



**VNÚTORNÝ SYSTÉM
HODNOTENIA ŽIAKOV V
ČASE MIMORIADNEJ
SITUÁCIE SPÔSOBENEJ
PRERUŠENÍM
VYUČOVANIA V ŠKOLÁCH
V ŠKOLSKOM ROKU
2019/2020**

System hodnotenia žiakov v predmetoch ISCED 1 a ISCED 2 vydáva riaditeľka školy v súlade s Usmernením MŠVVaŠ na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, Usmernením MŠVVaŠ k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, zákonom č.245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

System hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 v Základnej škole s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy.

Mgr. Dagmar Lučanská riaditeľka školy

Všeobecné informácie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov počas mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením školského vyučovania v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v škole:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Zásady hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v škole nerealizuje formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má motivačný charakter, pomenúva žiakom chyby, ktoré robia a navrhuje postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
2. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
3. Vo všetkých ročníkoch základnej školy sa v čase mimoriadnej situácie môže realizovať záverečné hodnotenie formou slovného hodnotenia, klasifikáciou, kombinovaným hodnotením (klasifikácia a slovné hodnotenie).
4. V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizuje formou slovného hodnotenia.
5. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa zohľadňuje aj sebahodnotenie žiaka.
6. Mimoriadna situácia, zapríčinená prerušením vyučovania v školách od 16.3.2020 pretrváva aj v prípade, že by vyučovanie v školách bolo obnovené ešte pred ukončením školského roka, t. j. pred 30. 6. 2020.

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE
SPÔSOBENEJ PRERUŠENÍM VYUČOVANIA V ŠKOLÁCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Získavanie podkladov na hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov v čase prerušeného vyučovania v škole získava učiteľ najmä:

- zo samotných praktických prác spracovaných žiakmi počas domácej prípravy, s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka,
- zohľadnením svedomitosti a snahy žiaka pri plnení jednotlivých úloh a zadaní,
- rozhovormi so žiakmi,
- konzultáciou s rodičmi,
- z portfólii žiackych prác.

Pri záverečnom hodnotení a klasifikácii sa v čase prerušeného vyučovania budú brať do úvahy aj známky za 1. polrok z uvedeného predmetu, ako aj známky, ktoré žiak získal v 2. polroku od 1.2.2020 do 13.3.2020 počas riadneho vyučovania v škole, resp. aj v období od 16.3.2020 do 6.4.2020, teda do vydania usmernenia MŠVVaŠ, ktorým sa známkovanie zrušilo.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za druhý polrok školského roka 2019/2020 sa uskutoční 23. júna 2020.

Ukončenie stupňa vzdelania:

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „*Žiak získal primárne vzdelanie.*“
2. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: „*Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*“ V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepadnutie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.
3. V čase mimoriadnej situácie žiaci s mentálnym postihnutím po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „*Žiak získal primárne vzdelanie.*“ V prípade, že by žiakovi posledného ročníka z objektívnych príčin hrozilo opakovanie ročníka, bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

Postup do vyššieho ročníka:

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník.

2. Ak sa zo subjektívnych príčin žiakovi nepodarí splniť požiadavky vyučovania na diaľku, žiak môže byť pred záverečným hodnotením preskúšaný. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.
3. Žiaci, ktorí zo subjektívnych dôvodov nespĺnili podmienky stanovené školou nedostanú vysvedčenie, ale písomné oznámenie od riaditeľa školy, že žiak v niektorom predmete/predmetoch nespĺnil stanovené požiadavky vyučovania na diaľku. Triedny učiteľ alebo predmetový učiteľ odôvodní rozhodnutie v oznámení. Zároveň riaditeľ oznámi termín preskúšania žiaka, ktoré sa môže konať najskôr 2 mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020.
4. V čase mimoriadnej situácie žiaci 2. stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.
5. V prípade, že žiak z objektívnych príčin neplnil úlohy a zadania, záverečné hodnotenie žiaka bude založené najmä na hodnotení, ktoré bolo realizované pred prerušením vyučovania v škole.
6. Za istých veľmi ojedinelých okolností je možné opakovať ročník, ako to umožňuje samotný metodický pokyn, avšak iba u žiakov 2. stupňa základných škôl.

Kritéria hodnotenia prospechu žiakov na 1. stupni - (ISCED 1)

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy, s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a výkonovými štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

- **priebežné** hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka,
- **súhrnné** hodnotenie – uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v školskom roku formou slovného hodnotenia, klasifikáciou a vysvedčenia. Má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente.

1. Vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania vyučujúci nebudú hodnotiť (klasifikovať) predmety, ktoré pôvodne boli klasifikované avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu a to: **etická výchova, hudobná výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, výtvarná výchova**. Vo vyučovacích predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/neabsolvoval“. Samotné vyučovanie

neklasifikovaných predmetov naďalej pokračuje, dištančnou formou, ako ostatné predmety.

2. V čase mimoriadnej situácie sa priebežné aj záverečné hodnotenie v 1. ročníku realizuje formou **slovného hodnotenia** (slovný komentár).
3. V čase mimoriadnej situácie sa záverečné hodnotenie v 2. – 4. ročníku realizuje formou **klasifikácie** okrem predmetov, ktoré sú spomenuté v bode 1.

