

Spôsob hodnotenia žiakov

Príloha k ŠkVP

1. Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete
 - a) priebežne počas školského roka a
 - b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka
2. **Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou**
 - a) **klasifikácie**
 - b) **slovného hodnotenia**
 - c) **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo**
 - d) **inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania**
3. Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami:
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chválitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatočný,
 - e) 5 – nedostatočný.
4. Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.
5. Kombinované hodnotenie je:
 - a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
 - b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.
6. **Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až deviatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou**
 - a) **klasifikácie,**
 - b) **inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania**
7. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený klasifikáciou, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

 - a) „*aktívne absolvoval*“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
 - b) „*absolvoval*“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
 - c) „*neabsolvoval*“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
8. Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak:
 - a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
 - b) neabsolvoval vyučovací predmet.
9. Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie
 - a) 1 – veľmi dobré,
 - b) 2 – uspokojivé,
 - c) 3 – menej uspokojivé,
 - d) 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

10. Hodnotenie žiakov – cudzincov

Pri hodnotení žiakov cudzincov je potrebné čo najviac **individualizovať**, teda prispôbiť sa špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam týchto žiakov.

Adaptačný proces

Podľa § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. pri hodnotení žiaka – cudzinca sa v prvom roku štúdia povinne zohľadňuje úroveň ovládania štátneho (slovenského) jazyka.

Základná škola, Cabajská 2, Nitra zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania podľa potreby žiaka.

Počas adaptačného procesu žiakov – cudzincov, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, pri priebežnom hodnotení škola prevažne dopĺňa klasifikáciu slovným hodnotením, využíva tzv. kombinované hodnotenie.

Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zázpisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových vzdelávacích výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, pričom učiteľ zohľadňuje aj ďalšie skutočnosti, ktoré ovplyvňujú výsledky vzdelávania, ktoré žiak – cudzinec v hodnotiacom období dosahuje, najmä:

- ako sa žiak zapája do vyučovacieho procesu,
- ako si žiak plní zadané úlohy (kvalita, tvorivosť, včasnosť a pod.),
- ako žiak spolupracuje s učiteľom, so spolužiakmi s rovnakým materským jazykom a ostatnými spolužiakmi,
- podľa možností aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (v listinnej alebo digitálnej podobe).

Pri súhrnnom hodnotení žiaka – cudzinca v jednotlivých vyučovacích predmetoch je potrebné, aby učiteľ vyučovacieho predmetu zvažil všetky podklady, ktoré o žiakovi – cudzincovi v priebežnom hodnotení získal, ako aj okolnosti, ktoré vplývajú na psychický a duševný stav tohto žiaka, napr. v súvislosti s ozbrojeným konfliktom.

Pri súhrnnom hodnotení žiaka - cudzinca postupuje škola podľa ustanovenia § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. a usmernení vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, t. j. ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Pri hodnotení vyučovacieho jazyka:

- a) Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovacím jazykom navštevovanej základnej školy, sa hodnotí počas dvoch hodnotiacich období z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných vyučovacích predmetov.

- b) Žiak 2. až 9. ročníka základnej školy sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí takým stupňom prospechu, ktorý zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, napr. miernejšia stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka.

Pri hodnotení ďalších vyučovacích predmetoch:

- a) Pri hodnotení žiaka – cudzinca v prvom aj druhom školskom roku sa hodnotia jeho vedomosti z príslušného predmetu, nie úroveň jazykovej správnosti jeho reči.
- b) Prispôsobovanie hodnotenia žiaka – cudzinca k hodnoteniu spolužiakov je potrebné začať postupne uplatňovať v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdelával aj v škole v cudzine (anglický jazyk, iný cudzí jazyk, matematika apod.).

Spôsob súhrnného hodnotenia v školskom roku 2022/23

<i>Stupeň ZŠ</i>	<i>Hodnotenie klasifikáciou</i>	<i>Inou formou v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania</i>
I. stupeň	Slovenský jazyk a literatúra, Tvorivé čítanie, Anglický jazyk Matematika, Informatika Prvouka, Prírodoveda Vlastiveda, Dopravná výchova Výtvarná výchova, Hudobná výchova Pracovné vyučovanie Telesná a športová výchova	Etická výchova Náboženská Výchova
II. stupeň	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Ruský jazyk, Konverzácia v ANJ Matematika, Informatika Fyzika, Chémia, Biológia, Geografia, Dejepis Občianska náuka, Technika Výtvarná výchova, Hudobná výchova Telesná a športová výchova	Etická výchova Náboženská Výchova

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 25.08.2022

Schválené riaditeľkou školy dňa: 25.08.2022

Mgr. Dana Rapavá
riaditeľka školy