

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II
W DŁUGOŁĘCE

„Żyj tak, abyś był szczęśliwy i aby innym było z Tobą dobrze”

Jan Paweł II

Długoleka, wrzesień 2023 r.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły.

/sporządzono na dzień 30.09.2023/

I. WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Długołęce opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz ponad 70-letniej tradycji.

Myśl przewodnia podejmowanych w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Długołęce działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb, czynników ryzyka i czynników chroniących, jak również dostrzeżonych problemów występujących w szkole oraz w środowisku lokalnym.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Dokonano niezbędnych modyfikacji w formę i treść dotychczas obowiązującego Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. Program został zmodyfikowany i opracowany na podstawie:

- wyników ankiety dla rodziców uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Długołęce dotyczącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla klas I – VIII przeprowadzonej we wrześniu 2023;
- wyników ankiety dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Długołęce dotyczącej czynników chroniących, czynników ryzyka w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych (ankieta przeprowadzona w marcu, kwietniu 2023);

- wyników ankiety dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Długołęce zatytułowanej „Żegnaj Szkoło” dotyczącej oceny swojego pobytu w szkole (ankieta przeprowadzona w czerwcu 2023)
- wniosków oraz rekomendacji płynących z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku 2022/2023;
- rocznego sprawozdania z realizacji Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Długołęka z rok 2022;
- Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Długołęka na rok 2023 - 2024;
- wniosków wychowawców klas;
- publikacji naukowych dotyczących współczesnych zagrożeń dzieciństwa, uwzględniających specyfikę obecnych czasów, aktualne dyskursy pedagogiczne w aspekcie wychowawczym i profilaktycznym.

Zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego są zgodne z kierunkami Polityki Oświatowej oraz koncepcją szkoły. Ministerstwo Edukacji Narodowej wskazało następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż;
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Dotychczas realizowany program wychowawczo-profilaktyczny przynosił zamierzone efekty, był ewaluowany w formie wniosków oraz ankiet ujętych w sprawozdaniach podsumowujących.

1. Charakterystyka obszarów społecznych:
 - a) sfera szkolna:

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Długołęce znajduje się kilka kilometrów od północnej granicy Wrocławiu. W roku 2023/24 uczy się w niej 797 uczniów. Uczniów w szkole przybywa. Z uwagi na toczącą się wojnę w Ukrainie w szkole uczy się 36 dzieci, które dołączyły podczas wybuchu/trwania wojny.

Jest to szkoła gminna, z bogatą tradycją i licznymi aspiracjami. Szkoła stale się rozwija, rozbudowuje, gdyż w rejonie szkoły przybywa nowych mieszkańców, a co za tym idzie i nowych wychowanków oraz uczniów. W bieżącym roku szkolnym wykańczana jest sala gimnastyczna, która stanowi konieczny zasób szkoły. W bliskiej odległości od Szkoły Podstawowej zlokalizowana jest Biblioteka Gminna, GOPS, Gminny Ośrodek Kultury, Urząd Gminy, Kościół, stadion. Uczniowie Szkoły Podstawowej oceniają dobrze i bardzo dobrze atmosferę panującą w szkole i w swoich domach. Nauczyciele są stale zaangażowani w pracę nad utrzymaniem dobrego klimatu w klasach i szkole. Z uwagi na zagrożenia związane z doświadczeniami zaburzeń depresyjnych i emocjonalnych, nauczyciele odbyli kilka specjalistycznych szkoleń w zakresie dbania o dobrostan uczniów, o ich kondycję psychiczną i bezpieczeństwo w szkole.

b) sfera rodzinna:

Sytuacja materialna większości rodzin jest zadawalająca, dużo jest rodzin zamożnych, o wysokim statusie socjoekonomicznym i bogatym kapitale społecznym. Niewielki odsetek rodzin korzysta z pomocy instytucji społecznych. Rodzice zdecydowanej większości uczniów pracują zawodowo, dlatego bardzo duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. Incydentalnie mamy do czynienia z rodzinami borykającymi się z problemami dotyczącymi uzależnień czy przemocą domową. W sytuacji zidentyfikowania problemów w środowisku rodzinnym podejmowane są działania pomocowe. W takich sytuacjach rodzina zostaje objęta procedurą pomocy, m.in. założenie Niebieskiej Karty, zgłoszenia sprawy do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Gminnej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Sądu Rodzinnego w sytuacji, gdy dobro i bezpieczeństwo dziecka zostają zagrożone.

Rodzice naszych absolwentów są bardzo zaangażowani w rozwój i edukację swoich dzieci. Najczęściej pragną, aby ich dzieci skończyły studia wyższe, osiągnęły zadawalający status zawodowy i osobiste szczęście. Rodzice posiadają kompetencje wychowawcze, nierzadko w codziennej opiece nad dziećmi są wspierani przez swoich rodziców, a dziadków uczniów. Społeczności rodzinne tworzą

w miejscowości Długołęka/Kamień system relacji społecznych, który zapewnia poczucie wspólnoty i podnoszą poziom zaufania społecznego. Taki kapitał społeczny zwiększa bezpieczeństwo wychowujących się Długołęce oraz w jej najbliższej okolicy.

Rodzice oczekują od szkoły ciekawych oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bowiem ważnym dla nich aspektem jest wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci zdolnych. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpieczeństwa oraz promowania zdrowego stylu życia. Współpraca z rodzicami uczennic i uczniów układa się dobrze. Pojawiające się problemy rozwiązywane są na bieżąco i w drodze dialogu.

c) społeczność uczniowska:

Ankieta przeprowadzona w czerwcu 2023 roku dla uczniów klas VIII wykazała, że większość uczniów raczej pozytywnie i pozytywnie będzie wspominać pobyt w szkole (59 %). Uczniowie twierdzą, że największym minusem szkoły jest zbyt duża dyscyplina i kontrola uczniów (23,7 %). Wśród zalet uczniowie wymieniali: bliską odległość od miejsca zamieszkania (81,6 %), imprezy, wycieczki (42,1%) oraz fakt, że wszyscy się dobrze znają (23,7 %). Na uwagę zasługuje informacja, że według uczniów szkoła w największym wymiarze przygotowała ich do odpowiedzialności za własne czyny i słowo (45%) oraz do podejmowania samodzielnych decyzji (42,5 %). Ponad połowa ankietowanych oceniła klimat szkoły jako życzliwy, sympatyczny i bezpieczny.

2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Ankieta dla uczniów wybranych klas V – VIII zawierała 31 pytań zamkniętych, na które odpowiedziało 168 uczniów. Ankieta dla rodziców uczniów zawierała 14 pytań (12 pytań zamkniętych oraz 2 pytania otwarte). Odpowiedzi udzieliło 75 osób.

a) CZYNNIKI RYZYKA:

Na podstawie zidentyfikowanych czynników ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych czy zaburzeń zdrowia psychicznego u młodzieży. Jednak czynniki te nie mogą być utożsamiane z przyczynami tych zaburzeń. Pojawienie się ich w życiu jednostki nie jest równoznaczne z nieuchronnością wystąpienia zaburzeń czy rozwinięcia problemowych zachowań, jednak znacząco zwiększają ryzyko ich wystąpienia.

Dzięki ankiecie przeprowadzonej wśród uczniów zostały zidentyfikowane czynniki ryzyka związane ze szkołą oraz środowiskiem rówieśniczym. Ankietowani uczniowie jako główny problem wskazują **palenie papierosów przez uczniów** (52 %). **Problem z alkoholem** dostrzega 31 % respondentów, **natomiast z narkotykami** 29 %.

Czynnikiem ryzyka bezpośrednio związanym z uczniami jest fakt, że aż 41 % uczniów **nie ogranicza czasu spędzanego przy komputerze, telefonie i telewizji**.

