

Základná škola s materskou školou Liptovské Revúce 232, 034 74

Školský klub detí - Štvorlístok

Výchovný program



Deti – živé kvety Zeme. (Maxim Gorkij)

Výchovný program ŠKD



Forma výchovy a vzdelávania	Denná; poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	20.09.2021
Dátum prerokovania v rade školy	25.10.2021
Platnosť výchovného dokumentu	1. september 2021 – 30. august 2025
Zriadovateľ	Obec Liptovské Revúce Obecný úrad, 034 74 Liptovské Revúce č. 386

Mgr. Dana Fričová
riaditeľka ZŠ

OBSAH

1. Charakteristika školského klubu detí.....	4
1.1. Veľkosť ŠKD.....	5
1.2. Charakteristika detí.....	5
1.3. Dlhodobé projekty, programy.....	6
1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi.....	6
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy.....	6
2.1. Charakteristika výchovného programu.....	7
2.2. Zameranie ŠKD.....	8
2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	10
2.4. Kompetencie dieťaťa ŠKD.....	12
3. Formy výchovy a vzdelávania.....	14
4. Tematické oblasti výchovy.....	16
5. Výchovný plán.....	18
6. Výchovný jazyk.....	19
7. Personálne zabezpečenie.....	19
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	19
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	20
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí.....	21
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia.....	21
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie.....	22
13. Výchovné štandardy ŠKD.....	22
14. Výchovné osnovy ŠKD.....	26
15. Prílohy.....	33

1 Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí (ďalej ŠKD) je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu, vzdelávanie a záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania. **Výchova mimo vyučovania** (ďalej VMV) poskytuje príležitosť viesť deti k racionálnemu a efektívnemu využívaniu voľného času, formuje hodnotné záujmy, uspokojuje a kultivuje významné ľudské potreby, rozvíja špecifické schopnosti a upevňuje žiaduce morálne vlastnosti. V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti detí, ale sú to hlavne sociálne a praktické zručnosti potrebné pre život. Nejde o školský výkon dieťaťa, ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom a vrstovníkom.

Náš školský klub detí poskytuje:

- priestor pre oddych a relaxáciu
- nestresujúce, estetické prostredie
- vhodné podmienky pre prípravu detí na vyučovanie
- podporu k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- aktivity rozvíjajúce kreativitu
- činnosti podporujúce tímovú prácu
- realizáciu v činnostiach, ktoré deti zaujímajú
- otvorenosť a toleranciu
- rozmanitý program

Výchovný program ŠKD je základným dokumentom, podľa ktorého sa v ŠKD uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Vypracovaný je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie ŠKD. Nadväzuje na program školy, a preto vychádza zo Školských vzdelávacích programov. Činnosť ŠKD zameriavame predovšetkým na zdravý životný štýl, zvýšenie pohybovej aktivity detí, budovanie a rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD realizujeme ako:

- a) pravidelnú aktivitu podľa výchovného programu
- b) príležitostnú aktivitu (súťaže, podujatia)
- c) spontánnu aktivitu detí

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
pozitívne vnútorné podmienky :	negatívne vnútorné podmienky:
kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov	zmiešané oddelenia z viacerých ročníkov
možnosť využívať priestory školy - knižnica, klubovňa, kuchynka, počítačová miestnosť, telocvičňa, školské ihrisko, altánok	narušenie činností odchodom detí z v rôznych časových intervaloch
dobré sociálne zloženie žiakov	narušenie činností ŠKD návštevnosťou záujmových krúžkov v rôznych časových intervaloch
materiálne zabezpečenie	
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
prezentácia ŠKD v ZŠ i mimo nej	ohrozenie prezenčnej formy výchovno-vzdelávacej činnosti pandémiou COVID - 19

1.1 Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plno-organizovanej základnej školy. Počet detí v oddelení určuje riaditeľka školy, pričom dbá na to, aby boli dodržané pravidlá bezpečnosti práce a ochrany zdravia, tiež priestorové požiadavky. Celkovo sú v ŠKD dve oddelenia. I. oddelenie ŠKD sa nachádza v budove školy na prízemí v samostatne zriadenej miestnosti, II. oddelenie ŠKD uskutočňuje svoju činnosť v triede na prvom poschodí. Trieda je prispôbená tak, aby vyhovovala podmienkam pre činnosť ŠKD. Časový harmonogram oddelenia ŠKD je vytvorený na základe rozvrhu vyučovacieho procesu (času ukončenia riadneho vyučovania) a odchodu detí zo ŠKD. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľky na príslušný školský rok.

1.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti Základnej školy s materskou školou Liptovské Revúce. Poskytujeme výchovu mimo vyučovania pre deti 1. - 4. ročníka základnej školy, podľa záujmu aj pre deti 5. ročníka. Sú medzi nimi nielen vekové, ale aj povahové rozdiely, ktoré sa postupne učia

navzájom spoznávať a tolerovať. Osobitný prístup venujeme deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a tiež deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Všetky deti sú vedené k samostatnosti, vedia sa o seba postarať, majú slušné správanie, dokážu pracovať v kolektíve i pre kolektív, vedia účelne využívať svoj voľný čas.

Deti do ŠKD prijímame v aktuálnom školskom roku do 10. septembra, v prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka. Deti, ktoré navštevujú ŠKD sú povinné dodržiavať Školský poriadok ŠKD, s ktorým sú na začiatku školského roka oboznámené. Taktiež sú oboznámené s bezpečnostnými predpismi na ochranu zdravia pri práci v čase mimo vyučovania.

1.3 Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, starých rodičov, k Vianociam, realizujeme tvorivé dielne, zapájame sa do vianočných trhov. Zhotovujeme darčeky na zápis detí do 1. ročníka, odchádzajúcim deviatakom, na Deň úcty k starším, Deň učiteľov a Deň matiek. V rámci školy sa zapájame do projektu Zdravá škola, Záložka spája školy, Noc s Andersenom a Deň mlieka, zúčastňujeme sa na environmentálnych aktivitách – Deň Zeme, spoločensko-zábavných aktivitách v rámci osláv MDD a na spoločných sezónnych akciách usporiadaných školou - Mikuláš, karneval, Fašiangy....

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi detí je na dobrej úrovni, realizuje cez ZRPŠ a osobnými rozhovormi priebežne počas celého školského roka. Spolupracujeme so zriaďovateľom, s učiteľkami prvého stupňa, špeciálnou pedagogičkou, asistentkami učiteľa a vedením školy, ktoré podporuje činnosť ŠKD, pomáha pri riešení problémov a snaží sa vyhovieť reálnym požiadavkám zo strany ŠKD.

