

Špeciálna základná škola, Slnecná 421, 059 14
Spišský Štiavnik

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2011/2012

*v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/ 2006 Z.z. zo 16.12.2005 a metodického usmernenia MŠ SR č.
10/ 2006-R z 25.5. 2006*

V Spišskom Štiavniku
30.6. 2012

Mgr. Mira Viglaská
riaditeľka školy

Názov školy: Špeciálna základná škola, Slnecná 421 , Spišský Štiavnik

Adresa školy: Špeciálna základná škola, Slnecná 421, 059 14 Spišský Štiavnik

Telefónne číslo : 052/7785877

Faxové číslo : 052/ 7785877

Elektronická adresa školy: riaditelkaszs@zsspisskystiavnik.sk

Zriaďovateľ: Krajský školský úrad v Prešove

Vedúci zamestnanci školy: Mgr. Mira Víglašková – riaditeľka školy

Mgr. Eva Bobovská – zástupca riaditeľa

Predseda rady školy: Mgr. Anna Brtková

Počet členov: 9

Pedagogickí zamestnanci: 2 - Mgr. Anna Brtková, Mgr. Martina Handzušová

Nepedagogickí zamestnanci: 1 - Magdaléna Slodičáková

Zástupcovia rodičov: 2 – Silvia Štajerová, Dušan Štajer

Delegovaní za KŠÚ Prešov: 4 – Mgr. Janette Langová,
Bc. Ľudmila Macejová,
Mgr. Alžbeta Malíčková,
Mgr. Vladimír Wittner

Zasadnutia rady školy:

Marec 2012 :

- voľba predsedu rady školy
- prerokovanie zmeny sídla školy

Jún 2012:

- schválenie nového štatútu rady školy
- prerokovanie a schválenie plánu práce rady školy na rok 2012
- zhodnotenie krúžkovej činnosti v šk. roku 2011/12 a organizácia školského roka 2012/13

August 2012:

- prerokovanie správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v šk. roku 2011/2012
- schválenie ŠkVP na šk. rok 2012/2013
- prerokovanie plánu práce na šk. rok 2012/2013

Metodické orgány školy:

MZ pracovalo podľa časového plánu práce MZ, ktorý na začiatku školského roka vypracovala vedúca MZ a ktorý schválilo vedenie školy .

Práca MZ

MZ pracovalo podľa plánu práce, ktorý vypracovala vedúca MZ

Vyhodnotenie hlavných úloh: vyučujúci prírodovedných a humanitných predmetov na začiatku školského roka vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány na základe platných učebných plánov a učebných osnov pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktoré schválilo MŠ SR pod číslom CD – 2006 – 477/17104:2 -095 s účinnosťou od 1. septembra 2006 a ŠkVP, ktorý bol vypracovaný na základe vzdelávacieho programu pre žiakov s MP ISCED 1 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. Do plánov boli zahrnuté prvky environmentálnej výchovy, prvky protidrogovej prevencie, výchova k manželstvu a rodičovstvu a zapracované úlohy, ktoré súviseli s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu podľa POP 2011/2012. Pre žiakov s individuálnymi vzdelávacími potrebami boli vypracované individuálne vzdelávacie programy, ktoré zohľadňovali ich druh a stupeň postihnutia.

Na zasadnutiach MZ sme venovali pozornosť týmto témam :

- pri výbere metód a foriem práce uplatniť pedagogickú tvorivosť,
 - zvýšenú pozornosť venovať čítaniu s porozumením na všetkých vyučovacích hodinách, posilňovať čitateľskú gramotnosť,
 - využívanie detskej literatúry a detských časopisov – práca s časopismi na vyučovacích hodinách,
 - venovať pozornosť problematike diskriminácie, segregácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie vo výchovno – vzdelávacom procese,
 - poskytovať metodickú pomoc a výmenu pedagogických skúseností, tímovo riešiť výchovno – vzdelávacie problémy,
 - informácie zo školení v rámci vzdelávania (zdravý životný štýl, využívanie telovýchovných chvíľok počas vyučovacieho procesu, využívanie IKT vo vyučovacom procese,),
 - spoločne riešiť výchovno – vyučovacie problémy, podnety a návrhy.
- Jednotlivé témy formou prednášok pripravili určení pedagógovia a v diskusiách sme sa spoločne delili o skúsenosti, názory, pripomienky, postrehy a závery, z čoho vyplynuli pre nás uznesenia, ktoré sme plnili.

Zodpovedný prístup pedagógov na zasadnutia MZ, tvorivé diskusie, výber tém bol prínosom pre našu prácu, zasadnutia MZ splnili cieľ.