Ankietowani rodzice zwracają również uwagę na **problem cyberprzemocy, hejtu oraz nieumiejętnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych**.

Czynniki ryzyka związanego z występowaniem nieprawidłowości w obieranym systemie wartości przez młodego człowieka. Ryzyko standardowe w skali 0-5 (0 – żadne, 5 – pewne). Czynniki ryzyka określane są na podstawie obserwacji oraz liczby zgłaszanych problemów w zakresie wychowawczym i pedagogiczno-psychologicznym.

	Czynniki ryzyka	Prawdopodobieństwo	Skutki
psychologiczne	nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	2	2
	chroniczne napięcie i niepokój	2	3
	niska samoocena	2	2
	brak odporności na stres	3	3
	niski poziom asertywności	2	2
rodzinne	brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	2	2
	niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja)	2	2
	brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość	2	2
	wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców	2	2
	brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi	3	2

	zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)	2	2
	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających	1	1
	nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców	1	1
	rozwód, separacja, utrata rodziców.	2	2
	brak czytelnych granic i norm	3	3
	przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie	2	2
społeczne	środowisko sąsiedzkie	1	1
	środowisko rówieśnicze	2	2
	dostępność substancji odurzających	1	1
	moda na zażywanie środków odurzających	1	1
szkolne	obecność środków odurzających w placówce	0	0
	niska wiedza uczniów o środkach odurzających	1	1
	niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania	2	2

Czynniki ryzyka związanego z występowaniem nieprawidłowości w obieranym systemie wartości przez młodego człowieka.

	Czynniki ryzyka	Prawdopodobieństwo	Skutki
RODZINNE	Brak poprawnych wzorców postępowania.	2	2
	Brak więzi emocjonalnej rodziców / prawnych opiekunów z dzieckiem	2	2
	Brak oparcia w poszukiwaniu i budowaniu odpowiedniego systemu wartości	2	2
	Brak wsparcia	2	2
	Brak współpracy wszystkich nauczycieli oraz zapewniania jednolitego systemu wartości	1	1
SZKOLNE	Brak akceptacji wychowanka przez nauczycieli za to, że jest a nie za to, jaki oraz kim jest	1	1
	Oslabienie znaczenia funkcji nauczyciela i szkoły	3	3
	Wdrażanie niespójnego systemu wartości oraz nieegzekwowanie przestrzegania ustanowionych norm zachowań	1	1
	Niskie kompetencje nauczycieli w rozpoznawaniu i rozróżnianiu zachowań problemowych od tym związanych z wiekiem podopiecznego	2	2

Na podstawie analizy jakościowej danych z badań wynika, że najczęstsze zachowania ryzykowne zauważalne wśród innych uczniów przez badanych to: zaniżony poziom odczuwania szczęścia, osamotnienie lub trudność z nawiązaniem i utrzymaniem relacji społecznych, obniżony poziom asertywności, cyberprzemoc lub cyber-odrzućenie.

b) CZYNNIKI CHRONIĄCE

Do czynników chroniących w Naszej szkole należą:

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Ankieta przeprowadzona wśród uczniów wskazała na wiele czynników chroniących, które mogą stanowić redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ. Respondenci pozytywnie ocenili poziom **życzliwości w relacjach klasowych** (70 %). 87 % uczniów czuje się w klasie **akceptowanych**. Prawie 80 % uczniów stara się **rozwiązywać konflikty pokojowo**. 80 % ankietowanych **stara się myśleć pozytywnie i doceniać własne sukcesy**. Aż 90 % uczniów stara się prowadzić **aktywny tryb życia i jest świadoma zdrowego trybu życia** (71 %). Uczniowie wskazują, że **potrafią zachować balans i znajdować czas na odpoczynek i przyjemne zajęcia** (89 %).

Ankietowani wskazali również, że **nauczyciele dostrzegają potencjał uczniów (65 %), pomagają również, kiedy pojawia się kłopoty i trudności (60 %)**.

W szkole 78 % uczniów **czuje się bezpiecznie**, 85 % uważa, że **stwarza ona wiele okazji do śmiechu i dobrej zabawy**.

Wśród ankietowanych rodziców i opiekunów uczniów szkoły również pojawia się wiele czynników chroniących. Blisko 80% respondentów uważa, że ich dzieci są **akceptowane w grupie rówieśniczej**. 65 % ocenia, że ich dzieci są przez nauczycieli **motywowane**. Ponad 90 % uważa, że ich dzieci **wiedzą do kogo zwrócić się w problematycznej sytuacji**. W pytaniu otwartym rodzice wskazują na wiele form spędzania czasu wolnego przez ich dzieci takich jak: aktywność fizyczna, spotkania z rówieśnikami, czytanie książek, gry planszowe, treningi, zabawy na świeżym powietrzu.

Jednocześnie rodzice i opiekunowie prawni mieli możliwość wypowiedzenia się w zakresie konkretnych zagadnień, które powinny być uwzględnione w programie profilaktyczno – wychowawczym na rok 2023/2024. Ponad 66 % ankietowanych wskazała na zagadnienia związane z komunikacją i przeciwdziałaniem przemocy. 65 % zaznaczyła ważność tematów związanych z bezpieczeństwem w sieci, a także równością i tolerancją. Przeciwdziałanie uzależnieniom wskazała grupa ponad 50 % ankietowanych, tak samo jak naukę praktycznych umiejętności życiowych. Blisko 50 % uważa, że w programie profilaktyczno – wychowawczym powinny być zawarte treści związane z umiejętnym rozwiązywaniem konfliktów. Inne zagadnienia wskazane przez ankietowanych dotyczyły: zdrowego trybu życia, samokształcenia i rozwoju osobistego, budowania relacji rodzinnych, brania odpowiedzialności za swoje decyzje, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, kulturalnego zachowania oraz zdrowej rywalizacji.

Trudności wychowawcze są nieuniknionym zjawiskiem w szkolnej rzeczywistości. Program profilaktyczno – wychowawczy obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Celem jest, aby szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Ważne jest, aby dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Należy rozwijać u uczniów poczucie więzi z grupą społeczną, aby wykształcić poczucie przynależności. Należy kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Warto podkreślić, że aby uzyskać zamierzone cele szkoła skutecznie współpracuje z rodzicami uczniów oraz instytucjami tj. GOPS w Długołęce, Gminny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy, Komisariat Policji, Gminny Ośrodek Kultury, Liceum w Długołęce, Gmina Długołęka, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminny Punkt ds. Uzależnień, co pozwala na koordynację działań z zakresu rozwijania uczniowskich kompetencji oraz udzielania skutecznej pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Podsumowanie wyników ewaluacji programu oraz rekomendacji programu:

Program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej w Długołęce obejmuje głównie działania z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej, kierowane do wychowanka o prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Znalazły w nim miejsce również działania z zakresu profilaktyki drugo i trzeciorzędowej, w sytuacji, kiedy czynniki ryzyka zwiększają się powodując zagrożenie dla uczniów i obniżając poziom ich bezpieczeństwa.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą. Więź ta należy do najważniejszych czynników chroniących przed agresją. Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

Mając na uwadze powyższe dane powinno się uwzględniać uniwersalną profilaktykę mającą na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Podejmowane działania powinny skupiać się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka powinna być skierowana do całej populacji szkoły bez względu na indywidualny stopień wystąpienia ryzyka. W szczególności powinna ona obejmować działania antyalkoholowe, antynikotynowe oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym związanym z użytkowaniem telefonów komórkowych i Internetu. Identyfikacja najważniejszych czynników chroniących umożliwiła stworzenie portretu zdrowej, bezpiecznej szkoły wspierającej proces budowania odporności u dzieci. Ten pozytywny portret stanowi wzorzec, ale jednocześnie wskazuje kierunek działań wychowawczych, profilaktycznych, które należy podjąć.