2 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Stanovené ciele výchovy a vzdelávania musia byť reálne a zvládnuteľné. Nuda, ale ani preťažovanie detí, neprispieva k ich intelektuálnemu vývoju a motivácii k výkonu.

Najväčšou víziou nášho ŠKD je svojou činnosťou prispieť k rozvoju detskej osobnosti tak, aby deti prichádzali domov spokojné, vyrovnané a obohatené o nové zážitky a vedomosti. Aj

v našom ŠKD máme záujem na tom, aby deti efektívne využívali voľný čas, preto **sa snažíme:**

- vytvárať atmosféru dôvery a porozumenia
- upevňovať priateľské vzťahy medzi deťmi
- umožniť deťom, aby sa realizovali v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- podporovať aktivity adekvátne k veku dieťaťa
- motivovať deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

Ďalšími našimi prioritami bude naučiť deti:

- prosociálnemu a asertívnemu správaniu
- komunikatívnosti, čo vedie k úspešnej socializácii dieťaťa
- výchova k zdravému životnému štýlu
- výchova k zodpovednosti za svoje zdravie

V ŠKD sa rešpektujú záujmy a potreby detí, uplatňuje sa trpezlivosť a tolerancia v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa. Snažíme sa vychovávať v duchu humanizmu, predchádzať diskriminácii, intolerancii, vytvárať vhodné podmienky pre integráciu. Vo výchovno-vzdelávacej práci v ŠKD zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním vyučovacieho procesu. Venujeme pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju detí.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní, z analýzy podmienok ŠKD, zo školského vzdelávacieho programu, ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Prioritnými cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti v čase mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu, ktoré navštevuje ŠKD:

- rozvíjať individuálne záujmy a potreby
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
- zvyšovať podiel samostatnej práce, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa, rešpektovať etické hodnoty, upevňovať žiaduce morálne vlastnosti

- kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie
- výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu
- venovať zvýšenú pozornosť vzťahom medzi deťmi, ochrane detských práv, problematike predchádzania všetkým formám diskriminácie, šikanovaniu, výchove k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej prevencii
- rozvíjať kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:
 - kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
 - komunikačné, občianske, sociálne, kultúrne kompetencie

2.2 Zameranie ŠKD

Naším cieľom je rozvíjať osobnosť dieťaťa po všetkých stránkach. Rozvíjať jeho vedomosti, schopnosti a zručnosti, vytvoriť z neho telesne, psychicky a sociálne vyváženú osobnosť, ktorá sa bude aktívne zapájať do činností, bude schopná ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania. Preto sa v týždenných a denných plánoch rozpracujú konkrétne úlohy tak, aby v nich boli zastúpené všetky zložky výchovy, a aby vyhovovali požiadavkám duševnej hygieny (striedanie pokojných a pohybovo náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánných činností a pod.). V organizácii výchovy mimo vyučovania budú zohľadnené princípy aktivity, variability a dobrovoľnosti. ŠKD bude svoju činnosť organizovať tak, aby vyhovoval potrebám a záujmom detí mladšieho školského veku a rešpektoval ich vekové zvláštnosti, tiež aby sa deťom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti. Výchovnú činnosť budeme orientovať na čo najpestrejšiu štruktúru záujmových aktivít a uspokojenie veľkej potreby pohybu (pokiaľ možno, čo najviac v prírodnom prostredí). Výchovno-vzdelávací proces v našom ŠKD bude obohatený o regionálne prvky, oboznamovanie detí s históriou obce a kultúrno-historickými pamiatkami a taktiež o poznávanie fauny a flóry v regióne. Budeme preferovať rozvoj samostatnosti detí, zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie. Naším cieľom bude tiež skvalitnenie spolupráce s rodičmi detí, ochrana detí pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti, tvorba podmienok na kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, zároveň zavádzanie nových foriem a metód práce, taktiež modernizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD.

Formou cielenej motivácie sa budeme snažiť zapojiť deti do všetkých výchovno-vzdelávacích činností v ŠKD. Tieto sú členené na: **oddychovú a rekreačnú činnosť, tematické oblasti výchovy (TOV) a prípravu na vyučovanie.**

Oddychová, relaxačná činnosť sa realizuje ako veľmi pokojná, pohybovo a duševne nenáročná činnosť. Predstavuje dôležitú časť náplne voľného času a musí pre ňu platiť princíp dobrovoľnosti. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti samotným dieťaťom podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. Cieľom oddychovej, relaxačnej činnosti je regenerácia psychických a fyzických síl detí.

Rekreačná činnosť má už náročnejší charakter, a to charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore alebo školskom ihrisku, taktiež v prírodnom prostredí, ktoré poskytuje dostatok príležitostí na všestranný pohyb. Cieľom rekreačnej činnosti je kompenzácia psychického zaťaženia detí rôznorodými fyzickými aktivitami.

Tematické oblasti výchovy (TOV) pomáhajú rozširovať priestor a rast dieťaťa a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobitosti detí sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja, slúžia na uspokojovanie ich špecifických potrieb a na rozvíjanie ich schopností, zručností a záujmov. Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy: **vzdelávacia, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) a telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) činnosť**. TOV v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Príprava na vyučovanie (VOV) sa zaraďuje až po dôkladnom oddychu a rekreačnej činnosti. Jej cieľom je formovanie aktívneho postoja detí k vzdelávaniu a seba vzdelávaniu, podnecovanie detí k samostatnosti pri riešení úloh. V tejto činnosti budeme venovať pozornosť nielen realizácii písomných domácich úloh, ich kontrole a grafickej úprave, ale aj opakovaniu a upevňovaniu poznatkov formou didaktických hier.

Pri každej činnosti v ŠKD sa nezabúda ani na **sebaobslužnú činnosť**. Jej cieľom je zvyšovať samostatnosť detí, upevňovať hygienické návyky so zameraním na starostlivosť o osobnú hygienu a hygienu prostredia, rozvíjať kultúru stolovania, upevňovať návyky kultúrneho správania a konania.

ŠKD umožňuje deťom navštevovať množstvo pravidelných aj nepravidelných výchovno-vzdelávacích činností v priebehu dňa, záujmových a krúžkových činností v popoludňajších hodinách, pravidelné stravovanie v školskej jedálni, pitný režim počas dňa.