Kritéria hodnotenia v 1. ročníku

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

- osvojiť si písané a tlačené tvary písmen abecedy,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri vypracovávaní zadaných úloh,
- používať gramatické a pravopisné javy,
- aktivita - pravidelná spätná väzba,
- správnosť vypracovaných úloh,
- zodpovednosť a iniciatíva pri plnení úloh,
- čítanie s porozumením, schopnosť odpovedať na otázky z textu,
- písať slová a vety podľa diktovania,
- tvorivosť pri vypracovávaní úloh,
- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet,
- používanie správnych tvarov písmen, sklon a úhladnosť písma,
- správnosť a estetická úprava písomného prejavu,
- práca nad rámec úloh zadaných učiteľom.

Predmet: matematika

- správnosť vypracovaných matematických úloh,
- schopnosť riešiť numerické a slovné úlohy,
- správnosť a estetická úprava písomného prejavu,
- uplatňovať matematické pojmy a znaky,
- v matematickej problematike zoraďovať, hodnotiť, porovnávať, logicky uvažovať,
- zodpovedný prístup k plneniu úloh,
- aktivita, záujem - pravidelná spätná väzba,
- práca nad rámec úloh zadaných učiteľom - originalnosť riešenia úloh,
- čiastkové výsledky a prejavy žiaka formou zasielaných vypracovaných PL, PZ.

Predmet: prvouka

- správnosť riešenia úloh,
- uplatnenie osvojených poznatkov a zručností pri riešení zadaných úloh,
- zodpovedný prístup k plneniu úloh,
- aktivity, záujem - pravidelná spätná väzba,
- riešenie praktických úloh- jednoduchý projekt,,
- tvorivý prístup pri zadaných úlohách
- práca nad rámec úloh zadaných učiteľom,

- dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich заданий.

Kritéria hodnotenia v 2. ročníku

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

- úhladnosť, čitateľnosť, zrozumiteľnosť písomného prejavu žiaka,
- správne použiť pravopisné pravidlá v jazykových cvičeniach,
- s istotou používať osvojené gramatické pravidlá,
- správne odpovedať/písomne/ na otázky s porozumením prečítaného textu,
- vymenovať hlavné postavy prečítaného poetického a prozaického textu,
- napísať pohľadnicu, list,
- pracovať zodpovedne a mimoriadne snaživo,
- tvorivo riešiť zadané úlohy,
- prejavovať veľmi zodpovedný prístup k práci,
- získané vedomosti vhodne využívať pri vypracovaní zadaných úloh,
- odovzdávať vypracované úlohy v termíne,
- byť aktívny v dištančnom vzdelávaní.

Predmet: matematika

- správnosť riešenia zadaných úloh,
- na základe úloh pre domácu prípravu v matematike sčítavať a odčítavať, prirodzené čísla bez aj s prechodom cez základ v obore do 100, orientovať sa vzostupne aj zostupne v číselnom rade do 100, porovnávať čísla do 100,
- ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania,
- dokázať najst' pravidlo postupnosti,
- vyriešiť jednoduchú aj zloženú slovnú úlohu,
- presne narysovať úsečku danej dĺžky v centimetroch,
- určiť pravdivosť tvrdení,
- orientovať sa v tabuľke,
- pracovať zodpovedne a mimoriadne snaživo,
- tvorivo riešiť zadané úlohy,
- prejavovať veľmi zodpovedný prístup k práci,
- získané vedomosti vhodne využívať pri vypracovaní zadaných úloh,
- odovzdávať vypracované úlohy v termíne,
- úhladná a prehľadná práca v zošite, pracovnom zošite,
- byť aktívny v dištančnom vzdelávaní.

Predmet: prvouka

- správnosť riešenia zadaných úloh,
- na základe úloh pre domácu prípravu v prvouke prirad'ovať, vybrať správne tvrdenie, zoskupovať, triediť, porovnávať,
- pracovať zodpovedne a mimoriadne snaživo,
- tvorivo riešiť zadané úlohy,
- prejavovať veľmi zodpovedný prístup k práci,

- získané vedomosti vhodne využívať pri vypracovaní zadaných úloh,
- odovzdávať vypracované úlohy v termíne,
- úhl'adná a prehľadná práca,
- byť aktívny v dištančnom vzdelávaní.

Kritéria hodnotenia v 3. ročníku

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

- ovládať gramatické a pravopisné javy a vedieť ich používať v praxi,
- vyjadriť názor,
- osvojiť si základné poznatky o slovných druhoch (podstatné mená, prídavné mená, zámená, slovesá a číslovky),
- uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien,
- používať synonymá a antonymá vo vetách,
- identifikovať podstatné, prídavné mená, zámená, číslovky textu,
- používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii,
- používať číslovky, zapisovať číslovky slovom,
- ústne a písomne prezentovať výsledky svojej práce pri riešení dištančných úloh,
- schopnosť rozprávať podľa predlohy alebo zadania,
- uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní rôznych textov,
- čítať s porozumením primerane náročné literárne a vecné texty,
- určiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou,
- schopnosť prerozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy.

