

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ORŁA BIAŁEGO
W CZERNIKOWIE

**ANALIZA WYNIKÓW
EGZAMINU ÓSMOKLASISTY
w roku 2021**

PAŹDZIERNIK
2021

INFORMACJE OGÓLNE

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Przeprowadzany jest w formie pisemnej z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego (języka angielskiego).

W TABELI 1. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu „Pana Tadeusza” Adama Mickiewicza) oraz tekstu nieliterackiego (fragmentu książki „Przyjaciel mądrości” Tadeusza Płużańskiego). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych, umiejętność interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami obowiązkowymi oraz umiejętność napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza badano umiejętność redagowania określonych form wypowiedzi. Uczeń wybierał jedną z dwóch form wypowiedzi pisemnej: rozprawkę albo opowiadanie.

Matematyka	<p>Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda – fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.</p>
Język angielski	<p>Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).</p>

TABELA 1

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego.

Wynik procentowy określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.

Wynik centylowy określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

W TABELI 2. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2021 r.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski
1	7 – 41	9 – 25	15 – 35
2	42 – 48	26 – 31	36 – 44
3	49 – 52	32 – 36	45 – 51
4	53 – 57	37 – 41	52 – 58
5	58 – 61	42 – 47	59 – 65
6	62 – 65	48 – 53	66 – 72
7	66 – 69	54 – 60	73 – 79
8	70 – 74	61 – 69	80 – 88
9	75 – 90	70– 94	89 – 100

TABELA 2

DANE STATYSTYCZNE O UCZNIACH

Do egzaminu w dniach 25-27 maja 2021 roku przystąpiło 10 uczniów.

Symbol arkusza		Opis	Liczba uczniów
język polski	OPOP-100-2105	arkusz egzaminacyjny dla uczniów bez niepełnosprawności i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	10
matematyka	OMAP-100-2105		
język angielski	OJAP-100-2105		

JĘZYK POLSKI

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 68% punktów możliwych do zdobycia.

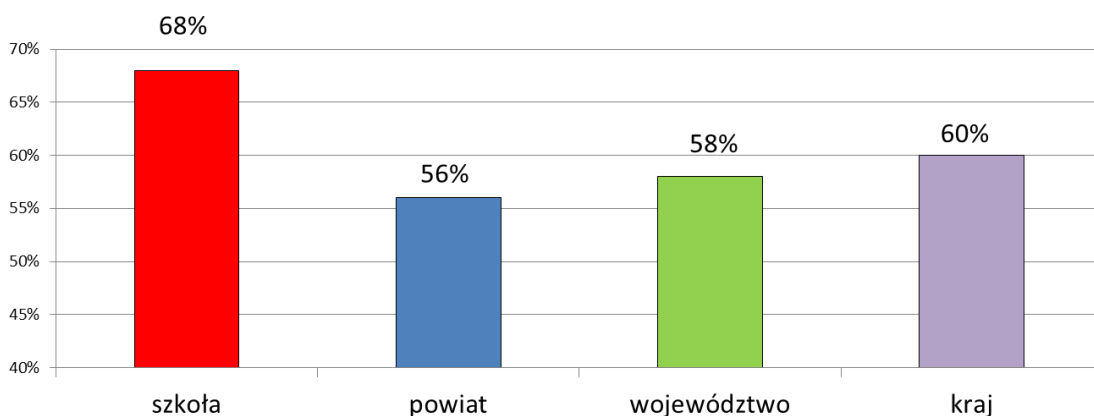
Wyniki uczniów w skali staninowej – JĘZYK POLSKI

Stanin	Przedział wyników (w %)	Liczba uczniów
1	0 – 20	-
2	22 – 33	1
3	36 – 47	-
4	49 – 56	-
5	58 – 64	3
6	67 – 73	3
7	77 – 80	1
8	82 – 87	1
9	89 – 100	1
Razem:		10

Jest naturalne, a nawet wskazane, by analizując efekty egzaminu dokonać porównania wyniku otrzymanego przez uczniów naszej szkoły ze średnimi wynikami w gminie, powiecie, województwie oraz kraju.

	Wynik ogólny JĘZYK POLSKI	
	50 punktów	
	łatwość	stanin
Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Czernikowie	0,68	7
Powiat łęczycki	0,56	4
Woj. łódzkie	0,58	5
Kraj	0,60	5

Łatwość - JĘZYK POLSKI



Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik ogólny z języka polskiego wyższy od średniej dla powiatu, województwa i kraju.

