

Základná škola Malokarpatské námestie 1, 841 03 Bratislava



Koncepcia rozvoja základnej školy na roky

2023 – 2024

*„Treba hľadať a nachádzať spôsob,
podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci viac vedeli,
aby bolo v školách viac voľného času,
potešenia a zaručeného úspechu.“*

Ján Amos Komenský

VÝCHODISKÁ

Návrh koncepcie vychádza:

- z vyhodnotenia koncepcie rozvoja školy na roky 2019 – 2021,
- zo správy o činnosti za školský rok 2021/2022,
- zo SWOT analýzy za školský rok 2021/2022.

VÍZIA

Poslaním výchovy a vzdelávania našej školy bude pomôcť žiakovi, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije, a tak realizovať plnohodnotný život.

Naším cieľom bude, aby si absolvent školy odniesol trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Sú to postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, schopnosť efektívne sa učiť, poznávať, tvoriť, komunikovať a uplatňovať praktické zručnosti pre život.

Hlavným cieľom je vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, výchovy, kultúry a športu. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorého hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať deti a žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti.

Tieto roky koncepcie sú ovplyvnené rekonštrukciou školy a prispôsobovanie výchovno-vzdelávacieho procesu kapacitným možnostiam budovy školy.

Mnohé aktivity výchovno-vzdelávacieho procesu nebude možné realizovať.

CESTA K NAPLNENIU VÍZIE

K naplneniu vízie vedú cesty cez jednotlivé oblasti (dimenzie), ktorými sú:

- 1. Žiak a rodič**
- 2. Výchovno-vzdelávací proces**
- 3. Zamestnanci školy**
- 4. Materiálno-technické podmienky**
- 5. Partneri školy**

ŽIAK A RODIČ

Škola funguje predovšetkým kvôli žiakom a pre nich. Všetky ciele práce školy sú zamerané hlavne na žiaka a na jeho ďalšie uplatnenie v živote.

V budúcom období plánujeme:

1. Motivovať žiakov k tomu, aby sa naučili sami cítiť potrebu mať vedomosti a zručnosti a byť zodpovední za svoje výsledky.
2. Naučiť žiakov byť zodpovední za svoje konanie a správanie.
3. viesť ich k tomu, aby vedeli prezentovať svoje poznatky a zručnosti.
4. Učiť ich pracovať v kolektíve.
5. Komunikovať so zákonnými zástupcami žiakov a hľadať spoločné cesty pomoci žiakov.
6. Podporovať prácu Žiackej školskej rady (zástupcovia žiakov ročníkov 4. – 9.).
7. Vytvoriť bezpečný priestor pre všetkých žiakov (žiakov so ŠVVP, nadaných žiakov, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov cudzincov a pod.).
8. Organizovať stretnutia rodičov prvého ročníka so školskou psychologičkou k jednotlivým témam výchovy a vzdelávania.
9. Zodpovednejšie pristupovať k ochrane školského majetku, najmä učebníc, viesť žiakov k zodpovednosti, ušetrené prostriedky využiť na spestrenie používaných pracovných zošitov, prípadne učebníc.
10. V rámci spolupráce rodičov a vyučujúcich podporiť priamu účasť rodičov na rôznych akciách – spoločné čítanie, dozor počas Dňa otvorených dverí, pomoc pri organizovaní tvorivých dielní atď.
11. Poskytnúť podporu žiakom, ktorí si následkom dištančného vzdelávania počas pandémie zhoršili svoj školský prospech, stratili návyky učiť sa a spolupracovať pri náprave s rodičmi a ostatnými vyučujúcimi.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

Túto oblasť považujeme za najdôležitejšiu k splneniu vízie školy. Ostatné oblasti sú nápomocné, ale jedna bez druhej nemôže existovať.

