriame sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie;
- špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagogickým zamestnancom;
- výučbu nám pomôžu zefektívniť aj tematicky zamerané exkurzie, návštevy múzeí, galérií, divadelných predstavení a výchovných koncertov – vyučovanie v rôznom prostredí;
- pre žiakov bude atraktívne aj zapájanie sa do školských, regionálnych, slovenských a medzinárodných predmetových súťaží aj v oblasti kultúry a športu;
- spoločenské a občianske kompetencie budeme rozvíjať aj prostredníctvom mimoškolských podujatí a aktivít (zmienené v časti Škola ako životný priestor) a v záujmových útvaroch.

Vo vyučovacom procese budeme využívať také metódy a formy práce, ktoré vyplývajú z učebných osnov jednotlivých predmetov, z obsahu a cieľov tematických výchovno-vzdelávacích plánov a budú zohľadňovať efektívnosť vzdelávacieho procesu.

Budú sa využívať tieto metódy a formy:

- motivačné metódy – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná
- demonštrácia
- zážitkové učenie – rolové hry, simulačné situácie, dramatizácia, situačné metódy
- projektové vyučovanie – vytváranie projektov, prezentácie
- práca s textom – čítanie s porozumením, kvalitatívne a výkonnostné čítanie
- samostatná práca a učenie pomocou IKT
- heuristické metódy – problémová úloha, problémový rozhovor
- aktivizujúce metódy – diskusia, didaktické hry, riadený rozhovor, súťaže, kooperatívne vyučovanie – skupinová práca, práca v dvojiciach, anketové metódy
- metódy transferu - praktické cvičenia , laboratórne práce
- besedy, exkurzie, vychádzky, výučba v knižnici, múzeu, plavecké a lyžiarske kurzy
- metódy výkladu, porovnávacie metódy, analýza a syntéza
- tvorivé metódy – brainstorming, mentálna mapa, tvorivé písanie.



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

8. Podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ŠVVP)

- žiaci so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím, žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami, žiak s poruchou správania)
Vzdelávanie týchto žiakov prebieha v súlade s DODATKOM č. 1 k vzdelávacím programom, ktorým sa menia VZDELÁVACIE PROGRAMY pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pre základné vzdelávanie vydaného Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s platnosťou od 1.9.2018
Dodatkom č. 2 sa dopĺňajú vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre základné vzdelávanie pre účely školskej integrácie dňa 25. januára 2019 pod číslom 2019/6550:2-A1040 s účinnosťou od 1. februára 2019.
Dodatok č. 2 upravuje využívanie individuálneho vzdelávacieho programu pri vzdelávaní žiakov formou školskej integrácie a využívanie správ z diagnostických vyšetrení z školských poradenských zariadení.

Pre žiakov boli vytvorené nasledovné podmienky:

- 1.škola zrealizovala bezbariérový prístup;
- 2.úzka spolupráca s Centrami poradenstva a prevencie a so špeciálnymi centrami poradenstva a prevencie
- 3.škola zabezpečuje servis školského špeciálneho pedagóga a školskej psychologičky;
- 4.výchovná poradkyňa má stanovené konzultačné hodiny pre rodičovskú verejnosť;
- 5.spolupráca s rodičmi, prípadne pediatrom;
- 6.pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečenie učebných pomôcok (finančné prostriedky poskytuje zriaďovateľ);
- 7.talentové skúšky zo športových disciplín a následné otvorenie športovej triedy so zameraním na atletiku;
- 8.individuálny prístup pedagógov k nadaným žiakom – ich motivácia k ďalšiemu napredovaniu a ich zapájanie do rôznych súťaží a olympiád.

V súlade s platnou legislatívou naša škola zabezpečuje a vytvára optimálne podmienky na vzdelávanie aj pre žiakov so ŠVVP. Aktuálne v školskom roku 2023/2024 máme k 15. 09. 2023: 51 žiakov. Žiakov s individuálnym prístupom máme aktuálne v školskom roku 2023/2024 k 15.09.2023 31.

POZNÁMKA	KOD	I. stupeň	II. stupeň
zabezpečuje vzdelávanie žiakov s rôznymi druhmi zdravotného znevýhodnenia spolu so zdravými žiakmi počas plnenia povinnej školskej dochádzky (tzv. obrátená integrácia)	E		
žiak s viacnásobným postihnutím vzdelávaný podľa variantu A			



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

(S 94 ods. 2 písm. a) a k) a S 97 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.),	15		
žiak s viacnásobným postihnutím vzdelávaný podľa variantu B alebo variantu C (S 94 ods. 2 písm. a) a k) a S 97 ods. 5 písm. b) a c) zákona č. 245/2008 Z. z.),	17		
hluchoslepý žiak (S 94 ods. 2 písm. h) zákona č. 245/2008 Z. z.).	19		
žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia (S 94 ods. 2 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z.),	16	0	2
žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (S 94 ods. 2 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z.),	18		
žiak so všeobecným intelektovým nadaním (S 103 ods. 1 písm. a) prvý bod zákona č. 245/2008 z. z.),	1		
žiak s mentálnym postihnutím vzdelávaný podľa variantu A (S 94 ods. 2 písm. a) a S 97 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.),	3		
žiak s mentálnym postihnutím vzdelávaný podľa variantu B (S 94 ods. 2 písm. a) a S 97 ods. 5 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z.),	6		
žiak s mentálnym postihnutím vzdelávaný podľa variantu C (S 94 ods. 2 písm. a) a S 97 ods. 5 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z.),	14		
žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou (S 94 ods. 2 písm. g) zákona č. 245/2008 z. z.),	7	1	1
žiak s poruchou aktivity a pozornosti (S 2 písm. n) zákona č. 245/2008 Z. z.),	5	4	12
žiak s poruchou správania (S 128 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.),	4		
žiak s telesným postihnutím - nechodiaci žiak (S 94 ods. 2 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z.),	13	0	1
žiak s telesným postihnutím okrem nechodiacich žiakov (S 94 ods. 2 písm. d) zákona č. 245/2008 z. z.),	10	0	1
žiak s vývinovou poruchou učenia (S 94 ods. 2 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z.),	2	4	24
nedoslýchavý žiak, žiak s kochleárnym implantátom (S 94 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z., S 3 ods. 1 písm. a) a b) vyhlásenia č. 322/2008 Z. z.),	9	0	1
nepočujúci žiak (S 94 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z., S 3 ods. 1 písm. a) a b) vyhlásenia č. 322/2008 Z. z.),	11		
nevidiaci žiak (S 3 ods. 2 písm. c) vyhlásenia č. 322/2008 Z. z.),	12		
slabozraký žiak, žiak so zvyškami zraku a žiak s poruchou binokulárneho videnia (S 3 ods. 2 písm. a), b) a d) vyhlásenia č. 322/2008 Z. z.),	8		



Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

SPOLU		9	42
Sociálne znevýhodnené prostredie		1	0
SPOLU SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉ PROSTREDIE		1	0

9. Začlenenie prierezových tém

9.1 Začlenenie prierezových tém ISCED I

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami a svojím formatívnym charakterom vstupujú do mnohých činností vo vyučovaní a mimo neho. Reprezentujú vo vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú nedeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Integrujú sa do vyučovacích predmetov alebo sa realizujú formou kurzu. Konkrétne zapracovanie do jednotlivých učebných predmetov je súčasťou ich učebných osnov.

STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVÝCH TÉM (TEMATÍK)

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Školský vzdelávací program ZŠ Sídlna SNP v Galante ich preberá a začleňuje do jednotlivých vyučovacích predmetov v tematicko výchovno-vzdelávacích plánoch.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má





Základná škola, Sídli. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu na primárnom stupni ZŠ sa prezentuje vo vyučovaní viacerých učebných predmetov, avšak kľúčové postavenie má spoločenskovedné učivo prvky – tematický celok Domov a jeho okolie v 1. ročníku ZŠ, Rodina a spoločnosť v 2. Ročníku, Človek a jeho životné prostredie vo 4. ročníku ZŠ. Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu na primárnom stupni ZŠ tvoria tieto témy:

1. Výchova v rodine
2. Zásady zdravého života
3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka
4. Rovnoprávnosť pohlaví
5. Vznik a vývoj ľudského jedinca
6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú už vo veku 7 - 11 rokov vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali, pretože sa žiakom dostávajú do rúk prostriedky, ktorými môžu skryto a ďaleko rafinovanejšie uplatňovať svoju potrebu agresie a túžbu po moci. Kyberšikana je dnes medzi odbornou verejnosťou pomerne často diskutovanou problematikou. Jej rozmach v posledných rokoch prinútil odborníkov zamerať sa na skúmanie tohto negatívneho fenoménu, jeho špecifik, druhov a foriem, častosti výskytu, dopadu na obeť a stále častejšie skúmane stratégií zvládania kyberšikany.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Charakteristika prierezovej témy

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, uvedenú prierezovú tému sme nenásilnou formou začlenili vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií a pod.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – **skúmanie vlastnej kultúry**, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a **spoznávať iné kultúry** v oblasti ľudových tradícií.

Význam na kultivácii osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy do estetickej výchovy a pri rozvíjaní talentu žiaka vo všetkých druhoch umenia vo **voľnočasových aktivitách**, ako napr. v **základných umeleckých školách** (vo všetkých jej odboroch), v **centrách voľného času**, tiež v zakladaní **speváckych či tanečných súborov, divadielok** a pod.

Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k **tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov**.

Pod regionálnou kultúrou rozumieme **súhrn produktov** (hmotných a nehmotných) **ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región**. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Tematické celky a témy, v rámci ktorých budeme rozvíjať prierezovú tému **REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA** v školskom vzdelávacom programe :

1. **Môj rodný kraj**
2. **Objavujeme Slovensko**
3. **Tradičná ľudová kultúra.**

1. tematický celok: **Môj rodný kraj**

Témy:

- moja rodina,
- škola, okolie školy,





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

- obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť),
- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
- regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,
- náučné chodníky v regióne,
- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,
- minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania v regióne,
- umelecké produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu,
- miestne a regionálne jazyky.

2. tematický celok: Objavujeme Slovensko

Témy:

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
- výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,
- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

3. tematický celok: Tradičná ľudová kultúra

Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formy kultúrneho prejavu podporujúcu zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania (vzorcov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí, jej kolektívnym, spoločným výtvorom.

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou.

Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém zanikala postupne s modernizáciou spoločnosti, jej javy sa stali zdrojom kultúrnej a spoločenskej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, nástrojom tolerance, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi. Je súčasťou materiálneho a duchovného bohatstva Slovenskej republiky. Uchováva sa ako prejav lokálneho, regionálneho alebo kultúrneho dedičstva Slovenska.

Témy:



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

a) Tradičná hmotná kultúra:

- ľudové stavitel'stvo,
- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá (ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev (kroje na dedine),
- výtvarné umenie a i.,

Zadelenie prierezových tém podľa ročníkov

V rozpracovaní prierezových tém podľa ročníkov sa realizujú v ročníku tie, ktoré sú podčiarknuté.