Poziom wykonania zadań / umiejętności

Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)	
			kraj	szk
1	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 9) porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie. Lektura obowiązkowa: Adam Mickiewicz, Pan Tadeusz.	53	90
2	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Lektura obowiązkowa: Adam Mickiewicz, Pan Tadeusz.	50	60
3	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 7) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście [...]. Lektura obowiązkowa: Adam Mickiewicz, Pan Tadeusz.	78	90
4	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 7) charakteryzuje i ocenia bohaterów. 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 7) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście [...]. Lektura obowiązkowa: Adam Mickiewicz, Pan Tadeusz.	62	100

5	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 7) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście [...]. Lektura obowiązkowa: Adam Mickiewicz, Pan Tadeusz.	63	70
6	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Lektura obowiązkowa: Adam Mickiewicz, Pan Tadeusz	71	90
7.1	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...] oraz umiejętność mówienia o niej z wykorzystaniem odpowiedniej terminologii.	1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 1) rozpoznaje rodzaje literackie: epika [...]; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju. Lektury obowiązkowe: Jan Kochanowski, Tren VIII Adam Mickiewicz, Pan Tadeusz Henryk Sienkiewicz, Quo vadis Juliusz Słowacki, Balladyna.	46	60
7.2			19	10
8	IV. Samokształcenie. 3. Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy [...]. I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	IV. Samokształcenia. Uczeń: 1) rzetelnie [...] korzysta z informacji. 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.	87	90
9	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej. III. Tworzenie wypowiedzi. 4. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 11) interpretuje dzieła sztuki [...]; 15) znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej [...] nawiązania do tradycyjnych wątków literackich. Lektury obowiązkowe: Antoine de Saint-Exupéry, Mały Książę Juliusz Słowacki, Balladyna Adam Mickiewicz, Dziady cz. II Charles Dickens, Opowieść wigilijna. 1. Elementy retoryki. Uczeń: 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...] argumentów przy tworzeniu [...] tekstów argumentacyjnych.	88	85
10	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]; 4) odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.	91	95
11	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 5) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	83	90

12	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.		2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]; 7) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście [...].	61	50
13	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.		2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...].	56	90
14	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury		2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.	79	60
15	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...]. III. Tworzenie wypowiedzi. 4. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].		1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 18) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi [...]. Lektury obowiązkowe. 1. Elementy retoryki. Uczeń: 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...] argumentów przy tworzeniu [...] tekstów argumentacyjnych.	40	60
16	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].		1. Gramatyka języka polskiego. Uczeń: 1) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] przymiotnik [...]); 4) rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach ([...] przydawka [...]).	41	40
17	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].		1. Gramatyka języka polskiego. Uczeń: 2) rozpoznaje w tekście formy przypadków, liczb [...] rozumie ich funkcje w wypowiedzi.	67	80
18	Treść i forma	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiedziania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych.	2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: zaproszenie [...].	73	95

18	Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna	II. Kształcenie językowe. 4. Kształcenie umiejętności poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej.	4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym; 7) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].	32	50
19	Realizacja tematu wypowiedzi	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...]. 3. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej [...]. III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiedziania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych.	1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 15) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji. Zna lektury obowiązkowe. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].	82	90
19	Elementy retoryczne / Elementy twórcze	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiedziania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych. 4. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	1. Elementy retoryki. Uczeń: 1) funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę; 2) gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi [...]; 3) tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych); 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki [...]; 5) odróżnia przykład od argumentu; 6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego; 7) zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].	60	64

19	Kompetencje literackie i kulturowe	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...]. 3. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej [...].	1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 15) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji; 20) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...]. Zna lektury obowiązkowe.	71	70
19	Kompozycja tekstu	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych. 3. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych, dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.	1. Elementy retoryki. Uczeń: 2) gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi [...]; 3) tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych); 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki [...]; 5) odróżnia przykład od argumentu; 6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].	76	90
19	Styl	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych. 3. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych, dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.	1. Elementy retoryki. Uczeń: 3) tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych); 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].	82	85

19	Język	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.	3. Komunikacja językowa i kultura języka. Uczeń: 2) rozróżnia normę językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich; 4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...].	21	15
19	Ortografia	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.	4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym.	34	45
19	Interpunkcja	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.	4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 7) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].	21	30

Rozpatrując łatwość poszczególnych zadań / umiejętności, należy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły najlepiej poradzi sobie z zadaniem 4 sprawdzającym umiejętność czytania utworów literackich i odbioru tekstów kultury w oparciu o zamieszczony w arkuszu fragment lektury, a najslabiej z zastosowaniem w wypowiedzi różnych rodzajów zdań i bogatej leksyki (np. frazeologizmów, wyrazów rzadziej używanych w języku polskim).

