

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda

79 02 J 00 - osemročné gymnázium

79 02 J 00 - štvorročné gymnázium



Názov: Cesta k múdrosti.

Motto: Cesta k múdrosti vedie cez pochopenie iných . . .

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda

Stupeň vzdelania: **ISCED 2A** - nižšie sekundárne vzdelávanie pre prvé 4 ročníky osemročného štúdia
ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: **osemročná, štvorročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ:

Názov školy: **Cirkevná spojená škola, Duchnovičova 24, Humenné,
org. zl. Gymnázium sv. Cyrila a Metoda**

Adresa: **Duchnovičova 24 , 06601 Humenné**

Riaditeľka školy: **Mgr. Marianna Harvanová**

Telefón: **057/ 7752732**

E-mail: skola@csshe.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **KOŠICKÁ ARCIDIECÉZA, Arcibiskupský úrad**

Adresa: **Hlavná 28, 041 83 Košice**

Kontakty: **Mgr. Miroslav Jacko, riaditeľ ABŠÚ Košice**

tel.: 055 682 8120, e-mail: scholabu@abuke.sk

Dátum prvého vydania 1. 9. 2015

pečiatka školy

podpis riaditeľky školy

Platnosť / Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úprav a pod.
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2015	Učebné osnovy vypracované pre všetky ročníky
Revidovanie	1. 9. 2015	Zavedenie nepovinného predmetu Britská a americká literatúra do ISCED 3A a ISCED 2A pre šk. rok 2015/16
Revidovanie	1. 9. 2016	Zrušenie nepovinného predmetu Britská a americká literatúra do ISCED 3A a ISCED 2A pre šk. rok 2016/17
Revidovanie	1. 9. 2017	Aktualizácia Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 <u>s účinnosťou od 1. septembra 2017, začínajúc prvým ročníkom</u>
		Úprava učebných osnov voliteľných predmetov pre 3. ročník ISCED 3A <u>s účinnosťou od 1. septembra 2017</u> podľa vydaných Cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku platných od šk. r. 2018/19
		Úprava učebných osnov predmetu matematika pre ISCED 3A <u>s účinnosťou od 1. septembra 2017</u> : <ul style="list-style-type: none"> - preradenie témy Približné čísla z 2./ 4G resp. 6./ 8G ročníka do 1./ 4G resp. 5./ 8.G ročníka - v 3./ 4G resp. 7./ 8G ročníku sa pridáva téma Analytická geometria v priestore
		Úprava učebných osnov predmetu nemecký jazyk pre ISCED 2A: <ul style="list-style-type: none"> - doplnenie variantu B podľa dostupnosti učebníc pre nemecký jazyk

Revidovanie	1. 9. 2019	<p>Úprava učebných osnov predmetu matematika pre ISCED 3A s <u>účinnosťou od 1. septembra 2019:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - preradenie témy Kombinatorika z 1./ 4G resp. 5./ 8G ročníka do 2./ 4G resp. 6./ 8.G ročníka
		<p>Doplnenie učebných osnov o rozširujúce učivo predmetu fyzika pre ISCED 3A s <u>účinnosťou od 1. septembra 2019:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v ročníkoch 1./4AG; 5./8G; 2./4AG; 6./8G zaradené <i>RU</i>. <i>RU</i> – rozširujúce učivo je v súlade s obsahom Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z fyziky schválené MŠVVaŠ SR pod číslom 2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2018 (ŠPÚ, Bratislava 2016)
Revidovanie	1. 9. 2020	<p>Úprava učebných osnov v predmete slovenský jazyk a literatúra v literárnej zložke ISCED 3 a ISCED 3A s účinnosťou od 1. septembra 2020 - vyučovanie literatúry chronologicky.</p>
Revidovanie	1. 9. 2022	<p>Úprava učebných osnov predmetu Seminár z chémie pre ISCED 3A s účinnosťou od 1. septembra 2022 : učivo je v súlade s obsahom Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z chémie schválené MŠVVaŠ SR</p>
		<p>Odstránenie rozširujúceho učiva z učebných osnov predmetu fyzika pre ISCED 3A s <u>účinnosťou od 1. septembra 2022:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v ročníkoch 1./4AG; 5./8G; 2./4AG; 6./8G odstránené <i>RU</i>.

I. Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v štvorročnom alebo osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vzdelávací program je zameraný predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách. Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je dosiahnuť optimálny rozvoj nadania žiakov, pripraviť ich na tvorivé využitie vlastných schopností a podporovať celkový osobnostný rozvoj žiakov.

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Harvanová Marianna	057/7750655	riaditel@csshe.sk
ZRŠ GYM	RNDr. Krempaská Silvia	0577752732	silviakrempaska@gmail.com
ZRŠ ZŠ	PaedDr. Šatníková Alena	0577752732	satnikova@gmail.com

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Ing. Mikita Stanislav
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Bučková Ivana
	Mgr. Jakubová Eva
ostatní zamestnanci	Ferčáková Mária
zástupcovia rodičov	Mgr. Mocák Jozef
	Mgr. Katuninec František
zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Jacko Miroslav
	Mgr. Mariňák František
	Mgr. Pasternák Peter
	Maxová Eva
Zástupca študentov	Šurinová Nina

Poradné orgány riaditeľa školy

Názov PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
PK matematiky a informatiky	Mgr. Lichmanová Katarína	matematika, informatika
PK slovenského jazyka a literatúry	PhDr. Hojdanová Daniela	slovenský jazyk a literatúra
PK cudzích jazykov	PaedDr. Čiefová Mária	anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk
PK človek a príroda	PaedDr. Bučeková Ivana	biológia, fyzika, chémia
PK katolíckeho náboženstva a výchovných predmetov	Mgr. Karpíel Róbert	katolícke náboženstvo, hudobná výchova, výtvarná výchova, umenie a kultúra
PK človek a spoločnosť	Mgr. Fedoriaková Viera	dejepis, geografia, občianska náuka
PK telesnej a športovej výchovy	Mgr. Bačovčin Jozef	telesná a športová výchova
Výchovný poradca	Mgr. Kerekaničová Beáta	---