1. ROČNÍK

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

1. schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
2. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
3. schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
4. **poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;**
5. rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
6. pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
7. vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
8. schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
9. vnímať život ako najvyššiu hodnotu
10. pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
11. **posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;**
12. podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
13. **posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;**
14. **schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;**





15. prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;

16. rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;

17. poznávanie rastlín a živočíchov v regióne

18. skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov

19. negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky

20. význam lesa pre človeka

21. odlesňovanie – hlavná príčina zvetrávania pôdy

22. ochrana pôdy

23. základné zložky životného prostredia – vzduch, voda, pôda

24. význam ovzdušia pre živé organizmy

25. znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka / priemysel, doprava, domácnosť/, negatívny vplyv znečisťovania na životné prostredie a zdravie ľudí

26. význam vody pre život na Zemi

27. každé ročné obdobie má svoje čaro

28. zvieratá priateľmi človeka

29. poznať chránené zvieratá a hmyz

30. poznať príčiny dobrej úrody

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

- **výcvik na DDI pri MŠ SNP Galanta**

1. pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

2. **formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,**

3. **osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),**

4. **naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,**

5. **zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,**

6. **zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,**

7. pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

8. uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. **Lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v nich orientovať**





2. **Dokázat' posudzovať' mediálne šírené posolstvá, objavovať' v nich to hodnotné, pozitívne formujúce osobnostný a profesionálny rast**
3. **Uvedomovať' si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť' sa ich zodpovedným prístupom eliminovať'**
4. Vedieť' tvoriť' mediálne produkty
5. Schopnosť' vytvoriť' si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
6. Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať' médiá a ich produkty

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. Chápať' iné kultúry
2. Akceptovanie inej kultúry
3. **Rozvoj medzil'udskej tolerancie**
4. Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry
5. Mierová spolupráca príslušníkov iných kultúr
6. Poznať' históriu, zvyky, tradície iných kultúr
7. Spolupráca s inými kultúrami
8. **Medzil'udské vzťahy v škole**
9. **Vzťah medzi učiteľ'mi a žiakmi**
10. **Vzťah medzi školou a rodinou**
11. **Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbia**
12. Schopnosť' chápať' vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami, schopnosť' vidieť' ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať' toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť'
13. Schopnosť' chápať' popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a iných kultúr

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. **Spoznávanie sa a spolužitie v triednom kolektíve**
2. **Pravidlá správnej komunikácie**
3. **Vzťahy v rodine**
4. **Zodpovednosť' za vlastné konanie**
5. **Využitie rozprávkových textov /dobro a zlo/**
6. **Rešpektovanie názoru iného človeka**
7. **Úcta k rodičom a starým rodičom**
8. **Vzťahy medzi súrodencami**
9. **Sebareflexia**
10. **Sebapoznávanie**
11. **Sebaúcta**
12. **Sebakontrola**
13. **Sebadôvera**
14. **Sebavzdelávanie**
15. **Uplatňovanie svojich práv**
16. **Pestovanie kvalitných medzil'udských vzťahov**
17. **Prevenca sociálno-patologických javov**
18. **Vytrvalosť' pri práci**





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

19. Výchova k tvorbe a ochrane prírody
20. Cieľavedomosť
21. Zodpovednosť
22. Úcta k spolužiakom, priateľstvo
23. Pomoc slabším
24. Presnosť a správnosť pri práci
25. Pomoc starším a úcta k nim
26. Samostatnosť
27. Usilovnosť
28. Pracovitnosť
29. Disciplína, kultivované správanie
30. Dôslednosť
31. Kolektívnosť
32. Rozvoj vôle a charakteru
33. Ctižiadostivosť
34. Úhľadnosť
35. Estetické cítenie
36. Rovnoprávnosť pohlaví
37. Budovanie vyjadrovania sa a diskutovania

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

✓ organizácia formou didaktických hier

1. Bezpečnosť, opatrnosť pri hrách
2. Cvičenie, pohyb na čerstvom vzduchu
3. Hygiena pri atletickej činnosti
4. Správne držanie tela pri rôznych činnostiach
5. Bezpečnosť pri behu, cvičení
6. Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom
7. Zásady poskytovania pomoci a záchranu nielen pri cvičení
8. Starostlivosť o zdravie cvičením
9. Zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti
10. Pohybová aktivita – základ zdravého života
11. Vitamíny – predpoklad zdravia
12. Oboznámiť žiakov s pojmom droga
13. Oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka
14. Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov
15. Poznať významné budova a ich účel /zdravotnícke stredisko, lekáreň..../
16. Správanie sa na komunikáciách, v dopravných prostriedkoch
17. Disciplína pri práci, ohľaduplnosť

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

1. Výchova v rodine





Základná škola, Sídla SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa

Úcta a správanie sa k rodičom, medzigeneračné vzťahy v rodine

Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve

Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti.

2. Zásady zdravého života

Zásady zdravého života – starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností pre budovanie zdravých medziľudských i potencionálnych partnerských vzťahov – presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočítať mienku iných v diskusií, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka. Pozitívne sebahodnotenie.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.

Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

1. tematický celok: **Môj rodný kraj**

Témy:

1. Moja rodina

2. Škola, okolie školy

3. Obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť)

4. Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta

5. Tradičné regionálne zvyky, obyčaje

6. Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta

7. Regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny

8. Významné osobnosti regiónu

9. Prírodné krásy regiónu

10. Náučné chodníky v regióne

11. Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu

12. Minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu

13. Tradičné produkty a zamestnania v regióne

14. Umelecké produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu

15. Miestne a regionálne jazyky

2. tematický celok: **Objavujeme Slovensko**

Témy:



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

1. Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií

2. Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku

3. Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra

4. Flóra a fauna na Slovensku

5. Chránené územia na Slovensku

6. Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovumelecké remeslá z regiónov Slovenska

7. Geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.

8. Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska

3. tematický celok: Ľudová kultúra

a) Tradičná hmotná kultúra:

1. Ľudové stavitel'stvo

2. Domáce a tradičné remeselné výrobky

3. Tradičné remeslá (ich história)

4. Produkcia potravín a strava

5. Odev (kroje na dedine)

6. Výtvarné umenie a i.

2. ROČNÍK

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

1. schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
2. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
3. **schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;**
4. **poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;**
5. rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
6. **pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;**
7. **vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;**
8. schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
9. **vnímať život ako najvyššiu hodnotu**





10. pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
11. **posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;**
12. **podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;**
13. **posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;**
14. **schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;**
15. **prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;**
16. **rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest' zodpovednosť;**
17. **poznávanie rastlín a živočíchov v regióne**
18. **skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov**
19. **negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky**
20. význam lesa pre človeka
21. odlesňovanie – hlavná príčina zvetrávania pôdy
22. ochrana pôdy
23. základné zložky životného prostredia – vzduch, voda, pôda
24. význam ovzdušia pre živé organizmy
25. znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka / priemysel, doprava, domácnosť/, negatívny vplyv znečisťovania na životné prostredie a zdravie ľudí
26. **význam vody pre život na Zemi**
27. **každé ročné obdobie má svoje čaro**
28. **zvieratá priateľmi človeka**
29. **poznať chránené zvieratá a hmyz**
30. poznať príčin dobrej úrody

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

- výcvik na DDI

1. pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
2. formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
3. **osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolu jazdec),**
4. **naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,**
5. **zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,**
6. zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

7. pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
8. uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. **Lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v nich orientovať**
2. Dokázať posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce osobnostný a profesionálny rast
3. **Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať**
4. Vedieť tvoriť mediálne produkty
5. Schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
6. **Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty**

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. **Chápať iné kultúry**
2. **Akceptovanie inej kultúry**
3. **Rozvoj medzilidskej tolerancie**
4. Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry
5. Mierová spolupráca príslušníkov iných kultúr
6. Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr
7. **Spolupráca s inými kultúrami**
8. **Medzilidské vzťahy v škole**
9. **Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi**
10. **Vzťah medzi školou a rodinou**
11. **Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbia**
12. Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami, schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť
13. Schopnosť chápať popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a iných kultúr

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. **Spoznávanie sa a spolužitie v triednom kolektíve**
2. **Pravidlá správnej komunikácie**
3. **Vzťahy v rodine**
4. **Zodpovednosť za vlastné konanie**
5. **Využitie rozprávkových textov /dobro a zlo/**
6. **Rešpektovanie názoru iného človeka**





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

7. Úcta k rodičom a starým rodičom
8. Vzťahy medzi súrodencami
9. Sebareflexia
10. Sebapoznávanie
11. Sebaúcta
12. Sebakontrola
13. Sebadôvera
14. Sebavzdelávanie
15. Uplatňovanie svojich práv
16. Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov
17. Prevenca sociálno-patologických javov
18. Vytrvalosť pri práci
19. Výchova k tvorbe a ochrane prírody
20. Cieľavedomosť
21. Zodpovednosť
22. Úcta k spolužiakom, priateľstvo
23. Pomoc slabším
24. Presnosť a správnosť pri práci
25. Pomoc starším a úcta k nim
26. Samostatnosť
27. Usilovnosť
28. Pracovitosť
29. Disciplína, kultivované správanie
30. Dôslednosť
31. Kolektívnosť
32. Rozvoj vôle a charakteru
33. Ctižiadostivosť
34. Úhľadnosť
35. Estetické cítenie
36. Rovnoprávnosť pohlaví
37. Budovanie vyjadrovania sa a diskutovania

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- ✓ organizácia formou didaktických hier
- 1. Bezpečnosť, opatrnosť pri hrách
- 2. Cvičenie, pohyb na čerstvom vzduchu
- 3. Hygiena pri atletickej činnosti
- 4. Správne držanie tela pri rôznych činnostiach
- 5. Bezpečnosť pri behu, cvičení





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

6. **Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom**
7. Zásady poskytovania pomoci a záchranu nielen pri cvičení
8. **Starostlivosť o zdravie**
9. **Zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti**
10. **Pohybová aktivita – základ zdravého života**
11. **Vitamíny – predpoklad zdravia**
12. **Oboznámiť žiakov s pojmom droga**
13. **Oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka**
14. **Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov**
15. Poznať významné budovy a ich účel /zdravotnícke stredisko, lekáreň.../
16. **Správanie sa na komunikáciách, v dopravných prostriedkoch**
17. **Disciplína pri práci, ohľaduplnosť**

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

1. Výchova v rodine

Moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa

Úcta a správanie sa k rodičom, medzigeneračné vzťahy v rodine

Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve

Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti.

2. Zásady zdravého života

Zásady zdravého života – starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností pre budovanie zdravých medziľudských i potencionálnych partnerských vzťahov – presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočítať mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka. Pozitívne sebahodnotenie.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.

Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

1. tematický celok: Môj rodný kraj

Témy:

1. Moja rodina





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

2. Škola, okolie školy

3. Obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť)

4. Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta

5. Tradičné regionálne zvyky, obyčaje

6. Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta

7. Regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny

8. Významné osobnosti regiónu

9. Prírodné krásy regiónu

10. Náučné chodníky v regióne

11. Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu

12. Minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu

13. Tradičné produkty a zamestnania v regióne

14. Umelecké produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu

15. Miestne a regionálne jazyky

2. tematický celok: Objavujeme Slovensko

Témy:

1. Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií

2. Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku

3. Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra)

4. Flóra a fauna na Slovensku

5. Chránené územia na Slovensku

6. Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska

7. Geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.

8. Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska

3. tematický celok: Ľudová kultúra

a) Tradičná hmotná kultúra:

1. Ľudové staviteľstvo

2. Domáce a tradičné remeselné výrobky

3. Tradičné remeslá (ich história)

4. Produkcia potravín a strava

5. Odev (kroje na dedine)

6. Výtvarné umenie a i.

3. ROČNÍK





ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

- 1. schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;**
- 2. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;**
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- 4. poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;**
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- 7. vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;**
- 8. schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;**
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- 11. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;**
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- 13. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;**
- 14. schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;**
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- 16. rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;**
- 17. poznávanie rastlín a živočíchov v regióne**
- 18. skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov**
- 19. negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky**
- 20. význam lesa pre človeka**
 - odlesňovanie – hlavná príčina zvetrávania pôdy
 - ochrana pôdy
- 23. základné zložky životného prostredia – vzduch, voda, pôda**
- 24. význam ovzdušia pre živé organizmy**
- 25. znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka / priemysel, doprava, domácnosť/, negatívny vplyv znečisťovania na životné prostredie a zdravie ľudí**
- 26. význam vody pre život na Zemi**
- každé ročné obdobie má svoje čaro





28. zvieratá priateľmi človeka

29. poznať chránené zvieratá a hmyz
30. poznať príčin dobrej úrody

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

- výcvik na DDI
- 1. pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- 2. formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- 3. osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- 4. naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- 5. zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- 6. zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- 7. pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- 8. uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. Lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v nich orientovať
2. Dokázať posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce osobnostný a profesionálny rast
3. Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať
4. Vedieť tvoriť mediálne produkty
5. Schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
6. Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. Chápať iné kultúry
2. Akceptovanie inej kultúry
3. Rozvoj medzil'udskej tolerancie
4. Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry
5. Mierová spolupráca príslušníkov iných kultúr
6. Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr
7. Spolupráca s inými kultúrami





Základná škola, Sídla SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

8. Medziľudské vzťahy v škole

9. Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi

10. Vzťah medzi školou a rodinou

11. Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbia

12. Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami, schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť

13. Schopnosť chápať popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a iných kultúr

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. Spoznávanie sa a **spolužitie v triednom kolektíve**

2. **Pravidlá správnej komunikácie**

3. **Vzťahy v rodine**

4. Zodpovednosť za vlastné konanie

5. **Využitie rozprávkových textov /dobro a zlo/**

6. **Rešpektovanie názoru iného človeka**

7. **Úcta k rodičom a starým rodičom**

8. **Vzťahy medzi súrodencami**

9. **Sebareflexia**

10. **Sebapoznávanie**

11. **Sebaúcta**

12. **Sebakontrola**

13. **Sebadôvera**

14. **Sebavzdelávanie**

15. Uplatňovanie svojich práv

16. **Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov**

17. Prevencia sociálno-patologických javov

18. Vytrvalosť pri práci

19. **Výchova k tvorbe a ochrane prírody**

20. Cieľavedomosť

21. **Zodpovednosť**

22. **Úcta k spolužiakom, priateľstvo**

23. **Pomoc slabším**

24. Presnosť a správnosť pri práci

25. **Pomoc starším a úcta k nim**

26. **Samostatnosť**

27. **Usilovnosť**

28. **Pracovitnosť**





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

29. Disciplína, kultivované správanie

30. Dôslednosť

31. Kolektívnosť

32. Rozvoj vôle a charakteru

33. Ctižiadostivosť

34. Úhl'adnosť

35. Estetické cítenie

36. Rovnoprávnosť pohlaví

37. Budovanie vyjadrovania sa a diskutovania

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

✓ organizácia formou didaktických hier

1. Bezpečnosť, opatrnosť pri hrách

2. Cvičenie, pohyb na čerstvom vzduchu

3. Hygiena pri atletickej činnosti

4. Správne držanie tela pri rôznych činnostiach

5. Bezpečnosť pri behu, cvičení

6. Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom

7. Zásady poskytovania pomoci a záchranu nielen pri cvičení

8. Starostlivosť o zdravie cvičením

9. Pohybová aktivita – základ zdravého života; Vitamíny – predpoklad zdravia

10. Oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka

11. Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov

12. Poznať významné budova a ich účel /zdravotnícke stredisko, lekáreň.../

13. Disciplína pri práci, ohľaduplnosť

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

1. Výchova v rodine

Príbuzenské vzťahy, význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve

Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti.

2. Zásady zdravého života

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka. Pozitívne sebahodnotenie.





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.

Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie

Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

4. Rovnoprávnosť pohlaví a budovanie vzťahov medzi chlapcami a dievčatami

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat.

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca. Kamarátstvo a priateľstvo.

Komunikácia ako cesta spoznávania seba i druhých.

Priateľstvo je viac ako kamarátstvo (správne a falošné priateľstvo).

Vedieť identifikovať i komunikovať svoje city. Učiť sa vnímať problémy i radosti druhých

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

1. tematický celok: Môj rodný kraj

Témy:

1. Moja rodina

2. Škola, okolie školy

3. Obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť)

4. Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta

5. Tradičné regionálne zvyky, obyčaje

6. Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta

7. Regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny

8. Významné osobnosti regiónu

9. Prírodné krásy regiónu

10. Náučné chodníky v regióne

11. Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu

12. Minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu

13. Tradičné produkty a zamestnania v regióne

14. Umelecké produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu

15. Miestne a regionálne jazyky

2. tematický celok: Objavujeme Slovensko

Témy:

1. Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií





Základná škola, Sídla SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

2. Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku

3. Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra)

4. Flóra a fauna na Slovensku

5. Chránené územia na Slovensku

6. Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska

7. Geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.

8. Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska

3. tematický celok: Ľudová kultúra

a) Tradičná hmotná kultúra:

1. Ľudové staviteľstvo

2. Domáce a tradičné remeselné výrobky

3. Tradičné remeslá (ich história)

4. Produkcia potravín a strava

5. Odev (kroje na dedine)

6. Výtvarné umenie a i.

4. ROČNÍK

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

1. schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;

2. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta

3. schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

4. poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;

5. rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;

6. pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;

7. vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;

8. schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;

9. vnímať život ako najvyššiu hodnotu

10. pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;

11. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

12. podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- 13. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;**
- 14. schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;**
- 15. prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;**
- 16. rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;**
- 17. poznávanie rastlín a živočíchov v regióne**
- 18. skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov**
- negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky**
- 19. význam lesa pre človeka**
- 20. odlesňovanie – hlavná príčina zvetrávania pôdy**
- 21. ochrana pôdy**
- 22. základné zložky životného prostredia – vzduch, voda, pôda**
- 23. význam ovzdušia pre živé organizmy**
- 24. znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka / priemysel, doprava, domácnosť/, negatívny vplyv znečisťovania na životné prostredie a zdravie ľudí**
- 25. význam vody pre život na Zemi**
- 26. každé ročné obdobie má svoje čaro**
- 27. zvieratá priateľmi človeka**
- 28. poznať chránené zvieratá a hmyz**
29. poznať príčiny dobrej úrody

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

- výcvik na DDI
- 1. pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,**
 - 2. formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,**
 - 3. osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),**
 - 4. naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,**
 - 5. zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,**
 6. zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
 - 7. pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,**
 8. uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

MEDIÁLNA VÝCHOVA



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- 1. Lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v nich orientovať**
2. Dokázať posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce osobnostný a profesionálny rast
- 3. Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať**
- 4. Vedieť tvoriť mediálne produkty**
- 5. Schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií**
- 6. Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty**

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. Chápať iné kultúry
- 2. Akceptovanie inej kultúry**
- 3. Rozvoj medzilidskej tolerancie**
4. Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry
5. Mierová spolupráca príslušníkov iných kultúr
6. Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr
7. Spolupráca s inými kultúrami
- 8. Medzilidské vzťahy v škole**
- 9. Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi**
- 10. Vzťah medzi školou a rodinou**
- 11. Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbia**
12. Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami, schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť
13. Schopnosť chápať popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a iných kultúr

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

- 1. Spoznávanie sa a spolužitie v triednom kolektíve**
- 2. Pravidlá správnej komunikácie**
- 3. Vzťahy v rodine**
- 4. Zodpovednosť za vlastné konanie**
- 5. Využitie rozprávkových textov /dobro a zlo/**
- 6. Rešpektovanie názoru iného človeka**
- 7. Úcta k rodičom a starým rodičom**
- 8. Vzťahy medzi súrodencami**
- 9. Sebareflexia**
- 10. Sebapoznávanie**





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

11. Sebaúcta

12. Sebakontrola

13. Sebadôvera

14. Sebvzdelávanie

15. Uplatňovanie svojich práv

16. Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov

17. Prevencia sociálno-patologických javov

18. Vytrvalosť pri práci

19. Výchova k tvorbe a ochrane prírody

20. Cieľavedomosť

21. Zodpovednosť

22. Úcta k spolužiakom, priateľstvo

23. Pomoc slabším

24. Presnosť a správnosť pri práci

25. Pomoc starším a úcta k nim

26. Samostatnosť

27. Usilovnosť

28. Pracovitnosť

29. Disciplína, kultivované správanie

30. Dôslednosť

31. Kolektívnosť

32. Rozvoj vôle a charakteru

33. Ctižiadostivosť

34. Úhl'adnosť

35. Estetické cítenie

36. Rovnoprávnosť pohlaví

37. Budovanie vyjadrovania sa a diskutovania

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

✓ organizácia formou didaktických hier

1. Bezpečnosť, opatrnosť pri hrách

2. Cvičenie, pohyb na čerstvom vzduchu

3. Hygiena pri atletickej činnosti

4. Správne držanie tela pri rôznych činnostiach

5. Bezpečnosť pri behu, cvičení

6. Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom

7. Zásady poskytovania pomoci a záchrany nielen pri cvičení

8. Starostlivosť o zdravie cvičením

9. Zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti

10. Pohybová aktivita – základ zdravého života





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

11. Vitamíny – predpoklad zdravia

12. Oboznámiť žiakov s pojmom droga

13. Oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka

14. Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov

15. Poznať významné budova a ich účel /zdravotnícke stredisko, lekáreň.../

16. Správanie sa na komunikáciách, v dopravných prostriedkoch

17. Disciplína pri práci, ohľaduplnosť

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

1. Výchova v rodine

Úloha manželstva a rodiny v spoločnosti.

2. Zásady zdravého života

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka. Pozitívne sebahodnotenie.

Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie. Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

4. Rovnoprávnosť pohlaví a budovanie vzťahov medzi chlapcami a dievčatami

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat.