REKOMENDACJE – JĘZYK POLSKI

1. Kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, a zatem doskonalić umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzi, wprowadzać ćwiczenia służące wzbogacaniu leksyki, w tym umiejętności dobierania synonimów.
2. Kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie lektur obowiązkowych.
3. Wypracowywać u uczniów nawyk zwracania szczególnej uwagi na ortografię i interpunkcję; ćwiczyć te umiejętności na lekcjach poprzez np. wspólne poprawianie tekstów zawierających błędy ortograficzne i interpunkcyjne

MATEMATYKA

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 70% punktów możliwych do zdobycia.

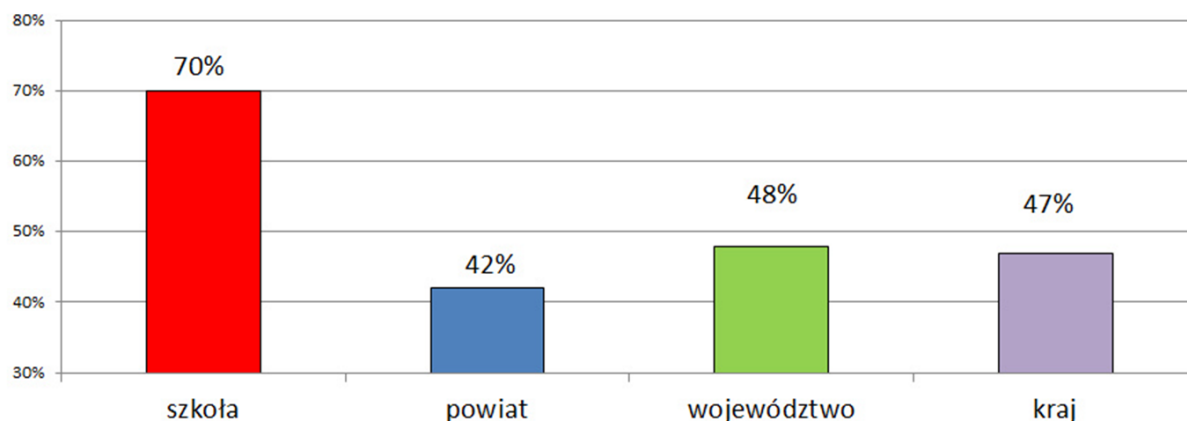
Wyniki uczniów w skali staninowej – MATEMATYKA

Stanin	Przedział wyników (w %)	Liczba uczniów
1	0 – 8	-
2	12 - 16	1
3	20 - 24	-
4	28 - 36	-
5	40 - 52	1
6	56 - 68	2
7	72 - 84	4
8	88 - 92	1
9	96 - 100	1
Razem:		10

Jest naturalne, a nawet wskazane, by analizując efekty egzaminu dokonać porównania wyniku otrzymanego przez uczniów naszej szkoły ze średnimi wynikami w powiecie, województwie oraz kraju.

	Wynik ogólny MATEMATYKA	
	30 punktów	
	łatwość	stanin
Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Czernikowie	0,70	9
Powiat łęczycki	0,42	5
Woj. łódzkie	0,48	6
Kraj	0,47	5

Łatwość - MATEMATYKA



Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik ogólny wyższy od średniej dla powiatu, województwa oraz kraju.

Poziom wykonania zadań / umiejętności

Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)	
			kraj	szk
1	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	XXI. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: 1) interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych; 2) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.	68	60
2	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) lub pisemnie.	46	70

3	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 1) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane.	71	90
4	IV. Rozumowanie i argumentacja. 2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.	VII. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 4) podnosi potęgę do potęgi.	71	80
5	IV. Rozumowanie i argumentacja. 1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.	II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100.	47	80
6	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	XI. Obliczenia procentowe. Uczeń: 5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach jednokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.	34	70
7	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	VIII. Pierwiastki. Uczeń: 2) szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki np. $1 + \sqrt{2}$, $2 - \sqrt{2}$.	44	60
8	IV. Rozumowanie i argumentacja. 2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.	IX. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń: 1) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami. X. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich. Uczeń: 3) mnoży sumy algebraiczne przez jednomian i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany.	41	70
9	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	IX. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń: 1) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami; 3) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.	34	50

