

Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023**

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 435/2020 Z. z.



V Lipovciach 30.6.2023

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Lipovce 125, 082 36
Tel. číslo školy	051/ 7918 211
Internetová adresa školy	http://skolalipovce.edupage.org/
Elektronická adresa školy	zssmslipovce@gmail.com
Údaje o zriaďovateli školy	Obec Lipovce

Vedúci zamestnanci materskej školy:

	Priezvisko, meno	Telefón	Mobil	e-mail
Riaditeľka	Mgr. Gabriela Pavelková	051/7918211	0917 937 013	gabpavelkova@gmail.com
Vedúca ŠJ	Mária Jajčišinová	051/7918211	0903 179 307	m.jajcisinova@gmail.com

1. Členovia rady školy za MŠ

Bc. Antónia Kundeková – učiteľka MŠ
Mgr. Lucia Miženková – za rodičov detí MŠ

2. Rodičovská rada MŠ

	Priezvisko, meno	Tel.číslo
Predseda	Mgr. Simona Novotná	0903179307
Zapisovateľ	Mgr. Veronika Miženková	0908336762
Pokladník	Mária Semanová	0918160322

3. Údaje o počte detí:

a) V školskom roku 2022/2023 bolo k 1.9.2022 do MŠ Lipovce zapísaných 21 detí. Počet zapísaných detí k 30.6. 2023 je 21. Vekové zloženie detí k 30.6.2023:

3-ročné deti: 2

4-ročné deti: 9

5-ročné deti: 3

6-ročné deti: 6

b) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka:

Do I. ročníka ZŠ odišlo 6 detí. Na základe vykonaných depistážnych testov SCŠPP Jablonov, ukončili predprimárne vzdelávanie. Získali osvedčenie o predprimárnom vzdelávaní.

c) Počty žiadostí o prijatie do materskej školy

Prijímanie žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v materskej škole prebehlo v dňoch od 15.5.2023 do 31.5.2023.

Spolu žiadosti 9

Prijaté žiadosti 7

Neprijaté 2

4. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali dve pedagogické zamestnankyne:

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 138/2019 Z.z.

Mgr. Zuzana Forišová – učiteľka MŠ

Bc. Antónia Kundeková – triedna učiteľka MŠ

5. Aktivity materskej školy

a) Spolupráca s rodičmi

Názov	realizácia
Zeleninkové šialenstvo	celý rok
Úcta k starším	október
Mikuláš	december
Koľko lásky sa zmestí do krabičky	december
Vianočné kreatívne dielne	december
Sánkovačka	január
Čítanie pred spaním deťom	marec
Sokoliari majstra Vagana	apríl
MDD – Jaskyňa Zlá diera	máj
Bowling	jún
Výlet	jún
Rozlúčka s predškolákmi	jún
Zeleninková párty	jún
Deň rodiny	jún
Zber SABI	celý rok

b) Spolupráca s ostatnými inštitúciami

Názov inštitúcie	realizácia
Salvator	máj
OcÚ Lipovce	celý rok
CPP Prešov depistáž školskej zrelosti	marec
Sokoliari majstra Vagana	apríl
Zber SABI	september-máj
Jaskyňa – Zlá diera	máj
Stredná odborná škola pedagogická Prešov	máj - jún
Spišská Nová Ves - ZOO, Alex park	jún
Hotel Kaňon	jún
Kavomaty	jún

c) Akcie a výlety MŠ

Názov akcie	realizácia
Cyklistický deň	september - máj
Šarkaniáda	október
Úcta k starším	október
Take me Out	november
Vianočná besiedka	december
Sánkovačka	február
Karneval	február
Návšteva knižnice	marec
Výsadba záhradky, pestovanie zeleniny	apríl
Starostlivosť o záhradu	máj
Take me Out	máj
MDD – Jaskyňa Zlá diera, Noc v škôlke, školský výlet, zeleninková párty, rozlúčka s predškolákmi, Bowling, Deň rodiny	jún

6. Projekty do ktorých sa materská škola zapojila

- ZELENINKOVÉ ŠIALENSTVO - celoročný projekt - prevencia detskej obezity
- TAKE ME OUT – čo najviac aktivít s deťmi absolvovať vonku za každého počasia
- LOGICKÁ OLYMPIÁDA PRE NAJMENŠÍCH – celoslovenský projekt, do ktorého sa zapájajú deti v predškolskom veku

7. Inšpekčná činnosť

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná.

8. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Priestory MŠ sú vyhovujúce pre výchovno-vzdelávaciu činnosť detí predškolského veku. Jednotlivé priestory materskej školy funkčne nadväzujú na ich samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov vytvárajú pre deti možnosť voľnej hry, oddychu, osobnej hygieny a telesného cvičenia. Materiálne a didaktické vybavenie je pravidelne dopĺňané podľa požiadaviek so zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek.