Predmet: matematika

- matematické úlohy riešiť vždy pohotovo a správne,
- vynásobiť/ vydeliť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti,
- rozlíšiť jedno, dvoj, trojciferné a štvorciferné čísla,
- uvažovať logicky a správne,
- pracovať samostatne,
- vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti,
- zväčšovať dané číslo násobením niekoľkokrát,
- využívať vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením,
- rozdeľovať celok na skupiny danej veľkosti,
- zapisovať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia,
- znižovať dané číslo delením niekoľkokrát,
- rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisíce,
- doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu,
- rýsovať presne a čisto, esteticky,
- narysovať úsečku danej dĺžky,
- rýsovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označil ich vrcholy veľkým tlačným písmenom

Predmet: prírodoveda

- schopnosť opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu –pagaštan korský; byliny –fazuľa obyčajná,
- skúmať život na vybranom strome,
- vedieť vysvetliť význam pestovania vybraných poľných plodín,
- rozlišovať- huby jedlé, nejedlé a jedovaté,
- pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vedieť vysvetliť medzi nimi rozdiel,
- získané poznatky dokázať kultivovane prezentovať,
- aktivita na dištančných vyučovacích hodinách.

Predmet: vlastiveda

- orientovať sa na časovej priamke, na mape, na slepej mape- zručne, samostatne,
- identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty podľa farieb,
- vedieť určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa a identifikoval svetové strany v krajine,
- charakterizovať zmeny v prírode na jar a používal pri tom vlastné pozorovania a skúsenosti (zmeny v prírode, dĺžka dňa),
- ukázať na mape Slovenska svoju obec
- prerozprávať jednu povesť, ktorá sa viaže k obci alebo jej okoliu,
- určiť dve historické pamiatky vo svojej obci,
- vytvoriť projekt o veľkonočných tradíciách,
- vyhľadať informácie o svojej obci na internete a iných médiách,
- zostrojí časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov,
- aktivita na dištančných vyučovacích hodinách.

Kritéria hodnotenia vo 4. ročníku

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

- aktivita na online vyučovaní, usilovnosť, pravidelná spätná väzba,
- samostatnosť a iniciatíva, zodpovednosť,
- zručnosť komunikovať, spolupracovať,
- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet, samostatnosť - schopnosť písomnej a ústnej komunikácie,
- správnosť riešenia zadaných úloh,
- ovládať gramatické a pravopisné javy, ich samostatné a tvorivé používanie pri plnení jednotlivých úloh,
- správna štylizácia,
- čítanie s porozumením, správna reprodukcia textu, vedieť urobiť stručnú i vernú reprodukciu, dokázať zhodnotiť literárne dielo a odpovedať na otázky,
- schopnosť vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, následne ich vhodne spracovať do prezentácie či projektu s dodržiavaním gramatických a pravopisných javov,
- vyjadrovať sa terminologicky správne,
- prejav je správny, presný a výstižný,

- svedomitosť, úlohy vypracovávať včas vo vysokej kvalite, originalita a tvorivosť pri tvorbe a prezentovaní vlastných postojov a názorov.

Predmet: matematika

- správnosť riešenia zadaných úloh,
- na základe úloh pre domácu prácu dokáže v matematickej problematike zaraďovať, hodnotiť, porovnávať, vytvárať súvislosti, uvažovať logicky a správne,
- dokáže vyhľadať informácie,
- zodpovednosť k plneniu úloh,
- včasné vypracovanie úloh,
- vzťah a prístup k predmetu, aktivita na online vyučovaní,
- schopnosť samostatne riešiť daný problém,
- ústne pamäťové počítanie,
- presnosť a estetika rysovania,
- písomné práce na záver prebratého tematického celku odovzdané online,
- riešenie praktických úloh
- práca aj nad rámec úloh zadaných učiteľom.

Predmet: informatická výchova

- osvojiť si základné zručnosti v používaní počítača,
- samostatnosť,
- snaha,
- pokrok od počiatočných znalostí,
- miera aktivity.

Predmet: prírodoveda, vlastiveda

- správnosť riešenia zadaných úloh,
- na základe úloh pre domácu prípravu dokáže v prírodovede : priradovať, vybrať správne tvrdenie, zoskupovať, triediť, porovnávať,
- tvorivosť pri rieši zadaných úloh,
- zodpovedný prístup k práci,
- získané vedomosti vhodne využívať pri vypracovaní zadaných úloh,
- odovzdávať vypracované úlohy v termíne,
- úhladnosť a prehľadnosť práce,
- aktivita v dištančnom vzdelávaní,
- terminologický správne vyjadrovanie,
- schopnosť orientovať sa na mape,
- rozlišovať pomocou mapy najvýznamnejšie cesty Slovenskom,
- identifikovať najvýznamnejšie kultúrohistorické pamiatky Slovenska na mape,
- vyhľadať informácie na internete,
- schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce,
- prezentovať sa prostredníctvom projektov.