Veľkosť školy

Naša škola sa nachádza v Humennom na Duchnovičovej ulici. Je situovaná do blízkosti centra mesta, v pokojnom prostredí, uprostred sídliska. Je to škola s právnou subjektivitou. Zriaďovateľom školy je Košická arcidiecéza, Arcibiskupský úrad Košice. Škola vzdeláva žiakov v dvoch typoch štúdia - štvorročnom a osemročnom. V každom ročníku štvorročného i osemročného štúdia je otvorená najviac jedna trieda.

Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci vo veku 11 až 19 rokov. Väčšina žiakov školy je z Humenného. Ostatní žiaci dochádzajú do školy z okolitých obcí vzdialených od Humenného približne do 20 km. Žiaci sú väčšinou z úplných rodín, v ktorých dominuje ľudská a kresťanská výchova.

Charakteristika pedagogického zboru, personálne zabezpečenie, vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Chod vyučovania v Gymnáziu zabezpečujú plne kvalifikovaní pedagógovia. Učitelia pracujú v predmetových komisiách pod vedením skúsených pedagógov, ktorí tvoria širšie vedenie školy. Z hľadiska vekového zloženia prevažujú pedagogickí zamestnanci stredného veku. Niektoré predmety zabezpečujú učitelia učiaci aj na druhom stupni ZŠ. Časť zboru tvoria i externí učitelia.

Školský výchovný a kariérny poradca spolupracuje pri aktuálnych výchovných problémoch s triednymi učiteľmi, s rodičmi a s pedagogicko-psychologickými poradňami, ktoré sú zamerané na poskytovanie pomoci pri realizácii výchovného procesu.

Okrem toho v škole pôsobia aj koordinátori informatizácie, žiackej školskej rady, finančnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, koordinátori pre prevenciu šikanovania a kyberšikanovania, pre environmentálnu výchovu, pre mediálnu výchovu, výchovu k ľudským právam, k zdravému životnému štýlu, pre drogovú prevenciu.

Na škole máme aj školského kaplána, ktorý sa stará o duchovnú a ľudskú formáciu žiakov a zamestnancov školy.

Naši učitelia dbajú o svoj odborný profesijný a osobnostný rast. Svojou ľudskou a kresťanskou formáciou (duchovné obnovy) rozvíjajú vo vyučovaní ľudský aspekt s dôrazom na hľadanie a rozvíjanie dobra a pravdy. Svojou svedomitou prípravou na vyučovanie prispievajú k skvalitňovaniu a modernizácii edukačného procesu. Viacerí sa zúčastňujú školení, seminárov, ktoré pre pedagógov pripravuje NIVAM Prešov, Arcibiskupský školský úrad Košice (realizuje metodické dni) alebo iné inštitúcie, mnohí absolvovali aj atestácie. Priebežné vzdelávanie učiteľov je organizačne zabezpečené tak, aby nenarušovalo výchovno-vzdelávací proces.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje na viacerých úrovniach:

- triedne a konzultačné rodičovské združenia – trikrát ročne,
- zasadnutia výboru Združenia rodičov – aspoň dvakrát ročne za účasti riaditeľky školy,
- kontakty prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a webovej stránky školy,
- individuálne konzultácie rodičov s triednymi učiteľmi, učiteľmi, prípadne vedením školy,
- neformálne spoločenské podujatia.

Pri realizácii projektov a vzdelávacích či výchovných aktivít spolupracujeme s mestom Humenné (projekty, verejné zbierky, aktivity), s Vihorlatskou knižnicou a kníhkupectvom Na

korze (pri realizácii prednášok a súťaží), s farnosťou Všetkých svätých (križové cesty, odpustové slávnosti, akadémie), so Saleziánmi don Bosca (Mikuláš), s Vojenskými lesmi SR (odborné prednášky a praktické aktivity), so základnými školami (Týždeň vedy a techniky, súťaže), so strednými školami (športové a iné súťaže), s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (prednášky, profesijná orientácia), s Centrom voľného času Dúha (viacerí naši učitelia sú členmi okresných komisií predmetových olympiád). Na našej škole má detašované pracovisko ZUŠ ViaArto, s ktorou zároveň spolupracujeme pri tvorbe akademií.

Škola úzko spolupracuje s Rodičovskou radou pri výchove a vzdelávaní svojich žiakov. Pri spolupráci sa kladie dôraz na rozvíjanie celkového osobnostného rastu žiaka a vytváranie pozitívnych vzťahov medzi školou a rodičmi, o čom svedčia aj mnohé jej podporné aktivity v prospech školy (inovácia exteriéru školy, školskej kuchyne, duchovné obnovy, divadlá, školské exkurzie). V spolupráci s učiteľským zborom sa organizuje školský ples pre žiakov, rodičov, zamestnancov a priateľov školy. Talentovaných žiakov podporuje v účasti na rôznych súťažiach – odmeňuje žiakov reprezentujúcich školu i žiakov s výbornými študijnými výsledkami.