Práca predmetových komisií

Komisie pracovali podľa časového plánov práce PK, ktoré na začiatku školského roka vypracovali vedúce PK a ktorý schválilo vedenie školy a MZ.

Predmetová komisia prírodovedných predmetov v šk. roku 2011/12 pracovala v zložení vedúca PK: Mgr. A. Karabinová, členovia PK: vyučujúci prírodovedných predmetov. Komisia pracovala podľa časového plánu práce PK, ktorý na začiatku školského roka schválilo vedenie školy.

Komisia sa stretla 4x a to: 31. augusta 2011, 22. novembra 2011, 16. apríla 2012 a 22. júna 2012

Vyhodnotenie hlavných úloh: vyučujúci prírodovedných predmetov /matematika, fyzika, chémia, prírodopis, informatika/ na začiatku školského roka vypracovali časovo-tematické plány na základe platných učebných plánov a učebných osnov pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktoré schválilo MŠ SR pod číslom CD – 2006 – 477/17104:2 -095 s účinnosťou od 1. septembra 2006 a ŠkVP, ktorý bol vypracovaný na základe vzdelávacieho programu pre žiakov s MP ISCED 1 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. Do plánov boli zahrnuté prvky environmentálnej výchovy, prvky protidrogovej prevencie, výchova k manželstvu a rodičovstvu a zapracované úlohy, ktoré súviseli s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu podľa POP 2011/2012. Pre žiakov s individuálnymi vzdelávacími potrebami boli vypracované individuálne vzdelávacie programy, ktoré zohľadňovali ich druh a stupeň postihnutia.

Na zasadnutiach PK vyučujúci podrobne analyzovali a hodnotili polročné a záverečné písomné previerky z matematiky a hodnotili výchovno- vzdelávacie výsledky aj z ostatných prírodovedných predmetov. Zistené poznatky následne implementovali do vyučovacieho procesu za účelom skvalitnenia vzdelávacích výsledkov.

Priemerná známka z polročných a záverečných previerok bola 2,35.

Vyučujúci počas školského roka kontrolovali vedomosti žiakov ústnou aj písomnou formou /päťminútovky a pod./, viedli žiakov k tomu, aby osvojené teoretické vedomosti vedeli aplikovať pri riešení praktických úloh zo života. Na vyučovaní používali názorné pomôcky, vybrali vhodné pedagogické metódy a formy práce, učivo aktualizovali podľa potreby.

Žiaci boli hodnotení na základe Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom MP ISCED1, Metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom MP ISCED1 a Metodického pokynu č. 36/2011 na hodnotenie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP ISCED1.

Predmetová komisia humanitných predmetov v šk. roku 2011/12 pracovala podľa časového plánu práce PK, ktorý na začiatku školského roka vypracovala vedúca PK humanitných predmetov PaedDr. Anna Popadičová, ktorý schválilo vedenie školy a MZ.

Komisia sa v priebehu šk. roka stretla štyrikrát a to: 31.08. 2011, 22.11.2011, 18.04.2012 a 22.6.2012.

Vyhodnotenie hlavných úloh: vyučujúci na začiatku školského roka vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány na základe platných učebných plánov a učebných osnov pre ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktoré schválilo MŠ SR pod číslom CD – 2006 – 477/17104:2 -095 s účinnosťou od 1. septembra 2006 a ŠkVP, ktorý bol vypracovaný na základe vzdelávacieho programu pre žiakov s MP ISCED 1 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. Do plánov boli zahrnuté prierezové témy: Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Osobnostný a sociálny rozvoj, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Tiež boli zahrnuté prvky protidrogovej prevencie, výchova k manželstvu a rodičovstvu a zapracované úlohy, ktoré súviseli s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu podľa POP 2011/2012. Pre žiakov s individuálnymi vzdelávacími potrebami boli vypracované individuálne vzdelávacie programy, ktoré zohľadňovali ich druh a stupeň postihnutia.

Na zasadnutiach PK vyučujúci podrobne analyzovali a hodnotili polročné a záverečné písomné previerky z jazyka slovenského a hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky aj z ostatných humanitných predmetov. Zistené poznatky následne implementovali do vyučovacieho procesu za účelom skvalitnenia vzdelávacích výsledkov.

Priemerná známka z polročných a záverečných previerok z jazyka slovenského bola 2,34.

Vyučujúci vo výchovno-vzdelávacom procese využívali názorné pomôcky, vyberali vhodné pedagogické metódy a formy práce, učivo aktualizovali podľa potreby. Žiaci boli hodnotení na základe Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom MP ISCED1, Metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom MP ISCED1 a Metodického pokynu č. 36/2011 na hodnotenie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP ISCED1.

Odporúčanie pre školský rok 2012/2013: členovia predmetovej komisie sa na začiatku školského roka oboznámia s Pedagogicko-organizačnými pokynmi pre školský rok 2012/2013.