Kritéria hodnotenia v 2. - 4. ročníku

Predmet: anglický jazyk

- správnosť riešenia zadaných úloh,
- rozumieť známym každodenným výrazom,
- odpovedať na otázky,
- na základe zadaných úloh na domácu prácu dokázať:
 - o vyhľadať informácie v texte,
 - o vybrať správne slovo / slovné spojenie na základe počutého slova,
 - o odpísať slová a krátke vety podľa daného modelu,
 - o priradiť slovo / slovné spojenie k obrázkom,
 - o zoradiť vety podľa postupnosti na základe prečítaného úryvku / posluchu,
 - o spojiť rozhádzané písmená do slov pri rozvíjaní slovnej zásoby,
 - o doplniť chýbajúce slovo do viet v správnom tvare,
 - o napísať slovo podľa obrázka / posluchu,
 - o zatriediť slová zo slovnej zásoby do daných skupín,
 - o určiť písmeno / hlásku na základe posluchu,
- zodpovednosť k plneniu úloh,
- včasne riešiť zadané úlohy,
- získať slovnú zásobu dokázať vhodne spracovať do projektu.

Predmet: hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova

- tvorivosť, samostatnosť pri vypracovávaní a plnení zadaných úloh,
- aktivita pri zapájaní sa do hudobných, výtvarných, telovýchovných činností- spätná väzba,
- nedostatok hudobného, výtvarného nadania nahradzuje snahou,
- osvojenie výtvarných a pracovných postupov,
- rozvíjanie telesnej zdatnosti,
- správnosť vypracovania a zrealizovania zadaných úloh,
- kladný vzťah k predmetom HUV, PVC, TSV, VYV,
- snaha o zlepšenie výsledku práce,
- pokroky vo výtvarnom, hudobnom spracovaní danej témy,
- reprezentácia školy.

Predmet: etická výchova

- osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- získať spôsobilosti na posilnenie sebaúcty a hodnotenie iných,
- aktivita -participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvojenie si prvkov prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnúť spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- kladný prístup k predmetu,
- pravidelná príprava a spätná väzba počas dištančného vzdelávania,

- pravidelná spolupráca medzi učiteľom a žiakom,
- zodpovednosť pri plnení zadaných úloh.

Predmet: náboženská výchova

- osvojiť si základné pojmy v oblasti náboženstva a viery,
- získať základný prehľad zvesti Biblie a biblických príbehov,
- poznať biblické postavy, ktoré formovala viera,
- pochopiť svoju vlastnú hodnotu a svoje postavenie v spoločenstve,
- učiť sa rozlišovať medzi dobrým a zlým,
- aktívne rozvíjať svoj vzťah k cirkvi,
- poznať, čo je zákon a evanjelium,
- poznať Trojjediného Boha vo všetkých 3 osobách,
- budovať svoj vzťah k Pánu Bohu, záujem o Božie slovo a o modlitbu
- pestovať vieru v Ježiša Krista a večný život,
- kladný prístup k predmetu,
- pravidelná príprava a spätná väzba počas dištančného vzdelávania,
- pravidelná spolupráca medzi učiteľom a žiakom,
- zodpovednosť pri plnení zadaných úloh.

Kritéria hodnotenia prospechu žiakov na 2. stupni - (ISCED 2)

1. Vo všetkých ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania vyučujúci nebudú hodnotiť (klasifikovať) predmety, ktoré pôvodne boli klasifikované avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu a to: **etická výchova, hudobná výchova, mediálna výchova, náboženská výchova, technika, telesná a športová výchova, športová výchova, výtvarná výchova**. Vo vyučovacích predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa na vysvedčení žiaka uvedie „**absolvoval/neabsolvoval**“. Samotné vyučovanie neklasifikovaných predmetov naďalej pokračuje, dištančnou formou, ako ostatné predmety.
2. V čase mimoriadnej situácie sa záverečné hodnotenie v 5. – 9. ročníku realizuje formou **klasifikácie** okrem predmetov, ktoré sú spomenuté v bode 1.

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente.

Kritéria hodnotenia v 5. - 9. ročníku

Predmet: slovenský jazyk a literatúra, cvičenia so slovenského jazyka

- aktivita na online vyučovaní, usilovnosť, pravidelná spätná väzba,
- samostatnosť a iniciatíva, zodpovednosť,
- zručnosť komunikovať, spolupracovať,

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE SPÔSOBENEJ PRERUŠENÍM VYUČOVANIA V ŠKOLÁCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet, samostatnosť - schopnosť písomnej a ústnej komunikácie,
- správnosť riešenia zadaných úloh,
- ovládať gramatické a pravopisné javy, ich samostatné a tvorivé používanie pri plnení jednotlivých úloh,
- správna štylizácia,
- čítanie s porozumením, správna reprodukcia textu, vedieť urobiť stručnú i vernú reprodukciu, dokázať zhodnotiť literárne dielo a odpovedať na otázky,
- schopnosť vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, následne ich vhodne spracovať do prezentácie či projektu s dodržiavaním gramatických a pravopisných javov,
- vyjadrovať sa terminologicky správne,
- prejav je správny, presný a výstižný,
- svedomitosť, úlohy vypracovávať včas vo vysokej kvalite, originalita a tvorivosť pri tvorbe a prezentovaní vlastných postojov a názorov.

Predmet: anglický jazyk, nemecký jazyk

- tvorivosť, iniciatíva a samostatnosť prejavu,
- vzťah žiaka k predmetu a záujem oň,
- schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných,
- úroveň verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- vzťah k práci,
- spolupráca so spolužiakmi,
- osvojenie metód samostatného štúdia,
- sebaovládanie, snaha, flexibilita, tvorivosť,
- ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí,
- presnosť, výstižnosť a odborná i jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- ovládať gramatické a pravopisné javy,
- používať v praxi gramatické a pravopisné javy,
- čítať, počúvať s porozumením,
- pravidelne si osvojovať slovnú zásobu – využívať ju pri komunikácii,
- slovnú zásobu si osvojovať aj samostatne – čítať, počúvať, sledovať,
- pohotovo reagovať.