- V priestoroch MŠ máme v dobrom stave materiálno-technické vybavenie, akým je aj interaktívna tabuľa, notebook, počítač, tlačiareň
- Dopĺňali sme materiálne vybavenie MŠ s pomocou rodičov – farbičky, lepidlá, farebné papiere, výkresy, ceruzy a pracovné zošity – pre 4-5 ročné a 5-6 ročné deti, hygienické potreby
- Zabezpečovali sme si vlastnou prípravou pomôcky a materiály na edukačný proces
- Na školskom dvore sme s deťmi využívali náradie s náčiním, altánok

Rezervy:

- Malé priestory triedy
- Nedostatok úložného priestoru

10 Celkové zhodnotenie rozvoja kompetencií a porovnávania výsledkov VVČ pre školský rok 2022/2023 v rámci ŠkVP „Cestou necestou“ s následným odporúčaním:

- Výchovno-vzdelávací proces prebiehal podľa Školského vzdelávacieho programu „Cestou necestou“, ktorý je integrovaný v 7 oblastiach: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb.
- V každodenných aktivitách sme rozvíjali a aktivizovali tvorivosť, jemnú a hrubú motoriku, psychomotoriku, poznanie, emocionalitu a sociabilitu u detí.
- Do VA sme aplikovali rôznorodé metódy, formy a prostriedky podľa pokynov MŠVVaŠ SR.
- Podporovali sme komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa na základe pedagogickej diagnostiky a aj v spolupráci s rodičmi.

- Formovali sme základy mravnej výchovy a vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti bez rozdielu v duchu demokracie, humanity a morálky.
- Úroveň reči u detí sme počas šk. roka 2022/2023 pozorovali a odporúčali rodičom návštevu logopéd
- Grafickú prípravu sme zaraďovali týždenne podľa metodického materiálu a realizovali sme ju v rôznych denných činnostiach.
- Centrom poradenstva a prevencie (CPP) – Prešov zisťovali úroveň školskej zrelosti , pripravenosť detí do 1. ročníka ZŠ u 7 predškolákov. Do 1.ročníka ZŠ nastúpilo 6 predškolákov.
- Deti boli na školu pripravené primerane ich veku a schopnostiam.
- Pozornosť sme venovali uvoľňujúcim cvičeniam, polohe správneho držanie tela pri písaní a držaní grafického materiálu.
- Premyslenými a vhodne vedenými aktivitami sme viedli deti k zámernému logickému mysleniu a matematickým operáciám primeraných veku detí.
- Využívali sme vhodné učebné pomôcky – objavovaním, skúmaním, experimentovaním, využívaním zážitkového učenia a rozvíjali sme myšlienkového procesy.
- Využívali sme rovinu: učiteľka – dieťa, so spätnou väzbou.
- Prostredníctvom didaktických hier a edukačných aktivít sme rozširovali u detí vedomosti, skúsenosti, zručnosti a postoje v skupinách v kooperatívnej výučbe.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľky rešpektovali hygienické, psychologické a pedagogické požiadavky detí.
- Na základe tradícií a smerovania školy sme sa usilovali, aby bola škola v zdravom životnom štýle t.j. pozitívne ovplyvňovať vzťah k vlastnému zdraviu, smerom k deťom a smerom k zamestnancom.
- Snažili sme sa byť vzorom pracovných návykov, rozvíjať hodnotové postoje, presadzovať vkus, čistotu, tvorivosť a kultúru medziľudských vzťahov.

11 SWOT analýza výchovno- vzdelávacích výsledkov

V SWOT analýze sú uvedené vzdelávacie oblasti, ktoré sa deťom podarilo osvojiť a zvládnuť slabšie, s problémami alebo naopak tie, v ktorých sa deťom darilo. V príležitostiach a rizikách sú následne jednotlivé oblasti rozanalyzované podrobnejšie s návrhom na ich nápravu resp. ďalšie rozvíjanie. V triede sme pracovali podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP materskej školy „Cestou necestou“. Jednotlivé hlavné úlohy boli konkretizované do siedmych vzdelávacích oblastí.