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie, ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií dieťaťa budeme uplatňovať tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Kompetencie k učeniu</i> (vzťah k celoživotnému vzdelávaniu)	<ul style="list-style-type: none"> -povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie -motivujeme deti realizovať ich vlastné a vhodné nápady -prostredníctvom hier, aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu -motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach -didaktickými hrami aktivizujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie -podporujeme projektové učenie -humanistickým hodnotením umožňujeme deťom zažívať úspech
<i>Komunikačné kompetencie</i>	<ul style="list-style-type: none"> -hrami a rozhovorom vedieme deti ku vhodnej komunikácii navzájom, s vychovávateľkou a inými ľuďmi -povzbudzujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie -vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita) -podporujeme kritické myslenie detí -podporujeme priateľské vzťahy v ŠKD
<i>Pracovné kompetencie</i>	<ul style="list-style-type: none"> -vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu -humanistickým hodnotením a povzbudením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti -pracovnými činnosťami vytvárame situácie, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život -motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie

<p><i>Sociálne a interpersonálne kompetencie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -spoločnými projektmi vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v ŠKD -individuálnym prístupom a povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa v ŠKD -spoločným riešením problémov, spoločnými súťažami vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy -prostredníctvom hier učíme deti základom empatie -vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku -vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia navzájom si pomáhať -vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu
<p><i>Občianske kompetencie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -príkladmi, hrami, vysvetľovaním a diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (čestnosť, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) -motivujeme a povzbudzujeme deti k vytváraniu spoločných pravidiel v ŠKD -povzbudením, spoločnými podujatiami a hrami vedieme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou -vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami, diskusiou a ukázkami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky, zvyky a tradície -vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami -spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí -ekologickými projektmi a besedami vedieme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
<p><i>Kultúrne kompetencie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi -vlastnou tvorbou, maľovaním a kreslením učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich -príkladom, vysvetlením a rozhovorom poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách

	<p>-realizujeme tvorivé dielne, v ktorých môžu deti prezentovať vlastné originálne nápady a postupy</p> <p>-motivujeme deti k aktívnej tvorbe kultúrneho prostredia</p>
<i>Kompetencie k riešeniu problémov</i>	<p>-aktivizujeme deti riešiť vzniknuté problémové situácie v kolektíve</p> <p>-vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné návrhy a postupy pri riešení problému</p> <p>-pôsobíme na rozumovú stránku osobnosti „mať vlastné stanovisko“</p> <p>-príkladom, vysvetlením a rozhovorom rozvíjame pozitívne myslenie, empatiu a sebaregulačné schopnosti detí</p>
<i>Kompetencie k tráveniu voľného času</i>	<p>-pozitívne orientujeme deti zmysluplne využívať voľný čas a pestovať zdravý životný štýl</p> <p>-motivujeme deti k aktívnej účasti na záujmovej činnosti</p> <p>-individuálnym prístupom a povzbudením vedieme deti vybrať si z rozmanitých činností podľa svojich dispozícií</p> <p>-ponúkame rovnosť príležitostí, aktivizujeme rozvoj záujmov detí v organizovaných aj individuálnych činnostiach</p> <p>-prostredníctvom hier, aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov</p> <p>-rozhovorom, vysvetľovaním a príkladom učíme deti povedať „nie“ nevhodným ponukám na využitie voľného času</p>

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom s ohľadom na osobnosť dieťaťa, preferovaním zážitkových metód a foriem práce a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach ŠKD.

2.4 Kompetencie dieťaťa ŠKD

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

Kompetencie k učeniu

- rieši nové a neznáme úlohy
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- vie aktívne počúvať, argumentovať a diskutovať
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- dokáže porozumieť textu a obrázkovému materiálu
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny, efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením, rešpektuje iných

Pracovné kompetencie

- samostatne si vypracuje domáce úlohy
- dokončí prácu, plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

Občianske kompetencie

- uvedomuje si svoje práva, ako aj potrebu rešpektovania práv iných
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- dbá o svoje zdravie aj zdravie iných
- správa sa zodpovedne k prostrediu, v ktorom sa pohybuje
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrno-historické pamiatky v regióne a okolí
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, poďakovanie...)
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

Kompetencie k riešeniu problémov

- všíma si problémy i dianie okolo seba
- rozlišuje správne a chybné riešenia
- vlastným postupom dokáže riešiť jednoduché konflikty a problémové situácie
- dokáže pracovať v skupine pri riešení problémov

Kompetencie k tráveniu voľného času

- orientuje sa v možnostiach zmysluplne využiť voľný čas
- vie si vybrať z činností podľa svojich dispozícií
- rozvíja svoje záujmy v organizovaných aj individuálnych činnostiach
- vie povedať „nie“ nevhodným ponukám na využitie voľného času

3 Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a relaxačnú činnosť *realizujeme*:

- **pravidelne** – organizovane
- **príležitostne** - jednorazovými alebo opakujúcimi sa aktivitami formou výletov, súťaží, spoločenských a športových podujatí

Vytvárame podmienky pre:

- **skupinovú činnosť** (práca v skupinách, krúžky)
- **individuálne** uspokojovanie záujmov (samostatná práca)
- činnosť uskutočňovanú **hromadnou formou** (vychádzky, športové hry...)

Uplatňujeme predovšetkým **zážitkové, projektové, aktivizujúce a motivačné metódy, prezentáciu, tiež riadený rozhovor.**

Činnosť uskutočňujeme:

- **organizovanou formou** (s pedagogickým vedením so stanoveným začiatkom a koncom)
- necháme priestor aj pre **spontánne aktivity** (bez priameho pedagogického vedenia), ktoré vyhovujú potrebám detí mladšieho školského veku

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov, logické hry na PC
- tematické hry (domov, rodina, škola, obchod, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicami
- stolné hry, spoločenské hry, skladanie puzzle
- voľné kreslenie, omalovávanky, dopĺňovačky

- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník
- práce s knihou, encyklopédiou
- súťažné hry, didaktické hry
- hudobné a pohybové hry
- športové hry

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- aktivizujúce hry
- individuálna práca, vlastná tvorba
- práca vo dvojici, v skupine
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- prezentácia výsledkov atď.

