

Špeciálna základná škola, Slnčná 421, Spišský Štiavnik

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach v školskom roku 2014/2015**

Správu predkladá: Mgr. Eva Bobovská, riaditeľka školy

Prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 13.10.2015

Prerokovaná na Rade školy dňa : 15.10.2015

I. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Špeciálna základná škola
Adresa školy: Slnecná 421, 059 14 Spišský Štiavnik
Telefón, fax: 052/7785877, fax: 052/7785877
Elektronická adresa: szsbobovska@gmail.com
Zriaďovateľ: Okresný úrad Prešov
Námestie mieru 3
Prešov

Vedúci zamestnanci školy:

Mgr. Eva Bobovská riaditeľka školy
Mgr. Ingrid Ondrušová zástupkyňa riaditeľky

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy pri Špeciálnej základnej škole, Slnecná 421, Spišský Štiavnik bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/203 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy pri ŠZŠ Spišský Štiavnik má 9 členov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Mgr. Anna Brtková	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Martina Handzušová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Magdaléna Slodičáková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Silvia Štajerová	člen	zástupca rodičov
5.	Dušan Štajer	člen	zástupca rodičov
6.	PaedDr. Peter Richman	člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Vladimír Wittner	člen	zástupca zriaďovateľa
8.	PhDr. Kvetoslava Komanická	člen	zástupca zriaďovateľa
9.	Bc. Ľudmila Macejová	člen	zástupca zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2014/2015

Členovia Rady školy v školskom roku 2014/2015 svoju činnosť vykonávali v zmysle schváleného Plánu práce RŠ na rok 2014 a 2015 v súlade s platným Štatútom RŠ. V priebehu školského roka sa uskutočnili štyri zasadnutia v mesiacoch: október, február, apríl a august. Členov na zasadnutia zvolávala predsedníčka RŠ pozvánkou, mailom. Dôvodom neprítomnosti členov RŠ na zasadnutiach bola PN, alebo neodkladná pracovná záležitosť člena RŠ. Neúčast' bola stále ospravedlnená. Obsahom zasadnutí bolo nasledovné:

- október 2014

Riaditeľka Mgr. Eva Bobovská oboznámila s hodnotiacou správou o činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkoch a hospodárení školy v šk. roku 2013/14 a návrhom rozpočtu školy na rok 2015, zhodnotila spoluprácu školy, rodičov a iných zložiek.

- február 2015

Predsedička RŠ Mgr. Anna Brtková podrobne oboznámila prítomných s výročnou správou o činnosti RŠ za rok 2014. Riaditeľka školy Mgr. Eva Bobovská oboznámila RŠ so správou o výsledku hospodárenia školy za rok 2014a s plánom práce RŠ na rok 2015. Plán práce RŠ na rok 2015 bol s úpravami jednohlasne schválený. Riaditeľka školy informovala prítomných o prebiehajúcich aktivitách a projektoch školy v I. polroku šk. roku 2014/2015.

- apríl 2015

Riaditeľka Mgr. Eva Bobovská oboznámila členov RŠ s návrhom na pedagogicko-organizačné zabezpečenie školy v šk. roku 2015/2016. K návrhu organizácie školy neboli žiadne pripomienky, a návrh organizácie školy na šk. rok 2015/2016 bol jednohlasne odsúhlasený.

- august 2015

Riaditeľka školy Mgr. Eva Bobovská informovala o zmenách a návrhoch v ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s mentálnym postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou.

Poradné orgány školy

Metodické združenie pre A variant

Metodické združenie (ďalej len MZ) pre A variant v školskom roku 2014/2015 pracovalo podľa plánu práce MZ pre variant A, vypracovaného vedúcou MZ PaedDr. Annou Popadičovou a schváleného vedením školy. Členovia MZ pre A variant vzájomne spolupracovali, radili si a na zasadnutí sa stretli štyri krát a to: 28.08. 2014, 25.11.2014, 28.04.2015 a 01.07.2015. Z každého zasadnutia bola vypracovaná zápisnica. Ciele, funkcie, obsah, prostriedky i formy činnosti MZ pre A variant vyplývajú z aktuálnych a perspektívnych potrieb školy a plánu práce MZ pre A variant.

Činnosť MZ pre A variant bola orientovaná na:

- výmenu pedagogických skúseností, sledovanie legislatívnych noriem o škole a výučbe (učebné plány a osnovy a iné základné pedagogické dokumenty), sledovanie inovácií v pedagogickej praxi;
- formálnu a obsahovú náplň tematických výchovno-vzdelávacích plánov (ďalej len TVVP) a ich plnenie;
- oboznámenie sa s Pedagogicko-organizačnými pokynmi pre šk. rok 2014/2015;
- požiadavky na ciele výchovno-vzdelávacieho procesu;
- sledovanie informácií v oblasti výchovy a vzdelávania uverejnených na internete;
- otvorené vyučovanie (blokové vyučovanie) náhrada komentovanej vyučovacej hodiny) a návrh „Komentovanej vyučovacej hodiny“;
- sledovanie grafických prejavov žiakov;
- výmenu informácií zo školení, seminárov a metodických aktivít;
- plnenie úloh z plánu práce školy;

- aktuálne úlohy a ich plnenie počas šk. roku – dochádzka, správanie, záujmové útvary;
- analýzu a vyhodnotenie polročných a koncoročných písomných previerok z predmetov matematika a slovenský jazyk a literatúra.

Metodické združenie pre B a C variant

Metodické združenie pre B a C variant pracovalo podľa plánu zasadnutí, ktorý vypracovala vedúca MZ a s ktorým členovia boli na začiatku školského roka oboznámení. Stretli sme sa štyri krát a to 28. augusta 2014, 10. decembra 2014, 15. apríla 2015 a 1. 7. 2015. Na zasadnutiach MZ pre B a C variant sme venovali pozornosť najmä týmto témam:

- Základným cieľom bolo skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, v metodickej oblasti sme využívali metódy a postupy, ktoré prepájali učenie so životom, využívali sme interaktívne, zážitkové, skúsenostné učenie a projektové vyučovanie, tvorili sme pracovné listy a pracovné materiály pre žiakov v B a C variante.
- Do vyučovacieho procesu sme implementovali metódy s využitím informačných a komunikačných technológií
- V edukačnom procese sme rozvíjali a upevňovali písomný prejav žiakov, posilňovali čitateľskú gramotnosť
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov sme rešpektovali obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávali sme také požiadavky, ktoré má žiak predpoklad splniť a pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania sme nehodnotili negatívne tie výkony, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom
- Výchovno-vzdelávacie problémy sme riešili spoločne, tímovo, konzultovali sme ich s vedením školy a výchovným poradcom
- V mesiaci december 2014 sa uskutočnila odborná prednáška Mgr. Marcely Krausovej na tému „Ľudské a detské práva“ a v mesiaci apríl odborná prednáška Mgr. Ivany Ivankovej na tému „Využitie psychomotorických hier vo variantoch B a C
- Učiteľky Mgr. Anna Brtková a Mgr. Alena Karabinová ukončili aktualizáciu vzdelávania pedagogických zamestnancov s názvom „Špecifiká edukácie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia“, na ktorom sa venovali problematike výchovy a vzdelávania týchto žiakov, cieľom ich edukácie v zmysle štátneho vzdelávacieho programu, dosahovaniu kľúčových kompetencií a využívaní vhodných taxonómií cieľov pri ich voľbe a správnej formulácii pre potreby plnenia očakávaných výsledkov vyučovania. Nové poznatky a informácie poskytli ostatným členom MZ
- Zapájali sme sa do súťaží, organizovali školské akcie a výchovné podujatia.