Predmet: mediálna výchova

- pracovať aktívne (pravidelná spätná väzba),
- pracovať tvorivo, čo sa prejavuje v tvorbe projektov,
- získané poznatky kultivovane prezentovať písomnou formou,
- vyjadrovať sa terminologicky správne,
- zaraďovať, hodnotiť, porovnávať, vytvárať súvislosti,
- ovládať poznatky, pojmy a zákonitosti, vedieť ich využívať,

- s porozumením čítať časopis Fifík,
- poznať rôzne druhy médií.

Predmet: matematika, finančná gramotnosť

- schopnosť posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov,
- vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy, kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť,
- samostatnosť a tvorivosť, schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne,
- vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme,
- správnosť riešenia zadaných úloh,
- na základe úloh pre domácu prácu dokáže v matematickej problematike zaraďovať, hodnotiť, porovnávať, vytvárať súvislosti, uvažovať logicky a správne,
- vyhľadávať informácie,
- rysovať presne a čisto, esteticky,
- zodpovednosť k plneniu úloh,
- včasne vypracovávať úlohy,
- pracovať aj nad rámec úloh zadaných učiteľom.

Predmet: informatika

- identifikovať opakujúce sa vzory,
- vybrať možnosti podľa pravdivosti tvrdenia,
- aplikovať pravidlá konštrukcie jazyka,
- riešiť zadaný problém skladaním príkazov do postupnosti,
- vyhľadať a opraviť chybu v postupnosti príkazov,
- rozpoznať opakujúce sa vzory, vytvoriť a použiť cyklus, realizovať postup, algoritmus riešenia problému,
- osvojiť si základné zručnosti v používaní počítača,
- samostatnosť, snaha, pokrok od počítačových znalostí, miera aktivity,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeraná prezentácia prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom a v elektronickej forme.

Predmet: biológia, fyzika, chémia

- schopnosť posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,

- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeraná prezentácia prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme,
- pohotovo reagovať, dodržiavať stanovený termín zaslania odpovede/vypracovania úlohy/testu
- k práci pristupovať zodpovedne, cieľavedome, s chuťou, s primeraným záujmom o zlepšovanie svojich výkonov.

Predmet: biologické praktiká, prírodovedné praktiká, tvorba životného prostredia

- osvojiť si metódy samostatného štúdia,
- aktivita v prístupe k zadaným činnostiam,
- vyjadrovať sa terminologicky správne,
- tvorivosť a samostatnosť prejavu, originalita,
- osvojiť si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivá aplikácia,
- poznať zákonitosti daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti,
- pohotovo reagovať, dodržiavať stanovený termín zaslania odpovede/vypracovania úlohy/testu
- získané poznatky kultivovane prezentovať.

Predmet: geografia

- správnosť riešenia zadaných úloh,
- na základe úloh pre domácu prácu v geografickej problematike zaraďovať, hodnotiť, porovnávať, vytvárať súvislosti,
- orientovať sa na slepej mape,
- vyhľadávať informácie,
- získané poznatky a vyhľadané informácie vhodne spracovať do prezentácie, projektu,
- tvorivo riešiť domáce zadania
- zodpovednosť k plneniu úloh,
- včasné vypracovanie úloh,
- pracovať aj nad rámec úloh zadaných učiteľom.

Predmet: dejepis, regionálna výchova

- správnosť riešenia zadaných úloh,
- orientovať sa v historickom čase a priestore, ovládať požadované poznatky, fakty, pojmy, z oblastí vybraných historických javov, procesov z národných i svetových dejín, presne a úplne a rozumieť vzťahom medzi nimi,
- chápať príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí, historické fakty, udalosti, javy a procesy hodnotiť a posúdiť, vytvárať súvislosti,

- výsledky činnosti sú kvalitné, k požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko,
- vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, následne ich vhodne spracovať do prezentácie či projektu,
- vyjadrovať sa terminologicky správne,
- prejav je správny, presný a výstižný,
- schopnosť pracovať samostatne, pravidelne a zodpovedne, svedomito, úlohy vypracovávať včas,
- tvorivosť pri tvorbe a prezentovaní svojich postojov a názorov.

Predmet: občianska náuka

- pracovať aktívne (pravidelná spätná väzba),
- tvorivosť pri tvorbe projektov,
- získané poznatky kultivovane prezentovať písomnou formou,
- vyjadrovať sa terminologicky správne
- zaraďovať, hodnotiť, porovnávať, vytvárať súvislosti,
- pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovať kľúčové kompetencie
- ovládať poznatky, pojmy a zákonitosti a vedieť ich využívať.