Rodičovské združenie:

Predseda rodičovského združenia: p. Katarína Kacvinská

Počet členov rady rodičovského združenia: 5

Rodičovská rada zvolávala celoškolské rodičovské združenia , ktoré sa uskutočnili :

- v septembri – voľba rady ZRPŠ, odsúhlasenie príspevku ZRPŠ, požiadavky školy na spoluprácu s rodičmi, triedne rodičovské združenia, oboznámenie rodičov s plánom práce školy
- vo februári - vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, správanie a hygiena žiakov, hospodárenie s prostriedkami ZRPŠ, požiadavky na spoluprácu s rodičmi,
- voľba zástupcov rodičov do rady školy

Triedne ZRPŠ, kde triedni učitelia riešili dochádzku správanie a prospech, sme zvolávali podľa potreby.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Špeciálna základná škola získala na základe zmluvy o výpožičke číslo 107JA77 budovu Detského domova blok „B“. Vyučovanie v budove začalo 2.apríla 2012.

Výpožičkou škola získala priestory, ktoré nám pomohli vyriešiť vzdelávanie 75 žiakov s MP, ktorí sa vzdelávali v stiesnených podmienkach a vyučovanie prebiehalo na zmeny v priestoroch Základnej školy v Spišskom Štiavniku. Presídlením škola získala dostatok priestorov a odstránilo sa vyučovanie na zmeny.

Údaje o počte žiakov v školskom roku 2011/2012

Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka škola prijíma len žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, po ich dôkladnom diagnostickom vyšetrení a informovanom súhlase rodičov.

Stav k 15.septembru 2011

Počet žiakov 105

Počet tried : 14

Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu A – 78

/z toho 3 v prípravnom ročníku/

Počet žiakov vzdelávaných vo variante B - 15

Počet žiakov vzdelávaných vo variante C - 12

/z toho 5 žiakov bolo oslobodených od povinnosti dochádzať do školy, ktorým ŠZŠ poskytla individuálne vzdelávanie v rozsahu 2 vyučovacích hodín /

Výsledky koncoročnej klasifikácie:

Počet žiakov klasifikovaných známku : 74

/z toho 1 žiak neprospe/

Počet žiakov hodnotených slovom bolo : 25

Neklasifikovaní žiaci : 0

Žiaci opakujúci ročník: 1

Pochvalu sme udelili 11 žiakom za vzorné správanie, prospech a reprezentáciu školy.

Napomenutie triednym učiteľom bolo udelené 7 žiakom

Pokarhanie triednym učiteľom bolo udelené 2 žiakom

Pokarhanie riaditeľom školy bolo udelené 1 žiakovi.

Zhoršenú známku zo správania sme v tomto školskom roku neudelili.

Prospech:

Priemerný prospech žiakov, ktorí boli klasifikovaní známku :

- priemerný prospech zo SJL: 2,5

- priemerný prospech z MAT: 2,2

Škola zabezpečovala vzdelávanie podľa:

V školskom roku 2011/2012 sme žiakov vzdelávali:

- žiaci prípravného ročníka, 1.,2.,3.,5.,6.a 7. ročníka variant A,B,C sa v tomto školskom roku vzdelávajú podľa ISCED 1 – primárne vzdelávanie. Vypracovali sme školské vzdelávacie programy, ktoré sú koncipované so zámerom vytvoriť čo najlepšie predpoklady na úrovni školy pre postupné osvojovanie základných vedomostí, zručností, návykov, ktoré stanovuje štátny vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím
- žiaci 4.,8. a 9. ročníka podľa učebných plánov a učebných osnov pre špeciálnu základnú školu a pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 22.mája 2006 pod číslom CD – 2006 – 477/17104- : 095 s účinnosťou od 1. septembra 2006.
- podľa individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím schváleného dňa 9. januára pod číslom CD – 2006 – 14526 / 33650 /c – 2 : 095 s platnosťou od 2. septembra 2006

Pri výchove a vzdelávaní detí so špecifickými potrebami a obmedzeniami sme kládli na žiaka také požiadavky, na ktoré má predpoklady, že ich splní. Ak žiak nebol schopný predpísané učivo zvládnuť, postupovali sme podľa individuálnych učebných plánov.

Žiakom, ktorí z rôznych dôvodov nemohli navštevovať školu, bolo zabezpečené individuálne vzdelávanie , najmenej dve vyučovacie hodiny týždenne.

