

Školský klub detí pri Základnej škole Jána Zemana Nová Baňa



Výchovný program KLUB PLNÝ POHODY

| | |
|--|-------------------------|
| Forma výchovy a vzdelávania | Denná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia | Pozri tabuľku s rokmi |
| Dátum prerokovania s radou školského zariadenia/radou školy | Pozri tabuľku s rokmi |
| Platnosť dokumentu | 01.09.2021 – 31.08.2025 |
| Zriaďovateľ | mesto Nová Baňa |

Mgr. Mária Jankoveová

riaditeľka školy

| Platnosť Revidovanie | Dátum | Zaznamenanie zmien, inovácie, úpravy a pod. |
|---|-----------------------------|--|
| Výchovný program školského zariadenia ŠKD | 25. 08. 2021 | Vytvorenie-nový. |
| Platnosť ŠkVP ŠKD | 01. 09. 2021 | |
| Revidovanie | 22. 08. 2022 | Revidovanie celého ŠkVP ŠKD podľa konsolidovaného znenia. |
| Platnosť ŠkVP | 01. 09. 2022 | Prerokované v PR 22. 08. 2022 Prerokované v RR 29. 09. 2022 |
| Revidovanie | 22. 08. 2023 – 23. 08. 2023 | Revidovanie prevádzky ranného ŠKD, ročníky navštevujúce ŠKD a doplnili sme ŠKD o dodatok - zoznam akcií. |
| Platnosť ŠkVP | 01. 09. 2023 | Prerokované v PR 24. 08. 2023 Prerokované v RR 12. 10. 2023 |

Výchovný program školského zariadenia je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole na základe zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. školský zákon. ŠkVP ŠKD vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. Zriaďovateľ si môže vyžiadať od riaditeľky školy výchovný program na schválenie.

OBSAH:

1. Názov výchovného programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný jazyk
6. Výchovné štandardy
7. Výchovné osnovy
8. Dodatok
 - Zoznam akcií za školský rok 2023/2024
 - Zaradenie 5. ročníka do ŠKD

1. Názov programu

**KLUB PLNÝ
POHODY**

ÚVOD

Školský klub detí je dôležitý výchovný partner rodiny a školy.

- Plní vzdelávacie ciele, rozvíja nadanie detí
- Zabezpečuje žiakom náplň voľného času v dobe pred vyučovaním a po vyučovaní. Nie je pokračovaním školského vyučovania, ale jej činnosť je spojená s odpočinkom, záujmovou činnosťou a zábavou.

Prevádzka ŠKD je od 6.00 hod do 7.15 hod

od 11.10 hod do 17.00 hod

Priestory pre ŠKD sú z polovice pokryté kobercom, ktorý deti využívajú pri hre so stavebnicou, pri odpočinkových hrách (činnostiach).

Na výzdobe triedy sa zúčastňujú všetci žiaci ŠKD. Pri hrách si deti sami vyberajú hračky, stolové hry, drobné cvičebné pomôcky, švihadlá, stolný futbal. Všetko je uložené tak, aby si žiaci sami mohli vybrať hru, ktorú chcú a sami ju uložili na správne miesto.

Pri činnostiach vonku si žiaci môžu zobrať lopty, gummy, švihadlá, badminton a pod.

V triede je tabuľa na kreslenie a ako pomôcka pri písaní domácich úloh.

Ako pomôcky k výtvarným činnostiam používame pastelky, voskovky, vodové farby, temperové farby.

V okolí ŠKD vytvárame prostredie, ktoré je zdrojom poznania, možnosťou rekreačných činností, vychádzok.

ŠKD je zameraný na prípravu na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Pravidelná činnosť ŠKD je zameraná na prípravu na školské vyučovanie, na pravidelnú záujmovú činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí, na príležitostnú činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít-činnosti sa striedajú.