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca. Kamarátstvo a priateľstvo.

Komunikácia ako cesta spoznávania seba i druhých.

Priateľstvo je viac ako kamarátstvo (správne a falošné priateľstvo).

Vedieť identifikovať i komunikovať svoje city. Učiť sa vnímať problémy i radosti druhých

5. Vznik a vývoj ľudského jedinca,

Bunky živých organizmov. Tvorba pohlavných buniek. Oplodnenie vajíčka. Rast a vývoj plodu.

Vytváranie citového vzťahu dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu. Tehotenstvo, pôrod.

Životaspráva ženy počas tehotenstva – zdravá výživa. Starostlivosť matky o dieťa. Vývojové štádiá: dojča, batol'a, dieťa predškolského veku, školák, mladistvý, dospelý.

6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Príprava na dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich.





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

1. tematický celok: **Môj rodný kraj**

Témy:

- 1. Moja rodina - Škola, okolie školy**
- 2. Obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť)**
- Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta
- 4. Tradičné regionálne zvyky, obvyčaj**
- Regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny
- 6. Významné osobnosti regiónu**
- Prírodné krásy regiónu, naučné chodníky v regióne
- 8. Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,**
- 9. Tradičné produkty a zamestnania v regióne**
- 10. Miestne a regionálne jazyky**

2. tematický celok: **Objavujeme Slovensko**

Témy:

- 1. Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií**
- Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku
- 3. Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra)**
- 4. Flóra a fauna na Slovensku, chránené územia na Slovensku**
- Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá
- Geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.
- 8. Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska**

3. tematický celok: **Ľudová kultúra**

a) Tradičná hmotná kultúra:

- 1. Ľudové staviteľstvo**
- 2. Domáce a tradičné remeselné výrobky**
- 3. Tradičné remeslá (ich história)**
- Produkcia potravín a strava
- 5. Odev (kroje na dedine)**
- Výtvarné umenie a i.

9.2 Začlenenie prierezových tém ISCED II





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Prierezové témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov, ktorej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Budovanie kultúry vyjadrovania sa a diskutovania. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova..

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Budovanie kultúry vyjadrovania sa a diskutovania. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, etická výchova, občianska náuka.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, sebavzdelávanie pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Budovanie kultúry vyjadrovania sa a diskutovania. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis.

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Budovanie kultúry vyjadrovania sa a diskutovania.

Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu biológia, chémia, slovenský jazyk, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis.

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm.

Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov geografia, biológia, chémia, ako aj samostatne účelovým cvičením- zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - ciele výchovy k sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca. Obsah výchovy k manželstvu a k rodičovstvu v nižšom sekundárnom vzdelávaní tvoria tieto tematické celky:

1. Priateľstvo
2. Kultivované dospievanie a vývinové úlohy tohto obdobia, chcem byť sám sebou v názoroch, postojoch i v správaní
3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov
4. Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým
5. Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka
6. Zásady bezpečného správania

Realizuje sa prostredníctvom predmetov etická výchova, občianska náuka, biológia, slovenský jazyk a literatúra, chémia.





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Je dôležité, aby žiaci v tomto vývinovom období mali možnosť formou diskusií, ankiet, scénok, hraním rol, atď. nielen formulovať vlastné názory na oblasť ľudskej sexuality, ale aj rozoznávať niekedy až manipulatívny vplyv masmédií na verejnú mienku svojím komerčným a hedonistickým ladeným pohľadom. Žiaci potrebujú poznať nezaujatú pravdu o dôsledkoch rôznych alternatívnych foriem správania sa, aby si mohli slobodne a informovane zvoliť svoju cestu. Výchova k slobode je základnou úlohou rodičov i pedagógov v súčasnej kultúre.

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011.

Rodičia budú informovaní o prospechu a správaní žiakov pravidelne prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky, triednych schôdzí ZRPŠ a osobných konzultácií s vyučujúcimi.

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

V § 55, § 55a a v § 56 školského zákona sa vytvára štruktúra hodnotenia tak, aby bolo jednoznačne odlišené priebežné hodnotenie v predmete, súhrnné hodnotenie v predmete, ako aj celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka. Definujú sa podmienky pri hodnotení predmetu formou aktívne





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

absolvoval, absolvoval a neabsolvoval. Zároveň sa oddeľuje hodnotenie vedomostí ako výsledku vzdelávacieho procesu a výchovy v správaní.

Pri **súhrnnom hodnotení (t. j. na vysvedčení)** žiaka základnej školy za prvý polrok je potrebné zohľadniť nové ustanovenia školského zákona a aplikovať ich.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v základnej škole sa vykonáva formou **klasifikácie, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia**.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete **klasifikačným stupňom**.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka **klasifikačným stupňom** a **opisom** toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka **opisom** toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete **nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem** sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- ✓ **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)
- ✓ **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo
- ✓ **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel,

- ✓ ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- ✓ nesplnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete,
- ✓ neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka základnej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. **klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením**.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- ✓ **Prospel s vyznamenaním, ak**





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

✓ **Prospel veľmi dobre, ak**

- v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

✓ **Prospel, ak**

- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,

- pri kombinovanom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,

- pri slovnom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete a/alebo

- v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“ *

✓ **Neprospel, ak**

- ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

***Ak majú všetci žiaci triedy nastavené vyjadrenie v školskom vzdelávacom programe v niektorom vyučovacom predmete na vysvedčení podľa §55a ods. 5, tento vyučovací predmet sa nezahrňa do celkového priemeru.** Celkový priemer v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa tohto zákona.

1. ISCED I.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- klasifikáciou : vo všetkých predmetoch okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy,
- slovom absolvoval/neabsolvoval v predmetoch etická výchova a náboženská výchova (abs., neabs.)

Výsledky klasifikácie sa vo všetkých vyučovacích predmetoch okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy vyjadrujú určenými piatimi stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,





- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie písomných prác, testov, tematických a kontrolných previerok :

úspešnosť v %	známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

Klasifikačná stupnica na hodnotenie kontrolných diktátov :

Pre 1. - 4.ročník podľa inovovaného ŠVP

Počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Nácvičné diktáty sa neklasifikujú, uvádza sa počet chýb.

Počet kontrolných diktátov a ich rozsah v jednotlivých ročníkoch:

počet	rozsah /plnovýznamových slov/
1.ročník	1 10 - 15
2.ročník	10 20 - 30
3.ročník	10 30 - 40
4.ročník	10 40 - 50

Zameranie kontrolných diktátov: podľa inovovaného ŠVP – UO SJL.

Žiaci budú písať na začiatku a na konci školského roka vstupné a výstupné riaditeľské previerky, ktorých hodnotenie bude pri vstupnej previerke vyčíslené percentuálne – bez známky, pri výstupnej percentuálne a so známkou. V jednotlivých ročníkoch sa budú tieto previerky písať nasledovne:

1. ročník výstupná previerka zo SJL, MAT
2. ročník vstupná a výstupná previerka zo SJL, MAT
3. ročník vstupná a výstupná previerka zo SJL, MAT
4. ročník vstupná a výstupná previerka zo SJL, MAT

Pre jednotný postup v každej triede ročníkov 1.- 4. sa ustanovujú nasledovné pravidlá hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch:



1.ročník

- SJL** - čítanie: hodnotenie známkou minimálne 2 krát za mesiac
- písanie: hodnotiť známkou minimálne 2 krát v 1. štvrtroku; v 2. – 4. štvrtroku minimálne 2 krát za mesiac (raz odpis, raz prepis)
- nácvičné diktáty písať podľa potreby
- 1 klasifikovaný kontrolný diktát na konci šk. r. – rozsah 10-15 plnovýznamových slov
- MAT** - klasifikovať minimálne 2 krát za štvrtrok
- počnúc druhým polrokom začať písať päťminútovky, vyčíslieť počet chýb, neklasifikovať
- PVO** - /prvouka/ hodnotenie známkou minimálne 2 krát za štvrtrok
- ANJ** - 1. ročník - 2 známok za polrok
V skorom vyučovaní anglického jazyka:
- sledovať a zisťovať prírastok vedomostí žiaka, majú zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
- uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- učiteľ má viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Motivačne a s veľkým dôrazom na osobnosť žiaka sa bude hodnotiť zvládnutie obsahu slovnej zásoby, ovládanie jednoduchých jazykových štruktúr. Obsah hodnotenia v klasifikačnom hárku sa bude zapisovať do nasledovných koloniek:

- Slovná zásoba
- Komunikácia /
- Jazykové štruktúry

V 1. a 2. ročníku so žiakmi nerobíme projekty, nebudú ani súčasťou hodnotenia.

2. ročník

- SJL** - jazyková zložka: klasifikovať minimálne 2 krát za štvrtrok
- čítanie: klasifikovať minimálne 3 krát za štvrtrok
- slohová výchova: klasifikovať minimálne 1 krát za štvrtrok
- nácvičné diktáty podľa potreby, po každom prebratom gramatickom jave
- kontrolné diktáty: počet 10 za šk. rok, text v rámci ročníka bude rovnaký; zameranie podľa inovovaného ŠVP – UO SJL
- kontrolné práce : počet 1 krát za štvrtrok mimo vstupnej a výstupnej previerky
- MAT** - aritmetické učivo: minimálne 3 známky za štvrtrok
- geometria: minimálne 1 známka za štvrtrok
- päťminútovky: vyčíslieť počet chýb, neklasifikovať
- školské úlohy: počet 1 krát za štvrtrok, zadanie v triedach ročníka bude rovnaké





- kontrolné práce: počet 1 krát za štvrt'rok mimo vstupnej a výstupnej previerky
- PVO - /Prvouka/ hodnotenie známku minimálne 2 krát za štvrt'rok
- ANJ - 3 známok za polrok
- V skorom vyučovaní anglického jazyka:
 - sledovať a zisťovať prírastok vedomostí žiaka, majú zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
 - uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa a informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
 - učiteľ má viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Motivačne a s veľkým dôrazom na osobnosť žiaka sa bude hodnotiť zvládnutie obsahu slovnej zásoby, ovládanie jednoduchých jazykových štruktúr. Obsah hodnotenia v klasifikačnom hárku sa bude zapisovať do nasledovných kolóniek:

- Slovná zásoba
- Komunikácia /
- Jazykové štruktúry

V 1. a 2. ročníku so žiakmi nerobíme projekty, nebudú ani súčasťou hodnotenia.