Súčasťou programu sú aj príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností., tiež príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- *požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času*, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí
- *požiadavka dobrovoľnosti*, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie
- *požiadavka zaujímavosti*, s prvkami pestrosti
- *požiadavka aktivity*, kde je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení
- *požiadavka citlivosti*, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti
- *požiadavka sebarealizácie*, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak sú jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené

4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy (TOV):

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to najmä: rozumovú, etickú, environmentálnu, regionálnu, dopravnú výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, s cieľom rozvíjať kompetenciu detí užitočne tráviť voľný čas a pôsobiť na komplexnejší rozvoj osobnosti.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov:

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia
- z rôznych zdrojov získavať nové poznatky a informácie
- robiť aktivity týkajúce sa preberaného učiva, ktoré učivo dopĺňajú, ujasňujú, rozširujú
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy sebahodnotenia a empatie
- uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- poznať a zachovávať tradície
- rozvíjať primerane veku základy hrdosti k národným hodnotám
- rozlišovať dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
- poskytnúť alebo privolať pomoc
- využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov a hygienických návykov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- prejavovať pozitívny vzťah k prírode
- pozorovať a spoznávať živú a neživú prírodu
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- uvedomiť si závislosť ľudského života od prírody
- rozlišovať pozitívne a negatívne zásahy ľudskej činnosti do prírody
- hodnotiť príčiny a následky environmentálnych problémov
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- objavovať krásu v bežnom živote
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- využívať tvorivú predstavivosť a fantáziu
- byť otvorený experimentovaniu

- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia, starostlivosť o čistotu a poriadok
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať všestranný telesný rozvoj, športový talent a schopnosti
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad správnej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog
- uplatňovať základné hygienické návyky

5 Výchovný plán

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam TOV s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov). Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky TOV počas obdobia dvoch týždňov. Vzhľadom na to, že v ŠKD je potrebné uspokojiť a rozvíjať záujmy a schopnosti všetkých detí, počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší ako je uvedené vo výchovnom pláne.

Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Tematické oblasti výchovy		
<i>Názov tematických oblastí výchovy</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností v oddelení ŠKD</i>	
	I. odd.	II. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165
Esteticko-výchovná oblasť	33	33
Spoločensko-vedná oblasť	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33

6 Výchovní jazyk

V ŠKD sa pri komunikácii využíva slovenský jazyk, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Našou snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

7 Personálne zabezpečenie

Výchovno–vzdelávaciu činnosť v ŠKD budú vykonávať vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti:

- Vychovávateľstvo - ukončené štátnou skúškou (VŠ I.stupeň)
- Pedagogika voľného času - ukončené štátnou skúškou (VŠ II.stupeň)

Vychovávateľky sa budú príležitostne zúčastňovať ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno–vzdelávacieho procesu.

8 Materiálne technické a priestorové podmienky

Oddelenia ŠKD pracujú v priestoroch, esteticky upravených miestnostiach (na výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD).

I. oddelenie ŠKD sa nachádza v budove školy na prízemí v samostatne zriadenej miestnosti, ktorá je rozdelená na dve časti – hraciu, oddychovú a relaxačnú časť s kobercom a dvoma pohovkami a pracovnú časť s lavicami a stoličkami, ktorá slúži hlavne k príprave na vyučovanie a tematické oblasti výchovy.

II. oddelenie ŠKD uskutočňuje svoju činnosť v učebni na prvom poschodí, v ktorej sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov. Trieda je prispôbená tak, aby vyhovovala podmienkam pre činnosť ŠKD. Deti majú aj oddychový, relaxačný kútik s kobercom a pohovkou.

V ŠKD máme zriadenú knižnicu, školský klub je vybavený magnetofónom, gramofónom, počítačom. V priestoroch ŠKD sa využívajú interaktívne výučbové pomôcky a didaktická technika. Vo vybavení ŠKD sú tiež hračky, stavebnice a spoločenské hry, pomôcky pre výtvarnú a pracovnú činnosť (do jednotlivých oddelení sa pravidelne dopĺňajú). ŠKD podľa potreby využíva odbornú počítačovú učebňu, školskú knižnicu a klubovňu, na pohybové aktivity a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvična, vonkajší športový areál - viacúčelové školské ihrisko (volejbalové, futbalové) a trampolína. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora, tiež altánok.

Z dôvodu vírusu Covid-19 dbáme na hygienu a bezpečnosť detí. V ŠKD deti nepoužívajú vlastný uterák, v každom oddelení sú k dispozícii papierové utierky, mydlo a dezinfekčný prostriedok. Takto vybavené sú aj všetky toalety. Hygienické zariadenia sú na chodbách, zvlášť pre dievčatá a chlapcov. Deti na odloženie oblečenia a prezúvanie využívajú skrinky na chodbe. Stravovanie je zabezpečené vo vlastnej jedálni školy. Do týchto priestorov sa deti presúvajú pod dozorom vychovávateľky daného oddelenia podľa časového harmonogramu.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

- vychovávateľky sa pravidelne zúčastňujú školenia BOZP a PO
- všetky deti sú oboznámené s obsahom Školského poriadku ŠKD
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené na začiatku školského roka a priebežne pri každej pracovnej činnosti a pohybe v ŠKD, v priestoroch školy, školskej jedálne, na školskom ihrisku, v telocvični a na vychádzkach
- pohyb detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom vychovávateľky
- vychovávateľka plánuje také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým má odbornú a pedagogickú spôsobilosť
- počas všetkých aktivít bude vychovávateľka dbať na hygienu a pitný režim
- vychovávateľka zabezpečuje nepretržitý dohľad nad deťmi v ŠKD
- pri vychádzkach a aktivitách mimo areálu školy musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu, a to z hľadiska bezpečnosti
- ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky, miestnosti, v ktorých prebiehajú činnosti sú svetlé a vetrateľné, v oddeleniach je umývadlo s pitnou vodou, vykurovanie priestorov je dostatočné
- deti majú osobné skrinky na odkladanie vetroviiek a obuvi
- sociálne zariadenia sa nachádzajú na tom istom poschodí ako ŠKD
- vychovávateľka je povinná viesť evidenciu školských úrazov detí a vyhotoviť záznam o školských úrazoch, ku ktorým prišlo počas výchovno–vzdelávacieho procesu v ŠKD
- v prípade úrazu máme lekárničku prvej pomoci v zborovni školy
- z dôvodu výskytu vírusu Covid – 19: vychovávateľky dbajú na mimoriadnu hygienu detí aj zamestnancov, triedy sú v čase po vyučovaní vydezinfikované upratovačkou, po každom vstupe do budovy každá vychovávateľka dezinfikuje ruky všetkým deťom,

podľa usmernení používame rúška a dodržiavame všetky vydané pokyny na ochranu zdravia

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom kontroly a hodnotenia detí je ohodnotiť správanie sa, aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Deti sú priebežne hodnotené, aby vedeli ako zvládli danú činnosť, v čom sú ich prednosti, kde majú rezervy, v čom nedostatky a akým spôsobom ich odstránia. Hodnotenie sa uskutočňuje v rámci výchovno-vzdelávacích činností, dbá sa na to, aby sa deti prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Využíva sa slovné hodnotenie, metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pochvaly, pozorovania, motivačného rozhovoru, spätnej väzby. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, aby mali možnosť obhájiť svoje správanie, či riešenie problému, aby sme ich viedli k lepšiemu poznaniu vlastných schopností, zručností a nabádali ich k sebzdokonaľovaniu. Ďalšou z foriem hodnotenia je prezentácia výsledkov prác detí na rôznych výstavkách a kultúrnych vystúpeniach. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl a zároveň ho učíme prijať zodpovednosť za vlastné správanie.