Na škole aktívne pracuje Žiacka školská rada. Tvoria ju zástupcovia všetkých tried. Jej vytvorenie a fungovanie je prejavom demokratizácie a humanizácie súčasnej školy. Tento iniciatívny a poradný orgán vedenia školy je reprezentatívno-demokratickou formou spoločného rozhodovania a súčinnosti pri plánovaní a realizácii školského života a vyučovania. Žiakom ponúka štruktúru, kedy s podporou a v spolupráci s učiteľmi, vedením školy a rodičmi spoločne utvárajú školský život a preberajú zodpovednosť.

Žiacka školská rada sa vyjadruje k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania, zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy, predkladá návrhy a stanoviská, podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku, spolupracuje na projektoch a aktivitách, ktoré reprezentujú školu a pod.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola sa úspešne zapojila do projektov Fulbrightov program pre podporu výučby anglického jazyka, RENOVABIS pri budovaní chemického laboratória, Jazykovej univerzity, Digiškoly, projektu eTest, Komprax, Nemaj v paži, Sakrálne miesta dekanátu. Novšími projektmi sú Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu, eTwinning, školský výmenný pobyt v Izraeli a IT škola.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Naša Cirkevná spojená škola pozostáva z dvoch samostatných budov – hlavnej budovy a vedľajšej budovy. Vyučovanie na gymnáziu prebieha v hlavnej budove.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: dve telocvične, posilňovňu, odborné učebne pre vyučovanie chémie, biológie, fyziky, cudzích jazykov, katolíckeho náboženstva, ktoré sú vybavené učebnými pomôckami. Na škole sú dve špecializované učebne informatiky, z toho jedna tabletovo-počítačová učebňa. Škola je vybavená štruktúrovanou kabelážou, ktorá spája do siete učebne informatiky, všetky ostatné učebne, triedy a kabinety na škole.

Modernizácia školy sa prejavila aj v zavedení elektronickej triednej knihy, internetovej žiackej knižky a v zavedení Wi-Fi pokrytia v priestoroch školy. Na internet majú žiaci prístup aj mimo vyučovania.

Okrem toho je na škole aula (s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, notebookom.) Žiakom slúži žiacka knižnica (čítareň), v ktorej si môžu vypožičiavať knihy, ktoré súvisia s preberaným učivom na slovenskom jazyku a literatúre aj iné knihy. Okrem toho máme aj knižnicu anglického a nemeckého jazyka. V škole boli zrekonštruované toalety, šatne, vstup do telocvične aj so šatňami a sociálnymi zariadeniami pri telocvični, školská kuchyňa, strecha na telocvični, niektoré triedy. Na škole sú tri zborovne s novým nábytkom, viaceré kabinety, v ktorých sú počítače s pripojením na internet, odborná literatúra a učebné pomôcky.

Kmeňové triedy, v ktorých prebieha väčšia časť výchovno-vyučovacieho procesu, sa nachádzajú v hlavnej budove a sú priestranné.

K školskému areálu patrí aj veľké školské futbalové asfaltové ihrisko a basketbalové koše, s bežeckou dráhou a sektorom pre skok ďaleký. Z našich prostriedkov sa snažíme o jeho udržiavanie.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a školského dvora.

Keďže sa naša škola nachádza v peknom a tichom prostredí, máme všetky predpoklady pre nerušený priebeh vyučovania. Učitelia sa snažia informovať žiakov školy, rodičov i iných občanov, ktorí školu navštívia o aktivitách žiakov a učiteľov na internetovej stránke školy, nástenkách, ktoré sú umiestnené na chodbách školy, vo vitrínach, ako aj na informačných tabuliach a na nástenkách v odborných učebniach a triedach. Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi sú poväčšine priateľské, učitelia diskutujú so žiakmi, neodmietnu poradiť im, prípadne poskytnúť pomoc.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na našej škole pravidelne prebiehajú revízie v rámci BOZP a odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií.

Žiaci sú každoročne na prvých triednických hodinách preukázateľným spôsobom oboznámení s vnútorným školským poriadkom a súčasne triedny učiteľ na rodičovskom združení informuje o jeho obsahu zákonných zástupcov žiakov. Žiaci sú poučení o pravidlách bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní. Rovnako učitelia sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a predchádzaní a hasení požiaru. Pri začiatku práce v laboratóriách a odborných učebniach sú žiaci poučení o bezpečnom používaní všetkých pomôcok a zariadení.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu na gymnáziu ISCED 2A, ISCED 3A

1. Pedagogický princíp školy

Naše gymnázium umožňuje vychovávať a pripravovať žiakov na život v kresťanskom duchu, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky, logicky a tvorivo myslieť, riešiť životné problémy v reálnych situáciách. Z týchto potrieb sme pripravili charakteristiku školského vzdelávacieho plánu.

Školský vzdelávací program je koncipovaný so zámerom vytvoriť čo najlepšie predpoklady na úrovni školy pre postupné osvojovanie kľúčových kompetencií, ktoré stanovuje Štátny vzdelávací program pre gymnáziá.

Pedagogické stratégie

Výchovno-vzdelávací proces v škole sa realizuje aj prostredníctvom skupinového vyučovania, zážitkového učenia a projektového vyučovania. Vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňových učebniach, odborných učebniach, v knižnici a športovom areáli školy.

Žiaci počas štúdia absolvujú cyklus poznávacích a vzdelávacích exkurzií v rámci Slovenska a zahraničia. Vzdelávací proces je obohatený o rôzne športové aktivity, kurzy a výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Žiaci môžu absolvovať triedny výlet v júni podľa interných pravidiel. Počas vyučovania sú žiaci rozdelení do skupín na hodinách cudzieho jazyka, informatiky, telesnej a športovej výchovy a na ďalších hodinách v zmysle učebného plánu.