3. ročník

- SJL - jazyková zložka: klasifikovať minimálne 2 krát za štvrt'rok
- čítanie: klasifikovať minimálne 3 krát za štvrt'rok
- slohová výchova: klasifikovať minimálne 1 krát za štvrt'rok
- nácvikové diktáty podľa potreby, po každom prebratom gramatickom jave
- kontrolné diktáty: počet 10 za šk. rok, text v rámci ročníka bude rovnaký
- kontrolné práce : počet 1 krát za štvrt'rok mimo vstupnej a výstupnej previerky
- MAT - aritmetické učivo: minimálne 3 známky za štvrt'rok
- geometria: minimálne 1 známka za štvrt'rok
- školské úlohy: počet 1 krát za štvrt'rok, zadanie v triedach ročníka bude rovnaké
- kontrolné práce: počet 1 krát za štvrt'rok mimo vstupnej a výstupnej previerky
- PDA - ústne odpovede: klasifikovať minimálne 1 krát za štvrt'rok
- VLA - ústne odpovede: klasifikovať minimálne 1 krát za štvrt'rok
- ANJ - 4 známok za polrok

Obsah hodnotenia v klasifikačnom hárku sa bude zapisovať do nasledovných kolóniek:

- Slovná zásoba
- Komunikácia

Klasifikovať sa bude:

- čítanie a preklad jednoduchého textu z učebnice anglického jazyka
- slovná zásoba, ktorú má žiak ovládať v rámci učebných osnov a to v ústnej aj písomnej forme s dôrazom na ústnu podobu



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

- odpis, prepis textu, tvorenie jednoduchých viet podľa predlohy, samotné tvorenie jednoduchých viet
 - prezentačné schopnosti v rámci ústneho skúšania
 - aktivita v prístupe k činnostiam
 - schopnosť viesť jednoduchú konverzáciu a správne reagovať na položené otázky.
- INF - minimálne 2 známky za štvrtrok
- Hodnotí sa primerane veku:
- a) priebeh vytvárania postojov:**
- záujem o predmet, aktivita a zapájanie sa do činností
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**
- dôraz klásť na praktickú činnosť žiaka, so správnym používaním terminológie,
 - hodnotiť schopnosť samostatne pracovať na PC, dokončiť prácu,
 - schopnosť kooperovať v skupine,
 - prezentovať svoju prácu pred kolektívom.
- c) priebeh získavania vedomostí :**
- dôraz klásť nie na zvládnutie ovládania jednotlivých aplikácií, ale na pochopenie možností
 - ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach,
 - prezentovať zvládnutie každého z piatich tematických celkov na primeranej úrovni prostredníctvom samostatnej práce na PC.

4.ročník

- SJL - jazyková zložka: klasifikovať minimálne 2 krát za štvrtrok
- čítanie: klasifikovať minimálne 3 krát za štvrtrok
 - slohová výchova: klasifikovať minimálne 1 krát za štvrtrok
 - nácvikové diktáty podľa potreby, po každom prebratom gramatickom jave
 - kontrolné diktáty: počet 10 za šk. rok, text v rámci ročníka bude rovnaký, zameranie podľa inovovaného ŠVP – UO SJL
 - kontrolné práce : počet 1 krát za štvrtrok mimo vstupnej a výstupnej previerky
- MAT - aritmetické učivo: minimálne 3 známky za štvrtrok
- geometria: minimálne 1 známka za štvrtrok
 - školské úlohy: počet 1 krát za štvrtrok, zadanie v triedach ročníka bude rovnaké
 - kontrolné práce: počet 1 krát za štvrtrok mimo vstupnej a výstupnej previerky
- PDA - ústne odpovede: klasifikovať minimálne 1 krát za štvrtrok
- VLA - ústne odpovede: klasifikovať minimálne 1 krát za štvrtrok
- ANJ - 4 známok za polrok
- Klasifikovať sa bude:
- čítanie a preklad jednoduchého textu z učebnice anglického jazyka
 - slovná zásoba, ktorú má žiak ovládať v rámci učebných osnov a to v ústnej aj písomnej forme s dôrazom na ústnu podobu





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

- odpis, prepis textu, tvorenie jednoduchých viet podľa predlohy, samotné tvorenie viet, jednoduché gramatické javy vo vetných konštrukciách s dôrazom na komunikáciu, nie obsah
 - tvorba projektu na vybranú tému
 - prezentačné schopnosti v rámci ústneho skúšania
 - aktivita v prístupe k činnostiam
 - schopnosť viesť jednoduchú konverzáciu a správne reagovať na položené otázky
- INF - minimálne 2 známky za štvrt'rok
- Hodnotí sa primerane veku:
- a) priebeh vytvárania postojov:**
- záujem o predmet, aktivita a zapájanie sa do činností
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**
- dôraz klásť na praktickú činnosť žiaka, so správnym používaním terminológie,
 - hodnotiť schopnosť samostatne pracovať na PC, dokončiť prácu,
 - schopnosť kooperovať v skupine,
 - prezentovať svoju prácu pred kolektívom.
- c) priebeh získavania vedomostí :**
- dôraz klásť nie na zvládnutie ovládania jednotlivých aplikácií, ale na pochopenie možností
 - ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach,
 - prezentovať zvládnutie každého z piatich tematických celkov na primeranej úrovni prostredníctvom samostatnej práce na PC.

Výchovné predmety 1. – 4. ročník

Výtvarná výchova, pracovné vyučovanie

Hodnotí sa primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a k práci spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- **znalosti** oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami

Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Treba však dbať na to, aby bol žiak hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Hudobná výchova

Hodnotí sa primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky, – hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktívita a prístup k hudobným činnostiam;

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich preberanými edukačnými úlohami.

Telesná a športová výchova

Hodnotí sa primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o predmet, o cvičenie v rámci edukačných úloh, kladný vzťah k športu, aktivita a zapájanie sa do činnosti na hodine telesnej výchovy.
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych cvičeniach a športoch, uplatňovať princíp fair-play
- schopnosť posúdiť svoj výkon a výkon spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- dôraz klásť na zlepšenie fyzickej zdatnosti a výkonnosti vo vzťahu k sebe samému, nie na dosiahnutie špičkového výkonu





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

c) priebeh získavania vedomostí z oblasti ochrany zdravia:

- poznať a uvedomiť si význam pohybu
- poznať a uvedomiť si význam pohybu pre zdravie
- v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia
- schopnosť používať základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,

Pri hodnotení sa prihliada aj na osobitosti v telesnom vývoji a zdravotnom stave žiaka.

2. ISCED II

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

-klasifikáciou: vo všetkých predmetoch okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy,

-slovom absolvoval/neabsolvoval v predmetoch etická výchova a náboženská výchova:

- a) Absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacích hodinách, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
- b) Neabsolvoval, ak žiak zo závažných objektívnych dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval .
- c) Neabsolvoval – ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Výsledky klasifikácie sa vo všetkých vyučovacích predmetoch okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy vyjadrujú určenými piatimi stupňami :

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich plynulo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ známkou výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) zo všetkých troch zložiek predmetu (jazyk a komunikácia, literatúra).

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna.





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Hodnotí sa schopnosť získať, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová a jazyková správnosť odpovede.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo SJL sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. Okrem **ústnych odpovedí** (literárna zložka), pevne stanovených a **povinných písomných prácach** a **kontrolných diktátoch** sú súčasťou klasifikácie aj ďalšie formy skúšania, akými sú priebežné **päťminútovky**, **previerky**, **pravopisné cvičenia** a **testy**, ktoré majú odzrkadliť vedomosti získané v jednotlivých tematických celkoch. Pri hodnotení žiaka sú dôležité aj iné aktivity, v ktorých môže žiak preukázať vzťah k činnostiam a predmetu, stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu. Sú nimi napr. umelecký prednes, aktivita na hodinách v priebehu celého klasifikačného obdobia, zapájanie sa do súťaží, snaha o vlastnú tvorbu.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúce rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiakov. Vyučujúce vyberajú primerané spôsoby hodnotenia a uplatňujú také spôsoby a formy skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti

Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti sa vyučujúce dohodli na mimočítankovom čítaní v každom ročníku. Žiaci majú v stanovenom termíne prečítať tú istú knihu.

V jednotlivých ročníkoch sú to nasledovné knihy:

5.ročník: **Slovenské ľudové rozprávky** (O troch grošoch, Trojruža, Dvanásť bratia a trinásť sestra, Pamodaj šťastia)

Jozef Horák: Studňa lásky

6.ročník: **Ezopove bájky**

Báje (Herakles, Daidalos a Ikaros)

7.ročník: **Ján Kostra**: Slniečko septembra (báseň)

Jozef Gregor Tajovský: Maco Mlieč

8.ročník: **Antoine De Saint Exupéry**: Malý princ

Margita Figuli: Tri gaštanové kone

9.ročník: **Ludo Zúbek**: Jar Adely Ostrolúckej

Roman Brat: Mordovisko

Žiaci majú mať v jednom polroku 8 známok zo všetkých zložiek.





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Kontrolné diktáty

Kontrolný diktát slúži na kontrolu a overovanie pravopisných zručností žiakov. Žiak si pri jeho písaní počína samostatne, neposkytne sa mu bezprostredná príprava na správne písanie. Kontrolný diktát sa napíše po prebratí konkrétneho gramatického javu. Kontrolnému diktátu predchádza nácvičný diktát alebo pravopisné cvičenia.

Obsah kontrolného diktátu pozostáva z prebraného, vysvetleného a precvičeného učiva.

Počet diktátov závisí od stanovenia v učebných osnovách pre SJL v každom ročníku.

Technika diktovania: Pred diktátom žiakov motivujeme, na pravopisné javy už ale neupozorňujeme. Žiaci by mali byť sústredení a pripravení na písanie. Učiteľ prečíta jasne, výrazne a prirodzene celý text diktátu. Pri diktovaní stojí učiteľ pred žiakmi a sleduje, či všetci žiaci stihnú písať. Pri písaní sa žiaci učiteľa na nič nepýtajú.

Ak učiteľ zbadá, že niektorí žiaci zaostávajú, zníži tempo diktovania, ale diktovanie nepreruší.

Text diktátu sa obvykle diktuje po vetách, potom po častiach. Po skončení diktovania učiteľ prečíta text ešte raz takým tempom, aby si ho žiaci stihli skontrolovať. Po prečítaní učiteľ nechá žiakom čas (asi 2 – 3 min.) na individuálnu opravu zistených chýb. Na pokyn učiteľa všetci žiaci položia perá a zatvoria zošity.

Pravidlá hodnotenia:

1. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby.
2. Za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytne v diktáte viackrát (napr. riba, s ribou....)
3. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách (napr. pádová prípona –mi, -ami), sa počíta ako chyba v ďalšom slove (s chlapmy, s murármy = 2 chyby)

Za chybu sa počíta aj:

4. Nesprávne rozdelené slovo na konci riadka
5. Nečitateľné písmo
6. Vynechané alebo navyše napísané písmeno, slovo sa považuje za 1 chybu
7. Nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko (bodka, čiarka, otáznik, výkričník, pomlčka, spojovník, bodkočiarka)
8. Nenapísané alebo nesprávne napísané diakritické znamienko

Za chybu sa nesmie pokladať, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (v, s, z, k, u, o, a, i....). Nejde o pravopisnú chybu (Príručka slovenského pravopisu, str. 55).

Známka za zlú úpravu sa nesmie zarátať do známky. Úpravu je vhodné hodnotiť slovne pod známkou.