Predmet: hudobná výchova, výtvarná výchova, technika, telesná a športová výchova, športová príprava

- samostatnosť pri vypracovávaní a plnení zadaných úloh,
- aktivita pri zapájaní sa do hudobných, výtvarných, telovýchovných činností- spätná väzba,
- nedostatok hudobného, výtvarného nadania nahrádza snahou,
- osvojenie výtvarných a pracovných postupov,
- rozvíjanie telesnej zdatnosti,
- intenzita vynakladaného úsilia o zvládnutie učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone,
- správnosť vypracovania a zrealizovania zadaných úloh,
- prejaviteľ záujem viesť dialóg na aktuálne témy s telovýchovnou problematikou,
- tvorivosť, kladný vzťah k predmetom HUV, PVC, TSV, VYV,
- snaha o zlepšenie výsledku práce,
- pokroky vo výtvarnom, hudobnom spracovaní danej témy,
- reprezentácia školy.

Predmet: etická výchova

- osvojiť si základné komunikačné zručnosti spoločenského správania,
- pozitívne hodnotiť seba aj druhých,
- schopnosť vysvetliť pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne správanie,
- osvojiť si základy postojov, poznávať sám seba,
- chápať hodnoty rodiny, priateľstva, lásky, manželstva, sexuality,
- pracovať aktívne, rád, tvorivo, iniciatívne, samostatne, sústredene, zručne,

- byť usilovný, dodržiavať pracovné postupy ,
- o predmet javiť záujem, mať k nemu kladný vzťah,
- aktívne sa zapájať do činností,
- pracovať samostatne,
- byť ohľaduplný a rešpektovať druhých.

Predmet: náboženská výchova

- zaujímať sa o Božie slovo, modlitbu, duchovnú pieseň, duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život,
- prehlbovať vzťah s Bohom a s ľuďmi,
- orientovať sa v morálnych, sociálnych, ekonomických a politických situáciách,
- hľadať správnu duchovnú orientáciu v spleti rôznych náboženstiev a iných prúdov v spoločnosti,
- osvojiť si poznatky z dogmatiky, všeobecných kresťanských dejín na Slovensku,
- prehliť vzťah k prírode z pohľadu viery ako k Božiemu stvorenstvu a motivovať sa k zodpovednosti,
- orientovať sa v duchovných hodnotách,
- kladný prístup k predmetu,
- pravidelná príprava a spätná väzba počas dištančného vzdelávania,
- pravidelná spolupráca medzi učiteľom a žiakom,
- zodpovednosť pri plnení zadaných úloh.

Kritéria hodnotenia prospechu žiakov so ŠVVP na 1. a 2. stupni

1. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
3. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. Úlohou hodnotenia je posudzovať osobnosť žiaka v danom období.
5. Pri hodnotení je potrebné brať do úvahy:
 - všeobecné kritéria prospechu (úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a návykov, úroveň myslenia a vyjadrovania, schopnosť aplikovať získané poznatky , aktivitu, samostatnosť a tvorivosť vo vyučovaní),
 - predmetové kritériá (vedomosti charakteristické pre jednotlivé vyučovacie predmety),
 - prejavové kritériá (vlastnosti žiakovho prejavu t.j. rýchlosť, presnosť, správnosť, samostatnosť, úprava písomného prejavu).

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE SPÔSOBENEJ PRERUŠENÍM VYUČOVANIA V ŠKOLÁCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Hlavným cieľom slovného hodnotenia je ochrana žiaka pred stresom a sústavnými neúspechmi, preto by mal učiteľ predchádzať neúspechom žiaka, nezdôrazňovať ich, mal by preferovať pozitívne hodnotenie vykonanej práce, formovať reálne sebahodnotenie žiaka

Pri hodnotení a klasifikácii sa riadime:

1. Prílohou č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, s účinnosťou od 1. mája 2011.
2. Vzdelávacími programami pre žiakov so ŠVVP - podľa stanovenej diagnózy žiaka.
3. **DODATKOM č. 1**, ktorým sa menia VZDELÁVACIE PROGRAMY pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pre základné vzdelávanie Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 17. augusta 2018 pod číslom 2018/11398:1-10L0 s účinnosťou od 1. septembra 2018.)
4. **DODATKOM č. 2**, ktorým sa dopĺňajú VZDELÁVACIE PROGRAMY pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre základné vzdelávanie pre účely školskej integrácie (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. januára 2019 pod číslom 2019/6550:2-A1040 s účinnosťou od 1. februára 2019.)
5. Zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s účinnosťou od 1. septembra 2008
6. IVP – z odporúčaní zariadení výchovného poradenstva a prevencie

Cieľ hodnotenia:

- motivovať každého žiaka so ŠVVP k lepšiemu výkonu,
- hodnotiť s prihliadnutím na individualitu každého dieťaťa.

Všeobecné odporúčané kritériá zohľadňované pri hodnotení žiaka so ŠVVP

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

- gramatické a pravopisné javy ovláda - samostatne, alebo za pomoci učiteľa na primeranej úrovni vzhľadom na diagnózu žiaka, s menšími medzerami (medzerami),
- gramatické a pravopisné javy dokáže používať v praxi,
- číta s porozumením,
- vie čítať – snaží sa,
- vie čiastočne vyjadriť svoj názor,
- dokáže odpovedať na otázky,
- dokáže na veku primeranej úrovni odpovedať na otázky samostatne, za pomoci učiteľa,
- vie tvoriť otázky – na základe svojej diagnózy,
- s pomocou alebo aj samostatne rozpoznáva slohové postupy, štýly,
- v slohových prácach sa snaží dokázať svoju originalitu,

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE SPÔSOBENEJ PRERUŠENÍM VYUČOVANIA V ŠKOLÁCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

- píše i/i a y/y v slovách po mäkkých a tvrdých spoluhláskach – s menšími chybami , za pomoci vyučujúceho, používa názorné pomôcky..,
- snaží sa dodržiavať tvar, výšku, hustotu písma, no menší problém má s plynulosťou,
- snaží sa nezabúdať na rozlišovacie znamienka ...