Zodpovedný prístup pedagógov na zasadnutiach MZ, tvorivé diskusie, výber tém bol prínosom pre našu prácu, zasadnutia MZ splnili cieľ.

Rodičovské združenie

Celoškolské rodičovské združenie sa konalo dvakrát, v septembri 2014 a apríli 2015. Na septembrovom zasadnutí boli prítomní rodičia oboznámení so školským poriadkom a požiadavkami na správanie a hygienu žiakov a na spoluprácu školy s rodičmi. Rodičia si zvolili triednych dôverníkov a schválili príspevok na ZRPŠ vo výške 5 €. Za predsedu ZRPŠ bola zvolená Katarína Žigová.

V apríli 2015 boli rodičia oboznámení s výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov, riešili sa aktuálne problémy so správaním a porušovaním školského poriadku a boli prednesené požiadavky školy na zlepšenie dochádzky žiakov do školy.

Triedne RZ sme zvolávali podľa potreby. Triedni učitelia riešili dochádzku, správanie a prospech žiakov.

Výchovná komisia

V školskom roku 2014/15 bola práca výchovnej komisie zameraná na prevenciu sociálno-patologických prejavov v správaní žiakov, monitorovanie a riešenie výchovno-vzdelávacích problémov. Preventívne opatrenia boli realizované prostredníctvom besedy s psychologičkou, príslušníkom PZ a rozhovorov so žiakmi na aktuálne témy v spolupráci s triednymi učiteľmi. Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémoch žiakov škola spolupracovala s odborníkmi z oblasti špeciálneho poradenstva v Poprade, podľa potreby zabezpečovala rediagnostické vyšetrenia žiakov, prostredníctvom ktorých boli u žiakov individuálne prehodnocované výchovno-vzdelávacie postupy.

Problémy v správaní a dochádzke u niektorých žiakov boli monitorované a podľa potreby riešené pohovorom so žiakom, v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka - pohovorom, obecným úradom - zasielanie upozornení na nedbalú školskú dochádzku, ÚPSVaR a PZ v Hranovnici v rámci dožiadaní. O pohovore a riešení výchovného problému bol vyhotovený písomný záznam.

Práca výchovného poradcu

V šk. roku 2014/15 boli priebežne podľa harmonogramu plnené úlohy stanovené v pláne práce výchovného poradcu. Dôraz sme kládli na výchovu k ľudským právam, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca, a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. K spolupráci s komunitou sme využívali prácu rómskej asistentky a snažili sa o zlepšovanie vzťahov a komunikácie so zákonnými zástupcami žiakov. V rámci profesijnej orientácie bola venovaná pozornosť končiacim žiakom, ktorým mali možnosť využívať poradenskú a konzultačnú činnosť pri výbere školy a voľbe povolania. V rámci profesijnej orientácie sa výchovná poradkyňa zúčastňovala odborných seminárov a školení zastrešených národným projektom „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.“ Svoje poznatky a skúsenosti aplikovala pri usmerňovaní končiacich žiakov. Rozhodnutie žiakov pokračovať v štúdiu na OU, alebo v praktickej škole však negatívne ovplyvňujú rodičia žiakov. PŠD ukončilo 12 žiakov, 2 žiaci

ukončili šk. dochádzku v 18. roku. Pokračovať v štúdiu budú 3 žiaci, do pracovného pomeru ide 7 žiakov, neschopný na zaradenie sú 2 žiaci, pokračovať na ZŠ budú 2 žiaci. Výchovne a vzdelávacie problémy boli monitorované a riešené v spolupráci s výchovnou komisiou.

II. Údaje o počte žiakov v školskom roku 2014/2015

Škola prijíma len žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, po ich dôkladnom diagnostickom vyšetrení, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka a informovanom súhlase. Žiakom, ktorí boli oslobodení od povinnosti dochádzať do školy bolo poskytnuté individuálne vzdelávanie v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne.

Stav k 15.septembru 2014:	
Počet žiakov	91
Počet tried	11
Počet žiakov v prípravnom ročníku	0
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu A	51
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu B	32
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu C	8
Oslobodení od povinnosti dochádzať do školy	4
Novoprijatí žiaci	12
Končiaci žiaci	12
Pokračujú do 18. roku	2
Pokračujú v štúdiu na OU	2
Dopĺňajú PŠD na OUI	2
Odchádzajúci do PP	8
Neschopní zaradenia	2

III. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Výsledky koncoročnej klasifikácie:

Prospech	
Prospeli s vyznamenaním	38
Prospeli veľmi dobre	45
Prospeli	7
Neprospeli	0
Neklasifikovaní žiaci	1

Pochvalu sme udelili 1 žiakovi za prospech. Výchovné opatrenia boli udelené dvom žiakom za neprimerané správanie a za porušovanie školského poriadku. Zhoršenú známku zo správania sme v tomto školskom roku neudelili.

Dochádzka:

Vymeškané hodiny v školskom roku 2014/2015			
	ospravedlnené	neospravedlnené	spolu
Hodiny celkom	10 397	670	11 067
Priemer na žiaka	114,25	7,36	121,61

Pri riešení záškoláctva sme využili všetky zákonné postupy. Záškoláctvo sme riešili v spolupráci s obecnými úradmi, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Poprade, Políciou v Hranovnici, rodičmi a zdravotníkmi.

Žiaci, ktorí navštevujú našu školu, pochádzajú zo sociálne slabých rodín. V mnohých prípadoch hodnotíme starostlivosť rodičov o svoje deti ako nedostatočnú (naordinované lieky deťom z lekárne nevyberú, nedozrú na vyležanie choroby, nechávajú choré deti doma, lebo nemajú peniaze na autobus k lekárovi). Tieto rodiny sme riešili v spolupráci so zdravotnou komunitnou asistentkou, ktorá pravidelne navštevovala školu a monitorovala ohrozené deti v ich rodinách. Deti trpia chronickými zápalmi horných dýchacích ciest, ochoreniami obličiek, bolesťami zubov, infekčnými chorobami, majú mnoho domácich úrazov a často sú dlhodobo choré a hospitalizované. Stáva sa, že po chorobe nastúpia do školy nedoliečené a v teplotách.