Kontrolné diktáty opravuje výlučne učiteľ a hodnotí ich známku (žiaci so ŠVVP sú hodnotení počtom chýb a píšu doplniace kontrolné diktáty)

Oprava kontrolného diktátu:

- Rozbor chýb (oprava diktátu) sa musí urobiť najneskôr do týždňa po napísaní diktátu
- Najčastejšie sa opakujúce chyby učiteľ zapíše na tabuľu alebo pripraví žiakom text diktátu
- Žiaci neopravujú celý diktát, len slová, v ktorých spravili chybu
- Učiteľ prinesie pre žiakov Pravidlá (Príručka slovenského pravopisu)

Na začiatku a na konci každého ročníka (5., 6., 7., 8., 9.) sa napíše vstupný a výstupný test.

Vstupný test je zameraný na opakovanie z predchádzajúceho ročníka, píše sa v mesiaci september.

Nie je hodnotený známku, len percentom úspešnosti.

Výstupný test, ktorý je overením vedomostí z učiva príslušného školského roku sa realizuje v mesiaci jún (prvý prípadne druhý týždeň). Je hodnotený percentom úspešnosti i známku.

Je súčasťou hodnotenia.

Termíny vstupného a výstupného testu sú oznámené žiakom vopred.

Ak žiak z dôvodu vysokej absencie nepíše niektorú z písomných prác (vstupný, výstupný test, testy z tematických celkov), dostane náhradný termín, v ktorom absolvuje písomnú formu skúšania.

Test z generálnej skúšky (Testovanie 9) je tiež súčasťou hodnotenia žiaka.

Oficiálne Testovanie 9 nie je súčasťou hodnotenia.

Domáce úlohy zo slovenského jazyka a literatúry sa nehodnotia známku.

Slohové písomné práce

Na hodinách slohovej výchovy majú žiaci možnosť prejať mnohé individuálne zvláštnosti.

Na II. stupni jazyková a slohová zložka nie sú oddelené, ale tvoria celistvú súčasť vyučovania materinského jazyka (v TVVP sú formálne vyčlenené kvôli prehľadnosti).

Písomné slohové práce sú predpísanou formou kontroly. Ich počet a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený. V 5. ročníku jedna písomná slohová práca, v 6., 7., 8., 9. ročníku dve písomné slohové práce v každom polroku.

V 5. a 6. ročníku si žiaci koncept slohovej práce môžu pripraviť v rámci domácej prípravy (po vysvetlení príslušnej témy), žiaci 7., 8., 9. ročníka píšu koncept v škole, na ktorý majú vyhradené dve vyučovacie hodiny.

Pri vypracovaní konceptu žiaci používajú rôzne druhy slovníkov a pravopisných príručiek.

Hodnotiacia stupnica písomných prác zo slohu (platí pre **9. ročník**) má dve časti:

a) obsah a štylizácia = jedna známka

b) pravopis a štylizácia = druhá známka – stupnica (chyby): $0 - 5 = 1$





Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

6 – 10	=	2
11 – 15	=	3
16 – 20	=	4
21 a viac	=	5

Pekná úprava môže známku za pravopis zlepšiť o 1 stupeň.

Túto stupnicu schválili členky PK SJL dňa 2.2. 2010, čo je podchytené zápisnicou.

Osnovami daný počet písomných prác zo slohu:

5. ročník: 1. Rozprávanie s prvkami opisu

6. ročník: 1. statický opis (Zviera)

2. rozprávanie s využitím priamej reči (1. a 3. osoba)

7. ročník: 1.umelecký opis (Zimná príroda)

2. Charakteristika (Vonkajšia i vnútorná)

8. ročník: 1. slávnostný príhovor (Jubileum matky)

2. životopis (úradný/štruktúrovaný)

9. ročník: 1. výklad (z literatúry, dejepisu, biológie...)

2. úvaha (Aký som človek)

V **5., 6., 7. a 8. ročníku** sa postupuje podľa **inovovaného ŠVVP**, a preto sa slohové práce hodnotia podľa týchto kritérií:

1. VONKAJŠIA FORMA = max. 4 body

- čitateľnosť – zreteľné odlíšenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka
- zreteľné grafické členenie odsekov 1,5 – 2 cm na začiatku riadka
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit
- čistota textu bez škrtenia, používať okrúhle zátvorky a preškrtnutie vodorovne
- dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších , potreba rozdeľovania slov
- dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac neznamená maximálny počet bodov

2. VNÚTORNÁ FORMA = max.20 bodov

A.) Obsah (max. 4 body)

- dodržanie témy – použitie kľúčových slov z názvu





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

– myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver (rozprávanie = pointa, výklad = vysvetlenie problému, úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakov)

B.) Kompozícia (max. 4 body)

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť
- nadväznosť a logickosť textu

C.) Jazyk (max. 4 body)

- správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner
- morfológická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové koncovky
- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled
- rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby

D.) Pravopis (max. 4 body)

0 – 4 chyby = 4 body

5 – 8 chýb = 3 body

9 – 12 chýb = 2 body

13 – 16 chýb = 1 bod

17 a viac chýb = 0 bodov

Poznámka: o rovnakej chybe a interpunkcii a neznámych javoch a rovnosti chýb platí to isté, čo pri diktátoch.

E.) Štýl (max. 4 body)

- správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku
- tvorivosť – tvorivá lexika

3. CELKOVÝ DOJEM = max. 4 body

- celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní

- práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protispoločenské názory, proti humánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

Východiskom pre hodnotenie písomných slohových prejavov musí byť splnenie požiadaviek učebných osnov. Vychádzajúc z týchto informácií od školského roka 2015/2016 začneme používať nasledujúci spôsob





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

hodnotenia. Slohové písomné práce je potrebné hodnotiť na základe vyššie uvedených kritérií. Tabuľku s pridelenými bodmi je potrebné nalepiť na každú slohovú písomnú prácu.

Hodnotenie slohových prác: tab. 1.) Štandardné hodnotenie tab. 2.) Začlenení žiaci

		BODY
Vonkajšia forma	(4 b)	
Vnútoraná forma (20 b)	Obsah	(4 b)
	Kompozícia	(4 b)
	Jazyk	(4 b)
	Pravopis	(4b)
	Štýl	(4 b)
Celkový dojem	(4 b)	
Spolu	(max 28 b)	
Výsledná známka, podpis		

		BODY
Vonkajšia forma	(4 b)	
Vnútoraná forma (16b)	Obsah	(4 b)
	Kompozícia	(4 b)
	Jazyk	(4 b)
	Pravopis	(0 b)
	Štýl	(4 b)
Celkový dojem	(4 b)	
Spolu	(max 24 b)	
Výsledná známka, podpis		

Oprava písomných slohových prác:

- učiteľ zhodnotí všeobecne všetky práce a poukáže na najčastejšie sa opakujúce chyby
- nechá prečítať niekoľko lepších i priemerných prác, poukáže na zaujímavé i nesprávne stránky prejavu
- pristúpi k rozboru najčastejších chýb, typické chyby treba vypísať na tabuľu a spolu so žiakmi vyhľadávať výstižnejšie výrazy
- dôležité je vysvetliť postup pri oprave slohových prác, ktoré robia potom žiaci individuálne
- v závere hodiny ponechá dostatok času na individuálnu opravu a kontrolu

Pri kontrole a opravách je potrebné využívať jednotný systém korektorských (opravných) značiek. Ak žiak urobil štylistické chyby, opraví celú vetu. Každú opravu, ktorú žiak vykoná, učiteľ skontroluje a overí si, či sa žiak z opravených chýb poučil.

Hodnotiacia stupnica písomných previerok, testov: (podľa počtu dosiahnutých bodov)

1	2	3	4	5
5	4	3	2	1 - 0
6	5	4	3 - 2	1 - 0
7	6	5 - 4	3 - 2	1 - 0
8	7 - 6	5 - 4	3 - 2	1 - 0
9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
10	9 - 8	7 - 5	4 - 3	2 - 0
11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0



Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

13 - 12	11 - 9	8 - 7	6 - 4	3 - 0
14 - 13	12 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
16 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0
17 - 15	14 - 12	11 - 9	8 - 5	4 - 0
18 - 16	15 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
19 - 17	16 - 13	12 - 10	9 - 6	5 - 0
20 - 18	17 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0
21 - 19	18 - 15	14 - 11	10 - 6	5 - 0
22 - 20	19 - 16	15 - 11	10 - 7	6 - 0
23 - 21	20 - 16	15 - 12	11 - 7	6 - 0
24 - 22	21 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0
25 - 23	22 - 18	17 - 13	12 - 8	7 - 0
26 - 23	22 - 18	17 - 13	12 - 8	7 - 0
27 - 24	23 - 19	18 - 14	13 - 8	7 - 0
28 - 25	24 - 19	18 - 14	13 - 8	7 - 0
29 - 26	25 - 21	20 - 15	14 - 9	8 - 0
30 - 27	26 - 21	20 - 15	14 - 9	8 - 0
31 - 28	27 - 22	21 - 16	15 - 9	8 - 0
32 - 29	28 - 23	22 - 16	15 - 10	9 - 0
33 - 30	29 - 23	22 - 16	15 - 10	9 - 0
34 - 31	30 - 24	23 - 17	16 - 10	9 - 0
35 - 32	31 - 25	24 - 18	17 - 11	10 - 0
36 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 11	10 - 0
37 - 33	32 - 26	25 - 19	18 - 11	10 - 0
38 - 34	33 - 27	25 - 19	18 - 11	10 - 0
39 - 35	34 - 28	27 - 20	19 - 12	11 - 0
40 - 36	35 - 28	27 - 20	19 - 12	11 - 0
41 - 37	36 - 29	28 - 21	20 - 12	11 - 0
42 - 38	37 - 30	29 - 21	20 - 13	12 - 0
43 - 39	38 - 31	30 - 22	21 - 13	12 - 0
44 - 40	39 - 31	30 - 22	21 - 13	12 - 0
45 - 41	40 - 32	31 - 23	22 - 14	13 - 0



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

46 - 41	40 - 33	32 - 23	22 - 14	13 - 0
47 - 42	41 - 33	32 - 24	23 - 14	13 - 0
48 - 43	42 - 34	33 - 24	23 - 14	13 - 0
49 - 44	43 - 35	34 - 25	24 - 15	14 - 0
50 - 45	44 - 36	35 - 26	25 - 15	14 - 0
51 - 46	45 - 36	35 - 26	25 - 15	14 - 0
52 - 47	46 - 37	36 - 27	26 - 16	15 - 0
53 - 48	47 - 38	37 - 27	26 - 16	15 - 0
54 - 49	48 - 38	37 - 28	27 - 16	15 - 0
55 - 50	49 - 39	38 - 28	27 - 17	16 - 0
56 - 50	49 - 40	39 - 29	28 - 17	16 - 0
57 - 51	50 - 41	40 - 29	28 - 17	16 - 0
58 - 52	51 - 41	40 - 30	29 - 17	16 - 0
59 - 53	52 - 42	41 - 30	29 - 18	17 - 0
60 - 54	53 - 43	42 - 31	30 - 18	17 - 0
61 - 55	54 - 43	42 - 31	30 - 18	17 - 0
62 - 56	55 - 44	43 - 32	31 - 19	18 - 0
63 - 57	56 - 45	44 - 32	31 - 19	18 - 0
64 - 58	57 - 45	44 - 32	31 - 19	18 - 0
65 - 59	58 - 46	45 - 33	32 - 20	19 - 0
66 - 59	58 - 47	46 - 34	33 - 20	19 - 0
67 - 60	59 - 47	46 - 34	33 - 20	19 - 0
68 - 61	60 - 48	47 - 35	34 - 20	19 - 0
69 - 62	61 - 49	48 - 35	34 - 21	20 - 0
70 - 63	62 - 50	49 - 36	35 - 21	20 - 0

Hodnotiacia stupnica pre 9. ročník – prípravné testy na Testovanie 9:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 21% = 4



Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

20% - 0% = 5

Touto stupnicou sú hodnotené aj písomné práce a testy z tematických celkov.