Predmet: cudzí jazyk – anglický jazyk

- číta , počúva s porozumením – samostatne, za pomoci učiteľa na primeranej úrovni, s menšími medzerami,
- pravidelne si osvojuje slovnú zásobu , dokáže ju používať v praxi na základe svojej diagnózy,
- snaží sa gramatické a pravopisné javy použiť v praxi,
- snaží sa reagovať na otázky kladené učiteľom,
- plní úlohy podľa pokynov učiteľa.

Predmet: matematika

- matematické úlohy sa snaží riešiť pohotovo, s pomocou alebo samostatne správne, s menšími chybami,
- v matematických úlohách sa snaží mať čo najmenej chýb,
- numerické príklady rieši pohotovo, pomerne správne, úspešne, s chybami,
- rysuje s pomocou, samostatne.

Predmet: výchovné predmety

- pracuje aktívne, rád, tvorivo, samostatne, s pomocou, sústredene, je usilovný, dodržiava pracovné postupy,
- o predmet javí záujem, má k nemu kladný vzťah (príp. hodnotíme vzťah k určitej zložke predmetu),
- aktívne sa zapája do činnosti,
- má zmysel pre kolektív, rešpektuje ostatných,
- potrebuje usmernenie, povzbudenie,
- nedostatok pohybového nadania nahradzuje snahou,
- robí pokroky (v disciplíne, v technike ..).

Predmet: prírodovedné predmety

- vyjadruje sa terminologicky správne , alebo na základe usmernenia a pomoci učiteľa
- dokáže hodnotiť, porovnávať, vytvárať súvislosti na základe svojej diagnózy,
- orientuje sa v preberanej problematike (na mape, na slepej mape, na časovej priamke – samostatne alebo s pomocou ..),
- svoje vedomosti obohacuje – sleduje náučné programy, navštevuje výstavy, múzeá..,
- získané poznatky dokáže kultivovane prezentovať samostatne, s pomocou učiteľa.

Všeobecné zásady a možnosti hodnotenia a tolerancie žiakov so ŠVVP

1. Dôležitým predpokladom úspešnosti žiaka so ŠVVP je, že nebude vystavený činnostiam, v ktorých nemôže aj napriek svojej snahe podávať optimálny výkon (napr. klasické diktáty u žiaka s dysortografiou, dlhé prepisovanie).

2. Rozpoznanie skutočných vedomostí a zručností žiaka neskreslených poruchou.
3. Vychádzať z toho, v čom je žiak úspešný, oceniť jeho prejavenu snahu, dať mu možnosť zažiť pocit úspechu, chváliť aj malé úspechy a pokroky.
4. Pri preverovaní vedomostí umožniť žiakovi pracovať s korekčnými a kompenzačnými pomôckami.
5. Jednotný prístup všetkých vyučujúcich, aby žiak nebol disproporciami v práci s ním stresovaný, a aby mal možnosť optimálne uplatniť svoje schopnosti vo všetkých vyučovacích predmetoch.
6. Poskytnúť žiakovi dlhší čas pri overovaní vedomostí, realizovať úpravu textov, zvýraznenie podstatných údajov.
7. Umožniť žiakovi prejavovať svoje vedomosti najmä ústnou formou (pokiaľ táto forma žiakovi vyhovuje).
8. Pri súhrnom hodnotení brať do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.

Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje. Počas štandardného režimu pri riadnej klasifikácii žiak dosahoval priebežné hodnotenie známku 1 - výborný. V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania žiak samostatne, minimálne na 90 % pracuje na učiteľom zadaných cvičeniach doma. Vypracováva si online testy, zadané poznámky do zošita, úlohy, cvičenia z učebnice a pracovného zošita. Samostatne spracúva všetky zadané praktické úlohy a projekty bez chyby alebo s minimom nepodstatných chýb. V rámci online hodín vie pohotovo reagovať a prejavuje záujem o vyučovanie. Dodržiava termín na vypracovanie úloh. Jeho činnosti sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Počas štandardného režimu pri riadnej