Celkový počet vymeškaných hodín za celý školský rok 2011 / 2012

ospravedlnené:	3558	priemer na žiaka	33,9 hodín
neospravedlnené:	487	priemer na žiaka	4,6 hodín
spolu:	4045	priemer na žiaka	38,5 hodín

Žiaci, ktorí navštevujú našu školu, pochádzajú zo sociálne slabých rodín, čoho odrazom je veľký počet vymeškaných hodín . Často žiaci prídu do školy s teplotou, bolesťami hlavy, bolia ich zuby, majú žalúdočné problémy rodičia ich posielajú do školy, pretože nemajú peniaze na autobus a lieky. V mnohých prípadoch hodnotíme starostlivosť rodičov o svoje deti ako nedostatočnú, deti trpia chronickými zápalmi horných dýchacích ciest, ochoreniami obličiek, bolesťami zubov, infekčnými chorobami, majú mnoho domácich úrazov a často sú hospitalizované.

Záškoláctvo riešime v spolupráci s obecným úradom a úradom práce sociálnych vecí a rodiny. Starší žiaci v čase vyplácania sociálnych dávok z rôznych dôvodov vymeškajú vyučovanie .

Údaje o počte zamestnancov

- učitelia na plný úväzok 15
- učiteľ na kratší pracovný čas 1
- asistenti učiteľa 1
- ekonomický zamestnanec 1
- školníčka, upratovačka 1

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov:

- začínajúci pedagogickí zamestnanci : 0
- samostatní pedagogickí zamestnanci : 5
- pedagogickí zamestnanci s 1. atestáciou: 8
- pedagogickí zamestnanci s 2. atestáciou: 1
- 1 ukončené stredoškolské vzdelanie s výnimkou

Škola nezamestnáva školského psychológa. Psychologickú starostlivosť zabezpečuje škole Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Poprade a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Poprade.

Iné formy vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- adaptačné vzdelávanie: 0
- špecializačné vzdelávanie : 2
- kvalifikačné vzdelávanie: 1
- aktualizčné: 6

Okrem toho sme sa zúčastňovali školení a kurzov organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove , orgánmi štátnej správy a samosprávy.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Vzdelávacie poukazy:

Počet vydaných poukazov: 105

Počet prijatých poukazov: 82

Záujmové krúžky ktoré pracovali na škole:

Do záujmovej činnosti sa zapojilo 82 žiakov

Názov krúžku	Počet žiakov v krúžku
Počítač hrou	6
Počítačový krúžok	8
Hudobno-pohybový	8
Pohybové hry	9
Pohybový	7
Šikovné ruky	5
Šikovníček	7
Športový krúžok	10
Výtvarný ateliér	10
Výtvarný krúžok	5
Zumba aerobic	7

Vyhodnotenie činnosti výtvarného ateliéru

Krúžok navštevovalo 10 detí /4., 5., 6., a 9. roč./.

Žiaci pracovali na rôznych témach, rôznymi technikami. Najviac si obľúbili kombinované techniky, u ktorých je možné používať viac výtvarných prostriedkov.

Už v septembri sme mali veľký úspech v medziokresnej výtvarnej súťaži Rómska paleta, ktorú každý rok organizuje Popradské osvetové stredisko v Poprade. Hlavnú cenu poroty získal Adam Koňa, ďalšie ceny a ocenenia získali: Kristián Lacko, Dávid Ščuka, Monika Pačajová, Šarlota Horváthová a Jozef Štajer.

V decembri sme sa zúčastnili celoslovenskej výtv. súťaže v Bratislave Mesiac detskej tvorby /usp: SPP, časopis Fifik, OZ Korytnačky/. Žiaľ, toho roku sa nám nedarilo a žiadnu cenu sme nezískali.

Vo februári sme sa úspešne reprezentovali v celoslovenskej výtv. súťaži Trinásť komnata – Môj sen /usp: Združená ŠZŠ internátna pre mentálne a telesne postihnutých v Prešove/ a získali sme dve 2. miesta – Marcela Pačajová a Nikola Pačajová.

Ďalší úspech sme zaznamenali v celoslovenskej výtv. súťaži s medzinárodnou účasťou – 18. ročník projektu Prečo som na svete rád /usp: Národné osvetové centrum v Bratislave, projekt: Sociálna prevencia/, žiak Dávid Ščuka sa umiestnil na 3. mieste.

Vyvrcholením našej celoročnej práce je opäť príprava na súťaž Rómska paleta, na ktorú sa pripravujeme celý rok a vyhodnotenie bude v septembri. Máme pripravené veľmi pekné práce a veríme, že nimi budeme úspešne reprezentovať našu školu.