1. Výchovno-vzdelávací proces zamerať na učenie pre život.
2. V hlavných predmetoch vytvoriť viac priestoru na individualizáciu vzdelávania a podporu pri ťažkostiach s osvojením učiva (napr. doučovanie).
3. Pokračovať v zameraní školy na výučbu anglického jazyka od prvého ročníka a od tretieho ročníka deliť žiakov do skupín podľa úrovne ovládania jazyka. Naďalej pokračovať v medzinárodných projektoch a študijno-poznávacích pobytoch žiakov.
4. V rámci výchovného procesu je potrebné realizovať aktivity zamerané na formovanie kolektívov, socializáciu žiakov a viesť ich k tímovej práci. Zaviest' hodiny zamerané na rozvoj sociálnych zručností a komunikácie žiakov.
5. Školský podporný tím, ktorý pracuje na škole v zložení školská poradkyňa, školská psychologička, školské špeciálne pedagogičky a pedagogické asistentky, doplniť o pozíciu školského logopéda.
6. Vo vzdelávacom procese využívať učebné pomôcky, didaktickú techniku, IKT technológie a výukový softvér školy.
7. Rozvíjať čítanie s porozumením rôznymi podpornými aktivitami, využívaním materiálov z projektu „Čítaj, pochop a použi!“.
8. Rozvíjať finančnú gramotnosť vo všetkých ročníkoch prostredníctvom projektu FinQ.
9. Rozvíjať logické a strategické myslenie žiakov s využívaním programu Accelium Edu.
10. Pokračovať v štandardizovanom testovaní žiakov z anglického jazyka, výstupu z I. stupňa a vybraných ročníkov ako prostriedku získavania objektívnej spätnej väzby o získaných zručnostiach a vedomostiach žiakov a ako forme autoevalvácie.
11. V rámci disponibilných hodín posilniť vyučovanie cudzích jazykov a základných predmetov.
12. Podporiť komunikačné zručnosti v anglickom jazyku v rámci hodiny s anglicky hovoriacim lektorom (native speaker).
13. Pokračovať naďalej v celoškolských projektových aktivitách školy. Vedie to k vzájomnej spolupráci žiakov, zlepšeniu komunikácie učiteľ – žiak, rozvoju prezentačných zručností žiakov a pod.
14. Pokračovať v krúžkovej činnosti školy a doplnení ponuky inými organizáciami.
15. Skvalitniť vyučovanie informatiky, hlavne vylepšením materiálno – technického zabezpečenia učební.
16. V rámci výchovy detí pokračovať v udeľovaní diplomu Hviezda školy. Je to cesta k oceneniu úspechov žiakov v morálnej, sociálnej, spoločensky prospešnej oblasti, či pozitívnom napredovaní vlastnom sebarozvoji. za niečo dobré, čo sa dieťaťu podarilo urobiť (teda nie za výborné výsledky vo vzdelávaní).

17. Pokračovať v rozvíjaní praktických zručností žiakov potrebných pre život. Pre podporu tohto zamerania pokračovať vo vybavení učebne techniky, ekozáhradky a po rekonštrukcii školy v obnovení vyvýšených záhonov a výsadby v okolí školy.

ZAMESTNANCI ŠKOLY

Riadiť sa zásadou, že ak sú zamestnanci spokojní a majú svoje osobné problémy vyriešené, tak potom sa to odzrkadlí kladne na ich práci.

V tejto oblasti je potrebné:

- Prijímať kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. Uprednostniť pedagógov s rozšírenou aprobáciou.
- Umožniť pedagogickým zamestnancom zúčastniť sa kontinuálneho vzdelávania. Uprednostňované budú vzdelávania zamerané na rozšírenie kvalifikácie, vzdelávania orientované na nový predmet, prierezové témy a IKT technológie.
- Vytvoriť pre zamestnancov dobré podmienky na vykonávanie práce. Pre pedagogických zamestnancov zlepšiť vybavenie kabinetov, pre administratívnych zamestnancov vybavenie kancelárií a možnosť potrebných školení, pre ostatných zabezpečiť potrebné pomôcky na prácu.
- Organizovať aktivity na posilnenie vzťahov kolektívu (spoločenské posedenia, tvorivé dielne a pod.) Na tieto účely organizovať výjazdové dvojdňové zasadania spojené so školením a relaxáciou v rámci riaditeľského voľna pre žiakov.
- Technicky kvalitne vybaviť vyučujúcich pre prípad opätovnej potreby dištančného vzdelávania v domácich podmienkach.
- Zamerať sa na skvalitnenie práce triedneho učiteľa, možnosťami vzdelávania, výmenou skúseností a podporou aktivít učiteľa s triedou v čase mimo vyučovania.
- Dať možnosť zapojenia pedagogických a odborných zamestnancov do medzinárodných projektov napr. v rámci programu Erasmus+.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Táto oblasť je silne naviazaná na finančné prostriedky. Vzhľadom na rekonštrukciu a nadstavbu budovy školy bude potrebné:

- Vybaviť nové priestory školským nábytkom a zariadením podľa účelu ich využitia.
- Opraviť zničené priestory (hlavne 3NP).
- Prerozdeliť logistiku školy a prispôbiť tomu vybavenie školy (napr. učebne informatiky a cudzích jazykov bude potrebné presťahovať do nových priestorov a pôvodným priestorom určiť nový účel a zariadiť ich podľa toho).

- Opätovne sfunkčniť a vybaviť ihrisko v átriu školy a ekozáhradku po rekonštrukcii.
- Zariadiť chodbové a ostatné spoločné priestory tak, aby boli pre žiakov vytvorené kvalitnejšie podmienky pre podnecujúce vzdelávanie, relaxačné a spoločné žiacke aktivity (napr. spoločenské hry, čítárne, fitnes zariadenia a pod.).

Potrebné finančné prostriedky na zabezpečenie tvoria prílohu Konceptcie a závisia od cenovej ponuky v danom roku, kedy sa budú jednotlivé priestory zariaďovať.

PARTNERI ŠKOLY

Ani jedna škola nedokáže fungovať bez partnerov, ktorí pomáhajú škole pri plnení jej cieľov a celkovom fungovaní.

IDENTIFIKÁCIA PARTNEROV A ICH POŽIADAVKY

ŠKOLA - ZRIAĐOVATEĽ	ZRIAĐOVATEĽ - ŠKOLA
Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené MŠVVaŠ SR, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku.	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov
ŠKOLA - ZAMESTNANCI ŠKOLY	ZAMESTNANCI ŠKOLY - ŠKOLA
Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné a psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje ich s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, dáva priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci. Organizuje teambuildingové aktivity.	Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičmi, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.
ŠKOLA - RODIČ	RODIČ - ŠKOLA
Škola poskytuje rodičovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, v rámci svojich možností poskytuje mimoškolské aktivity.	Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov.
ŠKOLA	ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy
ŠKOLA – RADA ŠKOLY	RADA ŠKOLY - ŠKOLA
Predkladá školskej samospráve koncepciu, plány práce, vzdelávací program školy, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc.	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
ŠKOLA – RADA RODIČOV	RADA RODIČOV - ŠKOLA

Informuje rodičov o aktivitách školy pre žiakov, o školskom vzdelávacom programe a celkovo o chode školy.	Podporujú aktivity školy pre žiakov, participujú na ich organizovaní, finančne podporujú aktivity pre žiakov a pod.
ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI	MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI - ŠKOLA
Škola prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru. Např. spolupráca s: International House Bratislava, FinQ, Accelium Edu, Beny-Team, Červený kríž, UNICEF – škola priateľská k deťom, Múzeum židovskej kultúry, ZUŠ, Atletika JOJO, Hlavné mesto SR Bratislava, Inklucentrum	Škola očakáva od MŠVVaŠ SR dostatočné financovanie školy, informovanie o nových povinnostiach školy, podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov

Doterajšie výsledky školy ukazujú, že cesta, ktorou ide škola, je správna. Výsledky žiakov a ich spokojnosť to dokazuje, tiež ich úspech v štúdiu na stredných školách. Spokojnosť s prácou školy možno vidieť na množstve prihlásených detí do školy, a to tak do prvého ročníka, ako do ostatných ročníkov. Viacero rodičov, ktorých deti prestúpili na našu školu z inej školy, vyjadrujú spokojnosť so vzdelávaním detí a s prístupom personálu školy a preto chceme pokračovať v nastúpenom trende.

V Bratislave 21. 11. 2022

Mgr. Alena Petáková