Dôraz je kladený na využívanie IKT vo vyučovacom procese a na samostatné a tímové projekty žiakov jednotlivých ročníkov s prezentáciou a obhajobou výstupov. Podporujeme samostatnosť a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie.

Metódy a formy vyučovania vychádzajú z princípov:

1. profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód,
2. preferencie aktívneho učenia sa žiakov,
3. cieľavedomého rozvíjania všetkých poznávacích funkcií,
4. využívania medzipredmetových vzťahov,
5. uprednostňovania kooperatívnych foriem práce,
6. postupnej implementácie princípov komplexného riadenia kvality do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zámery v pedagogickej stratégii:

- Vo vzdelávaní budeme posilňovať tvorivé učenie sa žiaka a rozvoj samostatnosti a flexibility. Vzdelávanie viac priblížime k realite, aby bolo nielen prípravou na ďalšie štúdium, ale hlavne prípravou na život.
- Vzdelávanie budeme realizovať tak, aby sme u žiakov prebudili túžbu po ďalšom poznaní a celoživotnom vzdelávaní.
- Vzdelávanie bude diferencované, aby sa uspokojovali vzdelávacie záujmy a potreby všetkých žiakov.
- Vzdelávaním budeme podporovať sebarealizáciu žiakov.

Obsahová stránka vyučovania má päť pilierov:

- Ovládať materinský jazyk a dva cudzie jazyky v zmysle „Učíme sa pre život“.
- Vytvoriť prirodzený vzťah žiaka k národnej a regionálnej histórii a kultúre prostredníctvom všetkých predmetov.
- Vytvoriť pozitívny a vyvážený stav k prírodným vedám a technike.
- Získať kompetenciu praktického využívania IKT v príprave na vyučovanie.

Ciele a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom nižšieho sekundárneho vzdelávania je použitím rôznych metód a foriem práce učiť žiakov umeniu malých krokov k svätosti.

Cieľom rozumovej výchovy je rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími výchovnovzdelávacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na pôsobenie proti fajčeniu a pitiu alkoholických nápojov.

Budeme realizovať výučbu s používaním didaktickej a počítačovej techniky, diskusie, rôzne projekty, samostatné práce, prezentácie, praktickú výučbu.

Dôraz budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a využívanie IKT vo vyučovaní.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

V etape gymnaziálneho vzdelávania sú za kľúčové považované tieto spôsobilosti:

1. **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa** (mimo iného je to potreba učenia na sebarealizáciu, efektívne učenie, práca s informáciami, samostatné pozorovanie a experimentovanie, tvorivé spracovávanie a spätná väzba),
2. **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)** (tam nám pôjde o využívanie informácií, vyjadrovanie a prezentovanie vlastnej práce, komunikáciu v materinskom jazyku a dvoch cudzích jazykoch, uvedomovanie si vlastnej zodpovednosti),
3. **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky** (tu chceme zlepšiť používanie matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách),
4. **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:** (pôjde nám o schopnosť efektívne využívať informačno- komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, vyjadrovaní svojich myšlienok a riešení problémov reálneho života),
5. **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy** (žiak sa zdokonalí v rozpoznávaní problému, plánovaní spôsobu riešenia, kritickom myslení, využívaní vedomostí pre rôzne varianty riešenia),
6. **kompetencie (spôsobilosti) občianske** (prirodzene rešpektuje presvedčenie druhých, chápe základné demokratické princípy spoločnosti, zodpovedne sa rozhoduje a koná ekologicky),
7. **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne** (spolupracuje v tíme, je ohľaduplný k iným, prispieva k diskusii v menšom aj väčšom kolektíve, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania),
8. **kompetencie (spôsobilosti) pracovné** (chápe princípy podnikania, vie použiť vedomosti pri práci, je flexibilný pri inováciách),
9. **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti** (aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov, plánuje a riadi nové projekty),
10. **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** (orientuje sa v umeleckých smeroch, vie používať vhodné vyjadrovacie prostriedky, správa sa kultivovane a je empatický k prejavom iných kultúr).

2. Zameranie školy, profilácia školy a stupeň vzdelania

Rozvoj individuality študentov je zabezpečovaný vonkajšou a vnútornou diferenciáciou štúdia a vytváraním podmienok pre prípravu talentovaných študentov na predmetové olympiády a iné vedomostné, umelecké a športové súťaže.

Vonkajšia diferenciácia štúdia sa realizuje formou zvýšenej dotácie anglického jazyka. Vnútornú diferenciáciu zabezpečí výber voliteľných predmetov v posledných dvoch ročníkoch štúdia na základe požiadaviek a potrieb študentov.

Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, že žiaci v osemročnej a štvorročnej forme štúdia - ISCED 3A postupujú podľa rovnakého učebného plánu a v posledných dvoch ročníkoch vyššieho sekundárneho vzdelávania sa profilujú prostredníctvom voliteľných predmetov.

V týchto ročníkoch si žiaci majú možnosť vybrať zo širokej ponuky voliteľných predmetov vzhľadom na svoje ďalšie štúdium.

V predposlednom ročníku štúdia sú voliteľnými predmetmi:

- Konverzácia v anglickom jazyku
- Konverzácia v nemeckom jazyku
- Seminár z biológie
- Seminár z dejepisu
- Seminár z fyziky
- Seminár z geografie
- Seminár z chémie
- Seminár z informatiky
- Seminár z matematiky
- Spoločenskovedný seminár

V poslednom ročníku štúdia sú voliteľnými predmetmi:

- Seminár zo slovenského jazyka
- Seminár z anglického jazyka
- Seminár z nemeckého jazyka
- Biológia, Seminár z biológie
- Dejepis, Seminár z dejepisu
- Fyzika, Seminár z fyziky
- Geografia, Seminár z geografie
- Chémia, Seminár z chémie
- Informatika, Seminár z informatiky

- Matematika, Seminár z matematiky
- Občianska náuka, Spoločenskovedný seminár

Zoznam voliteľných predmetov môže byť dopĺňaný podľa záujmu a potrieb žiakov.