IV. Školský vzdelávací program

Vychádzajúc z motta školy: „***Každý má nárok na svoje miesto pod slnkom***“ škola poskytla žiakom prípravného až 9. ročníka vzdelávanie a každodenné edukačné aktivity zamerané na rozvíjanie základných kľúčových kompetencií v súlade so ŠkVP pre variant A, B a C . Školské vzdelávacie programy pre jednotlivé varianty sú koncipované so zámerom vytvoriť čo najlepšie predpoklady na úrovni školy pre postupné osvojovanie základných vedomostí, zručností, návykov, ktoré stanovuje štátny vzdelávací program ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím. U žiakov s viacnásobným postihnutím sme postupovali podľa individuálneho vzdelávacieho programu schváleného dňa 9. januára pod číslo CD – 2006 – 14526 / 33650 /c – 2 : 095 s platnosťou od 2. septembra 2006.

Pri výchove a vzdelávaní detí so špecifickými potrebami a obmedzeniami sme kládli na žiaka také požiadavky, na ktoré má predpoklady, že ich splní a uplatňovali sme individuálny prístup..

Žiakom, ktorí z rôznych dôvodov nemohli navštevovať školu, bolo zabezpečené individuálne vzdelávanie, s mierou vyučovacej povinnosti dve vyučovacie hodiny týždenne.

V. Počet zamestnancov a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy

Údaje o počte zamestnancov	
učitelia na plný úväzok	13
učitelia na kratší pracovný čas	0
asistenti učiteľa	1
ekonomickí zamestnanci	2
nepedagogickí zamestnanci (školníčka/upratovačka)	1

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	
začínajúci pedagogickí zamestnanci	3
samostatní pedagogickí zamestnanci	5
pedagogickí zamestnanci s 1. atestáciou	5
pedagogickí zamestnanci s 2. atestáciou	1

Škola nezamestnáva školského psychológa. Psychologickú starostlivosť zabezpečuje škole Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva v Poprade, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Poprade a Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Dolný Smokovec..

VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa plánu kontinuálneho vzdelávania schváleného zriaďovateľom. Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie účasťou na kontinuálnom vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných programov realizovaných v rámci národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl ako súčasť reformy vzdelávania. Získané poznatky a zručnosti obohatili výchovno-vzdelávací proces o nové trendy. Adaptačné vzdelávanie absolvovali 3 pedagogickí zamestnanci, úspešne ho ukončili 2.

Prehľad vzdelávania pedagogických zamestnancov	
adaptačné vzdelávanie	2
špecializačné vzdelávanie	0
inovačné vzdelávanie	11
aktualizačné	8
kvalifikačné	0

VII. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Záujmová činnosť

Na škole pracovali tieto záujmové útvary (ďalej len ZÚ):

Prehľad záujmovej činnosti		
Názov ZÚ	Vedúci ZÚ	Počet žiakov v ZÚ
Tanečný krúžok	PaedDr. Mária Novotná	6
Počítačový krúžok	PaedDr. Anna Popadičová	11
Krôčiky k zručnostiam	Mgr. Veronika Skupinová	4
Filmársky krúžok	Mgr. Alena Karabinová	7
Športový	Mgr. Róbert Mýtnik	8
Šikovné ruky	Mgr. Renáta Greňová	7
Rozprávkové vretienko	Mgr. Ivana Ivanková	5
Počítač hrou	Mgr. Marcela Krauszová	5
Hudobno - pohybový	Mgr. Martina Handzušová	8
Hravé čítanie	Mgr. Lucia Vansačová	9
Hráme sa so slovenčinou	Mgr. Anna Brtková	6

V školskom roku 2014/2015 sme vydali 91 vzdelávacích poukazov, prijatých bolo 76. Všetci žiaci navštevujúci záujmové útvary splnili povinnú 60 hodinovú časovú dotáciu.

Vyhodnotenie prác koordinátorov

Prehľad koordinátorskej činnosti pedagógov	
Oblasť	Koordinátor
Ľudské práva a detské práva	Mgr. Anna Brtková
Kultúrne a spoločenské podujatia	Mgr. Renáta Greňová
Čitateľská gramotnosť	Mgr. Lucia Vansačová
Primárna prevencia drogovej závislosti a iných sociálno-patologických javov	PaedDr. Mária Novotná
Športové činnosti	Mgr. Ivana Mišaniková
Environmentálna výchova	Mgr. Veronika Skupinová
Informačné, komunikačné a iné technológie	Mgr. Ivana Ivanková
Zdravý životný štýl	Mgr. Marcela Krauszová

Ľudské a detské práva

Plán práce koordinátora pre ľudské a detské práva bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2014/2015, úloh Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014, Dohovoru o právach dieťaťa, Listiny ľudských práv, nového Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy. Základným cieľom bolo prostredníctvom definovaných úloh a opatrení zabezpečiť dosahovanie pokroku v oblasti ochrany práv detí uznaných Dohovorom o právach dieťaťa a pokroku pri ich používaní.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v školách (a nielen v nich) bolo osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam bolo potrebné sústrediť sa na jednotlivých stupňoch vzdelávania na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky – vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov – poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života.

Koordinátor pre ľudské práva monitoroval, koordinoval a metodicky usmerňoval výchovu pre ľudské práva na škole, spolupracoval s vedením školy a triednymi učiteľmi. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa monitoroval správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovať ich aktívnu ochranu. Hodiny OBN a ETV boli dôležitým krokom pri ovplyvňovaní atmosféry školy v prospech ľudských práv.

Jednou z hlavných metód a foriem práce boli rozhovory, besedy, zážitkové metódy, práca s internetom, nástenky a výstavky, aktivity zamerané na prosociálne správanie, monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv. Všetky aktivity, ktoré boli naplánované v I. a II. polroku boli splnené.

Kultúrne a spoločenské podujatia

Činnosť koordinátora bola zameraná na:

- účasť žiakov z menej podnetného prostredia na kultúrnych podujatiach,
- vzbudenie záujmu žiakov o kultúrne a spoločenské podujatie,
- pestovanie kladného vzťahu k ľudovým tradíciám, k ľudovej slovesnosti, k umeniu,
- pripomenutie niektorých významných dní v roku,
- rozvoj estetického a umeleckého cítenia a prežívania.

Práca koordinátora kultúrnych a spoločenských podujatí bola realizovaná v dvoch smeroch: v spolupráci s vedením školy a v spolupráci s triednymi učiteľmi.

V spolupráci s vedením školy:

- zabezpečenie divadelného predstavenia s využitím kultúrnych poukazov,
- zabezpečenie výchovného koncertu s využitím kultúrnych poukazov.