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

- Hlavným cieľom je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovanie dopĺňať výchovno vyučovací proces, uspokojovať záujmy žiakov s prevahou činností oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.
- Vytvoriť centrum kultúry a športu, posilniť výchovné funkcie prostredníctvom záujmových aktivít žiakov.
- Uplatňovať a rozvíjať environmentálnu výchovu, regionálnu výchovu, vypestovať kladný vzťah k ľudovým tradíciám.
- Zaujímavou a tvorivou činnosťou v rôznych záujmových útvaroch motivovať žiakov k radostnému, spokojnému a bezpečnému pobytu v ŠKD.
- Viest' deti ku zdravej komunikácii, zdvorilosti, skúsenosti, vzájomnej pomoci, empatii, úcte a radosti z voľne stráveného času po „ťažkej práci“ v školských laviciach.
- Vyzbrojiť žiakov mravnými postojmi, ideálmi, schopnosťami a zručnosťami.
- Viest' deti k aktívnej pohybovej aktivite, rozvíjať fyzickú zdatnosť.
- Pochopenie a uplatňovanie zásad demokracii – každý má svoje práva, ako aj povinnosti.
- Dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia.

Vymedzenie kompetencií: Cieľom výchovy v ŠKD je získať kompetencie v oblasti:

Komunikačných schopností: schopnosť riešiť problém

schopnosť preberania zodpovednosti

schopnosť byť autonómny – samostatný

schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor

schopnosť prijať kompromis

schopnosť prispôbovať sa, improvizovať

schopnosť formulovať otázku a viesť dialóg

schopnosť aktívne počúvať

schopnosť vyjadrovať sa

Motorických schopností:

schopnosť prekonávať prekážky

schopnosť samostatnej obsluhy

schopnosť chápať priestorové vzťahy

schopnosť koordinovať pohyby

schopnosť vizuomotorickej kontroly

Informačných schopností:

schopnosť používať PC, odbúrať strach

schopnosť získať počítačovú gramotnosť

schopnosť rozvíjať a skvalitňovať svoju prácu

schopnosť využívať počítačové hry na zmysluplné práce (triedenie, usporiadanie geometrických tvarov,...)

schopnosť motoriky pri manipulovaní s myšou (schopnosti manipulačné, pozorovacie, trpezlivosť, spolupráca, sebakontrola, seberealizácia)

2.1 Kompetencie dieťaťa

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Kompetencie učiť sa učiť

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- učiť sa s chuťou a radosťou
- klásť otázky a hľadať na ne odpoveď
- poznávať zmysel a cieľ učenia
- zhodnotiť svoje výsledky

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných detí

Pracovné kompetencie

- dokončí prácu
- plní si svoje povinnosti
- rozvíja manuálne zručnosti
- plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť svoju činnosť

Občianske kompetencie

- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavit' úctu k rodičom a starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- ovláda základy kultúrneho správania

2. Formy výchovy a vzdelávania

Základným prostriedkom v činnosti ŠKD je hra založená na zážitkoch žiakov, ktoré obohacujú sebazoznanie a rozširuje ich vedomosti:

Pravidelná činnosť : každodenná výchovno-vzdelávacia činnosť vychádza z týždenného plánu

- príchod detí do ŠKD
- hygiena – pitný režim
- odpočinková činnosť
- spoločný obed
- odpočinková činnosť
- hlavná záujmová činnosť
- príprava na pobyt vonku
- príchod detí do ŠKD, pitný režim
- písanie domácich úloh
- odchody detí domov

Príležitostná činnosť:

- karneval, besiedky, MDD, družinársky štvorboj, týždeň športu

Spontánne aktivity:

- zahrňujú každodenné individuálne odpočinkové činnosti pred vyučovaním, po vyučovaní, pri pobyte vonku

Odpočinková činnosť:

- počúvanie rádia
- sledovanie DVD, TV
- individuálne hry
- odpočinok po obede

Príprava na vyučovanie:

- zahrňuje didaktické hry, aktivity, ktorými si upevňujú a rozširujú poznatky, ktoré získali vo vyučovacom procese
- domáce úlohy sa píše po dohode s rodičmi

3. Tematické oblasti výchovy

Odpočinková činnosť: pokoj na koberci, pokojný pohyb, stolové hry, hry so stavebnicami, hry podľa vlastného výberu detí, námetové hry, počúvanie hudby, relaxačné cvičenia, vzájomné rozhovory, počúvanie rozprávok, práce s detskými časopismi, návšteva školskej knižnice, vychádzky,...