Posilnenie výučby cudzích jazykov (osemročné štúdium)

Žiaci majú zvýšenú hodinovú dotáciu anglického jazyka. Už od prvého ročníka žiakom pribúda aj druhý cudzí jazyk, zvyčajne nemecký. V 7. a 8. ročníku si žiaci volia voliteľné predmety podľa toho, akého zamerania si vyberú vysokú školu, na ktorej by chceli pokračovať v štúdiu.

Posilnenie výučby cudzích jazykov (štvorročné štúdium)

Žiaci majú zvýšenú hodinovú dotáciu anglického jazyka.

V 3. a 4. ročníku si volia voliteľné predmety podľa toho, akého zamerania si vyberú vysokú školu, na ktorej by chceli pokračovať v štúdiu.

Využitie metódy CLIL

Vo vyučovacom procese využívame metódu CLIL. Je to metóda, v ktorej sa používa cudzí jazyk na učenie sa vedomostného predmetu a učenie sa vedomostného predmetu poskytuje príležitosti na používanie cudzieho jazyka. CLIL má teda duálne ciele: jazykové a predmetové. Predmetové ciele sa sústreďujú na rozvoj kognitívnych funkcií žiaka, najmä ich kreatívneho, kritického a hodnotiaceho myslenia, jazykové ciele sú orientované na rozvoj komunikatívnej kompetencie v cieľovom jazyku. Obsah predmetu poskytuje žiakom autentický kontext, s ktorým pracujú, čím sa aj komunikácia v cudzom jazyku stáva autentickejšou. CLIL tak významnou mierou prispieva k rozvoju jazykových kompetencií, pretože žiaci sa učia jazyk v prirodzenejších situáciách a použitie cieľového jazyka sa stáva prostriedkom na dosiahnutie reálnych komunikatívnych cieľov. Dá sa teda predpokladať – a skúsenosti tento predpoklad potvrdzujú – že komunikatívne kompetencie žiakov sa výrazne zvýšia, pretože žiaci majú veľa príležitostí precvičovať si jazykové štruktúry v autentických situáciách. Vďaka duálnym cieľom má CLIL veľký potenciál pre poskytovanie príležitostí na riešenie problémov, na budovanie sebadôvery žiakov a ich ochoty riskovať jazykovo nepresné odpovede, na rozvoj ich komunikatívnych kompetencií, rozširovanie slovnej zásoby, sebarealizáciu a spontánnu komunikáciu.

Profil absolventa ISCED 2

Žiak po skončení prvých štyroch rokov osemročného gymnázia má byť **uvedomelým**

kresťanom, robiť dobré meno škole, vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy, má byť schopný zhodnotiť svoju úlohu v Cirkvi, v škole, v rodine ale aj v spoločnosti. Má vedieť **vyhľadávať informácie** a **využívať ich pri učení** a v **praktickom živote**. Má byť hrdý na svoju vlasť, **ovládať materinský jazyk**, starať sa o kultúru svojho národa. V súvislosti s globalizáciou má ovládať 2 svetové jazyky. Má byť schopný vnímať umenie, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov.

Profil absolventa ISCED 3

Absolvent našej školy získa kvalitné vzdelanie, ktoré mu umožní pokračovať v ďalšom, najmä vysokoškolskom štúdiu všetkých zameraní. Mal by sa orientovať v základoch rôznych odborov a mať dobré vedomosti vo vybraných odboroch, ktoré si môže počas štúdia zvoliť podľa svojich schopností a záujmu. Tieto potom určia jeho budúcu kariéru, umožnia mu úspešne zvládnuť príslušné vysokoškolské štúdium.

Naše gymnázium vzdeláva svojich študentov tak, aby boli schopní orientovať sa v bežnom živote, aktívne sa zúčastňovať spoločenského, kultúrneho alebo politického diania v našom regióne, aby boli sociálne zrelí, boli si vedomí svojich práv a povinností a ctili si demokratické princípy fungovania spoločnosti. Naš absolvent by mal byť schopný rozvíjať a chrániť si svoje fyzické a duševné zdravie a byť zaň zodpovedný.

Mal by komunikovať ústne, písomne i pomocou IKT, a to tak v materinskom, ako aj v dvoch svetových jazykoch, mal by byť schopný osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, prakticky používať IKT, riešiť úlohy, mal by tvorivo rozvíjať svoje vedomosti a schopnosti a byť pripravený k celoživotnému učeniu sa.

Mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy a tímovo spolupracovať, vedieť uzatvárať kompromisy, vhodne a primerane prezentovať a obhajovať svoj názor, mal by mať schopnosť vnímať a vážiť si dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, mať schopnosť vnímať umenie a chrániť umelecké prejavy, byť usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Mal by svojim vystupovaním robiť dobré meno škole.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Štúdium je realizované v osemročnom a štvorročnom cykle, v dennej forme štúdia. Na spoločný a všeobecný základ nadväzuje vo vyšších ročníkoch prepracovaný systém voliteľných predmetov, ktorý umožňuje väčšiu špecifikáciu v zvolených odboroch podľa záujmu žiakov a zvoleného ďalšieho študijného zamerania na vysokej škole, a ktorý tak umožní profiláciu žiaka a jeho kvalitnú prípravu na štúdium na vysokej škole.

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou. Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe.

Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa riadi zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Denné štvorročné štúdium – študijný odbor 7902 J gymnázium

Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu v gymnáziu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie podľa § 16 ods.3 písm.b) zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a splnil podmienky prijímacieho konania. Profilové predmety prijímacej skúšky: *slovenský jazyk a literatúra, matematika*. Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

- výsledkov z Testovania 9,
- študijného prospechu,
- výsledkov prijímacích skúšok zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky,
- výsledkov dosiahnutých v predmetových olympiádach a súťažiach,
- výberu našej školy v prihláške na štúdium ako 1. termín.

Uchádzačom so zdravotným znevýhodnením alebo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa forma prijímacej skúšky určí s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie alebo na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Riaditeľka školy prijme bez prijímacej skúšky uchádzača, ak v Testovaní 9 dosiahne úspešnosť najmenej 90 % v každom vyučovacom predmete samostatne. Prijímaciu skúšku nebude konať a bude mu priznaný maximálny počet bodov za prijímaciu skúšku.

Riaditeľka školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.

Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa riadi zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ďalšími doplňujúcimi predpismi. Štúdium na gymnáziu je ukončené maturitnou skúškou, ktorú konajú žiaci posledných ročníkov štvorročného a osemročného gymnázia. Podmienkou pre vykonanie maturitnej skúšky (ďalej MS) je úspešné ukončenie posledného ročníka štúdia.

MS sa skladá:

- z externej časti (ďalej EČ)
- z písomnej formy internej časti (ďalej PFIC)
- z ústnej formy internej časti (ďalej ÚFIC)

Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. Na gymnáziu obsahuje MS skúšku zo slovenského jazyka a literatúry (SJL), skúšku z cudzieho jazyka (ANJ, NEJ, RUJ) a z ďalších dvoch voliteľných predmetov.

EČ MS sa koná z predmetov: vyučovací jazyk (SJL), cudzí jazyk (CUJ), matematika (MAT).

PFIC MS sa koná z predmetov: vyučovací jazyk (SJL), cudzí jazyk (CUJ).

ÚFIC sa koná z predmetov: vyučovací jazyk (SJL), cudzí jazyk (CUJ), 2 voliteľné predmety podľa výberu žiaka.

EČ MS a PFIC MS sa koná v mesiaci marci, termíny sú určené MŠVVaŠ SR.

Ukončenie výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného, osemročného vzdelávacieho programu vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4, alebo vstúpiť so získanou kvalifikáciou na trh práce.

Organizácia vyučovania

Zvonenie:

1. hod. 7.45 - 8.30 hod.
2. hod. 8.35 - 9.20 hod.
3. hod. 9.40 - 10.25 hod.
4. hod. 10.35 - 11.20 hod.
5. hod. 11.30 - 12.15 hod.
6. hod. 12.20 - 13.05 hod.

7. hod. 13.15 - 14.00 hod.

Počas vydávania obedov zabezpečujú dozor učitelia podľa harmonogramu.

Budova školy je otvorená v pracovných dňoch od 7.00 hod. do 16.30 hod.

Pred začiatkom vyučovania a počas prestávok konajú pri vchode a na chodbách dozor učitelia podľa harmonogramu. Rodičia môžu vybavovať úradné záležitosti denne v čase vyučovania do 15.00 hod.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje:

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických foriem komunikácie,
- materiálne vybavenie, úpravu prostredia,
- podporu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie,
- akceptujúce školské prostredie,
- odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka reflektovali profil absolventa gymnázia. Škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

Škola monitoruje žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. V duchu kresťanského charakteru školy sa realizuje aj materiálna pomoc pre sociálne slabšie rodiny.

U talentovaných žiakov budeme rozvíjať ich nadpriemerné schopnosti, a to použitím takých úloh, v ktorých môžu rozvinúť svoje potreby a nadanie. Nadaní žiaci budú pracovať v krúžkoch, zúčastňovať sa súťaží, olympiád pod vedením pedagógov.

Pri plnení jednotlivých úloh sa bude dodržiavať individuálny prístup ku každému žiakovi (podľa druhu a poruchy v jeho poznávacích schopnostiach).

Činnosť zameriame na:

- pozorovanie žiakov pri priamej práci v triede
- osobné pohovory s rodičmi
- diagnostický rozbor na základe záverov z vyšetrení, klinické prejavy porúch
- osvetovú prácu zameranú na informovanie o otázkach vzdelania a výchovy pre rodičov žiakov so ŠVVP
- kompletizáciu dokumentácie integrovaných žiakov
- spoluprácu s inštitúciami v rôznych oblastiach
- pomoc pri formovaní zmien v postojoch intaktnej populácie k zdravotne znevýhodneným žiakom
- spoluprácu s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi o vhodnom prístupe k integrovanému žiakovi
- pomoc pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu
- priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese.

Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Za týmto účelom vypracováva Plán profesijného rozvoja a Ročný plán vzdelávania.

Ciele profesijného rozvoja

Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania kompetencií s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce pedagogického zamestnanca.

Požiadavky na profesijný rozvoj vychádzajú z vlastných cieľov školy: vytvárať všetkým zamestnancom podmienky pre celoživotné vzdelávanie, zabezpečiť zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania a z potrieb školy v jednotlivých oblastiach.

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov vzdelávania.

Adaptačné vzdelávanie je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov

školy.

Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.

Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti.

Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci pedagogický zamestnanec, triedny učiteľ, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, výchovný poradca, kariérový poradca, školský digitálny koordinátor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom.

Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom je riaditeľ a zástupca riaditeľa.

Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Očakávaný proces:

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch budú predkladané zo strany pedagógov. Učitelia majú záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania. U členov pedagogického zboru je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v zlepšení zručností vo využívaní IKT. Zaradenie pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca.