V spolupráci s triednymi učiteľmi:

- v spolupráci s triednymi učiteľmi sa uskutočnilo posedenie pri jedličke, kde každá trieda si pripravila kultúrny program, s ktorým vystúpila (december 2014);
- v spolupráci s triednymi učiteľmi koordinátor pripravil a zabezpečil karneval – masky, hudba, tanec, súťaže (február 2015);
- v spolupráci s triednymi učiteľmi zrealizoval celoškolskú súťaž v prednese poézie a prózy. Žiaci si zrovnali sily v školskom kole prednesu poézie a prózy pod názvom „Podtatranský Kubko“, z ktorého víťazi postúpili do regionálneho kola (marec);
- zrealizované divadelné predstavenie „Snehulienka a sedem trpaslíkov“ (máj 2015).

Čitateľská gramotnosť

Úlohou koordinátora bolo rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť, aby vedeli spracovávať informácie tlačeného a písaného textu a využívať ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Funkčne gramotný človek je schopný začleňovať sa do všetkých aktivít, v ktorých je gramotnosť potrebná pre efektívne fungovanie spoločnosti.

Ciele, ktoré sme si vytýčil boli splnené:

- nárast záujmu žiakov o čítanie (čítanie pre literárny zážitok, čítanie pre získavanie a využívanie informácií);
- ich stimulácia k tvorivosti, podnecovanie k vlastnej tvorbe;
- prezentácia vlastného názoru, podnecovanie k rozvoju prezentačných a komunikačných zručností;
- vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému, čím sme žiakov podporovali a rozvíjali čítanie s porozumením;
- formulácia hlavných myšlienok;
- tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, využitie poznatkov, dramatizácia;
- hlasné a tiché čítanie;
- vzájomné čítanie (v dvojiciach, v skupine), rozprávať jeden druhému o prečítanom;
- odpovede na otázky k textu, tvorba otázok k textu (ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky).

Plnenie aktivít:

September - Žiaci spolu s triednymi učiteľmi navštívili školskú knižnicu. Začali sme pracovať na úlohách súťaže „Čitateľský oriešok“, podľa pokynov organizátora súťaže RAABE.

Október - Zorganizovali sme akciu „Číta celá škola“, kedy naraz v určitú hodinu všetci čítali. Texty boli prispôsobené schodnostiam žiakov. Do akcie sa zapojila aj pani riaditeľka, pani zástupkyňa aj pani školníčka.

November – „Čítajú väčší menším“ – žiaci deviateho ročníka si prichystali rozprávku, ktorú prečítali žiakom druhého ročníka.

December - Učitelia na hodinách pracovného vyučovania vytvárali záložky do knihy. Každá trieda si pripravila dramatizáciu textu pri príležitosti „Vianočnej besiedky“.

Február – Uskutočnili sa triedne kolá v prednese poézie a prózy – Hviezdoslavov Kubín, víťazi postúpili do celoškolského kola.

Marec – Vytvorili sme nástenka na tému „*Marec mesiac knihy*“. Uskutočnili sme celoškolskú súťaž o najlepšieho čitateľa školy – žiaci sa rozdelili do viacerých kategórií, podľa veku a schopností žiakov. Víťazi boli ocenení vecnými cenami.

Apríl - Vytvárali sme so žiakmi zaujímavé obaly na knihy. Do akcie sa zapojili aj elokované pracoviská.

Jún - Deň čitateľských kútikov – žiaci sa podľa vlastného záujmu zaradili v čitateľskom kútiku, ktorý ich zaujímal: napr.: encyklopédie, poézia, ľudové rozprávky, moderné rozprávky... Kútiky boli umiestnené v triedach a na chodbe školy.

Primárna prevencia drogovej závislosti a iných sociálno-patologických

Úlohou koordinátora bolo poskytovanie poradenstva v otázkach prevencie drogových a iných závislostí s prihliadnutím na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, u ktorých je zvýšené riziko výskytu negatívnych javov.

Činnosť koordinátora bola realizovaná v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy, výchovným poradcom, oddelením PZ SR a psychológom. V spolupráci so všetkými zaangažovanými odborníkmi sa nám podarilo vytvoriť optimálne podmienky pre zdravý vývin žiakov v oblasti prevencie sociálno-patologických javov.

Ciele, ktoré sme si vytýčili, boli splnené:

- žiaci boli oboznámení so škodlivosťou drog a omamných látok, ako aj s ich nepriaznivým vplyvom na ľudský organizmus;
- poučili sme žiakov o postupnosti riešenia problémov a vyhľadávani primárnej pomoci;
- žiakov sme informovali, čo znamená fyzické násilie, psychické týranie a ako sa chrániť pred sexuálnym zneužívaním;
- prehľadli sme poznatky žiakov o ľudských hodnotách a posilnili právne vedomie.

Vedenie školy a triedni učitelia boli oboznámení na začiatku školského roka s úlohami koordinátora prevencie, ako aj s plánom besied a diskusií. V oblasti zdravého životného štýlu sa uskutočnila diskusia s odborníkom v oblasti psychológie prom. psych. Máriou Csordášovou. Koordinátorka v spolupráci so žiakmi vytvorila informačnú nástenku s najdôležitejšími informáciami v oblasti prevencie - prevencia fajčenia, požívania alkoholických výrobkov a omamných látok, uverejnila aj aktuálne telefónne linky, na ktoré sa môžu žiaci obrátiť v prípade potreby.

S príslušníčkou policajného zboru SR, kpt. Mgr. Andreou Čubanovou sa počas mesiaca január - apríl 2015 konali besedy na tému: „Vzájomná tolerancia v školskom prostredí“ v elokovanom pracovisku Hranovnica, v rámci bezpečnosti na cestách a v cestnej premávke sa konala beseda v elokovanom pracovisku Vydrník. Špeciálnu základnú školu v Spišskom Štiavniku navštívila príslušníčka kpt. Mgr. A. Čubanová, ktorá viedla besedu so žiakmi na tému: "Závislosti a ich dopad na ľudský organizmus". Žiakom bolo vysvetlené, ako ničia drogy ľudský organizmus. Žiaci IX.A triedy si pozreli náučný film na tému "Chráň si svoj život". Tento film sa týkal ochrany života, zdravia a poznania hodnoty ľudského života.

Športové činnosti

Činnosťou koordinátora športových činností bola príprava a realizácia športových podujatí v šk. roku 2014/2015, vypestovať u žiakov dobrý vzťah k pohybu, cvičeniu, telovýchove a športu, dohliadanie na správne hygienické návyky, v rámci možností dohliadať u žiakov na správnu životosprávu a vzbudzovať u žiakov záujem o športové podujatia.

Športové podujatia, ktoré sa uskutočnili v šk. roku: v januári sa uskutočnil turnaj žiakov v stolnom tenise a v júni sa uskutočnil turnaj žiakov vo futbale.