11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD je orientovaný predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, a to formou pozorovania (hospitácie) a rozhovoru.

Je zameraný hlavne na:

- plnenie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí (analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa, analýza výsledkov detí)
- pedagogické a odborné schopnosti vychovávateľa
- prístup vychovávateľa k deťom
- tvorivosť a originalitu vychovávateľa
- hodnotenie klímy v oddelení
- spätnú väzbu od detí a rodičov
- vedenie pedagogickej dokumentácie (výchovné osnovy, výchovné štandardy, triedna kniha, osobný spis dieťaťa, rozvrh týždennej činnosti)
- materiálne vybavenie ŠKD a využívanie prostriedkov školy

- záujem a dochádzka detí do ŠKD, počet detí v oddeleniach

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy. Vychovávateľky majú k dispozícii internet a prístup do virtuálnej knižnice.

Vzhľadom na to, že proces výchovy a vzdelávania v čase mimo vyučovania treba neustále skvalitňovať, uvedomujeme si potrebu ďalšieho vzdelávania zamestnancov zameraného na osvojenie moderných motivačných, aktivizujúcich a zážitkových metód, problematiku netradičných relaxačných a záujmových činností, ochranu ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie budeme zabezpečovať:

- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov
- účasťou na vzdelávaní v oblasti rozvoja špecifických zručností a získavaní najnovších poznatkov z metodiky výchovy mimo vyučovania
- účasťou na vzdelávaní pre prácu s modernými IKT s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.
- udržiavaním a zvyšovaním odborných kompetencií vychovávateľiek
- štúdiom odbornej literatúry a časopisov - sebvzdelávanie
- absolvovaním školenia BOZP a PO

13 Výchovné štandardy ŠKD

Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať. **Výkonovými štandardami** stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia - písomná príprava, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu	Samostatne písať úlohy, zabezpečiť individuálnu pomoc slabším žiakom
Techniky učenia, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa

Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie, prehlbovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí	Byť otvorený, získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, jazykolamy, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, viesť deti k samostatnosti, dodržiavať vnútorný poriadok ŠKD
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Kultivovať kultúrne návyky, vyjadrovanie a spoločenské správanie
Moja rodina, môj domov, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom, prejavovať úctu k práci učiteľov
Slovensko - moja vlasť, naša obec, región - história a súčasnosť, tradície Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, k národným hodnotám, poznať a zachovávať tradície, poznať región, obec
Práca s počítačom, práca v textovom a grafickom editore, komunikácia s internetom, práca s knihou a encyklopédiou	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, empatia, pozitívne myslenie a sebaúcta	Rozvíjať základy zručností a empatie, sebaregulačných schopností a vlastností, rozvíjať vzťah k práci a povinnostiam
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt - konfliktu predchádza	Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
Asertivita, asertívne správanie ako súčasť životného štýlu detí	Obhajovať si svoj názor, pôsobiť na rozumovú stránku osobnosti
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ, tolerancia	Vypočuť si opačný názor, upevňovať základy tolerancie k druhým
Práva dieťaťa, ľudské práva, čo je diskriminácia, šikanovanie, spolužitie bez násilia	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd, upevňovať vzťah medzi deťmi
Život so zdravotným postihnutím, predsudky a vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, rozvíjať návyky kultúrneho správania, vplývať na hodnotovú orientáciu

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebaobsluha, umývanie rúk, vetranie, poriadok na stole, v oddelení, v jedálni	Ovládať základné sebaobslužné a hygienické návyky, pracovať čisto a pozorne

Dodržovanie denného režimu, sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť práce, dôslednosť a čistota práce	Pochopiť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Spolupráca - hrdosť na spoločný výsledok práce, dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, povinnosti dieťaťa	Vedieť spolupracovať so skupinou, vytvárať pozitívnu atmosféru pri práci, dbať na bezpečnosť pri práci
Práca s rôznym materiálom, využitie prírodného a odpadového materiálu, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky	Rozvíjať manuálne a technické zručnosti, rozvíjať jemnú motoriku a presnosť
Poriadok v ŠKD, v skrinkách, osobných veciach, sebaobslužné činnosti, motivácia k vlastnej tvorbe	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život upevňovať vzťah k práci
Priestorové dekoratívne predmety, kalendár oddelenia, starostlivosť o kvety v škole	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov, rozvíjať fantáziu a predstavivosť detí

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, v regióne, pozorovanie priletu vtáctva, hniezdenie, poznávanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu, význam lesa pre človeka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia, rozlíšiť podľa vzhľadu a životných prejavov zvieratá, vtáky, hmyz, pestovať v deťoch úctu voči všetkému živému
Poznávanie chránených a ohrozených druhov rastlín a živočíchov, starostlivosť o zvieratá a vtáky v zime – prikormovanie, zber liečivých rastlín, zakladanie herbára	Rozvíjať základné znalosti o chránených a ohrozených druhoch rastlín a živočíchov, poznať základné druhy liečivých rastlín
Poznať zákonitosti prírody, pestovať lásku k prírode	Pozorovanie zmien v prírode - striedanie ročných období, pozorovanie prírodných javov, základné znaky ročných období
Šetrenie energiami, vodou – význam vody v prírode, tematická rozprávka, premeny živej a neživej prírody	Uvedomiť si závislosť ľudského života od životného prostredia
Čistenie prírody, studničiek a potokov, čistenie okolia školy, starostlivosť o črepníkové kvety	Rozlišovať pozitívne a negatívne zásahy ľudskej činnosti do prírody, posilňovať environmentálne cítenie
Zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu, zber prírodnín	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy, kvízy, súťaže	Byť otvorený experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

Zodpovednosť za svoje zdravie, stravovacie návyky, pitný režim, ovocie a zelenina, potravinová pyramída	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka
Pozorovať vesmír, pestovať v deťoch lásku k Zemi a životu na nej	Získať základné informácie o vesmíre a poznať jeho zákonitosti