III. Učebný plán, učebné osnovy, prierezové témy

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety.

Učebný plán

4- ročné gymnázium

1.9.2015

Predmet	1	2	3	4	Spolu	Poznámka
- Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	
Anglický jazyk	5	4	5	4	18	
Druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12	Jeden z predmetov: NEJ, RUJ
- Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda						
Fyzika	2	2	1	0	5	
Chémia	2	2	2	0	6	
Biológia	2	3	2	0	7	
- Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť						
Dejepis	2	2	2	0	6	
Geografia	1	2	1	0	4	
Občianska náuka	0	1	2	0	3	
- Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty						
Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	
- Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4	4	4	0	12	
Informatika	2	1	1	0	4	
- Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra	2	0	0	0	2	
- Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	
- Vzdelávacia oblasť: Voliteľné predmety						
Voliteľné predmety	0	0	3	14	17	Predmet zo vzd. oblasti: Voliteľné predmety
	32	31	33	28	124	

Učebný plán

8- ročné gymnázium

1.9.2015

Predmet	1	2	3	4	5	6	7	8	Spolu	Poznámka
- Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia										
Slovenský jazyk a literat...	4	5	5	5	3	3	3	3	31	
Anglický jazyk	5	4	4	4	5	4	5	4	35	
Druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	3	3	3	3	20	Jeden z predmetov: NEJ, RUJ
- Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda										
Fyzika	1	1	2	2	2	2	1	0	11	
Chémia	0	1	2	2	2	2	2	0	11	
Biológia	1	2	1	2	2	3	2	0	13	
- Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť										
Dejepis	2	1	1	1	2	2	2	0	11	
Geografia	2	1	2	1	1	2	1	0	10	
Občianska náuka	1	1	1	1	0	1	2	0	7	
- Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty										
Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
- Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami										
Matematika	4	5	5	5	4	4	4	0	31	
Informatika	1	1	1	1	2	1	1	0	8	
- Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra										
Výtvarná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2	
Hudobná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2	
Umenie a kultúra	0	0	0	0	2	0	0	0	2	
- Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb										
Telesná a športová vých...	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
- Vzdelávacia oblasť: Voliteľné predmety										
Voliteľné predmety	0	0	0	0	0	0	3	14	17	Predmet zo vzd. oblasti: Voliteľné predmety
	29	30	30	30	32	31	33	28	243	

Voliteľné predmety

Predposledný ročník štúdia: 3 VH (vyučovacie hodiny) Konverzácia: 1 VH 3. a 4. maturitný predmet: 1 + 1 VH		Posledný ročník štúdia: 14 VH SSJ: 2 VH CUJ: 2+2 VH 3. a 4. maturitný predmet 4 + 4 VH	
Predmet	Počet hodín	Predmet	Počet hodín
Konverzácia ANJ/NEJ/RUJ	1	Seminár SJL	2
Seminár BIO	1	Seminár CUJ/CUJ	2/2
Seminár DEJ	1	Seminár BIO/BIO	2/2
Seminár FYZ	1	Seminár DEJ/DEJ	2/2
Seminár GEG	1	Seminár FYZ/FYZ	2/2
Seminár CHE	1	Seminár GEG/GEG	2/2
Seminár INF	1	Seminár CHE/CHE	2/2
Seminár MAT	1	Seminár INF/INF	2/2
Spoločenskovedný seminár	1	Seminár MAT/MAT	2/2
		Spoločenskovedný seminár/OBN	2/2

POZNÁMKY K UČEBNÝM PLÁNOM

1. Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
2. Prierezové témy môže škola naplniť aj počas projektových dní.
3. Trieda sa môže deliť na skupiny v každom predmete podľa podmienok školy.
4. Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, ruský. Podľa potreby a možností školy sa môžu vyučovať aj ďalšie cudzie jazyky.
5. Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových blokoch.

Učebné osnovy a prierezové témy

Učebné osnovy vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Vypracované učebné osnovy za jednotlivé predmety sa nachádzajú v prílohe č. 2

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú **prierezové témy**, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy na škole realizujeme:

- (1) ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu (využitie prierezových tém je bližšie definované v učebných osnovách za jednotlivé predmety *vid'. tabuľka prierezové témy*)
- (2) formou kurzu (Cvičenia v prírode -- ENV, DOV, OSR)
- (3) formou besied (Beseda s lekárom -- OŽZ, Beseda s psychológom -- OSR)
- (4) formou týždňa alebo blokovej výučby Finančnej gramotnosti

Prierezové témy	Predmety
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	UKL, KNB, BIO, CHE, MAT, ANJ, INF, SJL, THD, NEJ, TSV
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	UKL, BIO, CHE, ANJ, FYZ, MAT, SJL, NEJ
MEDIÁLNA VÝCHOVA	UKL, BIO, ANJ, MAT, INF, SJL, NEJ
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	UKL, KNB, CHE, ANJ, MAT, INF, SJL, NEJ
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	UKL, KNB, BIO, FYZ, CHE, ANJ, MAT, INF, SJL, NEJ, TSV
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	UKL, MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, ANJ, SJL, NEJ

Súčasťi výchovy a vzdelávania na gymnáziu

- (1) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných školách je
 - a) exkurzia,
 - b) kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode,
 - c) súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných školách môže byť aj školský výlet.

(2) Riaditeľom poverený pedagogický zamestnanec pred uskutočnením exkurzie, kurzu na ochranu života a zdravia, kurzu pohybových aktivít v prírode alebo školského výletu poučí účastníkov o bezpečnosti a ochrane zdravia. O poučení sa vyhotoví písomný záznam. Záznam o poučení podpíšu všetci poučení účastníci a osoba, ktorá poučenie vykonala.