Práca koordinátora pre environmentálnu výchovu

Náplň koordinátora environmentálnej výchovy spočívala v takom plnení aktivít, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné. Taktiež, aby chápali význam a dôležitosť ochrany životného prostredia, v ktorom žijú a v ktorom sa nachádzajú.

Špeciálnou úlohou environmentálnej výchovy v ŠZŠ bolo v tomto školskom roku poskytnúť žiakom pohľad na opätovné využitie niektorých odpadových materiálov a poskytnúť im možnosť samostatne si vyskúšať ich využitie v bežnom živote.

Práca koordinátora environmentálnej výchovy bola realizovaná v dvoch smeroch: v spolupráci s triednymi učiteľmi a v spolupráci s vedením školy. Spolupráca bola bezproblémová a všetky zadané aktivity sa podarilo naplniť. Rovnako sa podarilo naplniť aj ciele environmentálnej výchovy:

- Podnecovať u žiakov pocit zodpovednosti k prostrediu, v ktorom žijú,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia u žiakov prostredníctvom praktickej výučby,
- rozvíjať u žiakov vzťah k životnému prostrediu,
- oboznámiť žiakov s ochranou životného prostredia,
- oboznámiť žiakov so zberom a triedením odpadu,
- motivovať žiakov k šetreniu materiálmi, s ktorými pracujú a k ich maximálnemu využitiu,
- motivovať žiakov k opätovnému a viacnásobnému použitiu materiálov.

Plnenie preventívnych aktivít:

September - Žiaci boli oboznámení s potrebou ochrany prostredia, v ktorom žijeme a s potrebou šetrenia materiálmi, s ktorými pracujeme. Oboznámenie prebehlo v spolupráci s triednymi učiteľmi najmä na pracovnom vyučovaní a výtvarnej výchove.

Október - Žiaci očistili areál školy od jesenného lístia.

November - Žiaci VIII. A v spolupráci so svojou triednou učiteľkou a koordinátorkou environmentálnej výchovy vyrobili plagát na tému správneho triedenia odpadu. Žiaci si pri výrobe osvojili postup triedenia odpadu na plasty, papier a sklo. Plagát bol zverejnený na nástenke v priestoroch školy.

December - Odhŕňanie snehu v areáli školy. Táto činnosť bola so žiakmi realizovaná niekoľkokrát, vzhľadom na aktuálne počasie.

Marec - Medzitriedna súťaž v opätovnom využití odpadového materiálu pod názvom "Nevyhadzuj, recykluj!". Do súťaže sa zapojili všetci žiaci školy, ocenené boli tri najkrajšie výtvary. (viď správa z medzitriednej súťaže)

Jún - vychádzka s environmentálnou tematikou. Žiaci VIII.A absolvovali dňa 3. júna 2015 vychádzku s environmentálnou tematikou do lesíka v blízkosti školy, kde pozorovali faunu a flóru nachádzajúcu sa na tomto území. Vychádzka podporila u žiakov záujem o životné prostredie, ako aj o získavanie informácií o rôznych živočíšnych a rastlinných spoločenstvách žijúcich v prírode.

Ciele environmentálnej výchovy v školskom roku 2014/2015 sa realizáciou jednotlivých činností a aktivít naplnili a žiaci boli nimi motivovaní k väčšej ochrane životného prostredia.

Informačné, komunikačné a iné technológie

Plán práce koordinátora IKT bol skoncipovaný na základe POP na školský rok 2014/2015, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy a Vnútorného poriadku školy. Stratégia informatizácie sa zameriavala na vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu pedagogických metód s využitím moderných informačných a komunikačných technológií a umožňovanie využívať učebňu informačno-komunikačných technológií žiakom a pedagógom, na poskytovanie informácií pre učiteľov, žiakov a zamestnancov školy, na aktívne doplnenie a skvalitnenie materiálneho vybavenia školy prostriedkami IKT a na zvyšovanie informačných kompetencií učiteľov. Koordinátor IKT monitoroval, koordinoval a usmerňoval proces informatizácie na škole, spolupracoval s vedením školy a učiteľmi.

Hlavné metódy a formy práce boli zamerané na:

1. prácu na hodinách,
2. prácu s internetom a počítačovými programami, využívaním interaktívnych tabúl

Úlohy a ich realizácia koordinátora IKT a správcu siete boli zamerané na:

- Informatizáciu v oblasti IKT.
- Informatizáciu priestorov školy.
- Spravovanie počítačovej siete a internetu.
- Hardvérové a programové vybavenie staníc.
- Pripojenie staníc do siete školy a Internetu.
- Spravovanie internetovej stránky školy.

Harmonogram úloh bol plnený v spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy nasledovne:

Mesiac	Úlohy
september	- aktualizovanie PC (odstránenie nepoužívaných stránok)
október	- využívanie edukačných softvérov na vyučovaní - dbanie na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu
november	- venovanie zvýšenej pozornosti využívaniu IKT vo vyučovaní

	procese a rozvíjaní kompetencií žiakov v tejto oblasti - kontrolovanie zošitov na zapisovanie používateľov PC - aktualizovanie PC
december	- v aktivitách mimo vyučovania využívanie v prijateľnej forme prácu s počítačom na internete - aktualizovanie PC - inventarizácia techniky
január	- príprava tlačiarň na tlač žiackych prác - aktualizovanie PC
február	- zaškolenie nových pedagógov v práci s interaktívnou tabuľou
marec	- aktualizovanie PC - kontrola zošitov na zapisovanie používateľov PC - kontrola využívania interaktívnych tabúľ v edukačnom procese
apríl	- aktualizovanie PC - kontrola využívania edukačných softvérov vo výchovnovzdelávacom procese
máj	- aktualizovanie PC - dbať na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu
jún	- kontrola zošitov na zapisovanie používateľov PC - príprava tlačiarň na tlač vysvedčení v elektronickej podobe - aktualizovanie PC

Zdravý životný štýl

Náplň koordinátora zdravý životný štýl spočívala v takom, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať nie len sami sebe, ale aj svojim blízkym a všetkým ľuďom našej Zeme. Jednoduchými činnosťami, žiaci prispeli aspoň malou kvapkou k zdravému životnému štýlu, ktoré sú primerané a vhodné. Ďalším bodom bolo aby žiaci chápali význam a dôležitosť zdravej životosprávy a pohybu, čiže zdravého životného štýlu.

Práca koordinátora zdravého životného štýlu bola realizovaná v dvoch smeroch: v spolupráci s triednymi učiteľmi a v spolupráci s vedením školy. Spolupráca bola bezproblémová a všetky zadané aktivity sa podarilo naplniť.