10	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji</p> <p>1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.</p>	<p>XXII. Zadania tekstowe. Uczeń:</p> <p>5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p> <p>XXI. Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń:</p> <p>2) oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.</p>	76	90
11	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.</p>	<p>XX. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń:</p> <p>2) przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na rzucie sześcienną kostką do gry lub losowaniu np. kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.</p>	76	90
12	<p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.</p>	<p>XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń:</p> <p>3) stosuje twierdzenie o sumie kątów wewnętrznych trójkąta.</p> <p>XVII. Wielokąty. Uczeń:</p> <p>7) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.</p>	66	80
13	<p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.</p>	<p>II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</p> <p>7) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100.</p>	26	10
14	<p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.</p>	<p>XIX. Geometria przestrzenna. Uczeń:</p> <p>4) oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.</p>	58	90
15	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.</p>	<p>XIX. Geometria przestrzenna. Uczeń:</p> <p>6) oblicza objętości i pola powierzchni ostrosłupów prawidłowych.</p>	36	40
16	<p>IV. Rozumowanie i argumentacja.</p> <p>1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.</p>	<p>IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń:</p> <p>12) porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne).</p> <p>XXII. Zadania tekstowe. Uczeń:</p> <p>6) weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu wielkości otrzymanego wyniku.</p>	65	85

17	III. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	VI. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 7) w sytuacji praktycznej oblicza [...] czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s. XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 8) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).	39	77
18	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	XXII. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	29	70
19	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: 6) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego). XVII. Wielokąty. Uczeń: 5) stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta [...].	29	56

Rozpatrując łatwość poszczególnych zadań / umiejętności, należy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły najlepiej poradzili sobie z zadaniami: 3, 10, 11 i 14. Pierwsze z nich polegało na porównaniu sumy dwóch ułamków o różnych mianownikach z liczbą 1 i porównanie różnicy tych ułamków z liczbą 0. Zadanie 10. sprawdzało umiejętność stosowania średniej arytmetycznej w kontekście praktycznym. W tym przypadku problem dotyczył liczby zakupionych produktów i kosztu ich zakupu. W zadaniu 11. uczeń w celu uzupełnienia pierwszego zdania, powinien przeanalizować proste doświadczenie losowe polegające na wyciąganiu jednego losu spośród zestawu losów i na tej podstawie wskazać liczbę losów wygrywających. Do poprawnego uzupełnienia drugiego ze zdań potrzebna była umiejętność obliczenia prawdopodobieństwa wyciągnięcia losu wygrywającego. Zadanie 14 wymagało od zdających wykazania się umiejętnościami z zakresu geometrii przestrzennej, a dokładniej obliczenia objętości piasku zajmującego $\frac{3}{4}$ pojemności prostopadłościennej skrzyni o danych długościach krawędzi.

Najsłabiej uczniowie wypadli w zadaniu 13. Aby rozwiązać to zadanie, uczniowie musieli wykazać się umiejętnością rozpoznawania dodatnich liczb naturalnych mniejszych od 50, podzielnych jednocześnie przez 2 i 5.

REKOMENDACJE – MATEMATYKA

1. Ćwiczenie umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami.
2. Rozwiązywanie zadań, wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki.

JĘZYK ANGIELSKI

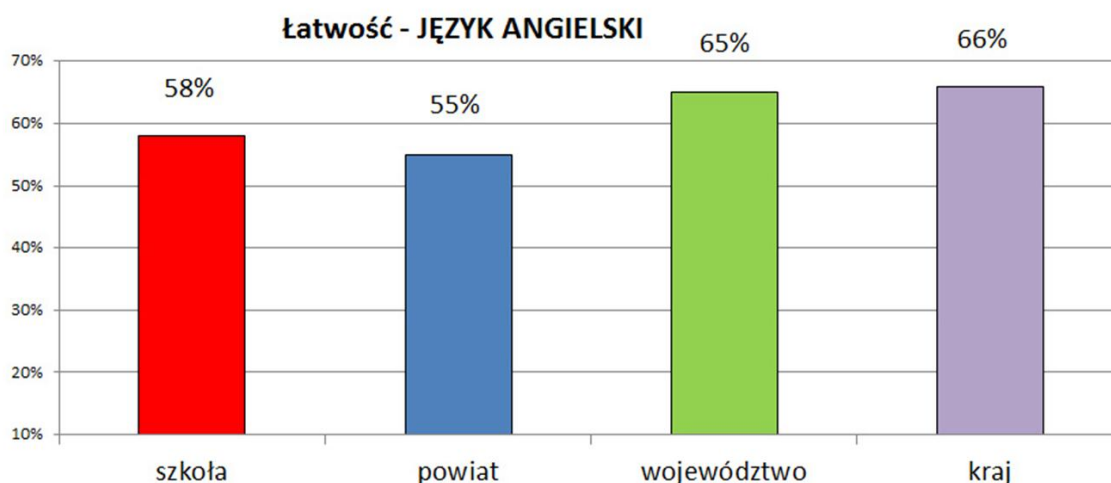
Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 58% punktów możliwych do zdobycia.