Diktáty

Osnovami daný počet diktátov:

5. ročník: Diktát č. 1 – opakovanie učiva zo 4. ročníka
Diktát č. 2 – podstatné mená
Diktát č. 3 – prídavné mená
Diktát č. 4 – slovesá
6. ročník: Diktát č. 1 – opakovanie gramatických javov z 5. ročníka
Diktát č. 2 – prídavné mená
Diktát č. 3 – slovesné spôsoby
Diktát č. 4 – opakovanie učiva 6. ročníka
7. ročník: Diktát č. 1 – cudzie slová
Diktát č. 2 – prídavné mená
Diktát č. 3 – číslovky
Diktát č. 4 – opakovanie učiva zo 7. ročníka
8. ročník: Diktát č. 1 – opakovanie učiva zo 7. ročníka
Diktát č. 2 – podstatné mená muž. rodu: zvieracie
Diktát č. 3 – neživotné podst. mená zakončené na- er, - el
Diktát č. 4 – opakovanie učiva z 8. Ročníka
9. ročník: Diktát č. 1 – opakovanie učiva 8. ročníka
Diktát č. 2 – interpunkcia
Diktát č. 3 – ohybné slovné druhy
Diktát č. 4 – záverečné opakovanie 5. - 9. ročníka

Počet slov v kontrolných diktátoch za jednotlivé ročníky (rozsah):

5. ročník: 50 - 60 plnovýznamových slov
6. ročník: 61 - 70 plnovýznamových slov
7. ročník: 71 - 80 plnovýznamových slov
8. ročník: 81 - 90 plnovýznamových slov
9. ročník: 91 - 100 plnovýznamových slov





Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov z kontrolných diktátov:

Diktáty žiaci nepíšu z učebnice, vyučujúca má pripravený text podľa zamerania jednotlivých pravopisných javov. Na nácvik pravopisu je určená jedna vyučovacia hodina, čo je vyhradené aj v TVVP.

Výsledky diktátov sa pravidelne analyzujú, porovnávajú sa jednotlivé triedy. Triedy, ktoré dosiahli priemernú známku z diktátu horšiu ako 3,40 precvičujú príslušný gramatický jav v rámci opakovania.

Hodnotiaca stupnica diktátov (chyby):

Počet chýb	Známka
0 - 1	1
2 - 3	2
4 - 7	3
8 - 10	4
11 – viac	5

Stupnica je daná učebnými osnovami.

CUDZIE JAZYKY

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie.

Prostriedky hodnotenia: ústna odpoveď, písomná odpoveď

Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – didaktický test, preverka zo slovnéj zásoby, projektová práca, písomná práca,
- bleskovky, kontrolná písomná práca (2 počas roka)
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

Výsledná klasifikácia žiaka v cudzom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného:
- v obsahovom a výkone štandarde
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- pripravenosť





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Žiak:

Stupeň v ý b o r n ý (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň d o b r ý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 55%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň d o s t a t o č n ý (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

Hodnotenie písomného skúšania žiaka

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb.

Žiak je hodnotený podľa nasledovnej škály:

Kontrolné písomné práce

Počet a témy kontrolných písomných prác : podľa platných metodických pokynov.

100 – 90 %	stupeň	1
89 - 75 %	stupeň	2
74 - 50 %	stupeň	3
49 - 25 %	stupeň	4
od 24 %	stupeň	5

Tematické previerky

100 – 90 %	stupeň	1
89 - 75 %	stupeň	2
74 - 50 %	stupeň	3
49 - 25 %	stupeň	4
od 24 %	stupeň	5

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)
-

FYZIKA



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Hodnotenie žiakov je v súlade s pedagogickým dokumentom *Metodický pokyn MŠSR č. 22/2011*, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov základných škôl v Slovenskej republike.

Vedomosti žiakov v každom polroku školského roka sa preverujú písomnou a ústnou formou. Polročná a koncoročná klasifikácia zahŕňa praktické i bonusové aktivity. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje slovnou aj známku. Súčasťou verbálneho hodnotenia žiakov je aj formatívne hodnotenie, ktoré žiakovi poskytuje spätnú väzbu, informácie ako sa učí a pomáha odstraňovať nedostatky a zefektívniť proces učenia.

Metódy a formy preverovania:

1.) ústne formy – hodnotí sa úroveň osvojených poznatkov stanovených výkonovým štandardom, pričom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou na praktických príkladoch ústne prezentovanie projektov

2.) písomné formy – zahŕňajú didaktické testy po každom tematickom celku (povinné)
- krátke písomné práce = bleskovky (nemusia byť vopred ohlásené)

Hodnotenie písomných foriem skúšania podľa percentuálnej úspešnosti:

Úspešnosť žiaka	Známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75%	chválitebný
74 % - 50%	dobrý
49 % - 21%	dostatočný
20% - 0%	nedostatočný

3.) praktické aktivity - prezentovanie experimentov a následné vyvodenie záverov
- správnosť nákresov a postupov
- prezentovanie vedomostí a praktických zručností získaných pri domácej príprave

4.) bonusové aktivity - účasť na fyzikálnej alebo prírodovednej súťaži
- dobrovoľné domáce úlohy
- aktivita na hodine
- tvorba fyzikálnej tajničky
- príprava pomôcok a ich predvedenie počas vyučovania

CHÉMIA

Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl, Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Bratislava 2011.



Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

2. Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu
- kritériá hodnotenia:
 - 100% - 90% výborný
 - 89% - 75% chválitebný
 - 74% - 50% dobrý
 - 49% - 21% dostatočný
 - 20% - 0% nedostatočný

3. Praktické aktivity

- hodnotenie praktických zručností
- hodnotenie správnosti nákresov a schém
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov

BIOLÓGIA

Stupnica hodnotenia testov:

Percentá	Známka
100 - 90	1
89 - 75	2
74 - 50	3
49 - 21	4
20 - 0	5

Hodnotenie predmetu v 6.ročníku:

Písomnou formou sa bude kontrolovať a hodnotiť osvojenie poznatkov prostredníctvom testu. Pri praktických aktivitách a projektoch sa bude uplatňovať slovné hodnotenie. Hodnotenie a klasifikácia



Základná škola, Sídla SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať jeho práva a humánný prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Uskutočňuje sa priebežné a celkové hodnotenie žiaka. Formy hodnotenia: ústne skúšanie, písomná previerka, kontrola a hodnotenie osvojenia poznatkov prostredníctvom testu. Pri praktických aktivitách a projektoch slovné hodnotenie a známka.

V hodnotení žiaka v predmete biológia sa využíva:

1. formatívne hodnotenie: toto hodnotenie umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky a učiteľ mu poskytnie rady na jeho zlepšenie (**verbálne hodnotenie žiaka**)

2. neformálne hodnotenie: cieľom tohto hodnotenia je zhodnotiť prácu žiaka v skupine alebo v individuálnej práci (**verbálne hodnotenie žiaka**)

3. priebežné hodnotenie:

- klasifikácia praktických aktivít, pozorovaní, projektových prác
- klasifikácia písomných prác po skončení tematického celku alebo skupiny podobných tém
- klasifikácia frontálneho verbálneho skúšania

Najmenší predpokladaný počet známok za polrok:

- ústne skúšanie – 2
- písomné skúšanie – 1 - 2
- projekty, iné – 1

Stupnica hodnotenia písomných prác:

Percentá	Známka
100 - 90	1
89 - 75	2
74 - 50	3
49 - 21	4
20 - 0	5

Hodnotenie predmetu v 7.ročníku

Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Formy hodnotenia: ústne skúšanie, písomná previerka, kontrola a hodnotenie osvojenia poznatkov prostredníctvom testu. Pri praktických aktivitách a projektoch slovné hodnotenie a známka.

Stupnica hodnotenia testov:

Percentá	Známka
100 - 90	1
89 - 75	2
74 - 50	3



Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

49 - 21	4
20 - 0	5

Počet najnižšieho počtu ústnych odpovedí v jednom polroku: 2

Počet testov v jednom polroku: 1-2

Hodnotenie individuálne začlenených žiakov: Podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga

Hodnotenie v 8.ročníku:

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne. Žiaci budú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Formy hodnotenia: ústne skúšanie, písomná previerka, kontrola a hodnotenie osvojenia poznatkov prostredníctvom testu. Pri praktických aktivitách a projektoch slovné hodnotenie a známka.

V hodnotení žiaka v predmete biológia sa využíva:

1.formatívne hodnotenie: toto hodnotenie umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky a učiteľ mu poskytne rady na jeho zlepšenie (**verbálne hodnotenie** žiaka)

2.neformálne hodnotenie: cieľom tohto hodnotenia je zhodnotiť prácu žiaka v skupine alebo v individuálnej práci (**verbálne hodnotenie** žiaka)

3.priebežné hodnotenie:

- klasifikácia praktických aktivít, pozorovaní, projektových prác
- klasifikácia písomných prác po skončení tematického celku alebo skupiny podobných tém
- klasifikácia frontálneho verbálneho skúšania

Najmenší predpokladaný počet známok za polrok:

- ústne skúšanie – 2
- písomné skúšanie – 1 - 2
- praktické aktivity, projekty, iné – 1

Stupnica hodnotenia písomných prác:

Percentá	Známka
100 - 90	1
89 - 75	2
74 - 50	3
49 - 21	4



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

20 - 0

5

DEJEPIS

Hodnotenie v učebnom predmete DEJ vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiaka základnej školy a z výkonových štandardov.