Jazyk a komunikácia	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvinutie komunikačných schopnosti - Rýchle osvojenie krátkych literárnych útvarov básne, riekanky... 	<ul style="list-style-type: none"> - Nesprávny úchop kresliaceho nástroja u mladších detí - Problém s formuláciou rozvinutých viet - Nesprávna výslovnosť u detí a slabá slovná zásoba
Matematika a práca s informáciami	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Určovanie základných farieb a geometrických tvarov - Práca s digitálnymi technológiami 	<ul style="list-style-type: none"> - Problémová orientácia v priestore v pravo, v ľavo - rozlišovanie a pomenovanie

	priestorových geometrických tvarov
Človek a príroda	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - vykonávané štandardy v tejto oblasti zvládli deti veľmi dobre - deti sú otvorené témam o prírode a vzdelávacie aktivity vnímajú s veľkým záujmom - prejavujú záujem o bádateľské a chovateľské 	
Človek a spoločnosť	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - poznatky z dopravnej výchovy na dobrej úrovni - dobrá orientácia v okolí - empatia a prejavy priateľských vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovanie pojmov včera, dnes a zajtra, čo už bolo a čo ešte len bude
Človek a svet práce	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - prejavujú záujem o všetky podoblasti (remeslá a ich spoznávanie, nadšenie pre samotnú prácu s náradím a nástrojmi) 	<ul style="list-style-type: none"> - konštruovanie podľa schémy na slabšej úrovni
Umenie a kultúra	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - modelovanie tvarov z mäkkej hmoty - experimentovanie s farbami - využívanie tanečných prvkov pri nácviku programov - vyjadrenie charakteru piesne prirodzeným kultivovaným pohybom 	<ul style="list-style-type: none"> - nesprávne dýchanie pri speve - absencia využívania hudobných nástrojov (veľmi chaotické, spontánne)
Zdravie a pohyb	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - záujem o cvičenie v telocvični - rozvoj pohybových schopností a zručností - bez problémov zvládnu turistickú vychádzku do blízkeho okolia - cvičia s overbalmi, kruhmi, šatkami, fit loptami - prejavujú radosť z pohybu a pobytu vonku, prekonávajú prírodné prekážky počas celého roka, behajú, skáču, preliezajú, podliezajú 	<ul style="list-style-type: none"> - skákanie cez švihadlo - skákanie na jednej nohe - prílišná súťaživosť, prílišná snaha o rýchlosť a snaha o bezpodmienečné víťazstvo (pri neúspechu, prehre, neadekvátna reakcia detí).

PRÍLEŽITOSTI:

- **Človek a príroda:** je oblasť, ktorá deti veľmi zaujíma. Bolo by vhodné sa ňou viac zaoberať, rozšíriť ju o viac zážitkových programov v prírode, viac prepojiť s menej pre deti zaujímavými

vzdelávacími podoblasťami napr. komunikácia, matematika, sociálne zručnosti - zvieratá a rastliny.

- **Človek a svet práce:** je obrovskou príležitosťou pre rozvoj všetkých potrebných kompetencií detí v MŠ –zriadenie vonkajších kútikov – s prírodninami, práca s hlinou, drôtikom, práca v záhrade a iné.
 - dopĺňať naďalej knižnicu o nové rozprávkové a náučné knihy, uskutočňovať pravidelnú návštevu školskej knižnice
 - využívať spoluprácu s inými inštitúciami ako Polícia SR, hasiči a pod.
- **Človek a spoločnosť**
 - zapájať deti do kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných v MŠ, ale aj mimo nej, napr. v obci, ZŠ a pod.
 - oboznamovať deti s tradičnou ľudovou kultúrou a slovesnosťou
- **Výtvarná výchova:** záujem detí je potrebné využiť – výzdoba tried, zapájanie do výtvarných súťaží, výroba pomôcok z diel detí – knihy, lepoprelá a pod.
- **Pohyb a telesná zdatnosť:**
 - viac sa zamerať na techniky telesných úkonov – správne prevedenie zdravotných cvikov, motivovať k cvičeniu doma, na uvoľnenie a relaxáciu zaviesť správne dýchanie
 - vytvárať pre deti dostatočný priestor pre pohyb, organizovať športové súťaže, zabezpečovať kurzy, využívať ihriská v obci a pri materskej škole.

RIZIKÁ:

Vnútorne :

- Komunikačné konvencie a základy etiky a prosociálne správanie:** problémy s počúvaním ostatných pri rozprávaní, skákanie do reči, sila hlasu, nerešpektovanie pravidiel, ohľaduplnosť, presadzovanie sa v hre, delenie sa o veci, hluk v triede, podráždenie detí, ale aj pedagógov, následne nechut' navštevovať triedu, alebo MŠ.
- Inštrumentálne činnosti a percepčné činnosti:** využívanie hudobných nástrojov a počúvanie skladieb je niekedy veľmi chaotické, spontánne a hlučné, pre deti je to často demotivujúce do ďalšej činnosti, deti si zapchávajú uši, strácajú pozornosť a chuť, hľadajú si iné aktivity.
- Výtvarná výchova:** predstavy o svete, fantazijné predstavy, vyjadrovanie bez predlohy vzorov – deti sa nevedia uvoľniť, niekedy sú akoby v krčci, zablokované, nepremýšľajú, nie sú kreatívne, nevedia sa sústrediť a chýba im trpezlivosť, majú tendenciu napodobňovať prácu/dielo kamaráta. Prenesenie predstáv, imaginácií a nápadov na papier je u niektorých detí náročnejšie
- Zdravie a zdravý životný štýl a pohyb a telesná zdatnosť:** držanie tela, dodržiavanie pravidiel, prílišná súťaživosť, prílišná snaha o rýchlosť – nesprávna chôdza, sedenie, konflikty detí, nezáujem pre neúspech a pod.