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy častí obce, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
„Ukáž čo vieš!“ - hudba, tanec, výtvarné umenie, záujmová činnosť, nácvik programu	Rozvíjať pozitívny vzťah k umeniu, prehľbovať výtvarné cítenie, vzbudiť záujem o spev, podporovať radosť z pohybu, podporovať výtvarné cítenie
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, využívať tvorivú predstavivosť
Záujmová činnosť, presná a dôsledná práca, hra s farbami, miešanie farieb	Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, rozvíjať motoriku prstov
Úprava a estetizácia oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému úpravu prostredia, rozvíjať estetické cítenie
Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek	Podieľať sa na príprave kultúrnych a spoločenských podujatí v skupine, podporovať radosť z obdarovania iných
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, vlastná skúsenosť, využitie prírodných materiálov, rozprávka	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote, rozvíjať fantáziu a environmentálne cítenie detí

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, posilňovať orientačné schopnosti	Vychádzka, turistika, prekonávanie prírodných prekážok, cvičenie na čerstvom vzduchu a v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog, nevystavovať svoj život nebezpečenstvu	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, oboznámenie s nebezpečenstvom drog – prevencia, šport prospieva zdraviu
Vychádzka, turistika, prekonávanie prírodných prekážok, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, športovanie,	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu

bezpečnosť pri športe, prvá pomoc, oblečenie podľa ročných období	
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie - šport prospieva zdraviu, racionálna strava	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, predchádzanie chorobám
Záujmová činnosť, športové aktivity, pravidlá organizovanej kolektívnej hry - futbal, basketbal, vybíjaná, prehadzovaná	Rozvíjať športový talent a pohybové schopnosti, rozvíjať zdravú súťaživosť

14 Výchovné osnovy ŠKD

Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ), metódy a formy práce, vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností na jeden školský rok.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ				
			I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Gramatické a matematické cvičenia - písomná príprava na vyučovanie, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	55				
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia sa, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Povzbudenie Motivačné hodnotenie Prezentácia	35				
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, prehľbovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia	40				
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup Aktivizácia Motivácia	35				

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ				
			I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Spolurozhodovať o živote v skupine Utvárať pozitívne medzilidské vzťahy Viesť deti k samostatnosti	Spolupráca, zodpovednosť Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, povinnosti	Kooperačné hry Motivácia Aktivizácia Hranie rolí	3				
Kultivovať kultúrne návyky, vyjadrovanie a spoločenské správanie	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie Kultúra stolovania	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Tréning	3				
Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom Prejavovať úctu k práci učiteľov	Moja rodina, môj domov Prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Film Rozprávka Hranie rolí Prezentácia	4				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, k národným hodnotám Poznať a zachovávať tradície Poznať región, obec	Slovensko - moja vlasť Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy Naša obec, región – história a súčasnosť	Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Prezentácia	3				
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom Práca v textovom a grafickom editore Komunikácia s internetom Práca s knihou a encyklopédiou	Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3				
Rozvíjať základy zručností a empatie, sebaregulačných schopností a vlastností Rozvíjať vzťah k práci a povinnostiam	Silné a slabé stránky osobnosti Trpezlivosť, empatia, pozitívne myslenie a sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí	2				
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt - konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Dramatizácia Prezentácia	2				
Obhajovať si svoj názor, pôsobiť na rozumovú stránku osobnosti	Asertivita, asertívne správanie ako súčasť životného štýlu detí	Vysvetlenie Aktivačné hry Hranie rolí	2				
Vypočuť si opačný názor, upevňovať	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ, tolerancia	Povzbudenie Hranie rolí	2				

základy tolerance k druhým		Aktivačné hry	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd Upevňovať vzťah medzi deťmi	Ľudské práva Práva dieťaťa Šikanovanie, diskriminácia Spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na dôveru Prezentácia	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hranie rolí Prezentácia	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, rozvíjať návyky kultúrneho správania, vplývať na hodnotovú orientáciu detí	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ				
			I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Ovládať základné sebaobslužné a hygienické návyky, pracovať čisto a pozorne	Sebaobsluha, umývanie rúk, vetranie Poriadok na stole, v oddelení ŠKD, v jedálni	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Hodnotenie	4				
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Dodržiavanie denného režimu Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba Orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Rozhovor Sebahodnotenie Sociálne hry Prezentácia	4				
Pochopiť význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie Splnenie úlohy, presnosť, dôslednosť a čistota práce	Individuálny prístup Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	5				
Vedieť spolupracovať so skupinou Vytvárať pozitívnu atmosféru pri práci	Spolupráca - hrdosť na spoločný výsledok práce Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Aktivizácia	5				

Dbat' na bezpečnosť pri práci	dieťaťa	Hodnotenie Spoločné podujatia	
Rozvíjať manuálne a technické zručnosti Rozvíjať jemnú motoriku a presnosť	Práca s rôznym materiálom, využitie prírodného a odpadového materiálu, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka Rozvoj jemnej motoriky	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život, upevňovať vzťah k práci	Poriadok v ŠKD, v osobných veciach, v skrinkách Sebaobslužné činnosti Motivácia k vlastnej tvorbe	Individuálny prístup Povzbudenie Motivácia Vlastná práca Výstava prác	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov, rozvíjať fantáziu a predstavivosť detí	Priestorové dekoratívne predmety, kalendár oddelenia Návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca	5

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ				
			I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Poznať základné princípy ochrany životného prostredia Rozlíšiť podľa vzhľadu a životných prejavov zvieratá, vtáky, hmyz Pestovať v deťoch úctu voči všetkému živému	Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, v regióne Pozorovanie príletu vtáctva, hniezdenie, poznávanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu Význam lesa pre človeka	Individuálny prístup Vysvetlenie Prezentácia Vychádzka Práca s encyklopédiou	4				
Rozvíjať základné znalosti o chránených a ohrozených druhoch rastlín a živočíchov Poznať základné druhy liečivých rastlín	Poznávanie chránených a ohrozených druhov rastlín a živočíchov Starostlivosť o zvieratá a vtáky v zime – prikormovanie Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára	Vysvetlenie Prezentácia Aktivizácia Motivácia Film Práca s encyklopédiou	4				
Poznať zákonitosti prírody, pestovať lásku k prírode	Pozorovanie zmien v prírode - striedanie ročných období Pozorovanie prírodných javov Základné znaky ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Prezentácia Film	4				
Uvedomiť si závislosť	Šetrenie energiami, vodou –	Individuálny prístup	4				

Ľudského života od životného prostredia	význam vody v prírode, tematická rozprávka, premeny živej a neživej prírody	Vysvetlenie Rozhovor Prezentácia Rozprávka	
Rozlišovať pozitívne a negatívne zásahy ľudskej činnosti do prírody Posilňovať environmentálne cítenie	Čistenie prírody, studničiek a potokov Čistenie okolia školy Starostlivosť o črepníkové kvety	Vysvetlenie Rozhovor Motivácia Aktivizácia Vlastná práca	3
Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Zber papiera Triedenie odpadu Tvorivé využitie odpadu Zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	4
Byť otvorený experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov	Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy Kvízy, súťaže	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Súťaž Vlastná práca	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka	Zodpovednosť za svoje zdravie Stravovacie návyky, pitný režim Potravinová pyramída Ovocie, zelenina	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Prezentácia	3
Získať základné informácie o vesmíre a poznať jeho zákonitosti	Pozorovať vesmír, pestovať v deťoch lásku k Zemi a životu na nej	individuálny prístup vysvetlenie film prezentácia návšteva hvezdárne	2