Rekreačná činnosť: nevyhnutná na regeneráciu duševných síl, odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania.

Námety na rekreačnú činnosť: denné vychádzky s hrami vo voľnej prírode, hry na detskom ihrisku s využitím detského náradia – preliezky, hojdačky, šmýkačky, v telocvični pri nepriaznivom počasí, pohybové hry so spevom a tancom, detské ľudové tance, hry s loptami, skákanie na švihadle, na gume, točenie kruhom,...

Záujmová činnosť: realizovaná na základe záujmov a potrieb žiakov. Vo svojej podstate je procesom objavovania výrazových prostriedkov, výtvarných postupov a foriem, tvorivých schopností žiaka. V záujmovej činnosti treba dbať na rozvoj estetickej, pracovnej, prírodovednej, dopravnej, literárnej, hudobnej činnosti.

Námety na rozvoj estetickej činnosti: ľudové zvyky a tradície, maľovanie šarkanov, kraslíc, stvárňovanie skutočnosti a predstáv,...

Námety na rozvoj pracovnej činnosti: skladačky, vystrihovačky, výrobky z prírodného a odpadového materiálu, využívanie stavebníc, priestorová orientácia,...

Námety na rozvoj prírodovednej činnosti: pozorovanie zmien v prírode, ochrana prírody, vychádzky do prírody, poznávanie kvetín, význam liečivých rastlín, poznávanie jedlých húb, poznávanie zvierat, vtákov, čítanie encyklopédií, výstava prírodnín,...

Námety na rozvoj literárnej činnosti: čítanie a počúvanie rozprávok, dramatizácia, divadielka, scény, básničky, hádanky.

Príprava na vyučovanie: viesť žiakov k pravidelnému plneniu školských povinností, zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier a správnej motivácie utvrdzovať učivo, dbať na poriadok v školských laviciach, učiť deti

šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami, navykať ich na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, správne sedieť, overovať poznatky v praxi.

| | | |
|----------|------------------|---|
| Pondelok | Múdre sovičky | spoločensko- vedná |
| Utorok | Farebný utorok | esteticko- výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) |
| Streda | Poklady prírody | prírodovedno- environmentálna |
| Štvrtok | Malí remeselníci | pracovno – technická |
| Piatok | Športový piatok | telovýchovná, zdravotná a športová |

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- samostatne riešiť zadanie domácich úloh
- upevňovať učivo formou didaktických hier
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre

Spoločensko-vedná

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spoznávať samého seba
- upevňovať sebaúctu a sebadôveru
- prevziať zodpovednosť za svoje konanie
- prejavovať úctu k rodičom a straším osobám

Pracovno-technická

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať manuálne a technické zručnosti
- spolupracovať v skupine
- zhotoviť výtvary podľa vlastnej fantázie

Prírodovedno-environmentálna

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- chrániť životné prostredie
- vytvárať kladný vzťah k prírode a k zvieratám

Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pestovať kladný vzťah k umeniu
- prejavovať pozitívny vzťah k estetickému prostrediu
- zapájať sa do prípravy kultúrnych podujatí

Telovýchovná, zdravotná a športová

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam pohybu a cvičenia
- formovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- poznať princíp zdravého životného štýlu

4. Výchovný jazyk: Slovenský

- Viest' deti k správne mu používaniu materinského jazyka, spisovne sa vyjadrovať.
- Používať materinský jazyk v písomnej forme a hovorenej reči.
- Rozvoj komunikačných zručností cez hry, programy a besiedky.
- Rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok a zážitkov.
- Na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť a kultivovanosť prejavu.
- Zo strany vychovávateľiek mať kultivovaný prejav a byť vlastným príkladom pre deti.