Vyhodnotenie činnosti krúžku- Pohybové hry

V krúžku Pohybové hry pracovalo v šk. roku 2011/12 9 žiakov mladšieho školského veku. Krúžok bol zameraný na rozvoj pohybovej aktivity žiakov. Žiaci si osvojovali veku primerané pohybové aj hudobno-pohybové hry, prostredníctvom ktorých sa všestranne rozvíjala ich osobnosť. Rozvíjali si motorickú zručnosť a vzhľadom nato, že krúžok navštevovali prevažne žiaci so sluchovým postihom a narušenou komunikačnou schopnosťou hry boli prostriedkom na rozvíjanie sluchového a rytmického cítenia, pamäťového vnímania. V rámci pohybových aktivít si osvojili texty jednoduchých riekaniiek a piesní, rozvíjali si slovnú zásobu, oboznámili sa s prvkami jednoduchých tancov, osvojovali si tak spôsob komunikácie s okolitým svetom. Osvojené pohybové zručnosti prezentovali na školskom podujatí „Posedenie pri jedličke“, kde zatancovali jednoduchý tanček.

Vyhodnotenie činnosti športového krúžku

V školskom roku 2011/ 2012 navštevovalo športový krúžok deväť žiakov zo 6., 8, 9. ročníka. Športové aktivity boli zamerané na rozvíjanie základných pohybových schopností: vytrvalosť, silu, rýchlosť, obratnosť, pohyblivosť. Cieľom bolo zlepšiť individuálnu výkonnosť, telesnú zdatnosť, a tým upevniť fyzické a duševné zdravie žiakov našej školy. Žiaci si upevňovali základnú terminológiu najfrekventovanejších športových činností, osvojovali si pravidlá kolektívnych loptových hier. V jednotlivých mesiacoch sme sa venovali stolnému tenisu, basketbalu, futbalu, hokeju, flórbalu, posilňovaniu, kondičným cvičeniam. U žiakov sa nám podarilo vzbudiť a upevniť záujem k športu, telesnej výchove a k jej hodnotám.

Vyhodnotenie činnosti krúžku „ŠIKOVNÍČEK“

Hlavným cieľom krúžku „Šikovníček“, bolo pestovať kladný vzťah k práci u žiakov IV. A triedy. Žiaci na krúžku vytvárali príjemné prostredie, učili sa utvárať sociálne kontakty (vzájomná komunikácia), zlepšovali si manuálnu zdatnosť, nadobúdali pracovné zručnosti a návyky, utvárali si základy vôľových vlastností (samostatnosť, vytrvalosť, cieľavedomosť) a v neposlednom rade objavovali pocit uspokojenia a radosti z dobre vykonanej práce.

Žiaci sa naučili pracovať s rôznym materiálom (samotvrdnúca hmota, odpadový materiál, farby, lepidlo, textilný materiál). Výrobou výrobkov a darčiekov (anjelik, korálky) robili radosť nielen sebe, ale aj svojim rodičom a učiteľom.

Vyhodnotenie činnosti krúžku ZUMBA –AEROBIC

Tento krúžok v školskom roku 2011/2012 navštevovalo 7 žiakov. Naučili sa základné kroky aerobicu a taktiež spoločenského tanca ako je salsa, merenge, cumbia a ba'ata. Z týchto krokov si vytvorili tanec, s ktorým sa predstavili na vystúpení. Krúžok bol zameraný na odstraňovanie pohybových nedostatkov a zlepšovanie celkového fyzického stavu. Rozvíjanie pohybovej aktivity s rozvojom poznávacej činnosti pôsobiacej na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Cieľom krúžku bolo viesť žiakov, aby mali predovšetkým radosť z pohybu.

Vyhodnotenie činnosti Počítačového krúžku

V školskom roku 2011/2012 bolo na Počítačový krúžok zapísaných 8 žiakov XIII. A triedy vo Vydrníku.

Piati žiaci patrili medzi pokročilých a tí si na krúžku upevňovali zručnosti a vedomostí a získavali nové.

Troja žiaci boli noví a tí sa oboznamovali s PC a prácou na PC.

Všetci žiaci úlohy zvládli.

Stručný prehľad tém: základné časti PC, správne zapnutie a vypnutie, základy práce vo Word, PowerPointe a Exceli, vytváranie adresárov a ich pomenovanie, uložené média, prídavné zariadenia PC (tlačiareň, dataprojektor,...), mailová adresa a korešpondencia, práca s internetom,...

Žiaci zvládli prácu s PC veľmi dobre, sú zručný a práca na PC ich zaujíma a baví. Je pre nich veľkou motiváciou v dobrej dochádzke do školy a získavaní nových vedomostí, schopností a zručností.

Práca koordinátora pre enviromentálnu výchovu:

Plán environmentálne výchovy sa plnil priebežne počas šk. roka.

Činnosť koordinátora bola zameraná na témy: Slovensko ako súčasť Európy, Chránené územia (Vysoké Tatry, Slovenský raj), Správne triedenie odpadu.

