|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA CELUJĄCA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane   w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,   * rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń:   * tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, * nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, * swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca   i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany  na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,   * wypowiada się płynnie, * wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | Uczeń:   * bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, * swobodnie reaguje   w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty  z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie  do sytuacji,   * redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, * redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają   na zrozumienie tekstu, | Uczeń:   * bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte   w programie nauczania oraz wykraczające poza program,   * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | Uczeń:   * posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, * uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), * współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie   tekstu zawierającego nieznane słowa  i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,   * ma świadomość językową   (np. podobieństw i różnic między językami),   * odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, * zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych * z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

***Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny dla klasy VII. Nauczyciel: mgr Zuzanna Gaura***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA BARDZO DOBRA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| Uczeń:   * rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela   formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,   * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń:   * wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów   i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,   * bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, * potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, * reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,   stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie  do sytuacji,   * wypowiada się płynnie, * wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów   w wymowie i intonacji. | Uczeń:   * bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis,   notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,   * swobodnie reaguje   w formie pisemnej w określonych sytuacjach,   * redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, * redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny   lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,   * tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, * tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | Uczeń:   * bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte   w programie nauczania,   * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, * buduje spójne zdania. | Uczeń:   * opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), * współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie   tekstu zawierającego nieznane słowa  i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,   * ma świadomość językową   (np. podobieństw i różnic między językami),   * bierze udział w konkursach i olimpiadach, * zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu   lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz  wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA DOBRA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| Uczeń:   * rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych   w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,   * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. | Uczeń:   * wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, * reaguje ustnie w prosty   i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,   * wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, * tworzy wypowiedzi zgodne z tematem, * wypowiada się zasadniczo poprawne fonetycznie   i intonacyjnie. | Uczeń:   * redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka,   e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość  w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami, dobierając słownictwo pozwalające  na przekaz większości informacji,   * reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, * redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne   i logiczne,   * redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo   i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,   * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie   tekstu. | Uczeń:   * poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, * w większości sytuacji buduje spójne zdania. | Uczeń:   * opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), * współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, * stosuje strategie komunikacyjne   (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),   * zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| OCENA DOSTATECZNA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| Uczeń:   * rozumie dużą część poleceń   i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,   * rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | Uczeń:   * wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte   w programie nauczania,   * reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, * popełnia błędy świadczące   o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,   * tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, * wypowiada się zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | Uczeń:   * redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość   w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające  na przekaz jedynie najważniejszych informacji,   * reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, * redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem, * redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo   i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,   * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz   składniowe. | Uczeń:   * poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte   w programie nauczania,   * stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, * buduje proste zdania, * sporadycznie buduje spójne zdania. | Uczeń:   * opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, * w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, * współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, * zna najważniejsze informacje   na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| Uczeń:   * rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela   formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,   * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje   w prostych wypowiedziach,   * rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | Uczeń:   * wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte   w programie nauczania,   * popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, * wypowiada się niepoprawne fonetycznie. | Uczeń:   * w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające   na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,   * redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne   z tematem,   * redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo   i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,   * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne   i interpunkcyjne, które w znacznej  mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | Uczeń:   * nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, * stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty   w programie nauczania,   * buduje proste zdania, które nie są spójne, * dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi. | Uczeń:   * nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, * nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, * zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
| Uczeń:   * w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, * nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, * nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | Uczeń:   * nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani   odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,   * popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, * wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie. | Uczeń:   * nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, * redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem, * redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych   w programie nauczania,   * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, * tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne, * nie potrafi zbudować prostego   zdania. | Uczeń:   * nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, * stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, * nie buduje spójnych zdań, * ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem. | Uczeń:   * nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, * nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, * z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, * nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. |

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

OCENIANIU PODLEGAJĄ:

* wypowiedzi ustne (3 tematy lekcyjne wstecz)
* sprawdziany pisemne (większa partia materiału, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku lekcyjnym)
* zadanie domowe (pisemne )
* praca na lekcji (aktywność)
* kartkówki (1-3 tematy lekcyjne lub partia materiału również zapowiadane)

Na ocenę roczną składają się obie oceny :śródroczna i roczna. Ocena śródroczna i na koniec roku nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących, (decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych i pracy na lekcji ).

Uczeń posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych lub dysleksji korzysta z dostosowania form pracy zgodnie z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (np. ma wydłużony czas pracy, może odpowiadać zamias pisać, kryteria oceny prac pisemnych (sprawdzianów , kartkówek dostosowane są do jego dysfunkcji, istnieje możliwość oddawania prac pisemnych pisanych na komputerze lub drukowanymi literami).