(3) Pre žiakov, ktorí sa exkurzie, kurzu na ochranu života a zdravia, kurzu pohybových aktivít v prírode alebo školského výletu nezúčastnia, zabezpečí riaditeľ strednej školy náhradné vyučovanie.

(4) **Kurz na ochranu života a zdravia** organizuje stredná škola v treťom ročníku štvorročného a v siedmom ročníku osemročného štúdia. Tento kurz trvá tri dni po šesť hodín.

(5) Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme **lyžiarskeho kurzu**, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizáciu kurzu pohybových aktivít v prírode zabezpečuje riaditeľ alebo ním poverený pedagogický zamestnanec. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, **najmenej** však v rozsahu **15 vyučovacích hodín**.

(6) Zdravotnú starostlivosť lyžiarskeho kurzu alebo snoubordingového kurzu zabezpečuje vedúci kurzu spolu so zdravotníckym pracovníkom odborne spôsobilým na výkon zdravotníckeho povolania.

(7) Počas exkurzie, turistického kurzu, kurzu iných športov alebo školského výletu tvorí skupinu jedného pedagogického zamestnanca najviac 25 žiakov. Jedno lyžiarske družstvo alebo snoubordingové družstvo tvorí najviac 15 žiakov. Jedno plavecké družstvo tvorí najviac 10 žiakov.

(8) Školský výlet sa môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka alebo zástupcu zariadenia alebo s informovaným súhlasom žiaka, ak ide o plnoletého žiaka.

Školské výlety sa môžu organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

IV. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o úrovni zvládnutia daného učiva, o jeho pokroku, nedostatkoch a možnostiach, ako ich odstrániť. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia do ďalšej práce, aby žiak mohol zažiť úspech.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov rešpektujeme metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Pozornosť venujeme aj sebahodnoteniu žiakov.

Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, ktoré sú žiakovi a jeho rodičovi známe a prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Všetky predmety sú klasifikované, okrem výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a telesnej a športovej výchovy.

Spôsoby poskytovania spätnej väzby rodičom:

- elektronická žiacka knižka, v prvých štyroch ročníkoch osemročného štúdia aj papierová žiacka knižka
- študijný preukaz
- rodičovské združenia
- individuálne konzultácie

Hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z Vnútorného systému hodnotenia, ktorý je prílohou č. 1 tohto dokumentu.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a menej úspešných, aby každý žiak zažíval úspech. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov

so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je dôležité rozmýšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov.

Hodnotiť budeme pomocou:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania aktivity pri vedení kabinetov, predmetových komisií, zbierok učebných pomôcok, skladu učebníc,
- sledovania aktivity pri príprave študentov na súťaže,
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

CIEĽ/OBSAH	INDIKÁTOR	NÁSTROJ	FREKVENCIA
Kvalita vyučovacieho procesu	Vyhodnotenie hospitácií	Hospitačný záznam, rozhovor, autodotazník	min. 2x ročne
	Disciplína žiakov	Pozorovanie	Priebežne
	Učiteľ & žiak	Pozorovanie	Priebežne
	Učiteľ & zák. zástupca	Zápisy z RZ, dotazníky pre rodičov	4x ročne vo 4. roč.
	Úroveň písomných prác	Analýzy	2x ročne
	Plnenie tematických V-V plánov	Kontrola	Priebežne
	Integrovaní žiaci	Pozorovanie vyučovania	Priebežne
Rozvoj PZ/OZ	Obsah profesijného rozvoja	Plán profesijného rozvoja	1x ročne
Prínos pre školu	Rozsah aktivít Prezentácia na verejnosti	Pozorovanie, osobné kontakty	Priebežne
Vedenie pg. dokumentácie	Úroveň pg. dokumentácie	Kontrola triednych kníh	10x ročne
	Štábna kultúra	Kontrola triednych výkazov	3x ročne
Komplexné hodnotenie	Všetko predchádzajúce	Hodnotiaci rozhovor Hodnotenie PZ	1x ročne

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v strategickom pláne rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.
- Plnenie cieľov uvedených v štátnom vzdelávacom programe.
- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy.

Monitorujeme priebežne:

- Podmienky na vzdelávanie.
- Spokojnosť so vzdelávaním v škole zo strany žiakov, rodičov, učiteľov.
- Prostredie – klímu školy.
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania.
- Výsledky vzdelávania.
- Úroveň výsledkov žiakov v jednotlivých oblastiach.
- Úroveň správania žiakov.
- Plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Kritériá hodnotenia:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Záujem o štúdium v škole.
- Výsledky maturitných skúšok.
- Úspešnosť v prijímacích skúškach na VŠ.
- Výsledky testovaní na celoslovenskej úrovni.
- Výsledky v súťažiach.
- Výsledky testov a písomných previerok.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- Dotazníky pre žiakov, rodičov a absolventov školy.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- SWOT analýza.
- Zápisnice z rodičovských združení jednotlivých tried.

- Stretnutia výboru Rodičovského združenia a Rady školy.
- Zápisnice z predmetových komisií a metodického združenia.
- Stretnutia Žiackej školskej rady s riaditeľom školy.
- Porady.

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele stanovené ŠVP.

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 23. 8. 2019.

.....
Mgr. Marianna Harvanová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa 16. 10. 2019.

.....
Ing. Stanislav Mikita
predseda Rady školy

Vnútorný systém hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje a zjednocuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov a je vydaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Učebné osnovy

ISCED 2A

ISCED 3A

**Inovovaný Štátny vzdelávací program pre gymnáziá
2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015**