Uskutočnili sa cvičenia v prírode a vychádzky zamerané na pozorovanie prírody, negatívnych zásahov človeka do nej a na možné spôsoby ich odstránenia. Žiaci sa starali o čistotu školy a jej okolia, poznávali liečivé rastliny. V apríli bola zorganizovaná výstava výrobkov z odpadu.

Práca koordinátora drogovej prevencie a iných sociálno-patologických javov.

Cieľom programu primárnej prevencie drogových závislostí na našej škole bolo zefektívniť výchovno–vzdelávacie pôsobenie na žiakov v oblasti protidrogovej prevencie a prevencie ďalších sociálno–patologických javov. Rôzne aspekty výchovy k prevencii boli súčasťou tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov, ale i súčasťou rôznych triednych a mimoškolských aktivít.

Na začiatku školského roka v **septembri** bol vypracovaný plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí, ktorý bol schválený vedením školy. Triedni učitelia boli s plánom a úlohami koordinátora oboznámení. V septembri boli aj dohodnuté termíny plánovaných besied s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Poprade a PZ Hranovnica.

V mesiaci **november** prebehla školská kampaň pod názvom **Európsky týždeň proti drogám**- 16. 11. - 22. 11. Triedy sa zapojili do kampane so svojimi nástenkami s protidrogovou tematikou.

Beseda s príslušníkmi Policajného zboru- Hranovnica pre I. stupeň na tému: Delikvencia detí a mládeže prebehla v mesiaci **marec** (16.03. 2012).

V mesiaci **apríl** (18.4.2012) sa konala beseda pre II. stupeň s p. Čordášovou z Centra pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie na tému: Nebezpečenstvo drogových závislostí- fajčenie a alkoholizmus. Beseda bola veľmi podnetná, žiaci mali možnosť si prezrieť obrazový materiál týkajúci sa ľudského tela napadnutého drogami.

Práca koordinátora kultúrno – spoločenských podujatí

Činnosť koordinátora bola zameraná na :

- účasť žiakov z menej podnetného prostredia na kultúrnych podujatiach,
- vzbudenie záujmu žiakov o kultúrne a spoločenské podujatie,
- pestovanie kladného vzťahu k ľudovým tradíciám, k ľudovej slovesnosti, k umeniu,
- pripomenutie niektorých významných dní v roku,
- rozvoj estetického a umeleckého cítenia.

V spolupráci s vedením školy:

- zabezpečenie divadelného predstavenia z Prešova, pod názvom „ O hlúpom Janovi“ a divadelného predstavenia zo Spišskej Novej Vsi s názvom „Čert a Káča“.
- Divadelné predstavenie bolo dotované kultúrными poukazmi žiakov.
- zabezpečenie výchovného koncertu, na ktorom sa nám predstavil pán Martin Vojtičko, ktorý hral na rôzne hudobné nástroje, s ktorými sa žiaci ešte nestretli, boli to gajdy, fujara, rôzne píšťalky ,bubny, ozembuch,

V spolupráci s triednymi učiteľmi :

- v spolupráci s triednymi učiteľmi sme zabezpečili posedenie pri jedličke, kde každá trieda si pripravila kultúrny program, s ktorým vystúpila,
- pripomenuli sme si významné dni a udalosti v súlade s učivom, ktoré bolo zakomponované aj v tematických výchovnovzdelávacích plánoch,
- pestovali sme kladný vzťah k ľudovým tradíciám – Vianoce, Veľká noc,
- vo februári sa uskutočnil školský karneval.

Práca koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu

V školskom. roku 2011/12 bola výchova k manželstvu a rodičovstvu podľa vypracovaného plánu pre 1. a 2. stupeň zacielená na utváranie vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami s prihliadnutím na mentálnu úroveň žiakov a rodinné prostredie, z ktorého žiaci pochádzajú.

V spojitosti s prácou koordinátora výchovy k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu boli organizované besedy a prednášky aj s prizvaným odborníkom - psychológom.

Obsah tvorili témy: Výchova v rodine, Zásady zdravého života, Vznik a vývoj ľudského jedinca, Zmeny v organizme žiaka v období puberty, Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie.

Práca koordinátora pre výchovu k ľudským právam

Plán práce koordinátora pre ľudské práva bol skoncipovaný na základe POP na šk. Rok 2011/12, Dohovoru o právach dieťaťa, Listiny ľudských práv, nového ŠVP, ŠkVP a Plánu práce školy.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam bolo osvojenie vedomostí a zručností, formovanie postojov, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti, a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Všetky aktivity boli priebežne realizované triednymi učiteľmi podľa vypracovaného plánu aktivít koordinátora v rámci ranných komunít v triede.