klasifikácii žiak dosahoval priebežné hodnotenie známkou 2 – chválitebný. V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania žiak samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa, minimálne na 75 % pracuje na učiteľom zadaných cvičeniach doma. Vypracúva si online testy, zadané poznámky do zošita, úlohy, cvičenia z učebnice a pracovného zošita. Samostatne s malými nedostatkami v správnosti, presnosti a výstižnosti spracúva všetky zadané praktické úlohy a projekty. V rámci online hodín je aktívny a prejavuje záujem o vyučovanie. Dodržiava termín na vypracovanie úloh. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Počas štandardného režimu pri riadnej klasifikácii žiak dosahoval priebežné hodnotenie známkou 3 – dobrý. V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania žiak samostatne ale s chybami, ktoré si podľa návodu od učiteľa dokáže vo väčšine prípadov opraviť, pracuje minimálne na 50 % na učiteľom zadaných cvičeniach doma. Čiastočne vypracováva online testy, zadané poznámky do zošita, úlohy, cvičenia z učebnice a pracovného zošita. S väčšou chybovosťou v správnosti, presnosti a výstižnosti spracúva v nadpolovičnej väčšine zadané praktické úlohy a projekty. V rámci online hodín je menej aktívny a má problémy s porozumením učiva a s uplatňovaním logiky. Na termín vypracovania úloh musí byť upozornený vyučujúcim. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné, dobré.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Počas štandardného režimu pri riadnej klasifikácii žiak dosahoval priebežné hodnotenie známkou 4 – dostatočný. V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania žiak vykazuje nízku aktivitu. Minimálne na 30 % pracuje na učiteľom zadaných cvičeniach doma. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Online testy, či zadané poznámky do zošita, úlohy, cvičenia z učebnice a pracovného zošita nevypracuje alebo vypracuje so závažnými chybami. Len čiastočne s výraznými chybami v správnosti, presnosti a výstižnosti spracúva zadané praktické úlohy a projekty. V rámci online hodín je nedostatočne aktívny. Nedodržiava termín vypracovania úloh ani po upozornení vyučujúcim. Kvalita výsledkov jeho činnosti je uspokojivá.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Počas štandardného režimu pri riadnej klasifikácii žiak dosahoval priebežné hodnotenie známkou 5 –

nedostatočný. Má vážne nedostatky a nedokáže ich opraviť ani s pomocou učiteľa. V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania žiak nespolupracuje s učiteľom. Do času určeného učiteľom nevypracoval ani jednu zadanú úlohu z učebnice či pracovného zošita, nespracoval žiadne poznámky do zošita, nevypracoval žiadnu zo zadaných praktických úloh ani žiadny zo zadaných projektov či prezentácií. Žiak vôbec nepracoval, nezapájal sa do online vyučovania, s učiteľom nekomunikoval ani po viacnásobných výzvach adresovaných aj zákonným zástupcom žiaka. Kvalita výsledkov je neuspokojivá.

Absolvoval

Žiak aktívne pracuje na zadávaných úlohách. Aj v období pred prerušením vyučovania v škole si plnil dôsledne svoje povinnosti. Pri vypracovaní úloh zadaných v rámci dištančného vzdelávania pracuje aktívne, komunikuje s vyučujúcim, odstraňuje nedostatky, snaží sa. Podkladmi sú vypracované úlohy, portfólia žiackych prác, zadané projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné práce spracované žiakmi počas domáceho dištančného online vyučovania s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

Neabsolvoval

Žiak nesplnil žiadne úlohy zadané učiteľom do obdobia, kedy začala mimoriadna situácia, pri riadnej klasifikácii dosahoval v škole priebežné hodnotenie nedostatočný a na hodinách nepracoval.

Doplňujúce hodnotenie

Ak je žiak na to technicky vybavený zadané úlohy, fotodokumentáciu alebo prezentáciu zašle v určenom termíne učiteľovi. Ak žiak nie je dostatočne technicky vybavený a nemôže zadané úlohy vypracovávať a odosielať online, vypracované úlohy si odkladá do portfólia. Po obnovení vyučovania bude portfólio žiaka podkladom pre učiteľa na záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Jednou z diagnostických metód je aj metóda portfólia

Portfólio je súbor prác žiaka zozbieraných za obdobie dištančného vzdelávania od 16.03. do obnovenia vyučovania v škole. V portfóliu môžu mať žiaci uložené písanky, písomné práce, pracovné listy, poznámky z prečítaných kníh, výtvarné práce, výsledky projektov. Poskytuje rôzne informácie o skúsenostiach a jeho pracovných výsledkoch. Zachytáva a uchováva celý rad informácií o vývoji a pokroku žiakovej práce. Slúži ako pomôcka na sledovanie, dokumentáciu a hodnotenie procesu učenia sa. Ide nielen o vedomosti, ale aj zručnosti žiaka. Slúži predovšetkým na ocenenie žiakovho pokroku a úsilia, má ho povzbudzovať k posudzovaniu vlastného rozvoja a obohatiť spoluprácu učiteľa a žiaka na hodnotení. Portfólio slúži predovšetkým na sledovanie autentického učenia, vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

Hodnotenie správania vzhľadom k tomu, že neprebiehala priame vyučovanie a výchovný proces prebiehal doma, navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE SPÔSOBENEJ PRERUŠENÍM VYUČOVANIA V ŠKOLÁCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. V tomto zmysle sa všetkým žiakom uvedie správanie podľa platnej hodnotiacej stupnice.

Hodnotenie správania žiaka.

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Vnútorňý systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a schválený na pedagogickej rade (online).

Po ukončení mimoriadnej situácie škola vypracuje stručnú správu o priebehu výučby a hodnotenia na základe zápisníc z predmetových komisií a metodických združení a priloží ju ako prílohu k školskému vzdelávaciemu programu.

V Krompachoch 18. mája 2020

Mgr. Dagmar Lučanská
riaditeľka školy