Vonkajšie :

- benevolencia vo výchove- chýba rešpekt a úcta k starším ľuďom a učiteľom
- vplyv mediálnych prostriedkov na deti (aj rodičov)
- málo pohybových aktivít v rodinnom prostredí
- zameranie sa na uspokojenie hlavne materiálneho zabezpečenia detí
- nevhodný prístup rodičov k sebaobslužným činnostiam (pohodlnosť detí, uponáhľanosť rodičov)
- rodič je podriadený dieťaťu.

12 SWOT analýza MŠ

Silné stránky:

- 100% kvalifikovanosť učiteliek
- Podpora a pomoc rodičov
- Pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- Prezentácia v obci pri rôznych príležitostiach
- Zodpovednosť a spoľahlivosť zamestnancov MŠ
- Kreativita pedagogických zamestnancov
- Digitálne vybavenie priestorov MŠ
- Podpora riaditeľky školy v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

Slabé stránky:

- Nárast detí s chybami reči
- Malé priestory na edukáciu
- Nepravidelná dochádzka niektorých detí
- V čase nepriaznivého počasia nevhodné oblečenie detí
- Nepostačujúce úložné priestory pre didaktické pomôcky
- Získavanie sponzorských prostriedkov

Príležitosti:

- Zlepšenie a využitie podpory zo strany rodičov a podnikateľov v rámci sponzorstva
- Informovanosť prostredníctvom médií
- Štúdium zamestnancov

Riziko ohrozenia:

- Syndróm vyhorenia
- Zvyšovanie nákladov na prevádzku školy
- Preťaženosť učiteliek

13 Kontrolná a hospitačná činnosť na pedagogickom úseku v MŠ:

- Sledovala sa tvorivosť učiteliek pri výbere hier a aktivít.
- Využívanie zážitkového učenia.
- Využívanie prirodzeného prostredia na zaradovanie pohybových aktivít a hier v prírode
- Správne návyky a postoje k prírode a životnému prostrediu.
- Hrový charakter pedagogického procesu, diferencovaný prístup na základe pedagogickej diagnostiky – úroveň vzájomného hodnotenia a sebahodnotenia, ako dieťa prežíva hru a dokáže ovládať svoje správanie.
- Využívanie skupinovej a individuálnej práce a metód pre rozvíjanie osobnosti dieťaťa
- Sledovala sa tvorivosť pri rozvíjaní jemnej a hrubej motoriky, poznania a emocionality u detí individuálne
- Kontrolná činnosť sa realizovala podľa plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti

Hlavné smery kontrolnej činnosti na prevádzkovom úseku bolo:

- Dodržiavanie čistoty a hygieny v priestoroch MŠ.
- Hospodárnosť využitia zverených prostriedkov.
- Dodržiavanie BOZP.
- Dodržiavanie pracovnej náplne a jej efektívne využitie.
- Kontrola uložených opatrení na odstránenie nedostatkov.

14 Východiská pre školský rok 2023/2024

- Podporovať účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní, za účelom skvalitnenia edukačnej činnosti
- Aktívne informovať rodičov o osobnostnom rozvoji ich detí
- Spolupracovať a zapájať rodičov do edukačného procesu
- Sledovať internetovú stránku MŠVVaŠ SR, MPC, OMEP, Spoločnosť pre predškolskú výchovu.

Vypracovala: Bc. Antónia Kundeková, triedna učiteľka

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 30.6.2023

Mgr. Gabriela Pavelková, riaditeľka školy

.....

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy Lipovce s c h v á l i ť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Lipovce za školský rok 2022/2023.

Mgr. Milada Fojtíková, predsedníčka Rady školy pri ZŠ s MŠ Lipovce

V Lipovciach dňa 24.08.2023

Schválenie zriaďovateľom školy:

Stanovisko zriaďovateľa: obec Lipovce s c h v a ľ u j e Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Lipovce za školský rok 2022/2023.

Ján Šatník, starosta obce

.....

V Lipovciach dňa 24.08.2023