Zdrowa i bezpieczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II – to szkoła, która zapewnia uczniom:

- 1) wysokie oczekiwania w zakresie postępów edukacyjnych i wychowawczych, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;

- 2) rozwijanie zdolności do skutecznego uczenia się z wykorzystaniem nowoczesnych metod przy wykorzystaniu zarówno form nauki w trybie stacjonarnym oraz zdalnym;
- 3) możliwość budowania przyjaznych relacji z wszystkimi podmiotami szkolnej codzienności;
- 4) dobrą atmosferę i przyjazny klimat przy eksponowaniu uniwersalnych wartości;
- 5) zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy (psychiczną, fizyczną, emocjonalną, cyberprzemoc);
- 6) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności za ich realizację;
- 7) poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
- 8) dbanie o zdrowie, rozwijanie pozytywnych postaw w obszarze zdrowia fizycznego i psychicznego
- 9) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych oraz w wolontariacie;
- 10) integrację i akulturację uczniów cudzoziemskich, z dużym naciskiem na udzielenie wsparcia dzieciom, rodzicom w sytuacji trwającej od kwietnia 2022 r. wojny na Ukrainie.

Z dokonanego przeglądu sprawozdań oraz czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, że szkoła powinna zadbać o to, by kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. Ważna jest profilaktyka i rozpoznawanie wczesnych objawów zaburzeń psychicznych i ukierunkowanie rodziców na dalsze działania terapeutyczne możliwe do przeprowadzenia w warunkach szkoły. Istotnym obszarem jest wyrównywanie braków edukacyjnych w bezpiecznych warunkach oraz wsparcie uczniów przybywających z Ukrainy. W oferowanych działaniach profilaktycznych należy uwzględniać wszystkie rodzaje czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty. Konieczne jest prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych.

III. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W DŁUGOŁĘCE

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Długołęce to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów, rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości, jakimi się kierujemy to: miłość, uczciwość, pracowitość, szacunek do drugiego człowieka oraz rodzina i relacje przyjacielskie. W pracy wychowawczej odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Zespół ustalił cel nadrzędny programu wychowawczego – ujęty on został w hasło:

„Żyj tak, abyś był szczęśliwy i aby innym było z Tobą dobrze”

IV. MODEL ABSOLWENTA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły uzupełnia model absolwenta. Zawiera on cechy – aspekty osobowości, których rozwój pragniemy rozwijać w uczniach. Pragniemy, aby uczeń – absolwent Naszej Szkoły - kończący Szkołę Podstawową był:

- odpowiedzialny,
- życzliwy,

- świadomy siebie,
- zaradny,
- twórczy,
- komunikatywny,
- uczciwy,
- kulturalny,
- tolerancyjny,
- aktywny i pracowity w realizacji wyznaczonych celów,
- jest obywatelem kraju, wspólnoty europejskiej, społeczności lokalnej,
- zaangażowany na rzecz pomocy innym.

Kształcimy i wychowujemy uczniów ambitnych, odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się szczęśliwymi, świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmiennych realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

W roku szkolnym 2023/24 wybranymi priorytetami do realizacji są:

- *Jestem aktywny i pracowity w realizacji wyznaczonych celów.*
- *Jestem świadomy siebie.*

I. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Od wielu lat staramy się w naszej Szkole wprowadzać nowoczesny system edukacyjny, którego centrum stanowi uczeń z jego indywidualnymi potrzebami i możliwościami. Dbamy o indywidualny rozwój ucznia poprzez:

- Diagnozowanie potrzeb i zdolności dziecka;
- Otwartość na indywidualne potrzeby;
- Rozwijanie umiejętności uczenia się;
- Stosowanie zasad stopniowania trudności oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów;
- Umożliwienie rozwoju szczególnych zdolności i indywidualności;
- Wyznaczanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych;
- Zaangażowanie w pomoc innym w ramach Szkolnego Wolontariatu.

Co oznacza wychowanie przez nauczyciela w Naszej Szkole?

W procesie wychowania nie można nie docenić roli osobowości wychowawcy. Nauczyciele w Szkole Podstawowej w Długołęce mają bogate zasoby wewnętrzne, co czyni ich predysponowanymi do przekazywania określonych wartości uczniom. W bankach wartości naszej szkoły znalazły się:

- a. cechy dotyczące kontaktów z innymi ludźmi/
 - dobroć, serdeczność, życzliwość;
 - uczynność, chęć niesienia pomocy i opiekuńczość;
 - wrażliwość, zrozumienie, empatia;
 - tolerancja, poszanowanie godności drugiej osoby;
 - kultura osobista;
 - szczerść, uczciwość, prawdomówność;
 - sprawiedliwość, obiektywizm;
 - traktowanie uczniów z sympatią;
 - znajdowanie czasu dla uczniów.
- b. cechy dotyczące wykonywania obowiązków:
 - pracowitość i systematyczność;
 - ambicja;
 - chęć rozwijania się zdobywania wiedzy
 - samodzielność;
 - dążenie do celu;
 - umiejętność pracy w zespole;
 - punktualność;

- solidarność, sumienność i obowiązkowość;
- planowanie czasu własnego i innych;
- odpowiedzialność za swoją pracę, relacje z uczniami i słowa;
- logiczne myślenie;
- autokrytycyzm;

c. inne wartości/cechy:

- wiara we własne możliwości;
- dawanie sobie praw do popełniania błędów;
- spontaniczność, radość życia;
- tolerancja wobec różnic;
- szacunek dla tradycji i historii ojczyzny;
- kształtowanie postaw demokratycznych poprzez partycypację dzieci w organizacji niektórych wydarzeń szkoły, klasy;
- estetyka, elegancja;
- wrażliwość na otaczający świat;
- ciekawość, chęć poznawania;
- dbałość o utrzymanie równowagi psychicznej i emocjonalnej;
- postawa proekologiczna.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces

wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2; (Rozporządzenie z dn. 18.08.2015 r. Poz. 1249)
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

1. Cele ogólne do realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych:

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła – Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Długołęce była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i

empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program ma na celu uporządkowanie działań zapobiegających występowaniu negatywnych czynników, które mogłyby utrudnić optymalny rozwój naszych wychowanków.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Wdrażanie do życia w społeczności w szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji oraz wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
8. Rozwijanie potencjału uczniów, ich talentów.
9. Kształtowanie środowiska sprzyjającego inkluzji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
10. Współpracowanie ze środowiskiem lokalnym.
11. Dbanie o środowisko naturalne, edukacja ekologiczna i rozwijanie postawy proekologicznej. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Obszary zadań będących realizacją celów obejmują:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, w tym wolontariatu.
3. Promocja zdrowego stylu życia, postaw ekologicznych i ochrona środowiska.
4. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.
5. Zapobieganie problemom rówieśniczym, także zachowaniom agresywnym.
6. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
7. Zapobieganie uzależnieniom na trzech poziomach profilaktyki.