Úlohy a ich realizácia koordinátora zdravého životného štýlu boli zamerané na :

- realizáciu aktivity a programu na podporu zdravia a zdravého životného štýlu: „výchovou detí a žiakov k zdravému životnému štýlu“
- plnenie úloh z Národného programu prevencie obezity;
- vytvorenie bezpečného prostredia na ihriskách, ktoré sa nachádzajú v okolí našej školy;
- rozvoj zdravotnej výchovy a prevencie pred chorobami uplatňovaním pohybovej aktivity zdravých stravovacích návykov;
- zmenu zdravého životného štýlu žiakov vďaka zvýšenej informovanosti;
- pestovanie nových stravovacích návykov: napr: zníženie príjmu kalorických a tukových jedál, obmedziť konzumáciu sladených a sýtených nápojov, zvýšiť príjem ovocia a zeleniny.

Plnenie programu zdravých škôl bolo realizované aj v rámci vyučovacích predmetov: prírodoveda, biológia, pracovné vyučovanie, vecné učenie, výtvarná výchova za aktívnej účasti vyučujúcich tieto predmety.

Plnenie programu prevencie obezity bolo uskutočňované aj v rámci vyučovacích predmetov: telesná výchova a ako aj v rámci športových záujmových útvarov.

25. september – svetový deň mlieka. - Na hodine VUC – exkurzia formou využitia IKT (pozeranie filmu výroby mlieka). Realizácia na vyučovacích hodinách VUC, kde žiaci si pozreli z internetu krátky film na danú tému. Po ukončení sme si všetci spolu ešte raz zopakovali (všetko to čo si žiaci zapamätali).

3. október – svetový deň úsmevu. - V tento deň žiaci našej školy na hodine pracovného vyučovania za pomoci triednych učiteľov si zhotovili krásnych smajlíkov a každý žiak si ho pripol (prilepil) na svoj odev. Žiaci spolu so svojimi triednymi učiteľmi po celý tento deň chodili z úsmevom na tvári.

21. október – svetový deň jablka. Na hodine výtvarnej výchovy si žiaci našej školy namalovali na výkres jablka (každý žiak individuálne, rôznou technikou). Zo žiackych výtvorov sme zhotovili nástenku v spolupráci s učiteľmi výtvarnej výchovy.

10. máj – svetový deň „Pohybom ku zdraviu“. - Na hodine Telesnej výchovy si žiaci našej školy vypočuli od svojich triednych učiteľov prednášku o zdravej životospráve a o pohybe, ktorý sa podieľa na našom zdravom životnom štýle počas nášho každodenného života. Potom žiaci namalovali výkresy, ktoré znázorňovali rôzne pohybové aktivity (športy), ktoré sa snažia naši žiaci zaradiť do každodenného života. Či už je to nejaký šport, alebo len prechádzka po dedine, prispieva ku zdravému životnému štýlu. Nakoniec sme si zhotovili nástenku z krásnych žiackych výtvorov. Celý deň sme sa riadili heslom „Pre všetkých pri tom existuje jednoduché riešenie – týmto riešením je 30 minút pohybu s primeranou intenzitou každý deň“.

Ciele zdravého životného štýlu, (ktoré vyplývajú z úloh) v školskom roku 2014/2015 sa realizáciou jednotlivých činností a aktivít naplnili a žiaci boli motivovaní k zvýšenej starostlivosti o svoje zdravie a zdravého životného štýlu.

Ľudské a detské práva

Plán práce koordinátora pre ľudské a detské práva bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2014/2015, úloh Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014, Dohovoru o právach dieťaťa, Listiny ľudských práv, nového Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy.

Základným cieľom bolo prostredníctvom definovaných úloh a opatrení zabezpečiť dosahovanie pokroku v oblasti ochrany práv detí uznaných Dohovorom o právach dieťaťa a pokroku pri ich používaní.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam bolo osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam bolo potrebné sústrediť sa na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojovania až po kognitívne poznatky – vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov – poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života.

Koordinátor pre ľudské práva monitoroval, koordinoval a metodicky usmerňoval výchovu pre ľudské práva na škole, spolupracoval s vedením školy a triednymi učiteľmi. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa monitoroval správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovať ich aktívnu ochranu. Hodiny OBN a ETV boli dôležitým krokom pri ovplyvňovaní atmosféry školy v prospech ľudských práv.

Jednou z hlavných metód a foriem práce boli rozhovory, besedy, zážitkové metódy, práca s internetom, nástenky a výstavky, aktivity zamerané na prosociálne správanie,

monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv. Všetky aktivity, ktoré boli naplánované v I. a II. polroku boli splnené.

Celoškolské podujatia v školskom roku 2014/2015

Mesiac	Aktivity a podujatia
október	3. október – Svetový deň úsmevu 4. október - Svetový deň zvierat 17. október 2014 – Číta celá škola 21. október – Svetový deň jablík Výlet do Tatranskej Lomnice spojený s exkurziou do múzea Beseda na hodinách OTV, VUC a RVK na tému Mesiac úcty k starším
november	13. november – Svetový deň dobrosrdečnosti Európsky týždeň boja proti drogám a medzinárodný deň bez fajčenia 18. november – Svetový deň slobody Eko plagát
december	6. december – Sviatok sv. Mikuláša Výroba adventného venca Posedenie pri jedličke
január	24. januára - Deň komplimentov Lietajúce tanierne, alebo podaj mi pomocnú ruku
február	3. február – beseda s príslušníkmi PZ SR Hranovnica na tému „Vzájomná tolerancia v školskom prostredí“ 13. február - Karneval 14. február – Deň sv. Valentína 18. február – Súťaž v prednese poézie a prózy 19. február – Stolnotenisový turnaj
marec	17. marec – Súťaž najlepší čitateľ školy Celý mesiac sa niesol v duchu Marec - mesiac knihy
apríl	8. apríl - Medzinárodný deň Rómov Ocenenie víťazov Mesiac detskej tvorby Beseda s príslušníčkou PZ na tému Bezpečnosť na cestách Ocenenie víťazov okresného kola výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“
máj	10. máj – Svetový deň – pohybom ku zdraviu
jún	1. jún – Medzinárodný deň detí Ocenenie víťazov výtvarnej súťaže vyhlásenej HaZZ OR a OV DPO Poprad Environmentálna vychádzka Účelové cvičenie Futbalový turnaj Školský výlet do Važeckej jaskyne

Prezentácia školy na verejnosti

Žiaci sa zapájali do rôznych súťaží, v ktorých sa umiestnili na popredných miestach a za svoje aktivity získali množstvo ocenení a diplomov.

Výtvarné súťaže:

„Mesiac detskej tvorby“ - 16. ročník výtvarnej súťaže profesora Karola Ondrejčku

„Vesmír očami detí“
„Medzinárodná výtvarná súťaž Bohúňova paleta“
„Ľudské práva očami detí“
„Najkrajší portrét mamy“
„Detská tour Petra Sagana“
„Trinásta komnata – môj sen“
„Spolupráca záchranných zložiek“

Recitačná súťaž

Podtatranský Kubko

VIII. Zapojenie školy do projektov

Aktivizujúce metódy vo výchove

Národný projekt zameraný na skvalitnenie vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti výchovy. Projekt ponúka možnosť spoznať nové informačné technológie a zdroje informácií, naučiť sa rozlišovať mediálne obsahy a využiť ich vo výchove, zvládnuť nástrahy modernej komunikácie a predovšetkým získať spôsobilosť vo svojej priamej edukačnej činnosti využívať vhodné metódy a formy, ktoré zaktivizujú žiakov k činnosti prostredníctvom zážitku a vlastnej skúsenosti.