Práca koordinátora pre zdravý životný štýl

V rámci výchovy k zdravému životnému štýlu žiakov s MP sa realizovali aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu tak, aby sa dosiahlo trvalé zlepšenie zdravotného stavu žiakov.

Táto oblasť bola zameraná najmä na:

- pestrú a vyváženú stravu
- vhodnú pohybovú aktivitu
- vyvarovanie sa užívania škodlivých látok aj nadmerného pitia alkoholu

Práca koordinátora pre IKT

Využívali sa IKT v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti predmetu informatickej výchovy, záujmových útvarov i na všetkých ostatných predmetoch, na ktorých je možné využívať zariadenia IKT v rámci možnosti.

Využívali sa edukačné softvéry, ktoré boli aj toho školského roku priebežne aktualizované a dopĺňané novými.

Práca koordinátora pre telesnú výchovu a šport

Ciele výchovy boli zamerané na pozitívnu stimuláciu vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti a k optimálnemu stupňu rozvoja osobnosti ako celku i po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej a morálnej. Plnenie cieľov prebiehalo formou turnajov, didaktických hier, účelových cvičení a netradičných športových súťaží.

K obľúbeným celoškolským podujatiam každoročne patria:

- Oslavy MDD
- Vianočná besiedka
- Školský výlet za odmenu pre najlepších žiakov zameraný na poznávanie krás Slovenska- ZOO v Spišskej Novej Vsi, kaštieľ Markušovce.

Školský klub nemáme.

Vyhodnotenie práce výchovného poradcu

V šk. roku 2011/12 boli priebežne podľa harmonogramu plnené úlohy stanovené v pláne práce výchovného poradcu. Dôraz sme kládli na výchovu k ľudským právam, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca, a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. K spolupráci s komunitou sme využívali prácu rómskej asistentky. V rámci profesijnej orientácie bola venovaná pozornosť končiacim žiakom, ktorým mali možnosť využívať poradenskú a konzultačnú činnosť pri výbere školy a voľbe povolania. Pokračovať v štúdiu na OUI sa rozhodlo 9 žiakov zo 16 žiakov končiacich PŠD. Po prijatí na štúdium však žiaľ väčšina žiakov svoje rozhodnutie pokračovať v štúdiu zmenila a odmietli nastúpiť na OUI. Reálne sa zapísali iba 2 žiaci. Výchovne a vzdelávacie problémy boli monitorované a riešené v spolupráci s výchovnou komisiou.

Vyhodnotenie práce výchovnej komisie

V školskom roku 2011/12 bola práca výchovnej komisie zameraná na prevenciu sociálno-patologických prejavov v správaní žiakov a riešenie výchovno- vzdelávacích problémov. Preventívne opatrenia boli realizované prostredníctvom besedy s psychologičkou, príslušníkom PZ a rozhovorov so žiakmi na aktuálne témy v spolupráci s triednymi učiteľmi. Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémoch žiakov škola spolupracovala s odborníkmi z oblasti špeciálneho poradenstva v Poprade a Dolnom Smokovci. Rediagnostické psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia žiakov individuálne u žiakov prehodnocovali výchovno-vzdelávacie postupy.

Problémy v správaní a dochádzke u niektorých žiakov boli monitorované a podľa potreby riešené v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka, obecným úradom, ÚPSVaR a PZ v Hranovnici. O pohovore a riešení výchovného problému bol vyhotovený písomný záznam.

Zapojenie školy do projektu:

- „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“

Spolupráca a vzájomné vzťahy:

Škola spolupracuje s mnohými organizáciami, ktoré nám pomáhajú budovať vzťahy so širokou verejnosťou :

- obecné úrady v pôsobnosti školy,
- ZŠ v obciach, kde máme umiestnené triedy,
- Centrum pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie v Poprade,
- Špeciálno-pedagogická poradňa v Poprade,
- Odborné učilište v Spišskom Štiavniku,
- ZPMP NÁDEJ,
- Obecná knižnica v Spišskom Štiavniku,
- Podtatranské osvetové stredisko v Spišskej Sobote,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Poprade.

Záver z inšpekčnej činnosti : tento školský rok sme inšpekciu nemali

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:

Škola získala zmluvou o výpožičke priestory na vyučovanie v budove DeD v Spišskom Štiavniku, kde sme vyučovali v 9 triedach.

Detašované pracoviská sme mali : v Hranovnici / 2 triedy – v priestoroch MŠ /
vo Vydrníku / 2 triedy – v priestoroch ZŠ s MŠ /.

V rámci dohôd so zariadeniami, v ktorých máme pracoviská, sme využívali športové areály, dielne, pozemky i odborné učebne.

Škola je vybavená audiovizuálnou technikou, ktorú priebežne dopĺňame.