5. Výchovné štandardy

| Tematické oblasti výchovy: | | | | |
|---|--|----------|-----------|----------|
| <i>Názov tematických oblastí výchovy:</i> | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD: | | | |
| | I. odd. | II. odd. | III. odd. | IV. odd. |
| Vzdelávacia oblasť | 185 | 185 | 185 | 185 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Pracovno-technická oblasť | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 37 | 37 | 37 | 37 |

Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|-----------------------------------|
| Gramatické a matematické cvičenia | Samostatne písať úlohy |
| Rozvíjanie vedomostí, čítanie textu | Poznávať efektívne spôsoby učenia |
| Jazykolamy , doplňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

Spoločensko-vedná oblasť
Múdre sovičky

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Dodržiavanie školského poriadku | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k starším ľuďom | Prejavovať úctu k rodičom, zhotoviť darček pre mamu |
| Prečo sme nahnevaní, trpezlivosť-pochopiť iných | Sebahodnotenie, sebamotivácia |
| Život so zdravotne postihnutým | Ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov | Prejavovať hrdosť k národným hodnotám, porovnať Slovensko s inými štátmi |
| Čo je to konflikt a ako vzniká | Samostatne a kriticky riešiť konflikt v oddelení |
| Práca s počítačom | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |

Pracovno-technická oblasť
Malí remeselníci

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| Moje povinnosti | Pracovať v skupine |
| Povolanie úcta k nemu, vývoj ľudského života, detstvo, dospelosť, staroba | Vedieť si vytýčiť svoje ciele |
| Práca s rôznym materiálom | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Poriadok v herni sebaobslužná činnosť | Získať základné zručnosti pre praktický život |

Prírodovedno-environmentálna oblasť
Poklady prírody

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Pozorovanie prírody, zmeny v prírode | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, triedenie odpadu | Uplatňovať zručnosti pri ochrane životného prostredia, pomenovať význam triedenia odpadu a zapojiť sa do zberu papiera |
| Dodržiavanie zásad zdravej výživy | Definovať výhody zdravej výživy, uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy |

Esteticko-výchovná oblasť
Farebný utorok

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Ľudové zvyky a tradície, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v našom okolí |
| Tanec, hudba, výtvarné umenie | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Príprava kultúrneho programu | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Netradičné ozdoby | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave |
| Vianoce, Veľká noc, Deň matiek | Podieľať sa na príprave kultúrneho vystúpenia |

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť
Športový piatok

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|
| Telovýchovné chvíľky | Ovládať hygienické návyky |
| Cvičenie v telocvični, loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Alkohol, fajčenie, drogy, zdravie | Uvedomiť si škodlivosť alkoholu, fajčenia, drog, vyjadriť svoj postoj |
| Skupinové hry | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Športové súťaže | Rozvíjať športový talent |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny, ochorenia | Vyjadriť význam zásad dodržiavania zdravej výživy |

6. Výchovné osnovy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

| Výchovno- vzdelávaci cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ | III. oddelenie Počet VVČ | IV. oddelenie Počet VVČ |
|---|---|--|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Písanie domácich úloh alebo ich predcvičovanie do cvičných zošitov | Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, internetom, sebavzdelávanie | Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry | Individuálny prístup | 40 | 40 | 40 | 40 |

Spoločensko-vedná oblasť

Múdre sovičky

| Výchovno- vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ | III. oddelenie Počet VVČ | IV. oddelenie Počet VVČ |
|--|--|---|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Obhajovať si svoj názor | Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky | Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie vlastného názoru Aktivačné hry | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Vypočúť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ | Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trepezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| Prejavovať úctu k rodičom, starším | Moja rodina, čo je domov, názor na môj domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, deľba práce v rodine, môj najobľúbenejší člen v rodine, môj najstarší člen rodiny, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia | Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, slovenské tradície a zvyky, kultúrne pamiatky na Slovensku | Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie | Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Využívať všetky | Práca | Individuálny | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| dostupné formy komunikácie | s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | prístup Braisntor- ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa | Vulgarizmy, nevhodné slová a ich používanie, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka | 1 | 1 | 1 | 1 |