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ				
			I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky v obci a v regióne, galéria, múzeum, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy častí obce, história a dnešok	Vysvetlenie Aktivizácia Film Rozprávka Výtvarná práca Súťaž Vychádzka	5				

Rozvíjať pozitívny vzťah k umeniu, vzbudiť záujem o spev, radosť z pohybu, podporovať výtvarné cítenie	„Ukáž čo vieš!“ – hudba, tanec, výtvarné umenie, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti, tvorivú predstavivosť	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, rozvíjať motoriku prstov	Záujmová činnosť, presná a dôsledná práca, hra s farbami, miešanie farieb	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia, rozvíjať estetické cítenie	Úprava a estetizácia oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych a spoločenských podujatí v skupine, podporovať radosť z obdarovania iných	Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote, rozvíjať fantáziu a environmentálne cítenie detí	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, vlastná skúsenosť, využitie prírodných materiálov, rozprávka	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	5

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ				
			I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Posilňovať orientačné schopnosti	Vychádzka, turistika Prekonávanie prírodných prekážok Cvičenie na čerstvom vzduchu a v telocvični Stolný tenis Kolektívne loptové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	9				

Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog, nevystavovať svoj život nebezpečenstvu	Oboznámenie s nebezpečenstvom drog – prevencia Čo je nikotín, fajčenie Alkohol a zdravie Šport prospieva zdraviu	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	8 8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom Šport prospieva zdraviu Bezpečnosť spojená so športom, prvá pomoc Obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Film Rozprávkavý Rozhovor Súťaž	5
Rozvíjať športový talent a pohybové schopnosti Rozvíjať zdravú súťaživosť	Záujmová činnosť, športové aktivity Pravidlá organizovanej kolektívnej hry Futbal, basketbal, vybíjaná, prehadzovaná	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	8

Príloha č. 1

Školský poriadok školského klubu detí

I. Úvodné ustanovenie

Školský poriadok Školského klubu detí (ďalej len ŠKD) je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. Vypracovaný je v súlade s vyhláškou č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe a v súlade s §114 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. ŠKD je súčasťou ZŠ s MŠ Liptovské Revúce a plní úlohy v čase mimo vyučovania.

II. Riadenie a organizácia školského klubu detí

1. Školský klub detí (ďalej len ŠKD) riadi riaditeľka školy a ňou poverený zástupca.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka.
3. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.
5. V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 trvalo dochádzajúcich detí.
6. Vychovávateľka ŠKD je členkou MZ, ktoré usmerňuje vedúca MZ.

III. Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok (okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov) denne, a to:
 - **streda, štvrtok, piatok** od 10⁵⁵ hod. do 16³⁰ hod.
 - **pondelok, utorok** od 11⁵⁰ hod. do 16³⁰ hod.
2. Počas školských prázdnin je prevádzka ŠKD zabezpečená po dohode s riaditeľkou školy.
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD.
 - 3.1. Režim ŠKD: 10⁵⁵ hod. - 12⁰⁰ hod. - oddychová, relaxačná činnosť
 - 12⁰⁰ hod. - 12⁴⁵ hod. - obed
 - 12⁴⁵ hod. - 13³⁰ hod. - rekreačná činnosť
 - 13³⁰ hod. - 14¹⁵ hod. - tematická oblasť výchovy
 - 14¹⁵ hod. - 15¹⁵ hod. - príprava na vyučovanie, didaktické hry
 - 15¹⁵ hod. - 16³⁰ hod. - oddychová činnosť

IV. Zaradovanie detí

1. Deti sa do ŠKD zaradujú na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov.
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy.
3. Do ŠKD sa prednostne zaradujú deti nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
4. Deti sa zaradujú do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.
5. Zoznam detí zapísaných do ŠKD sa aktualizuje na začiatku školského roka.

V. Výchovno-vzdelávacía činnosť

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD organizuje vychovávateľka.

2. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru, TOV, prípravu na vyučovanie a na činnosti spoločensky prospešné a sebaobslužné.
3. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.
4. Oddychové činnosti sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné.
5. Rekreačné činnosti - vychádzky, športové a pohybové hry sú plánované tak, aby sa umožnilo deťom stráviť čo najviac voľného času pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto prispieť k ich dobrému telesnému a psychickému rozvoju.
6. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
7. Jednotlivé zložky výchovno-vzdelávacej činnosti prispôsobuje vychovávateľka poveternostným podmienkam, momentálnej psychickej a fyzickej dispozícii detí a pod.
8. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Do školskej jedálne prichádzajú deti čisté, slušne sa správajú a kultúrne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.
9. Na TOV a rekreačnú činnosť sa využívajú počítačová učebňa, klubovňa, školská knižnica, telocvičňa, školské ihrisko a altánok.

VI. Dochádzka detí

1. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prijatého do ŠKD a spôsob jeho odchodu je na základe písomnej informácie zákonného zástupcu uvedený v osobnom spise dieťaťa. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu zo ŠKD je zákonný zástupca dieťaťa povinný oznámiť vychovávateľke písomne a včas.
2. Aby sa nenarušovala výchovno-vzdelávacia činnosť, dieťa môže byť zo ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia zákonných zástupcov.
3. Opustiť ŠKD bez vedomia vychovávateľky je neprípustné.
4. Dlhodobejšiu neprítomnosť dieťaťa ohlásí zákonný zástupca vychovávateľke. Prerušenie dochádzky dieťaťa do ŠKD sa uskutočňuje na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa (tlačivo ŠKD), vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.
5. Ak dieťa navštevuje ZUŠ a iné záujmové útvary mimo školy, za jeho bezpečnosť zodpovedá zákonný zástupca.

VII. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka alebo zastupujúci pedagogický zamestnanec, v záujmovom krúžku vedúci krúžku, ktorý deti osobne prevezme a odovzdá vychovávateľke.
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci pedagogický zamestnanec.
3. Ak je vytvorené oddelenie z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
5. Manipulovať s oknami a žalúziami je zakázané, taktiež je zakázané manipulovať s elektrickými zariadeniami.
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
7. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.

8. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, či teplotu, upovedomí o tom zákonných zástupcov.
9. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi to vedeniu školy a rodičom, zapíše záznam o úraze do Evidencie úrazov.
10. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
11. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
12. Deti majú mať v prípade neúmyselnej výmeny alebo odcudzenia svoje osobné veci (vrchné ošatenie - vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky ...) označené.
13. Straty z uzatvorených priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje rodič v spolupráci s vychovávateľkou a vedením školy. Za straty, ktoré vznikli nedodržaním pokynov vychovávateľky, vnútorného poriadku školy a ŠKD škola neručí.
14. Pri aktívnom využívaní školského majetku dieťa koná tak, aby šetrilo elektrickou energiou, vodou a materiálom, vo svojom okolí udržiavalo čistotu a poriadok. Za úmyselné poškodenie majetku ŠKD zaplatí náhradu škody zákonný zástupca dieťaťa, ktoré ju spôsobilo.
15. Neprispôsobivé dieťa, u ktorého sa opakovane aj napriek preukázanému pohovoru so zákonným zástupcom vyskytujú problémy v správaní (šikanovanie, úmyselné ublíženie, agresia), môže byť na návrh vychovávateľky riaditeľkou školy vylúčené zo ŠKD.

VIII. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

1. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená riaditeľkou školy na základe všeobecne záväzného nariadenia zriaďovateľa - obce Liptovské Revúce. v školskom roku 2021/2022 je výška mesačného príspevku 10,00 € na jedno dieťa.
2. Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov ŠKD uhrádza zákonný zástupca každý mesiac, vždy do 10. dňa v mesiaci.
3. Po predložení dokladov o sociálnej podpore, môže riaditeľka školy rozhodnúť o znížení príspevku na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD.
4. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
5. Ak zákonný zástupca odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
6. Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení z ŠKD.

IX. Práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov

Práva a povinnosti detí

1. Deti majú právo oboznámiť sa a povinnosť dodržiavať Školský poriadok školy a Školský poriadok ŠKD.
2. Deti majú právo na slobodu myslenia a prejavu a účasť na akciách organizovaných ŠKD.
3. Deti majú právo vyjadrovať sa k činnostiam v ŠKD, právo na zabezpečenie prístupu k informáciám, ktoré podporujú ich morálny a sociálny rozvoj.
4. Deti majú právo na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v zdravom životnom prostredí a povinnosť konať tak, aby neohrozili svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ostatných detí, vychovávateľky a iných osôb zúčastňujúcich sa na výchove.
5. Deti majú právo na ochranu pred fyzickým a psychickým násilím, konflikty nesmú riešiť násilne.
6. Deti majú právo využívať zariadenie ŠKD počas ich pobytu v ŠKD, zároveň povinnosť chrániť majetok ŠKD pred poškodením.
7. Deti nesmú používať mobilný telefón, iba v odôvodnených prípadoch so súhlasom

vychovávateľky, sú povinné rešpektovať zákaz vyhotovovania zvukových a obrazových záznamov na mobilný telefon.

8. Počas pobytu v ŠKD sú deti povinné dodržiavať pokyny vychovávateľky a riadiť sa jej usmerňovaním, dodržiavať hygienické zásady, správať sa slušne k ostatným deťom.
9. Ku všetkým zamestnancom školy – pedagogickým aj prevádzkovým a ku všetkým návštevným sa deti správajú zdvorilo a pozdravia sa.
10. Za porušenie Školského poriadku ŠKD, agresívne alebo vulgárne správanie voči vychovávateľke a iným zamestnancom školy nesie každé dieťa zodpovednosť a budú voči nemu vyvolené sankcie.

Práva a povinnosti zákonných zástupcov

1. Zákonný zástupca dieťaťa má právo na informácie o ŠKD, právo sa informovať na správanie svojho dieťaťa u vychovávateľky.
2. Zákonný zástupca má právo vznášať pripomienky a podnety k práci ŠKD s postupnosťou u vychovávateľky potom u riaditeľa školy.
3. Povinnosťou zákonného zástupcu je poskytnúť vychovávateľke pred nástupom dieťaťa do ŠKD jeho osobné údaje, informácie o zákonných zástupcoch dieťaťa.
4. Zákonný zástupca je povinný oboznámiť vychovávateľku o zdravotnom stave dieťaťa, vrátane krátkodobých zdravotných oslabení, informovať školu a ŠKD o infekčnom ochorení dieťaťa, resp. rodinných príslušníkov žijúcich v jednej domácnosti.
5. Zákonný zástupca je povinný uviesť okruh osôb, ktoré môžu vyzdvihovať dieťa zo ŠKD.
6. Zákonný zástupca je povinný upozorniť na okruh osôb, ktoré nesmú vyzdvihovať dieťa zo ŠKD.
7. Zákonný zástupca je povinný uhrádzať poplatky za dieťa v ŠKD, taktiež nahradiť škodu, ktorú dieťa zavinilo.

X. Pedagogická dokumentácia ŠKD

- Výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou výchovného programu ŠKD
- Triedna kniha
- Osobný spis dieťaťa
- Školský poriadok ŠKD

Školský poriadok ŠKD nadobúda platnosť dňa 1.9.2021 a účinnosť dňa 2.9.2021.

V Liptovských Revúcach, dňa 2. 9. 2021

Mgr. Dana Fričová
riaditeľka školy

Príloha č. 2

Pravidlá bezpečného ŠKD

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky.
3. Dodržiavam hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
6. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeljej osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby.

Príloha č. 3

Z dôvodu mimoriadnej situácie **pandémie COVID – 19** budú pre činnosť ŠKD platiť podmienky podľa manuálu Školského semaforu pre školský rok 2021/2022.

Ak dieťa v priebehu pobytu v ŠKD bude vykazovať niektoré z príznakov ochorenia na Covid 19 (zvýšená telesná teplota, kašeľ, zvracanie, kožná vyrážka, hnačka, strata chuti a čuchu, iný príznak akútnej infekcie dýchacích ciest), bude umiestnené do samostatnej miestnosti. Neodkladne bude kontaktovaný zákonný zástupca dieťaťa. Zákonný zástupca je povinný si ho čo najskôr vyzdvihnúť a kontaktovať sa so svojím pediatrom.

- školský klub detí bude otvorený do 16.30 hod
- zákonný zástupca nahlási vychovateľke ŠKD spôsob a čas odchodu dieťaťa z ŠKD – (samo, s rodičom, s rodinným príslušníkom, so súrodencom nad 10 rokov...)
- pri odchode dieťaťa zo ŠKD čaká zákonný zástupca na svoje dieťa pred školou
- bude zabezpečovaná osobná hygiena detí, ako aj hygiena priestorov ŠKD