Aj v tomto školskom roku sme doplnili vybavenie rehabilitačnými a kompenzačnými pomôckami a ďalší opotrebovaný nábytok.

K dispozícii máme knižnicu , ktorú pravidelne dopĺňame o nové knihy, periodiká, elektronické a audiovizuálne dokumenty.

Vzhľadom k tomu, že školu navštevuje viac ako 50% žiakov z rodín v hmotnej núdzi podľa § 5 odst.3 písm. a Výnosu MPSV a R č. 23609/ 2008-II/1 ÚPSV a R poskytuje dotáciu na stravu a učebné pomôcky pre všetky deti, ktoré navštevujú našu školu

Koncepcné zámery rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia:

- prvoradou úlohou školy je plnenie vzdelávacích programov a socializácia mentálne postihnutého žiaka zo zanedbaného rodinného prostredia, s dôrazom na osobnú hygienu a starostlivosť o svoje zdravie. V rámci školského vzdelávacieho programu budeme tieto zložky posilňovať,

- dôraz klásť na zmysluplné využívanie voľného času žiakov rozvíjaním mimoškolskej činnosti a prezentovaním tvorby našich žiakov na verejnosti,
- získanie ďalších priestorov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Plnenie priorít školy:

- dopĺňovanie kvalifikácie ostatných zamestnancov - úloha priebežne plnená,
- materiálne dovybavenie tried učebnými, kompenzačnými, a rehabilitačnými pomôckami – úloha priebežne plnená,
- rozvíjanie mimoškolskej činnosti – úloha splnená,
- prezentovanie tvorby našich žiakov na verejnosti – úloha splnená,
- zapájanie sa do projektov – úloha priebežne plnená,
- získanie nových priestorov – úloha priebežne plnená.

Analýza SWOT

Silné stránky

- spolupráca s špeciálno – pedagogickou poradňou,
- ponuka voľno-časových aktivít,
- prepojenie prevencie s bežnou výučbou,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi,
- dobrá činnosť metodického združenia,
- aktívna práca členov predmetových komisií
- záujem o ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- rozvíjanie tvorivosti a samostatnosti žiakov,
- dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru,
- veľký výber mimoškolských aktivít pre žiakov v záujmových útvaroch,
- dobré vybavenie školy didaktickými pomôckami.

Slabé stránky

- sociálny problém rodiny – odmietanie spolupráce,
- zlý zdravotný stav žiakov, ktorí sú zo sociálne slabých rodín,
- nezáujem žiakov o ďalšie vzdelávanie,
- škola nemá vlastný športový areál,
- nedostatok učebníc.

Možnosti, príležitosti, šance

- vytvorenie vlastného kurikula školy,
- rešpektovanie učebných štýlov žiakov,
- aplikácia aktivizačných vyučovacích metód,
- propagácia školy,
- možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov, nadácií a grantov,
- možnosť výmeny pedagogických skúseností,
- podpora mimoškolských aktivít,
- zvýšenie záujmu o školu,
- zlepšenie podpory zo strany rodičov a samosprávy.

Obavy, hrozby, riziká

- hrozba spájania tried,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- slabé ohodnotenie pedagogických pracovníkov,
- strata motivácie učiteľov(ich vyhorenie),
- limitované finančné prostriedky v rámci normatívneho financovania,
- negatívne vplyvy na mladú generáciu,
- kriminalita žiakov,
- ľahký prístup žiakov k alkoholickým nápojom a iným návykovým látkam,
- nezáujem rodiny o spoluprácu.

Návrhy na opatrenia :

- ❖ naďalej umožňovať žiakom mimoškolskú činnosť pod vedením odborníkov,
- ❖ zameriavať sa na spoluprácu škola – rodič,
- ❖ spolupráca so zdravotníckymi pracovníkmi,
- ❖ primeranou formou uskutočňovať besedy o škodlivosti drog,
- ❖ prepojiť výučbu s prevenciou,
- ❖ umožňovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- výchovno-vzdelávacia činnosť,
- mimoškolská činnosť,
- poradenská činnosť.

Oblasti, v ktorých pretrvávajú problémy a nedostatky

- nedostatok učebníc

Návrh opatrení

- zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- získanie ďalších priestorov na výchovno-vzdelávaciu činnosť

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2011 bol zaslaný na KŠÚ.

Prílohy:

1. Vyjadrenie RŠ k hodnotiacej správe

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2011/2012 bola prerokovaná a schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 2.7.2012 a prerokovaná na zasadnutí rady školy dňa 31.8.2012.

.....
Mgr. Anna Brtková
predseda RŠ

.....
Mgr. Mira Viglaská
riaditeľka školy

V Spišskom Štiavniku
31.8. 2012