Pracovno-technická oblasť

Malí remeselníci

| Výchovno- vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ | III. oddelenie Počet VVČ | IV. oddelenie Počet VVČ |
|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v triede, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, čo robia moji rodičia a známi, dodržovanie denného režimu, striedanie práce s odpočinkom, fyzická a psychická práca, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, Budúcnosť | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce, ohľaduplná práca medzi | Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru | 8 | 8 | 8 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | spoluziakmi | Vlastná práca Projekt | | | | |
| Vedieť spolupracovať so skupinou | Kladný vzťah k spoluziakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka (ku Dňu matiek, k sviatku, k Sviatku sv. Valentína, starým rodičom, priateľom), rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, výroba masiek na fašang, výroba vianočných a veľkonočných pohľadníc, výroba šarkana, spolupráca | Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, prišitie gombíka, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti | Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých | kalendár oddelenia (kalendár | Individuálny prístup Vysvetlenie | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|
| projektov | menín, narodenín) návrh oddychového kútika v oddelení | Povzbudenie Brainstor- ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia | 2 | 2 | 2 | 2 |
|-----------|--|--|---|---|---|---|

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Poklady prírody

| Výchovno- vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ | III. oddelenie Počet VVČ | IV. oddelenie Počet VVČ |
|---|--|--|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia | Poznávanie zvierat, rastlín v Novej Bani, poznávanie názvov rastlín a živočíchov žijúcich na Slovensku ale aj cudzokrajných, pozorovanie a sledovanie zmien v prírode v okolí ŠKD a v meste Nová Baňa, vychádzka na Kalváriu, Gupňu (vychádzka jesennou, zimnou, jarnou prírodou), chránené oblasti na Slovensku, šetrenie energiami, vodou, | Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry tematická rozprávka | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|----|----|----|
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety v triede, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín, zakladanie herbáru, kútik živej prírody | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, bio-potraviny, potravinová pyramída, ovocné a zeleninové šaláty, zdravé jedlá – zbieranie receptov | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období, rozvíjať správne hygienické návyky, poriadok na lavici, v triede, v šatni-bezpečné prostredie, dbať na čerstvý vzduch v triede | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž | 10 | 10 | 10 | 10 |

Esteticko-výchovná oblasť

Farebný utorok

| Výchovno- vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ | III. oddelenie Počet VVČ | IV. oddelenie Počet VVČ |
|---|---|---|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Návšteva kina, múzea, kultúrnych pamiatok a kultúrnych podujatí v Novej Bani, významné osobnosti Novej Bani, ktoré sa tu narodili alebo pôsobili, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc v Novej Bani, Novobanské noviny, história a dnešok nášho mesta Nová Baňa | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, zájmová činnosť | Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností | Zájmová činnosť, príprava | Individuálny prístup Motivácia | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| a zručností | kultúrneho vystúpenia | Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia | Úprava triedy - veľkonočná, vianočná a fašiangová výzdoba, netradičné ozdoby – maľovanie kraslíc, výroba masiek, výroba adventného kalendára, adventného venca, vianočnej ikebany, úprava zovňajšku | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká noc, Úcta k starším, Mikuláš, Vianočná besiedka, Deň matiek, Deň učiteľov, Karneval | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku | 3 | 3 | 3 | 3 |

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Hravý piatok

| Výchovno- vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. oddelenie Počet VVČ | II. oddelenie Počet VVČ | III. oddelenie Počet VVČ | IV. oddelenie Počet VVČ |
|---|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne a športové hry | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť, futbal, basketbal, vybíjaná | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž | 15 | 15 | 15 | 15 |

7. Dodatok

Zoznam akcií za školský rok 2023/24

- Imatrikulácia prvákov
- 27.9. Deň školského mlieka- návšteva farmy Boroš
- Týždeň v znamení jablka- tvorivé dielne, pečenie, sad
- Povedz mi ako to bolo voľakedy- posedenie so starými rodičmi
- Šarkaniáda
- Vytváranie z prírodnín
- Noc v škole (3. a 4. ročník)
- Sv. Lucia
- Mikuláš
- Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok
- Hurá dole kopcom (sánkovačka)
- Poobedný karnevalový sprievod ulicami
- Morena
- Stavanie mája
- Májová noc v škole (1. a 2. ročník)
- Opekačka (deň detí)
- Deň so psíkom
- Život včiel počas roka
- Družinové koliesko
- Športové piatky

Zaradenie 5. ročníka do ŠKD

Od začiatku školského roka 2023/2024 sú žiaci 5. ročníka zaradení do školského klubu detí.

Vypracovalo: Metodické združenie ŠKD