8. Zapobieganie zachowaniom rezygnacyjnym i depresji.
9. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych.
10. Rozwijanie uzdolnień i talentów.
11. Współpraca ze środowiskiem.
12. Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

II. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, GOPS w Długołęce oraz innymi poradniami specjalistycznymi ;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły; □
współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagodzy i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

III. REALIZACJA ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zespół wychowawczy na zakończenie każdego roku szkolnego wybiera dwa priorytety (cechy) do realizacji podczas kolejnego roku szkolnego;

- Tematy zgodne z priorytetem realizowane są przez cały rok szkolny;
- Wszyscy nauczyciele włączają się do realizacji tematów;

- Wychowawca realizuje na godzinach wychowawczych zajęcia tematyczne oraz inicjuje je podczas innych aktywności podejmowanych z uczniami (uroczystości, wycieczki, projekty edukacyjne, konkursy, itp.);
- Zajęcia w poszczególnych klasach mają podobną tematykę, lecz są dostosowane do możliwości intelektualnych dzieci;
- Wychowawca korzysta z pomocy pedagogów i psychologa, programu wychowawczo-profilaktycznego, konspektów do zajęć integracyjnych, rozwijających kompetencje społeczne, z podręczników do pracy z grupą;
- Działania w klasie oparte są o pedagogikę humanistyczną i podmiotowe traktowanie każdego dziecka uwzględniając jego poziom rozwoju, niepełnosprawność, możliwości. Ważnym założeniem programu jest indywidualne podejście do każdego ucznia;
- W czerwcu – przed zakończeniem roku szkolnego, zespół wychowawczy zbiera się i dzieli doświadczeniami z przeprowadzonych zajęć (ustnie oraz w formie sprawozdań działalności wychowawczej) oraz spostrzeżeniami dotyczącymi poszczególnych uczniów, grup;
- Zespół wychowawczy formułuje wnioski oraz rekomendacje do realizacji zadań wychowawczych na kolejne półrocze/ rok szkolny ze zdefiniowaniem priorytetów wychowawczych;
- W programie uwzględniamy ponadto wychowanie przez nauczanie – pozytywny wpływ na rozwój osobowości ucznia podczas procesu edukacyjnego;
- Uwzględniamy również wartości przekazywane przez postawę otwartości, uprzejmości i ciepła nauczyciela;
- Uzupełnieniem pracy zespołu są zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa oraz innych specjalistów;
- Bardzo duży nacisk kładziemy na naśladowanie postawy patrona szkoły – Jana Pawła II.

Kalendarz imprez szkolnych:

- Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Pasowanie Klas Pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej

- Tydzień „Życzliwości i Tolerancji”
- Wigilie klasowe z Jasełkami
- Zabawa karnawałowa
- Walentynki
- Konkursy literackie, plastyczne i muzyczne
- Wyjazdy do kina. Teatru, Filharmonii (adekwatnie do sytuacji związanej z Covid-19)
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Patrona Szkoły
- Dzień Ziemi
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Dzień Matki
- Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego.

IV. MONITORING I EWALUACJA

Monitoring i ewaluacja

Monitoring Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczycieli oraz pedagoga i psychologa szkolnego. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Program ma charakter otwarty, podlega modyfikacjom i zmianom zgodnie z potrzebami. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego półrocza i dotyczyć będzie celów, procesu i wyników. Ujęta jest w formie sprawozdań z realizacji wyznaczonych zadań z zakresu profilaktyki oraz wychowania. (*co działa?; co nie działa?; jak to zmienić?*). Wnioski z ewaluacji pozwalają na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, sondaże diagnostyczne prowadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej oraz działań pedagogicznych (ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli), dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji programu, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów zajęć pozalekcyjnych i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, obserwacja i ocena zachowań.

Do programu załączone są załączniki (nr 1, nr 2, nr 3) szczegółowe opisy do realizacji poszczególnych zadań.

1. Cele, metody, formy realizacji programu.
2. Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów.

Podsumowanie programu:

1. mgr Karolina Markowska
2. dr Małgorzata Ponińska-Masalska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła w Długolece

Program wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany.

w dniu 14.09.2023 r. uchwałą Rady Pedagogicznej.

Załącznik nr 1. Cele, metody i formy realizacji programu:

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Metody i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Czas realizacji
<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p>	<p>- zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli. - tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole. - zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci. Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. - podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli. - uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. - dialog i dobra współpraca z Radą Rodziców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/opiekunowie uczniów-nauczyciele/pracownicy szkoły. 2. zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi. 3. pomoc w sytuacji trudnych związanych z pandemią COVID-19 4. badanie ewaluacyjne/ankiety czynniki chroniące i ryzyka, inne 5. spotkanie z psychologiem/pedagogiem 6. spotkania wychowawcze z rodzicami uczniów 7. informowanie osób potrzebujących o instytucjach/osobach udzielających pomocy. 8. realizacja programu “Pola wolontariatu w życiu rodziny” 	<p>wychowawcy pedagodzy/ psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog/ zespół ds. wolontariatu</p>	<p>wrzesień/ październik</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, w tym wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie roli wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży - analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej - zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancyjności. - uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania. - pedagogizacja rodziców 	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowy z uczniami oraz diagnozy dotyczące wartości oraz wychowania w tym nurcie 2. zajęcia z wychowawcami i specjalistami na temat tolerancji oraz otwartości na różnorodność, odmienność. 3. organizacja i udział w akcjach charytatywnych typu, np. „Nakrętki dla Hospicjum”, 4. udział uczniów w akcjach pomocowych dla dzieci potrzebujących lub np. na rzecz pogrzelców, 5. organizacja wolontariatu w świetlicy lub w przedszkolu – opieka i organizacja czasu dla dzieci, 6. realizacja pomocy koleżeńskiej, 7. realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne 	<p>wychowawcy</p> <p>koordynator ds. wolontariatu, wychowawcy kl. I-III</p> <p>pedagog/psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Promocja zdrowego stylu życia, postaw ekologicznych i ochrona środowiska</p>	<p>uczeń:</p> <p>jest schludny, czysty, dba o swój wygląd</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna podstawy higieny, dba o zdrowe zęby, -wychowanek potrafi wskazać składniki diety sprzyjające zdrowiu, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pogadanki wychowawców z uczniami na temat zagadnień higieny, zdrowego odżywiania i o sposobach spędzania czasu wolnego w ramach lekcji przyrody i zajęć zintegrowanych, 	<p>pedagog/psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciel, przyrody/biologii</p>	<p>cały rok</p>

	<p>-rezygnuje z niezdrowej żywności, -ma możliwość wyjazdu na basen, -potrafi racjonalnie, aktywnie spędzać czas wolny oraz planować pracę z uwzględnieniem higieny psychicznej, - dba o środowisko, chroni przyrodę i otoczenie naturalne</p> <p>nauczyciele:</p> <p>zachęcają dzieci do zdrowego i aktywnego trybu życia, dbają o higienę snu, zdrowe posiłki, przestrzegania higieny,</p> <p>Uczeń:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. prelekcje pielęgniarki szkolnej oraz badania przesiewowe, 3. działania nauczycieli wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, 4. organizowanie zajęć promujących aktywny „Dzień sportu” i zdrowy styl życia oraz akcji promujących zdrowe odżywianie „Wspólne śniadanie”, przygotowywanie kanapek i sałatek, 5. organizacja zajęć - gimnastyka korekcyjna, wyjazdy na basen, pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe; koła zainteresowań, akcje informacyjne, 6. realizacja treści z zakresu podstawy programowej na lekcjach przyrody, biologii, geografii (ekologia, ochrona klimatu), 7. akcje „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, 1. zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami przeciwdziałania epidemii, 	<p>pielęgniarka</p> <p>trenerzy, specjaliści, wychowawcy/nauczyciele, wychowania fizycznego,</p> <p>nauczyciele, pielęgniarka szkolna,</p> <p>wychowawcy/trenerzy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice, wychowawcy, pielęgniarka</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień kwiecień</p> <p>wrzesień cały rok</p>
--	---	--	---	--

Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą	<p>-przestrzega zasad reżimu sanitarnego w związku z epidemią COVID-19, Uczeń: - często myje i dezynfekuje ręce, przychodzi do szkoły zdrowy, utrzymuje konieczny dystans społeczny, informuje o złym samopoczuciu, przestrzega zasad zdrowego trybu życia,</p>	<p>2. pogadanki na temat higieny, nauka skutecznego mycia rąk, 1. zapoznanie i przestrzeganie procedur dotyczących przeciwdziałania COVID-19; 2. współpraca z wszystkimi podmiotami oraz Powiatową Stacją Epidemiologiczną, 3. wyposażenie szkoły w konieczne środki higieny,</p>	<p>wychowawcy, dyrektor SP, personel porządkowy,</p>	<p>zgodnie z kalendarzem wrzesień cały rok</p>
	<p>uczeń: - potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze pieszo i rowerem, - przewiduje skutki swoich działań, weryfikuje własne postępowanie,</p>	<p>1. uświadomienie uczniom zasad BHP w szkole i poza nią, 2. pogadanki z policjantami z KP w Długołęce na temat „Bezpieczna droga do szkoły”, wyposażenie uczniów w odblaski, 3. pogadanki i ćwiczenia praktyczne z zakresu przepisów ruchu drogowego (poznajemy znaki drogowe, zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty, nauka prawidłowego przechodzenia przez jezdnię), 4. zajęcia teoretyczne i praktyczne związane z egzaminem na kartę rowerową,</p>	<p>wychowawcy, funkcjonariusze KP w Długołęce,</p>	<p>wrzesień cały rok</p>
			<p>nauczyciele/wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p>
			<p>nauczyciel przygotowujący do egzaminu,</p>	<p>cały rok</p>

	<p>- zna i stosuje zasady dobrego zachowania w szkole i na jej terenie, - wie, jak zachować się, gdy jest zaczepiany przez nieznajomych, - umie zachować rozwagę w nawiązywaniu nowych znajomości, - umie bawić się bezpiecznie, - wie jak zachować się, kiedy jest sam w domu, - zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielenia pierwszej pomocy, - pamięta ważne telefony (policja, straż miejska, pogotowie), - zna rodzaje służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo,, - zna i stosuje zasady BHP</p> <p>- uczeń zna zasady bezpiecznego spędzania ferii zimowych oraz wakacji</p>	<p>5. spotkania z policjantami - omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym,</p> <p>1. czuwanie nad przestrzeganiem przez wychowanków zasad dobrego wychowania poprzez określenie kodeksów dobrego zachowania wspólnie z uczniami na początku roku szkolnego, zapoznanie z systemem oceniania</p> <p>2.</p> <p>3. inscenizowanie niebezpiecznych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i życiu i sposoby ich unikania,</p> <p>4. włączenie się w projekt „Bezpieczne wakacje“ - pogdanki oraz warsztaty na temat bezpiecznych form spędzania czasu - konkursy przedmiotowe z zakresu bezpieczeństwa</p>	<p>funkcjonariusze KP</p> <p>wychowawcy/ pedagog</p> <p>wychowawcy/ pedagog, specjaliści, edukatorzy zewnątrzni, wychowawcy, specjaliści,</p>	<p>luty, czerwiec</p> <p>wrzesień, październik</p> <p>luty, czerwiec</p> <p>wrzesień, cały rok</p>
--	---	--	---	--

	<p>rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadają informacje na temat zapewniania dzieciom bezpiecznych warunków (spędzanie czasu wolnego, ochrona przed krzywdzeniem, przemocą domową), <p>nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznają i udzielają wsparcia w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, - podnoszą kompetencje dotyczące przeciwdziałania przemocy, podejmowania działań w sytuacjach zagrożenia terroryzmem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. konsultacje dla rodziców ze specjalistami, 2. materiały edukacyjne dla rodziców (ulotki, informacje na stronie www, artykuły przekazywane za pośrednictwem dziennika Librus), 3. pogadanki, spotkania ze specjalistami, warsztat kompetencji wychowawczych, 4. konsultacje z psychoterapeutą w ramach działania Punktu Konsultacyjnego w Gminie Długołęka <ol style="list-style-type: none"> 1. realizacja zajęć tematycznych z zakresu bezpieczeństwa realizowane na godz. wychowawczych, zajęcia integracyjne w klasach, projekty edukacyjne przedmiotowe i między przedmiotowe, 2. współpraca ze specjalistami, 3. udział w formach doskonalenia zawodowego, 4. studiowanie literatury, 	<p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy/ pedagog, specjaliści, edukatorzy zewnętrzni,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści</p>	<p>zgodnie z kalendarzem szkoły,</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkoły,</p>
--	--	---	---	--

<p>Zapobieganie problemom rówieśniczym, także zachowaniom agresywnym</p>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest w szkole bezpieczny, - zna wymagania szkoły dotyczące zachowania podczas zajęć i na przerwach, - potrafi reagować na krzywdę innych, - wie, gdzie szukać pomocy, gdy doświadcza krzywdy, - może liczyć na pomoc osób dorosłych będąc ofiarą czy sprawcą przemocy, a także w sytuacji konfliktów rówieśniczych czy izolacji, <p>-rozwija w sobie umiejętności dbania o swoje granice i respektowania granic innych osób</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. opracowanie z uczniami i powieszenie w widocznym miejscu umów społecznych/kodeksów współżycia w klasie, 2. przestrzeganie zasad ujętych w dokumencie „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem” – Chronimy Dzieci, 3. zapewnienie uczniom opieki podczas zajęć organizowanych przez szkołę, podczas przerw między zajęciami, 4. warsztaty i przedstawienia profilaktyczne m.in. współorganizowane przez GOPS, GKRPA, inne organizacje w tym pozarządowe 5. konsultacje dla dzieci, rodziców z psychoterapeutą 6. praca na kontrakcie 7. wdrażanie mediacji rówieśniczych w sytuacji rozwiązywania konfliktów, 8. prowadzenia ankiet z zakresu poziomu bezpieczeństwa w szkole m.in. „Bezpieczna Szkoła” - narzędzie diagnozujące zachowania agresywne oraz 	<p>wychowawcy</p> <p>wicedyrektor kadra pedagogiczna, pedagog /psycholog</p> <p>pedagog/ psycholog/ zaproszeni specjaliści/ edukatorzy zewnętrzni</p> <p>pedagog /psycholog wychowawcy</p> <p>pedagog/ psycholog</p>	<p>wrzesień każdego roku szkolnego</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>I lub II półrocze wg potrzeb</p>
--	---	--	--	--

	<p>- kształtowanie postaw, zgodnie z modelem absolwenta naszej Szkoły rozwija umiejętności interpersonalne, m.in. jest życzliwy, okazuje innym szacunek,</p> <p>- potrafi pokonywać trudności, łagodzi stres ćwiczeniami relaksującymi,</p> <p>- wychowanek ma wiedzę jak radzić sobie z trudnymi emocjami stara się wykorzystać tę wiedzę w praktyce, jest tolerancyjny, empatyczny w stosunku do innych,</p> <p>- nie ulega presji rówieśników,</p> <p>- słucha bez uprzedzeń i osądzania</p>	<p>poczucie bezpieczeństwa uczniów i objęcie pomocą pedagogiczną sprawców i ofiary zachowań agresywnych,</p> <p>9. realizacja programu wychowawczego „Tydzień Życzliwości”,</p> <p>10. prowadzenie badań socjometrycznych w wybranych klasach pomagających przeciwdziałać izolacji uczniów,</p> <p>11. podejmowanie działań przeciw izolacji i odrzuceniu uczniów, w tym prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach,</p> <p>12. podejmowanie środków zaradczych wobec wychowanków sprawiających kłopoty wychowawcze w oparciu o kontrakty i umowy społeczne,</p> <p>13. kształtowanie u uczniów umiejętności interpersonalnych poprzez prowadzenie zajęć typu, np. „Trening komunikacji i rozwiązywania konfliktów”, „Trening skutecznego uczenia się”,</p> <p>14. Przeprowadzenie konkursu artystycznego „Stop przemocy” we współpracy z GOPS Długoleka</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>zaproszeni goście/ specjaliści</p> <p>pedagog/ pracownicy GOPS</p>	<p>listopad</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>zgodnie z kalendarzem,</p>
--	---	--	--	---