Wyniki uczniów w skali staninowej – JĘZYK ANGIELSKI

Stanin	Przedział wyników (w %)	Liczba uczniów
1	0 - 16	-
2	18 - 22	2
3	24 - 35	1
4	36 - 58	3
5	60 - 84	-
6	85 - 95	2
7	96 - 98	-
8	100	2
9		
Razem:		10

Jest naturalne, a nawet wskazane, by analizując efekty egzaminu dokonać porównania wyniku otrzymanego przez uczniów naszej szkoły ze średnimi wynikami w powiecie, województwie oraz kraju.

	Wynik ogólny JĘZYK ANGIELSKI	
	60 punktów	
	łatwość	stanin
Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Czernikowie	0,58	4
Powiat łęczycki	0,55	4
Woj. łódzkie	0,65	5
Kraj	0,66	6



Uczniowie naszej szkoły osiągnęli wynik ogólny wyższy od średniej powiatu oraz niższy od średniej województwa oraz kraju.

Poziom wykonania zadań / umiejętności

Nr zadania	Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymagania szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)	
			kraj	szk
1.1	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	79	80
1.2			61	50
1.3		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	72	70
1.4		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	56	40
1.5		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	63	50
2.1		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	70	40
2.2		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	47	50
2.3			60	40
2.4			76	80

3.1	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...]. I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	46	40
3.2			57	70
3.3			71	50
4.1	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...]	V.8) Uczeń [...] przyjmuje [...] propozycje [...].	67	50
4.2		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	62	40
4.3		V.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	74	40
4.4		V.8) Uczeń [...] zachęca.	69	60
5.1		V.9) Uczeń [...] udziela rady.	83	80
5.2		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia	79	70
5.3		V.10) Uczeń pyta o pozwolenie [...].	84	90
5.4		V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	90	90
6.1	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...]. I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	49	30
6.2		V.12) Uczeń wyraża prośbę [...].	57	40

7.1	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	71	70
7.2		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	68	80
7.3		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	72	50
7.4		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	73	80
8.1		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	71	70
8.2			72	60
8.3			83	90
9.1		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	60	40
9.2			78	80
9.3	76		70	
9.4	77		80	
10.1	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...]. V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	83	90
10.2		VI. 2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	88	90
10.3			71	60
11.1	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	70	50
11.2			56	40
11.3			75	60
12.1			70	70
12.2			70	70