Predmet dejepis a sa učí v 5.-9. ročníku

Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť na základné otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej primerané materiály z minulosti. Žiaci hľadajú historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými. Špecifické kompetencie učenia sa o histórii je: **1. Pozorovanie 2. Analýza 3. Interpretácia 4. Hodnotenie 5. Produkcia**

Žiaci tým:

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- naučia sa analyzovať školský historický písomný, obrazový prameň
- osvoja si postupne schopnosť orientovať sa v mnohých kultúrnych situáciách
- naučia sa udalosti chronologicky usporiadať
- rozvinú si komplex kompetencií

Hodnotenie predmetu sa bude uskutočňovať:

- * **ústne** najmenej 1x v polročnom hodnotiacom;
- * **písomne** najmenej 1x v polročnom hodnotení
- * **z tvorby súboru vlastných prác**, produktov (portfólio)

GEOGRAFIA

Hodnotenie:

Žiak bude hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov. Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

- z ústnych odpovedí (žiak bude ústne odpovedať minimálne 2x v danom štvrtroku)





Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh minimálne 1x za polrok)
 - samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
 - vytvorenia pracovného listu pri opakovaní (žiak môže vytvoriť jeden pracovný list za rok)
- U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100	-	90%	= 1
89	-	75%	= 2
74	-	50%	= 3
49	-	21%	= 4
20	-	0%	= 5

- počet známok za polrok podľa metodického pokynu – 2 ,
- prevaha ústnych odpovedí nad písomnými,

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.

OBČIANSKA NÁUKA

Predmet sa učí v 6.-9.ročníku ZŠ. Je klasifikovaný. Pri hodnotení sa bude postupovať podľa platného Metodického pokynu 22/2011 hodnotenie žiakov pre základné školy.

Učiteľ prihliada na teoretické vedomosti, úroveň osvojenia si základných informácií, ako aj záujem o problematiku a najmä schopnosti aplikovať získané vedomosti v praxi.

PK spoločenských predmetov na škole sa v rámci svojej činnosti dohodla na pravidlách využívania hodnotenia. V predmete občianska náuka, učiteľ dáva šancu žiakom, aby sa vyvíjali vlastným tempom. Hodnotí každý výkon bezprostredne po jeho ukončení. Toto hodnotenie má hlavne motivačný charakter.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi, pochvala, uznanie, prezentácia prác, diagnostický rozhovor, debata, reflexia, odmena, pozornosť, podanie ruky a i.





Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: [https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

Hodnotenie predmetu sa bude uskutočňovať:

- **priebežné hodnotenie** - pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom a to:
 - * **ústne** najmenej **1x** v polročnom hodnotiacom;
 - * **písomne** najmenej **1x** v polročnom hodnotení
 - * **prezentačné zručnosti** - najmenej **2x**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- * sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- * sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- * rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy
- * analýza výsledkov rôznych činností žiaka,

Po **ústnom** skúšaní učiteľ oznámi žiakovi **výsledok ihneď**. Výsledky hodnotenia **písomných činností** oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr **do 10 dní**.

Druhy skúšok učiteľ rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok.

ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Žiakom, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Štvrťročne hodnotí vyučujúci slovom (písomne do ŽK) záujem žiaka o prácu, jeho aktivitu a snahu.

MATEMATIKA

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

- Pri hodnotení budeme zohľadňovať špecifiká daného žiaka.
- Na klasifikáciu budeme využívať krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce a vstupné preverky.





Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- Pri hodnotení a klasifikácii sa budeme riadiť metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011 **na hodnotenie žiakov základnej školy.**
- Pri oprave písomných previerok budeme používať klasifikačnú stupnicu:

100% – 90%	výborný
89% – 75%	chválitebný
74% – 50%	dobry
49% – 21%	dostatočný
20% – 0%	nedostatočný

Počet ústnych odpovedí za každý polrok : 2

Školské písomné práce : 4 krát do roka

Počet kontrolných prác za každý štvrtrok – minimálne 1 z tematického celku

Počet päťminútoviek : minimálne 4

Minimálny počet známok za polrok : 10

INFORMATIKA

Formy hodnotenia pre predmet informatika sú nasledovné:

A/ Písomná forma hodnotenia – pre teoretické tematické celky, kde by žiak mal vedieť definovať pojmy ako hardvér, softvér, sociálna sieť, internet.

Žiak vie rozpoznať a definovať funkciu jednotlivého hardvéru.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100 - 90% = 1

89 - 75% = 2

74 - 50% = 3

49 - 21% = 4

20 - 0% = 5

B/ Praktická forma hodnotenia pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy hlavne pri práci s konkrétnym softvérom: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, Imagine, Logomotion. Movie Maker, Zoner Callisto. Pri hodnotení praktickej činnosti žiakov je zohľadňovaná aj miera samostatnosti žiaka pri vypracovaní zadaného projektu.

C/ Ústna forma hodnotenia vhodná pre všetky tematické celky, hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt napríklad: prezentácia v Power Pointe (Moje hobby, Najkrajšie miesta Slovenska...).





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Počet známok za polrok: minimálne 2

-prevaha praktických úloh a zohľadnenie aktivity žiakov počas hodín a účasť na súťažiach.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.

TECHNIKA

Hodnotenie

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

- zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť,
- porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,
- použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:

A/ Písomná (grafická) forma hodnotenia – odporúča sa pre tematický celok Grafická komunikácia – kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu. Dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania.

B/ Praktická forma hodnotenia pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy hlavne v tematických celkoch: Materiály a technológie. Rovnako je vhodná na overenie základných zručností pre vytvorenie návrhu pomocou počítača.

C/ Ústna forma hodnotenia vhodná pre všetky tematické celky, hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt (Príklady projektov: Slovenskí vynálezcovia, Technika a spoločnosť, Technika a životné prostredie a pod.).

K polroku : 1 písomná odpoveď,
2 ústna odpoveď

HUDOBNÁ VÝCHOVA

KRITÉRIA, METÓDY A FORMY HODNOTENIA

Predmet hudobná výchova je klasifikovaný na vysvedčení známami.

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Ústne skúšanie

Podľa povahy učiva zamerané na :



Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- reprodukovanie učiva
- porovnávanie údajov, faktov
- konštatovanie údajov, faktov

Hodnotenie úrovne prejavu so zreteľom na dispozície žiaka v jednotlivých činnostiach :

- vokálno-intonačnej
- inštrumentálnej
- hudobno-pohybovej
- perцепčnej
- hudobno-dramatickej

Písomné skúšanie :

- tvorba projektov a ich prezentácia

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Predmet hodnotený známkou. Pri hodnotení sa rešpektuje v plnom rozsahu Metodický pokyn na hodnotenie žiaka základnej školy.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteľ.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.





stupeň hodnotenia	opis kritérií	poznámka
výborný	<p>Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, ● žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, ● žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, ● žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, ● žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, ● žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), ● žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, ● žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam. 	<p>proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka</p>
chválitebný	<p>Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.</p>	



dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.	
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.	Neodporúča sa používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA A ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka:

- vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí.



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Hodnotenie sa realizuje na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorom si učiteľ všímá jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale i jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa využívajú testy VPV a štandardy.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Počas školského roka sa priebežne používa najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiaka. Pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často silnejším motivačným činiteľom.

3. Hodnotenie správania žiakov ISCED I, ISCED II

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Opatrenia vo výchove a kritériá na udelenie výchovných opatrení ošetruje vnútorný poriadok školy.

4. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §70 zákona č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Pracovného poriadku pre pedagogických zamestnancov, ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Základom pre vypracovanie profilu sú hodnoty a poslanie školy a tiež profil absolventa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka
- na výchovno – vzdelávací proces
- na profesijný rozvoj





Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- organizovanie mimoškolských aktivít so súhlasom vedenia školy

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti, individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi dodržiavanie a využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve, dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti zvyšovanie svojho právneho vedomia

e) u vedúcich PZ sa hodnotí aj

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce





Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva

- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov
dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi, ako aj prostredníctvom hodnotiacich dotazníkov.

Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov,

podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému, uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní)

a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná vedením

školy, vedúcimi MZ, PK a uvádzajúcimi učiteľmi.

5. Hodnotenie školy

Autoevalvácia je zameraná predovšetkým na začleňovanie kľúčových kompetencií a cieľov vzdelávania do efektívneho priebehu výchovno-vzdelávacej práce.

Oblasti autoevalvácie	Ciele a kritériá	Nástroje autoevalvácie	Časový rozvrh
Vzdelávací program	mapovať realizáciu ŠkVP	pozorovanie, evidencia pozorovaných javov, ankety, hospitácia	priebežne
Podmienky vzdelávania	úroveň riadenia školy	porady vedenia školy, pedagogické rady, spolupráca s radou školy, vyhodnocovanie pozitív a negatív	v období pedagogických rád
	priestorové a materiálne podmienky	pozorovanie, hospitácie, požiadavky rodičov a učiteľov	priebežne
	klíma školy	ankety, spolupráca s Radou školy, rokovanie pedagogických rád a vedenia školy, SWOT analýza	v období pedagogických rád

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie	ročník nižšie stredné vzdelávanie
--------------------	-------------------	-----------------------------	-----------------------------------



Základná škola, Sídl. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	1	1	3	3	9	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a	pracovné vyučovanie			1	1	2						



svet práce	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	5	1	1	1	1		5
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	2	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

IV. Inovovaný školský učebný plán ISCED I a ISCED II

Poznámky k inovovanému učebnému plánu

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a.) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;



Základná škola, Sídlna SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

b.) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c.) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d.) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.





Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

12. Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 4. 4. 2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2019.“

V. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Ku dňu 15.09.2023 nebola predložená požiadavka na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

VI. Zrušovacie ustanovenie a platnosť ŠkVP

Platnosť ŠkVP je jeden školský rok so začiatkom od 1. septembra do 31. augusta. Je to otvorený dokument, s možnosťou vstupovania, zmien a úprav. Je prerokovaný v pedagogickej rade a v Rade školy.

Zrušené sú: ŠkVP platný 1.9.2008 – 31.8.2009

ŠkVP platný 1.9.2009 – 31.8.2010

ŠkVP platný 1.9.2010 – 31.8.2011

ŠkVP platný 1.9.2011 – 31.8.2011

ŠkVP platný 1.9.2011 – 31.8.2012

ŠkVP platný 1.9.2012 – 31.8.2013

ŠkVP platný 1.9.2013 – 31.8.2014

ŠkVP platný 1.9.2014 – 31.8.2015

ŠkVP platný 1.9.2015 – 31.8.2016

ŠkVP platný 1.9.2016 – 31.8.2017

ŠkVP platný 1.9.2017 – 31.8.2018

ŠkVP platný 1.9.2018 – 31.8.2019

ŠkVP platný 1.9.2019 – 31.8.2020

ŠkVP platný 1.9.2020 – 31.8.2021

ŠkVP platný 1.9.2021 – 31.8.2022

ŠkVP platný 1.9.2022 – 31.8.2023

Platnosť ŠkVP: 04. september 2023 – 31. august 2024





Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web: <https://zssnpga.edupage.org/>



Základná škola, Síd. SNP 1415/49, 924 01 Galanta

Tel.: 031/780 41 37

E-mail: zssnpgalanta2020@gmail.com Web:

[https://zssnpga.edupage.org/?](https://zssnpga.edupage.org/)

IX. Prílohy

Príloha 1 Plán preventívnych aktivít (prevencia násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu) ľudské práva, práva dieťaťa, výchova k demokratickému občianstvu

Príloha 2 Plán aktivít koordinátorov



IBAN: SK40 0200 0000 0016 3855 1551

BIC: SUBASK3X

IČO: 37838423