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Škola vypracovala tzv. Školský projekt, ktorého súčasťou bolo video a metodický materiál na tému „Máme radi Slovensko“ (oblasť Slovenský raj). Cieľom bolo vytvorenie multimedialného sprievodcu. Sprievodca lokalitou sa skladá z výkladových textov, fotografií, videí, multimedialných materiálov a metodického listu. K videu bola vytvorená doplnková multimedialná prezentácia, ktorá je súčasťou webovej stránky školy.

Druhou časťou projektu bola účasť v súťaži „The school dance“, ktorá pozostáva z videa, interaktívneho plagátu a prezentácie školy.

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-atologických javov v školskom prostredí

Prioritným zameraním je zvýšenie zamestnateľnosti a efektívna príprava žiakov ZŠ so ŠVVP pre trh práce, prevencia pred nezamestnanosťou a podporou kariérového poradenstva v zmysle programového vyhlásenia vlády. Hlavným cieľom je:

- *Zefektívniť* systém výchovného poradenstva a prevencie – modernizovať pracovné podmienky, inovovať metodologické nástroje, metodiky, poradenské metódy, ďalším vzdelávaním zamestnancov systému VP a P s osobitným zreteľom na ich prácu so žiakmi so ŠVVP
- *Digitalizovať* prostredie a diagnostické nástroje využívané v systéme VP a P
- *Inovovať, aktualizovať (rešandardizovať)* psychodiagnostické nástroje, metodiky, testy, inovovať poradenské metódy a sprístupniť ich pre všetkých zamestnancov systému VP a P
- *Skvalitniť* interdisciplinárnu spoluprácu v rámci systému VP a P
- *Zefektívniť* prípravu žiakov ZŠ so ŠVVP pre trh práce, uľahčiť ich sociálnu inklúziu, zvýšiť ich zamestnateľnosť, znížiť pravdepodobnosť marginalizácie na trhu práce – čo predstavuje preventívny prístup pred možnou nezamestnanosťou, osobitne pred dlhodobou nezamestnanosťou.

Projekty vyhlásené CVTI SR, MPC a Nadáciou Orange

Učiteľka PaedDr. Anna Popadičová sa zapojila do:

- národného projektu Moderné vzdelávanie digitálneho vzdelávania pre všeobecno-vzdelávacie predmety, ktorých náplňou bola práca na tvorbe scenárov, objektov

digitálneho vzdelávacieho obsahu podľa schválených tém a definovaných štandardov, práca na tvorbe metodického návodu na použitie objektu DVO a dodržiavanie schválených štandardov pri jeho tvorbe.

- národného projektu Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov prispela svojimi skúsenosťami a napísala OPS, ktorá je zverejnená aj na stránkach MPC pod názvom: *Rozvíjanie žiackych kompetencií netradičnou metódou*. V práci je opísaná skúsenosť s učením sa na stanovištiach - metódy otvoreného učenia na rozvoj žiackych kompetencií. Prostredníctvom širokej škály primeraných aktivít a úloh na desiatich stanovištiach si žiaci upevňovali učivo v predmete slovenský jazyk a literatúra v 8. ročníku špeciálnej základnej školy – variant A. Úlohy boli zamerané na stimuláciu a rozvoj spisovného jazyka, na gramotnosť žiaka, na posilnenie pozitívneho sebavedomia a pocitu emočnej pohody. Súčasťou práce je komplexný scenár úloh všetkých stanovišť a autoevalvácia žiakov prostredníctvom evalvačného terča a dotazníka.
- projektu organizovaného a financovaného Nadáciou ORANGE – centrum pre filantropiu Bratislava „Poznávame históriu a tradície našich predkov“. vo variante A a ich rodičia. Hlavným cieľom projektu bolo vytvoriť ilustrovanú knihu o histórii, kultúre, zvykoch a tradíciách Rómov. Na tvorbe knihy sa podieľali žiaci za spoluúčasti svojich rodičov. Kniha pod názvom „Sar o Roma dživenas varekana the akana“ (Ako Rómovia žili v minulosti a teraz)) bola vytvorená z najzaujímavejších príspevkov a výtvarných prác žiakov a rodičov. Nielen žiaci tried zúčastnených na projekte vytvárali vlastné ilustrované knihy s názvom „Romani kultura“ (Rómska kultúra), ale aj niektorí jednotlivci si vytvorili vlastnú knihu. Prostredníctvom aktivít v projekte si žiaci a ich rodičia vytvárali vzťah k vlastnej histórii, k rómskej kultúre a v neposlednom rade aj k vzdelávaniu. Prostredníctvom osobnej účasti niektorých rodičov na projekte sa zlepšili vzťahy rodičov so školou.

IX. Výsledky inšpekčnej činnosti

V hodnotenom školskom roku nebola na našej škole vykonaná inšpekcia.

X. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola v školskom roku 2014/2015 získala vlastné priestory / budovu detského domova/ s výnimkou elokovaného pracoviska v Hranovnici a Vydrníku. V Spišskom Štiavniku sa vyučovalo v 7 triedach, k dispozícii boli aj odborné učebne / tabletová učebňa a učebňa na PVC/ a pohybové štúdio.

Triedy sú vybavené novými lavicami, stoličkami a moderným nábytkom, všetky sú vyzdobené udržiavanou kvetinovou výzdobou, interiér je doplnený nástenkami s výtvarnými prácami žiakov a informačnými tabuľami. Každý školský rok v rámci skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu doplníme kabinety o moderné vyučovacie pomôcky .

O čistotu priestorov sa stará prevádzková pracovníčka. Vyučujúci vedú žiakov k tomu, aby udržiavali poriadok a čistotu vo všetkých priestoroch školy.

V základnej škole s materskou školou vo Vydrníku máme k dispozícii triedy, počítačovú učebňu, šatňu, sociálne zariadenia, chodby, telocvičňu a ihrisko.

V Materskej škole v Hranovnici máme tri triedy, zborovňu, šatňové skrinky, sociálne zariadenia, chodby a ihrisko.

XI. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Podrobná správa o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti vid'. Príloha č. 1 – Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

Vzhľadom k tomu, že školu navštevuje viac ako 50% žiakov z rodín v hmotnej núdzi podľa § 5 odst.3 písm. a Výnosu MPSVaR č. 23609/ 2008-II/1 ÚPSVaR poskytuje dotáciu na stravu a učebné pomôcky pre všetky deti, ktoré navštevujú našu školu.