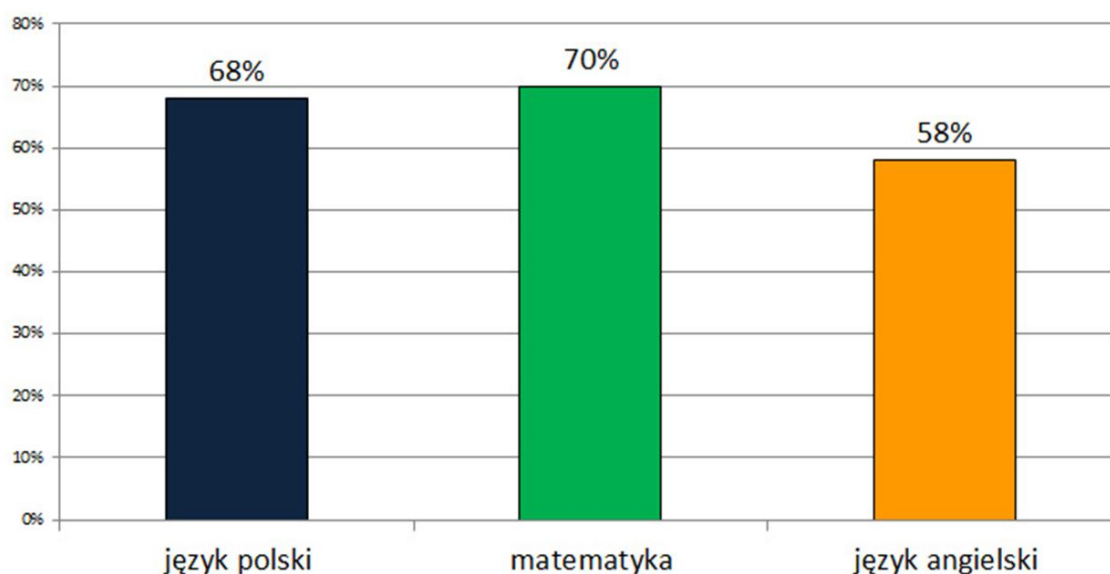
12.3			72	70
13.1	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...]	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	50	30
13.2			24	30
13.3			46	40
14 treść			I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 9) kultura 13) świat przyrody.	56
14 spójność i logika wypowiedzi	III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje [...] przedmioty [...] 2) opowiada o czynnościach [...] z przeszłości [...] 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób 7) wyraża uczucia i emocje.	63	40
14 zakres środków językowych	IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].	V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	59	60
14 poprawność środków językowych	V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...].	VI.3) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytną informację sformułowaną w języku polskim.	53	40

Rozpatrując łatwość poszczególnych zadań / umiejętności, należy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły najlepiej poradzili sobie z zadaniami 5.3, 5.4, 8.3, 10.1, 10.2, sprawdzających między innymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych, a najsłabiej z zadaniami 6.1, 13.1 i 13.2, które wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania odpowiedzi.

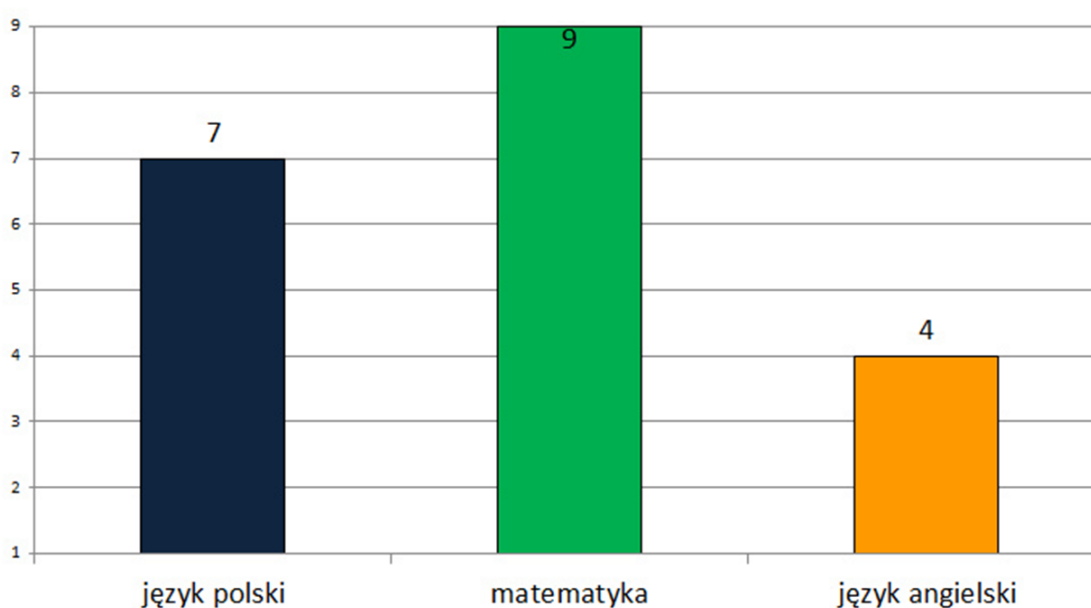
REKOMENDACJE – JĘZYK ANGIELSKI

1. Zwracać uwagę uczniów na konieczność pracy nad poprawnością stosowanych środków językowych, tak aby unikać błędów, które zakłócają komunikację lub powodują niejednoznaczność wypowiedzi.
2. Używać języka obcego jako języka komunikacji podczas zajęć, aby zwiększyć ekspozycję uczniów na różnorodne słownictwo i struktury w języku obcym.

Wyniki SZKOŁY w skali procentowej z uwzględnieniem przedmiotu



Wyniki SZKOŁY w skali staninowej



Wyniki SZKOŁY w cyklu trzyletnim