	<p>rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtują postawy otwartości, tolerancji, empatii, podejmują interwencje - podnoszą kompetencje wychowawcze oraz zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i mądrej kontroli <p>nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznają sytuację w klasach, prowadzą zajęcia wychowawcze, integrują zespół klasowy - znają procedurę „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem“ - podnoszą kompetencje w zakresie stosowania interwencji i reagowania na przemoc 	<ol style="list-style-type: none"> 1. współpraca z nauczycielami w kształtowaniu właściwych postaw prospołecznych dzieci, 2. organizowanie konsultacji i udział rodziców w komisjach wychowawczych, 3. dystrybucja ulotek informacyjnych, udział w warsztatach, spotkaniach ze specjalistami. 4. organizowanie prelekcji w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym, <ol style="list-style-type: none"> 1. badania wewnątrz klasowe, socjometryczne, analiza mocnych i słabych stron uczniów, 2. współpraca ze specjalistami stosowanie procedur w praktyce warsztaty, szkolenia 	<p>rodzice, wychowawcy i nauczyciele</p> <p>specjaliści/ zewnętrzni edukatorzy, pracownicy socjalni</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kontroluje czas spędzany przy komputerze, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zajęcia informatyczne dotyczące higieny pracy, skutków 	<p>nauczyciel informatyki</p>	<p>na bieżąco</p>

	<p>- wychowanek doświadcza działań dorosłych mających ochronić go przed zachowaniami ryzykownymi</p> <p>-świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe</p> <p>-umie właściwie korzystać z komputera i internetu</p> <p>-ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji</p> <p>-zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy urządzeniem multimedialnym</p> <p>-świadomie korzysta z internetu i telefonu komórkowego, nie używa ich do krzywdzenia drugiej osoby</p> <p>-zna negatywne konsekwencje udostępniania danych osobowych na portalach społecznościowych</p> <p>rodzice:</p> <p>- kontrolują czas dzieci spędzany przed ekranem telefonu i komputera; uczą zachowań bezpiecznych w sieci,</p> <p>- potrafią zareagować na przejawy cyberprzemocy,</p>	<p>niewłaściwego korzystania z mediów, komputera, telefonu</p> <ol style="list-style-type: none"> zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych warsztaty z zakresu profilaktyki cyberprzemocy i kontaktu z niebezpiecznymi treściami, np. „Stop Hejt, Stop Cyberprzemocy“, „Każy ruch w Internecie zostwia jakiś ślad“ dystrybucja ulotek, plakatów korzystanie z dokumentu „Polityka bezpieczeństwa Internetowego“ organizacja dnia „Światowy Dzień bezpiecznego Internetu“ przestrzeganie zasad Polityki ochrony dzieci. <ol style="list-style-type: none"> współpraca z nauczycielami w zakresie kontroli wychowawczej, pogadanki ze specjalistami. realizacja programu „Wspólna sprawa“ Stop HEJT. zgłaszają i podejmują współpracę w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy. 	<p>wychowawcy</p> <p>specjaliści/wychowawcy</p> <p>specjaliści</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy/ nauczyciele informatyki</p> <p>rodzice, nauczyciele</p> <p>rodzice, pracownicy poradni, specjaliści</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg kalendarza</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	--	--

	<p>nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbają o dobre relacje między członkami społeczności szkolnej, - realizują procedurę dotyczącą używania telefonów komórkowych, - reagują na incydenty cyberprzemocy, - podnoszą kompetencje TIK 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zajęcia integracyjne, wyjścia poza szkołę, projekty edukacyjne wzmacniające zaufanie i współpracę między członkami społeczności szkolnej, 2. przestrzeganie zasad netykiety w trakcie pracy zdalnej, 3. doskonalenie kompetencji TIK. 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Zapobieganie uzależnieniom na trzech poziomach profilaktyki</p>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna szkodliwość środków uzależniających, alkoholu, papierosów, e-papierosów, tym tzw. nowych środków – dopalaczy oraz uzależnień behawioralnych, -rozwija negatywną postawę wobec środków uzależniających, -rozwija w sobie umiejętność odmawiania, -jest świadomy zagrożeń i potrafi sobie z nimi radzić, -może liczyć na pomoc osób dorosłych w sytuacji uzależnienia lub eksperymentowania ze środkami uzależniającymi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. organizacja programów profilaktycznych prowadzonych przez zewnętrznych ekspertów: w tym przez SANEPID, np. antynikotynowe, antyalkoholowe w klasach starszych w porozumieniu z GKRPA w Długołęce, 2. pogadanki i warsztaty w klasach prowadzone przez wychowawców i specjalistów, 3. organizacja przedstawień edukacyjnych dla uczniów kl. młodszych, 4. realizacja treści profilaktyki uzależnień w ramach nauczania przyrody i biologii, 5. organizacja konkursów profilaktycznych we współpracy z GKRPA w Długołęce 	<p>specjaliści/ edukatorzy zewnętrzni</p> <p>wychowawcy specjaliści</p> <p>nauczyciel przyrody, biologii</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p>	<p>II półrocze</p> <p>wg potrzeb</p> <p>zgodnie z programem</p> <p>zgodnie z planem pracy</p>

	<p>rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają mechanizmy działania środków uzależniających, - potrafią rozpoznać symptomy używania i zareagować na niepokojące symptomy, - wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dziecka i siebie, <p>nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> -znają mechanizmy działania środków uzależniających - potrafią rozpoznać symptomy używania i zareagować na niepokojące symptomy, - wiedzą, gdzie szukać pomocy dla ucznia i jego rodziny, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dystrybucja ulotek, przekazywanie artykułów i materiałów edukacyjnych za pośrednictwem dziennika Librus, 2. spotkania i konsultacje z psychoterapeutą z GKRPA w Długołęce, KP w Długołęce 3. udział w badaniach sondażowych 4. współpraca z nauczycielami, <ol style="list-style-type: none"> 1. doskonałą umiejętności w zakresie rozpoznawania i reagowania na używania środków uzależniających, 	<p>specjaliści,</p> <p>eksperti zewnętrzni</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>cały rok</p>
Zapobieganie zachowaniom rezygnacyjnym i depresji	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, gdzie zgłosić się po pomoc w przypadku pojawienia się zachowań samobójczych i/lub samouszkodzeń u siebie lub innych, - zna sygnały ostrzegawcze zachowań samobójczych, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pogadanki z psychologiem w klasach z uczniami 2. otrzymanie ulotek i organizacja akcji informacyjnych, 3. konsultacje dla dzieci i rodziców z psychologiem i psychoterapeutą 	<p>psycholog</p> <p>psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>październik</p>

	<p>-poznaje czynniki chroniące przed depresją,</p> <p>rodzice: -znają czynniki ryzyka wystąpienia zachowań depresyjnych, samobójczych oraz samouszkodzeń, - rozpoznają znaki ostrzegawcze zachowań depresyjnych i samobójczych, -wiedzą gdzie szukać pomocy dla siebie i dziecka w sytuacji doświadczania kryzysu, - wiedzą jak budować bliskie więzi ze swoim dzieckiem oraz zaspokajając ich potrzeby emocjonalne,</p> <p>nauczyciele: -znają czynniki ryzyka wystąpienia zachowań depresyjnych, samobójczych oraz samouszkodzeń, - rozpoznają znaki ostrzegawcze zachowań depresyjnych, samobójczych -wiedzą gdzie szukać pomocy dla ucznia i jego rodziców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. konsultacje z psychologiem, 2. konsultacje z psychoterapeutą, 3. przekazanie materiałów edukacyjnych, 4. organizacja konkursów na temat zdrowia psychicznego <ol style="list-style-type: none"> 1. współpraca z nauczycielami i specjalistami w sytuacji widocznych trudności psychologicznych dziecka 2. realizacja zaleceń pogłębionej diagnozy i leczenia specjalistycznego <ol style="list-style-type: none"> 1. udział w szkoleniach, wykładach – doskonalenie kompetencji, 2. konsultacje z psychologiem/pedagogiem, 	<p>specjaliści</p> <p>specjaliści</p> <p>psycholog</p> <p>specjaliści</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
--	---	--	--	--

Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	uczeń:	1. uczestniczy w przydzielonych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, rodzice	cały rok
	-zna zasady oceniania w szkole, - uczy się zgodnie ze swoimi możliwościami z uznaniem indywidualnych predyspozycji (mocnych i słabych stron), - koryguje i wyrównuje braki edukacyjne	2. współpracuje z nauczycielami w bieżącej pracy na lekcjach, 3. koryguje niepowodzenia w wytrwałej pracy w domu, 4. uczestniczy w zajęciach z technik skutecznego uczenia się lub innych wynikających z pomocy,	wychowawcy, specjaliści, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych,	cały rok wg potrzeb
	nauczyciel:	5. realizacja programu badań przesiewowych pod kątem wystąpienia ryzyka dysleksji uczniów kl. I	pedagog szkolny	I półrocze cały rok
	- rozpoznaje i analizuje sytuację dydaktyczno-wychowawczą uczniów prezentowanie osiągnięć uczniów , -rozwijanie samodzielności uczniów -zapewnienie równych szans rozwoju uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych -zapewnienie wychowankom stosownie do potrzeb opieki i	1. podejmowanie działań zmierzających do rozpoznania, diagnozy trudności, wdraża działania zmierzające do przydzielenia form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ewaluje postępy tych działań, 2. proponowanie rodzicom przeprowadzenia pogłębionej diagnozy uczniów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (za zgodą rodziców),	specjaliści specjaliści	cały rok według potrzeb

	<p>pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</p> <p>-pomoc w diagnozowaniu i odnoszeniu sukcesów przez wychowanków w miarę ich fizycznych i intelektualnych możliwości</p> <p>rodzice:</p> <p>- pedagogizacja rodziców i opiekunów, - udzielanie wskazówek do pracy z uczniem w domu, pomoc i ukierunkowanie na diagnozę i terapię,</p>	<p>3. realizacja działań w ramach Innowacji pedagogicznej: organizowanie pracy dydaktycznej w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni i dostosowanie wymagań edukacyjnych</p> <p>4. prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz gimnastyki korekcyjnej,</p> <p>5. organizowanie innych zajęć o charakterze terapeutycznym,</p> <p>6. prowadzenie kółek zainteresowań, organizowanie konkursów</p> <p>1. udział w konsultacjach indywidualnych z nauczycielami i specjalistami,</p> <p>2. organizowanie pogadarek dotyczących pracy z uczniem z trudnościami i niepowodzeniami dydaktycznymi,</p> <p>3. promowanie materiałów wspomagających pracę wyrównawczą w domu.</p>	<p>rodzice, specjaliści, nauczyciele</p> <p>specjaliści, nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Rozwijanie uzdolnień i talentów	<p>uczeń:</p> <p>- rozwija swoje zdolności i potencjał w oparciu o mocne strony,</p>	<p>1. uczestniczenie w zajęć dodatkowych i rozwijających uzdolnienia,</p> <p>2. udział w konkursach,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>cały rok</p>

	<p>- promuje swoje zasoby w klasie oraz bierze udział w olimpiadach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, umożliwienie wszystkim uczniom równych szans uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,</p> <p>nauczyciel: - rozpoznaje możliwości uczniów, ich talenty i predyspozycji</p> <p>rodzic: - wzmacnia potencjał dziecka</p>	<p>3. ma możliwość uzyskania stypendium za wybitne osiągnięcia</p> <p>1. proponuje różne formy aktywności szkolnej i pozaszkolnej, 2. współpracuje z rodzicami ucznia w celu rozwijania zdolności 3. współpracuje z nauczycielami</p>	<p>koordynator projektu/ nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok (drugi rok projektu)</p> <p>cały rok</p>
Współpraca ze środowiskiem	<p>nauczyciele: -budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole, - nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów ze społecznością lokalną</p> <p>- dbałość o wartości rodzinne, tradycję, poszanowanie dla</p>	<p>1. współpraca z Radą Rodziców we wszystkich aspektach pracy szkoły 2. organizacja spotkań i wyjść we współpracy ze środowiskiem; 3. tworzenie wspólnej strategii rozwoju szkoły w przyszłości w ramach spotkań roboczych</p> <p>1. informowanie rodziców o przyjętych przez szkołę priorytetach wychowawczych na początku każdego roku szkolnego,</p>	<p>dyrektor specjaliści/</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem cały rok szkolny</p>

	<p>indywidualności i wolności rodziców,</p> <p>rodzice:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. konsultacje dla rodziców oraz konsultacje rodzinne proponowane przez pedagoga szkolnego i psychologa 3. tworzenie zintegrowanego systemu komunikacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami, (Librus, zebrania, wspólne uroczystości) 4. udostępnienie rodzicom danych odnośnie frekwencji, zachowania i postępów w nauce, m.in. za pośrednictwem dziennika elektronicznego LIBRUS, 5. realizacja projektów edukacyjnych przez uczniów do poznania losów swojej rodziny poprzez organizowanie konkursu na kronikę rodzinną, 6. współpraca z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną i wspierającymi pracę szkoły, 7. ścisła współpraca z pedagogami z Liceum Ogólnokształcącego w Długołęce oraz innymi podmiotami, <ol style="list-style-type: none"> 1. uczestniczą jako członkowie w Radach Rodziców (zebraniach, spotkaniach), 	<p>rodzice</p> <p>kadra pedagogiczna</p> <p>nauczyciel</p> <p>specjaliści, wychowawcy, instytucje pomocowe</p>	<p>zebranie rodziców na początku roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>I półrocze na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>
--	---	--	--	--

	<p>-mają szerokie możliwości wpływu na procesy dydaktyczna - wychowawcze zachodzące w szkole</p> <p>-mają pełny dostęp do informacji dotyczących swojego dziecka i pracy szkoły,</p> <p>-szkoła odnosi się z pełnym szacunkiem do bliskich więzi, także międzypokoleniowych w rodzinach naszych wychowanków,</p> <p>-wychowankowie oraz ich rodziny mogą liczyć na pomoc w sytuacjach kryzysowych,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. opiniują program wychowawczo-profilaktyczny, 3. uczestniczą aktywnie w życiu szkolnym dziecka z uwzględnieniem prawa dziecka do samodzielności, prywatności, 4. udzielają szkole koniecznych informacji o dziecku i sytuacji rodzinnej 5. podejmują konieczne działania w celu pokonania kryzysów życiowych w imieniu dobra dziecka 		
<p>Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej</p>	<p>nauczyciele:</p> <p>- analizują i rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów przybywających z terenów objętych wojną;</p> <p>- dbają o bezpieczeństwo i dobre relacje wszystkich uczniów w</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzą indywidualne wywiady diagnostyczne i wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dostosowań i działań pomocowych 2. organizują zajęcia budujących poczucie wspólnoty, przeciwdziałają stereotypom, 	<p>Dyrektor, Wychowawcy klas specjaliści</p>	<p>Cały rok Wg potrzeb</p>