Škola nezískala finančné prostriedky od fyzických osôb.

XII. Vyhodnotenie plnenie cieľ'a, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy

Riešenie priestorových problémov

- ☐ škola získala budovu bývalého detského domova na základe zmluvy o prevode správy majetku štátu, čím boli vyriešené dlho pretrvávajúce priestorové problémy

Vybavenie školy pomôckami a školským nábytkom

- ☐ elokované pracovisko v Hranovnici /3 triedy/ bolo zariadené novými lavicami, stoličkami
- ☐ pracovisko v Spišskom Štiavniku bolo vybavené skrinkami, ktoré slúžia ako kabinety
- ☐ v Spišskom Štiavniku bola zriadená tabletová učebňa z projektu EVSRŠ /interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, 10 tabletov/
- ☐ elokované pracovisko v Hranovnici bolo v rámci projektu EVSRŠ vybavené interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a notebookom
- ☐ elokované pracovisko vo Vydrníku získalo cez projekt AMV interaktívnu tabuľu a dataprojektor

Mimoškolská činnosť

- ☐ zabezpečenie podmienok pre prácu záujmových útvarov
- ☐ zorganizovanie celoškolských kultúrnych podujatí (karneval, recitačná súťaž, stretnutie pri jedličke, divadelné predstavenia, MDD)
- ☐ zorganizovanie celoškolských športových podujatí (futbal, stolný tenis)
- ☐ zorganizovanie školského výletu Važec pre žiakov
- ☐ besedy s políciou zamerané na vzájomnú toleranciu v školskom prostredí, dopravnú výchovu, delikvenciu
- ☐ beseda a diskusia s odborníkom v oblasti psychológie zameraná na prevenciu fajčenia, požívania alkoholických výrobkov a omamných látok

XIII. Swot analýza

Silné stránky:

- Škola získala vlastné priestory,
- tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov;
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov a uplatňovanie individuálneho prístupu,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi,
- dobrá činnosť MZ a aktívna práca jej členov,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- rozvíjanie tvorivosti a samostatnosti žiakov,
- dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru,
- výchovné poradenstvo na vysokej úrovni,
- veľký výber mimoškolských aktivít pre žiakov v záujmových útvaroch,
- škola získala vlastné priestory,
- dobré vybavenie školy didaktickými pomôckami,
- dobrá estetická úroveň interiéru školy,
- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- spolupráca s centrami pedagogického o špeciálno-pedagogického poradenstva,
- uplatňovanie inovatívnych vyučovacích metód v edukácii,
- propagácia školy – webové sídlo školy.

Slabé stránky:

- Malé učebné priestory,
- slabá podpora zo strany rodičov,
- zlé sociálne zázemie žiakov,
- nedostatočná komunikácia s rodičmi,
- zlý zdravotný stav žiakov,
- nezáujem žiakov o ďalšie vzdelávanie,
- nedostatok učebníc / B a C variant /,
- škola má len pohybové štúdio, chýba telocvična a športový areál.

Možnosti, príležitosti, šance:

- Efektívne využívanie IKT,
- možnosť získavania finančných prostriedkov z existujúcich fondov, nadácií a grantov,
- možnosť výmeny pedagogických skúseností pri rôznych aktivitách v rámci kontinuálneho vzdelávania,
- zameranie pozornosti na špecifiká regiónu,
- zvýšenie záujmu o školu,
- zlepšenie podpory zo strany rodičov,

- ☐ využívanie alternatívnych možností partnerstva s rodičmi.

Obavy, hrozby, riziká

- ☐ Hrozba spájania tried,
- ☐ zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- ☐ limitované finančné prostriedky v rámci normatívneho financovania,
- ☐ negatívne vplyvy na mladú generáciu,
- ☐ kriminalita žiakov,
- ☐ ľahký prístup žiakov k alkoholickým nápojom a iným návykovým látkam,
- ☐ nezáujem rodičov o spoluprácu so školou.

Návrhy na opatrenia

- ☐ Zameriavať sa na spoluprácu škola – rodič.
- ☐ Spolupracovať s komunitnými zdravotníckymi pracovníkmi.
- ☐ Uskutočňovať besedy o škodlivosti drog.
- ☐ Prepojiť výučbu s prevenciou.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

- ☐ Výchovo-vzdelávacia činnosť,
- ☐ mimoškolská činnosť,
- ☐ poradenská činnosť.

Oblasti, v ktorých pretrvávajú problémy a nedostatky:

- ☐ nedostatok učebníc pre B a C variant,
- ☐ nezáujem zo strany rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí.

Návrh opatrení

- ☐ Zapájať učiteľov do ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- ☐ viesť konštruktívny dialóg s rodičmi žiakov o nutnosti a prospešnosti ďalšieho vzdelávania ich detí po skončení PŠD.
- ☐ Zahájiť rokovania so zriaďovateľom o zriadení ŠKD.

XIV. Výsledky úspešnosti školy pri uplatnení žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

V školskom roku 2014/15 ukončilo povinnú školskú dochádzku 12 žiakov. Podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov §22 ods. 3 dvom žiačkam s ťažkým zdravotným postihnutím riaditeľka školy umožnila vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiačky dovŕšia 18. rok veku. So žiakmi končiacimi PŠD pracuje výchovná poradkyňa, ktorá v spolupráci s výchovnou poradkyňou z OU organizuje pre žiakov z vyšších ročníkov besedu, ktorej obsahom sú možnosti výberu učebných odborov. Žiaci tak majú možnosť získať komplexnejšie informácie o štúdiu. Okrem toho vedie výchovná poradkyňa so žiakmi individuálne pohovory, ktorých zámerom je, aby žiaci získali presvedčenie o nevyhnutnosti získavania ďalšieho vzdelávania. Prihlášky na štúdium na OU boli v tomto šk. roku zaslané iba 3 žiakom. Dôvodom nízkeho záujmu o pokračovanie v štúdiu je vysoká nezamestnanosť, žiaci nevidia uplatnenie v budúcnosti, predovšetkým však nízky záujem a nedostatok podpory zo strany rodičov. V budúcnosti sa preto viac chceme zamerať na spoluprácu s rodičmi.

XV. Spolupráca a vzájomné vzťahy:

Škola spolupracuje s mnohými organizáciami, ktoré nám pomáhajú budovať vzťahy so širokou verejnosťou :

- obecné úrady v pôsobnosti školy;
- ZŠ v obciach, kde máme umiestnené elokované pracoviská;
- Centrum pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie v Poprade;
- Špeciálno-pedagogická poradňa v Poprade;
- Odborné učilište Poprad;
- DeD Poprad ;
- Podtatranské osvetové stredisko v Spišskej Sobote;
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Poprade.

V Spišskom Štiavniku
9.10.2015

Mgr. Eva Bobovská
riaditeľka školy