<p>znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa</p>	<p>zespołach klasowych po przybyciu do nich nowych uczniów cudzoziemskich,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapewniają wsparcie w organizacji koniecznej pomocy w postaci podręczników, kanapek, szkolnej wyprawki, - udzielają pomocy we współpracy z ośrodkami m.in. GOPS, Gmina Długołęka, - doskonala kompetencje w zakresie pracy z dzieckiem cudzoziemskim <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracują z pracownikami szkoły w zakresie włączenie dziecka do społeczności szkolnej, - wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc - korzystają z pomocy. <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracują z zespołem klasowym, uczestniczą w podejmowanych aktywnościach w życiu klasy - korzystają z pomocy specjalistów w celu rozwiązywania trudności, 	<ul style="list-style-type: none"> 3. organizują wspólne wyjścia, zajęcia integracyjne, 3. podejmują interwencje w sytuacji wystąpienia trudności, 1. włączają się do organizacji zbiórek, akcji wsparcia w porozumieniu z Radą Rodziców i instytucjami pomocowymi, 2. zgłaszają dzieci i rodzin do wsparcia w postaci dożywiania i pomocy adekwatnie do potrzeb, 3. Informują o możliwości uzyskania pomocy w instytucjach, 4. Biorą udział w formach doskonalenia zawodowego. <ul style="list-style-type: none"> 1. udzielają informacji na temat ucznia oraz jego doświadczeń edukacyjnych i życiowych, 2. dopełniają wymogów formalnych w zakresie edukacji w szkole, <ul style="list-style-type: none"> 1. biorą udział w zajęciach edukacyjnych i wychowawczych, starają się włączać do działań szkolnych, 2. współpracują z nauczycielami i specjalistami w celu poprawy funkcjonowania, rozwijania umiejętności i predyspozycji. 		
---	--	--	--	--

	uzyskania wsparcia psychologicznego	3. Korzystają z pomocy specjalistów w celu radzenia sobie ze stresem i trudnościami adaptacyjnymi.		
--	-------------------------------------	--	--	--

Załącznik nr 2. Propozycja lekcji wychowawczo-profilaktycznych dla klas IV – VIII w Szkole Podstawowej w Długołęce

Priorytety wychowawcze na rok szkolny 2023/24

- *Jestem aktywny i pracowity w realizacji wyznaczonych celów*
- *Jestem świadomy siebie*

Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa dotyczących zdrowia. • Czas powrotu. Wybór samorządu, stworzenie umowy społecznej (kodeks klasowy) • Integracja w klasie. Poznaję nowych uczniów. • Jestem za siebie odpowiedzialny. Prawa i obowiązki ucznia.
Październik	<ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie potrzeb własnych oraz innych osób. • Akceptujemy odmienność intelektualną i fizyczną. • Tolerancja. • Przemoc i jej oblicza.

Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Pamiętamy o tych, którzy odeszli. • Bądźmy życzliwi dla innych. • Jak świętujemy Dzień Niepodległości? Patriotyzm dawniej i dziś. • Przeciwdziałanie przemocy w Internecie.
Grudzień	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzina daje siłę. Moje miejsce w rodzinie. • Co znaczy być odpowiedzialnym? • Pozytywne komunikaty. • Tradycje Bożego Narodzenia. Wigilia klasowa.
Styczeń	<ul style="list-style-type: none"> • Jak radzić sobie ze stresem? • Jak oswoić lęk? • Co mogę zrobić ze swoim smutkiem? • Zagrożenia cywilizacyjne.
Luty	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby efektywnego uczenia się. • Czy jestem asertywny? Jak mogę kształtować asertywność? • Rola autorytetu w życiu młodego człowieka. • Dobre maniery.
Marzec	<ul style="list-style-type: none"> • Zawód moich marzeń. • Agresja. • Czy wolontariat może być kluczem do kariery? • Negatywny wpływ mediów.
Kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> • „Każdy inny, wszyscy równi”. Możliwości i ograniczenia niepełnosprawności. • Zasady konstruktywnej komunikacji. • Co to znaczy być odpowiedzialnym? • Trudne sytuacje, w których możemy się znaleźć.
Maj	<ul style="list-style-type: none"> • Jestem Polakiem i jestem z tego dumny. • Negatywny wpływ uzależnień. • Rozwijanie swoich talentów.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dbam o zdrowie emocjonalne. Depresja u dzieci i młodzieży.
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> • Znam Prawa Człowieka i Prawa Dziecka, wiem gdzie szukać pomocy. • Kultura osobista. • Formy spędzania czasu wolnego. • Jak bezpiecznie spędzić wakacje?

PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Zainteresowania, pasje.
2. Motywacja.
3. Cechy charakteru - mocne i słabe strony.
4. Temperament i jego wpływ na wybór zawodu.
5. Wartości.
6. Kompetencje kluczowe.
7. Zawody - zmiany na rynku pracy (zawody przyszłości i przeszłości).
8. Przedsiębiorczość - czy warto być przedsiębiorczym?
9. Asertywność – komunikacja.
10. Stres - jak sobie radzić z emocjami?
11. Co ma wpływ na moją dalszą drogę kształcenia?
12. Autoprezentacja.
13. Lokalny rynek pracy (w tym zawody nadwyżkowe i deficytowe)
14. System szkolnictwa - ścieżki kształcenia
15. Oferta edukacyjna powiatu wrocławskiego.

16. Źródła informacji edukacyjnych
17. Zasady rekrutacji do szkół, logowanie
18. Podstawy prawne dotyczące zatrudniania osób młodocianych
19. Niebezpieczeństwa, zagrożenia, BHP
20. Indywidualna ścieżka kształcenia
21. CV i listy motywacyjne - jak pisać?

PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH NA PODSTAWIE ANALIZY POTRZEB UCZNIÓW 2023/2024

1. Umiejętności interpersonalne pomagają w życiu. Jak je stawiać sobie cele życiowe i edukacyjne?
2. Tolerancja – co to właściwie znaczy?
3. Akceptacja uczniów z trudnościami w nauce. Współpraca zamiast wyśmiewania.
4. Indywidualne różnice – nasz potencjał, czy nasz balast?
5. Przyjaźń – jak nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie.
6. Jak dbać o dobre relacje z innymi?
7. Stres mnie wykańcza. Jak sobie z nim radzić?
8. Choroby psychiczne i zaburzenia emocjonalne – jak o nich rozmawiać?
9. Asertywność – jak stawiać granice i skutecznie odmawiać?
10. Hejt - nie ranię!
11. „Chciałbym powiedzieć coś o sobie...”.
12. „Jak mówić, żeby nas słuchano” – przepis na prawidłową komunikację.
13. Umiejętność mówienia „nie” w różnych sytuacjach życiowych.
14. Złość nie zawsze zła – rozróżniamy złość, agresję i przemoc.
15. „Ja w obliczu pozytywnych emocji”.
16. „Zazdrość w relacji” – jej konsekwencje i skutki..
17. „Mój realny autoportret” .
18. Rola ojczyzny.
19. Miłość, Przyjaźń – co czuje do Ciebie?.
20. „Z pokolenia na pokolenie” – tradycje świąteczne na świecie.
21. Popkultura w świecie Internetu .

22. Pierwsza pomoc.
23. „Zdrowe odżywianie” ..
24. „Jestem EKO”.
25. „Zwierzęta mają swoje prawa”
26. Zachowania ryzykowne.
27. Sangwinik, choleryk, melancholik, flegmatyk. Czy temperament ma wpływ na kontakty z ludźmi?
28. Uzależnienia behawioralne – co to takiego?
29. Dlaczego nie warto sięgać po środki psychoaktywne?
30. Wartość w różnorodności – zajęcia włączające dla dzieci cudzoziemskich.
31. Umiejętność słuchania i rozmawiania, czyli „jak komunikować się z innymi”
32. Jestem wierny swoim zasadom – jak powiedzieć „nie” w sytuacjach trudnych.
33. Wpływ emocji na podejmowanie decyzji.
34. Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi.
35. Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek i tolerancja każdego dnia
36. Jak radzić sobie ze stresem ?
37. O sile pozytywnego myślenia.
38. Internet - szansa czy zagrożenie?
39. Rola tradycji w życiu współczesnego człowieka.
40. Jak cię widzą, tak cię piszą.
41. Agresja i przemoc w szkole - jak sobie z nią radzić?
42. Bądź czujny - o zagrożeniach, również tych, na które można natrafić w sieci.
43. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów.