**Rozkład materiału nauczania – edukacja polonistyczna**

klasa 1 semestr 1 część 2

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |
| --- |
| **X krąg tematyczny: Słotna jesień** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 46.** Jesień w kroplach deszczu – PZ cz. 2 s. 4–7, Z cz. 2 s. 4, PM cz. 1 s. 48, M cz. 1 s. 48 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat wiersza H. Bechlerowej „Parasole”, opowiadania „Pogoda pod psem”, ilustracji i własnych obserwacji. Zabawy dźwiękonaśladowcze. Układanie wyrazów z sylab i poznanych liter, czytanie i pisanie ich z pamięci.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 4.4, 6.3• Wypowiada się na temat wiersza, opowiadania, ilustracji i własnych obserwacji. Uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych. Układa wyrazy z sylab, odczytuje je i pisze z pamięci. |
| **Temat 47.** Ubieram się stosownie do pogody – PZ cz. 2 s. 8–9, Z cz. 2 s. 5–6, PM cz. 1 s. 49–50, M cz. 1 s. 49–50 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *b, B* (*buty*) w izolacji, w sylabach i wyrazach.Głośne i ciche czytanie tekstu w zakresie poznanych liter.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2,3, 2.7, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *b, B* w izolacji, w sylabach i wyrazach.Głośno i cicho czyta tekst w zakresie poznanych liter. |
| **Temat 48.** Jesienny jadłospis – PZ cz. 2 s. 10–11, Z cz. 2 s. 7–8, PM cz. 1 s. 51, M cz. 1 s. 51–52 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat preferencji żywieniowych. Słuchanie tekstu „Zdrowo się odżywiam”, rozmowa na temat jego treści. Układanie z sylab nazw potraw i ich zapisywanie.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ulubionych potraw i wysłuchanego tekstu. Układa z sylab nazwy potraw i je zapisuje. |
| **Temat 49.** Jemy zdrowo i kolorowo – PZ cz. 2 s. 12–13, Z cz. 2 s. 9–10, PM cz. 1 s. 52, M cz. 1 s. 53 |
| **edukacja polonistyczna**• Omawianie ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *c, C* (*cebula*) w izolacji, w sylabach i wyrazach.Głośne czytanie tekstu w zakresie poznanych liter. Układanie i zapisywanie pytań, wprowadzenie znaku zapytania. Prowadzenie dialogów w parach (z warzywnymi figurkami).  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2• Omawia ilustrację. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *c, C* w izolacji, sylabach i w wyrazach.Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. Układa i zapisuje pytania, stawiając na końcu znak zapytania. Prowadzi dialog z parze. |
| **Temat 50.** Dzień odkrywców. W czasie deszczu dzieci się bawią – DO s. 22–23 |
| **edukacja polonistyczna**• Odpowiedzi na pytanie *Co można robić, gdy pada deszcz?,* podawanie propozycji zajęć. Układanie i rozwiązywanie zagadek nawiązujących do jesieni i jej darów. Zabawy utrwalające poznane litery. Wypowiedzi na temat jesiennego nastroju.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Podaje propozycje zajęć na jesienne dni. Rozwiązuje i układa zagadki o jesieni. Rozpoznaje i pisze poznane litery. Uczestniczy w rozmowie na temat jesiennego nastroju. |
| **XI krąg tematyczny: Kiedy słońce i księżyc na niebie** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 51.** Dzień i noc w świecie zwierząt – PZ cz. 2 s. 14–15, Z cz. 2 s. 11–12, PM cz. 1 s. 53, M cz. 1 s. 54 |
| **edukacja polonistyczna**• Odpowiadanie na pytania do wysłuchanego opowiadania L. Krzemienieckiej „Jak się krasnalek z borsukiem na spacer wybierali”. Prowadzenie dialogu w parach. Opowiadanie historii borsuka z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych. Głośne czytanie tekstu i pisanie wyrazów w zakresie poznanych liter.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Prowadzi dialog w parach. Opowiada historię borsuka, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe. Głośno czyta tekst i pisze wyrazy w zakresie poznanych liter. |
| **Temat 52.** Senne marzenia – PZ cz. 2 s. 16–17, Z cz. 2 s. 13–14, PM cz. 1 s. 54, M cz. 1 s. 55 |
| **edukacja polonistyczna**• Podawanie skojarzeń do wyrazu *noc.* Rozmowa na temat zajęć wykonywanych późnym wieczorem. Omawianie ilustracji, nadawanie jej tytułu. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *n, N* (*noc*) w izolacji i w wyrazach. Czytanie wyrazów i zdań. Pisanie wyrazów z nowo poznanymi literami, układanie wyrazów z podanych liter. Opowiadanie swoich niezwykłych snów.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,4, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Podaje skojarzenia do wyrazu *noc.* Wypowiada się na temat cyklicznych zajęć wykonywanych późnym wieczorem. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *n, N* w izolacji i w wyrazach, układa wyrazy z podanych liter. Czyta wyrazy i zdania. Opowiada swoje niezwykłe sny. |
| **Temat 53.** Zbliża się zima – PZ cz. 2 s. 18–20, Z cz. 2 s. 15, PM cz. 1 s. 55, M cz. 1 s. 56 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat zmian w przyrodzie późną jesienią, podawanie skojarzeń związanych z tematem. Omawianie ilustracji, nadawanie jej tytułu. Globalne czytanie nazw zwierząt. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów, utrwalanie poznanych liter.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,4, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat zmian w przyrodzie późną jesienią, podaje skojarzenia związane z tematem. Omawia ilustrację i nadaje jej tytuł. Globalnie czyta nazwy zwierząt. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery. |
| **Temat 54.** Jesienią dni są krótkie – PZ cz. 2 s. 21, Z cz. 2 s. 16, PM cz. 1 s. 56–57, M cz. 1 s. 57 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie informacji nauczyciela o cyklicznym następstwie dnia i nocy. Ćwiczenia w czytaniu wyrazów i zdań. Doskonalenie analizy słuchowo– wzrokowej wyrazów (głoskowej i sylabowej). Pisanie imion wielką literą. Układanie zdania z rozsypanki sylabowej. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1, 6.3• Słucha informacji podawanych przez nauczyciela. Czyta wyrazy i zdania. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Pisze imiona, stosując wielką literę. Układa zdania z rozsypanki sylabowej. |
| **Temat 55.** Dzień odkrywców. Andrzejki – DO s. 24–25 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie informacji nauczyciela o tradycji obchodzenia andrzejek, poznanie wybranych wróżb. Wykonywanie ćwiczeń doskonalących spostrzegawczość i wzbogacających język.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 6.3• Słucha informacji o tradycji obchodzenia andrzejek. Zna wybrane wróżby andrzejkowe. Wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i wzbogacające słownictwo. |
| **XII krąg tematyczny: Niespodzianki na grudniowe wieczory i ranki** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 56.** Sposoby na nudę – PZ cz. 2 s. 22–23, Z cz. 2 s. 17–18, PM cz. 1 s. 58, M cz. 1 s. 58 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat sposobów spędzania wolnego czasu. Gromadzenie pomysłów zajęć zapobiegających nudzie. Głośne czytanie tekstu „Nudek i Dudek”, odpowiedzi na pytania do tekstu, opisywanie głównych bohaterów. Opowiadanie historyjki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych, nadawanie jej tytułu. Tworzenie zdrobnień.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 5.5, 6.3• Wypowiada się na temat sposobów spędzania wolnego czasu i wysłuchanego tekstu. Podaje pomysły zapobiegania nudzie. Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. Opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo skutkowych, nadaje jej tytuł. Tworzy zdrobnienia. |
| **Temat 57.** Mali artyści – PZ cz. 2 s. 24–25, Z cz. 2 s. 19–20, PM cz. 1 s. 59, M cz. 1 s. 59 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat własnych zainteresowań plastycznych. Czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *p, P* (*paleta*)*.* Wyszukiwanie w tekście wskazanych wyrazów (imion ludzi i zwierząt), utrwalanie pisowni imion wielką literą. Doskonalenie techniki głośnego czytania tekstu.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.4, 4.1, 4.8, 6.3• Wypowiada się na temat własnych zainteresowań plastycznych. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *p, P* w izolacji i w wyrazach*.* Wyszukuje w tekście imiona, zapisuje je wielką literą. Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. |
| **Temat 58.** Z wizytą w galerii – PZ cz. 2 s. 26–27, Z cz. 2 s. 21–22, PM cz. 1 s. 60 M cz. 1 s. 60 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat prezentowanych obrazów. Ćwiczenia w głośnym czytaniu. Układanie, czytanie i pisanie zdań – wielka litera na początku i kropka na końcu zdania. Utrwalanie nazw kolorów. | • I.1.1, 1.2, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat obrazów. Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. Ukłąda, czyta i pisze zdania, stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu. Rozpoznaje i nazywa kolory. |
| **Temat 59.** Domowa galeria – PZ cz. 2 s. 28–29, Z cz. 2 s. 23–24, PM cz. 1 s. 61–62, M cz. 1 s. 61 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat własnych działań plastycznych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji.Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów z głoską *r.* Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *r, R* (*rama*)*.* Głośne czytanie tekstu z nowo poznaną literą. Rozwiązywanie rebusów, pisanie z pamięci ich rozwiązań.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat swoich działań plastycznych. Zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby*.* Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *r, R* w izolacji i w wyrazach.Głośno czyta tekst z poznanymi literami. Pisze z pamięci rozwiązania rebusów. |
| **Temat 60.** Dzień odkrywców. Zabawa w kolory – DO s. 26–27 |
| **edukacja polonistyczna**• Tworzenie skojarzeń związanych z kolorami. Opowiadanie kreatywnych historyjek – tworzenie łańcucha skojarzeń. Głośne czytanie zdań w zakresie poznanych liter. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 5.1• Tworzy skojarzenia związane z kolorami. Opowiada historyjkę w formie łańcucha skojarzeń. Głośno czyta zdania w zakresie poznanych liter. Układa wyrazy z rozsypanek sylabowych. |
| **XIII krąg tematyczny: Świat baśni** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 61.** Mikołajki – PZ cz. 2 s. 30–31, Z cz. 2 s. 25–26, PM cz. 1 s. 63, M cz. 1 s. 62 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat mikołajkowej tradycji obdarowywania najbliższych prezentami oraz wymarzonych prezentów inspirowane wysłuchanym wierszem D. Gellner „Prezent dla Mikołaja” i tekstem „Podarek”, odgrywanie scenek dramowych. Dzielenie się pomysłami na prezent dla Mikołaja, argumentowanie. Ćwiczenia w głośnym czytaniu. Analiza i synteza głoskowa wyrazów. Pisanie wyrazów w liniaturze.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat mikołajkowych tradycji i o wymarzonych prezentach. Słucha wiersza, udziela odpowiedzi na pytania do niego, odgrywa scenki dramowe. Podaje pomysły na prezent dla Mikołaja. Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Doskonali pisownię wyrazów w liniaturze. |
| **Temat 62.** Bajka o dobrym smoku – PZ cz. 2. s. 32–33, Z cz. 2 s. 27–29, PM cz. 1 s. 64, M cz. 1 s. 63–64 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat smoków – bohaterów popularnych baśni. Analiza i synteza wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *s, S* (*smok*)*.* Ćwiczenia w głośnym czytaniu opowiadania o Kosmatku, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie wyrazów z literami *s, S.* Ustne opisywanie dobrego smoka, podawanie wyrazów określających jego cechy. Prowadzenie dialogów smoków.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat smoków – bohaterów baśni. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *s, S* w izolacji i w wyrazach.Głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do niego, wyszukuje w nim wyrazy z poznaną literą*.* Opisuje dobrego smoka, używa wyrazów określających jego cechy. Prowadzi dialog smoków. |
| **Temat 63.** Baśniowe stwory – PZ cz. 2 s. 34, Z cz. 2 s. 30 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie tekstu „Niezwykłe zwierzęta”. Ustne opisywanie zwierząt na podstawie ilustracji, tekstu i informacji nauczyciela. Odróżnianie zwierząt realnych i fantastycznych występujących w baśniach. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 6.3• Słucha tekstu. Ustnie opisuje zwierzęta. Odróżnia zwierzęta realne i fantastyczne występujące w baśniach. Głośno czyta wyrazy oraz zdania w zakresie poznanych liter i je zapisuje. |
| **Temat 64.** Marzenia w bajkach zamknięte – Z cz. 2 s. 31, PM cz. 1 s. 65, M cz. 1 s. 65 |
| **edukacja polonistyczna**• Odpowiedzi na pytania w klasowym konkursie sprawdzającym znajomość bajek. Podawanie skojarzeń do wyrazu *bajka.* Ciche czytanie zdań ze zrozumieniem, pisanie zdania z pamięci. Wypowiedzi na temat ulubionych baśniowych bohaterów.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.7, 3.3, 4.1, 4.4, 6.3• Bierze udział w klasowym konkursie bajek. Podaje skojarzenia do wyrazu *bajka.* Wykonuje ćwiczenia na podstawie cicho przeczytanych zdań, pisze zdanie z pamięci. Wypowiada się na temat baśniowych bohaterów. |
| **Temat 65.** Dzień odkrywców. Od bajki do bajki – DO s. 28–29 |
| **edukacja polonistyczna**• Ćwiczenia inspirowane baśniami, rozwijające pamięć, wyobraźnię, logiczne myślenie i kreatywność. Rozmowa na temat wysłuchanego fragmentu baśni W. Widłaka „Kopciuszek”. Opowiadanie baśni na podstawie obrazkowego planu wydarzeń i nowych wątków historii o smoku. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.9, 6.3• Wykonuje ćwiczenia rozwijające pamięć, wyobraźnię, logiczne myślenie i kreatywność. Słucha fragmentu baśni i wypowiada się na jej temat. Opowiada przygody bohaterów baśni i samodzielnie opowiada o nowych przygodach baśniowej postaci.  |
| **XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 66.** Przygotowania do świąt – PZ cz. 2 s. 35–36, Z cz. 2 s. 32–33, PM cz. 1 s. 66, M cz. 1 s. 66 |
| **edukacja polonistyczna**• Rozmowa kierowana na temat tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Praca inspirowana opowiadaniem R. Witka „Nie lubisz pomidorowej?”, ocena zachowania głównych bohaterów. Głośne czytanie tekstu „Poranek”. Wypowiedzi na temat przygotowań do świąt Bożego Narodzenia i obchodzenia tych świąt. Wielka litera w imionach.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.8, 5.1• Wypowiada się na temat tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia i przygotowań do świąt. Słucha opowiadania, wypowiada się temat jego treści, ocenia zachowanie głównych bohaterów. Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. Zapisuje imiona wielką literą.  |
| **Temat 67.** Pora ubierać choinkę – PZ cz. 2 s. 37–39, Z cz. 2 s. 34, PM cz. 1 s. 67, M cz. 1 s. 67–68 |
| **edukacja polonistyczna**• Praca inspirowana wierszem T. Kubiaka „Podarunek Małgosi”. Pisanie zdań wyrażających emocje, wykrzyknik na końcu zdania. Rozwiązywanie świątecznych łamigłówek. Opisywanie gałązek świerka, jodły i sosny. Wypowiedzi na temat ubierania choinki w domach rodzinnych.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3• Słucha wiersza i odpowiada na pytania do niego. Pisze zdania wyrażające emocje i stawia na końcu wykrzyknik. Rozwiązuje łamigłówki, czyta wyrazy. Opisuje gałązki świerka, jodły i sosny. Wypowiada się na temat ubierania choinki w domu rodzinnym. |
| **Temat 68.** Worek prezentów – PZ cz. 2 s. 40–41, Z. cz. 2 s. 35–36, PM cz. 1 s. 68–69, M cz. 1 s. 69 |
| **edukacja polonistyczna**• Rozmowa o św. Mikołaju i świątecznych prezentach. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *w, W* (*worek*)w izolacji i w wyrazach*.* Głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności. Omawianie ilustracji. Wykonywanie poleceń do cicho przeczytanego tekstu.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ilustracji, o św. Mikołaju i świątecznych prezentach. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *w, W* w izolacji i w wyrazach*.* Głośno czyta tekst , odpowiada na pytania do niego. Wykonuje polecenia związane z cicho przeczytanym tekstem. |
| **Temat 69.** Na wigilijnym stole – PZ cz. 2 s. 42–43, Z s. cz. 2 s. 37, PM cz. 1 s. 70, M cz. 1 s. 70 |
| **edukacja polonistyczna**• Rozmowa o polskich tradycjach wigilijnych. Wypowiedzi na temat przygotowań do wigilijnej kolacji i świątecznych potraw. Głośne czytanie nazw wigilijnych potraw, odpowiedzi na pytania. Układanie z sylab i pisanie nazw potraw kulinarnych. Pisanie zdania z pamięci.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat polskich tradycji i potraw wigilijnych oraz przygotowań do wigilijnej kolacji. Głośno czyta nazwy wigilijnych potraw, odpowiada na pytania. Układa z sylab wyrazy i je zapisuje. Pisze zdanie z pamięci. |
| **Temat 70.** Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju – DO s. 30–31 |
| **edukacja polonistyczna**• Tworzenie skojarzeń związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Rozmowa kierowana na temat wysłuchanego opowiadania I. Landau „Katastrofa”. Rozwijanie umiejętności zadawania pytań. Buduje modele dźwiękowe wyrazów. Układanie imion z podanych liter i ich zapisywanie. Przepisywanie odpowiedzi na pytanie.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 6.3• Tworzy skojarzenia związane ze świętami Bożego Narodzenia. Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. Zadaje pytania w celu rozwiązania zagadki. Dzieli wyrazy na głoski i litery, buduje ich modele. Układa z liter i zapisuje imiona. Przepisuje zdanie. |
| **XV krąg tematyczny: A czas płynie** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 71.** Witamy Nowy Rok – PZ cz. 2 s. 44–45, Z cz. 2 s. 38, PM cz. 1 s. 71, M cz. 1 s. 71 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat zwyczajów żegnania starego i witania nowego roku. Ustalanie cech Starego i Nowego Roku na podstawie wysłuchanego wiersza L. J. Kerna „Bajka o Starym i Nowym Roku”, scenki improwizowane (spotkanie Starego i Nowego Roku). Czytanie nazw przyrządów odmierzających czas, podawanie przykładów ich wykorzystania. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat zwyczajów żegnania starego i witania nowego roku. Wskazuje cechy bohaterów wiersza. Odczytuje nazwy przyrządów odmierzających czas. |
| **Temat 72.** Zegar czas odmierza – PZ cz. 2 s. 46–47, Z cz. 2 s. 39–41, PM cz. 1 s. 72, M cz. 1 s. 72 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat ilustracji. Słuchanie tekstu, wyszukiwanie i odczytywanie w nim odpowiedzi na pytania. Analiza i synteza sylabowa i głoskowa wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *z, Z* (*zamek*) w izolacji i w wyrazach*.* Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem, przepisanie wskazanych zdań. Omawianie znaczeń wyrazów wieloznacznych.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.1, 5.5, 6.3• Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu. Wyszukuje i odczytuje zdania wyszukane w tekście. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *z, Z* w izolacji i w wyrazach*.* Cicho czyta tekst i przepisuje wskazane zdania. Omawia znaczenie wyrazów wieloznacznych. |
| **Temat 73.** Od zimy do lata – PZ cz. 2 s. 48–49, Z cz. 2 s. 42, PM cz. 1 s. 73, M cz. 1 s. 73 |
| **edukacja polonistyczna**• Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat pór roku – na podstawie ilustracji i własnych obserwacji. Podpisywanie ilustracji właściwymi wyrazami. Tworzenie rymów i rodziny wyrazów związanych z nazwami pór roku. Ćwiczenia grafomotoryczne.  | • I.1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1, 5.5, 6.3• Wypowiada się na temat pór roku i ilustracji. Podpisuje ilustracje właściwymi wyrazami. Tworzy rymy i rodzinę wyrazów związanych z nazwami pór roku. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| **Temat 74.** Mój wolny czas – PZ cz. 2 s. 50–52, Z cz. 2 s. 43–44, PM cz. 1 s. 74, M cz. 1 s. 74 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu. Omawianie ilustracji i wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza głoskowa wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *g, G* (*gitara*) w izolacji i w wyrazach. Głośne i ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu na różnych poziomach trudności. Wykonywanie poleceń do przeczytanego tekstu. Pisownia imion wielką literą. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1Wypowiada się na temat swoich zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu. Omawia ilustrację i wysłuchany tekst. Dzieli wyrazy na głoski. Rozpoznaje, nazywa i pisze liter *g, G* w izolacji i w wyrazach. Głośno i cicho czyta tekst zgodnie z poziomami trudności. Wykonuje polecenia związane z przeczytanym tekstem. Utrwala pisownię imion wielką literą. |
| **Temat 75.** Dzień odkrywców. Cztery pory roku – DO s. 32–33 |
| **edukacja polonistyczna**• Twórcze opowiadanie historyjek inspirowanych ilustracją, związanych z porami roku. Zabawy rozwijające słownictwo: tworzenie nowych wyrazów różniących się jedną głoską lub jedną sylabą, rozpoczynanie kolejnych wyrazów ostatnią sylabą (lub głoską) poprzedniego wyrazu. Rozwiązywanie rebusów.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 3.5, 4.1, 5.1, 6.3• Opowiada historyjkę zainspirowaną ilustracją związaną z porami roku. Uczestniczy w zabawach rozwijających słownictwo. Rozwiązuje rebusy. |
| **XVI krąg tematyczny: Hu, hu, ha… zima zła!** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 76.** Zimowy świat – PZ cz. 2 s. 53–55, Z cz. 2 s. 45, M cz. 1 s. 75, M cz. 1 s. 75 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania R. Witka „Śnieg pada!”, próba uświadomienia sobie, czym jest radość, odgrywanie scenek dramowych. Słuchanie informacji o zimie, omawianie ilustracji, gromadzenie słownictwa związanego z zimową pogodą. Numerowanie zdań dotyczących opisu ilustracji.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 4.9, 5.1, 6.3• Słucha opowiadania, próbuje wyrazić, czym jest radość. Słucha informacji o zimie, omawia ilustrację, podaje wyrazy związane z zimową pogodą. Porządkuje zdania opisujące ilustrację. |
| **Temat 77.** Ślady na śniegu – PZ cz. 2 s. 56–57, Z cz. 2 s. 46–47, PM cz. 1 s. 76, M cz. 1 s. 76 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie tekstu „Leśni pracownicy”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Analiza i synteza wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ł, Ł* (*łapa*) w izolacji i w wyrazach.Głośne czytanie tekstu z nowo poznaną literą, twórcze opowiadanie dalszych losów jego bohatera. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 5.1, 6.3• Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ł, Ł* w izolacji i w wyrazach.Głośno czyta tekst z nowo poznaną literą. Ustnie opowiada dalsze losy bohatera opowiadania. |
| **Temat 78.** Jak przetrwać zimę? – PZ cz. 2 s. 58–59, PM cz. 1 s. 77, M cz. 1 s. 77 |
| **edukacja polonistyczna**• Omawianie ilustracji ptaków i ich ulubionych pokarmów. Wypowiedzi na temat warunków pogodowych i trudności ptaków w poszukiwaniu i zdobywaniu pożywienia. Zapisywanie wyrazów ułożonych z sylab. Opowiadanie o przygodzie przedstawionej w historyjce obrazkowej „Sprytne zwierzęta” z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych. Określanie położenia wybranych elementów na ilustracji.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ilustracji i warunków pogodowych utrudniającym ptakom zdobywanie pożywienia. Układa wyrazy z sylab i je zapisuje. Opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe. Określa położenie elementów na ilustracji. |
| **Temat 79.** Bawimy się mądrze i bezpiecznie – PZ cz. 2 cz. s. 60–61, Z cz. 2 s. 48, PM cz. 1 s. 78, M cz. 1 s. 78 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat ulubionych zabaw zimowych. Głośne czytanie tekstu „Bolało”, odpowiedzi na pytania do teksu, wskazywanie kolejnych wydarzeń i opowiadanie o nich. Wypowiedzi na temat bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań podczas zimowych zabaw. Ustne formułowanie rad i zakazów odnoszących się do zabaw zimowych (zdania rozkazujące).  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 4.9, 5.2, 6.3• Wypowiada się na temat ulubionych zabaw zimowych oraz zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych. Głośno czyta wskazany tekst, odpowiada na pytania do niego, ustala kolejność wydarzeń i opowiada o nich. Ustnie układa zdania rozkazujące dotyczące zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. |
| **Temat 80.** Dzień odkrywców. Wyprawa do Krainy Śniegu i Lodu – DO s. 34–35 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat wyobrażeń o Krainie Śniegu i Lodu. Konstruowanie i pisanie pozdrowień z wyprawy. Ćwiczenia doskonalące dykcję, analizę i syntezę wyrazów, budowanie modeli głoskowych, rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek. Rozwiązywanie łamigłówek i zabawy słowami. Omawianie zaprojektowanej trasy wędrówki do Krainy Śniegu i Lodu.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.5, 4.1, 4.3, 5.1, 6.3• Wypowiada się temat wyobrażeń o Krainie Śniegu i Lodu. Pisze pozdrowienia z wyobrażonej wyprawy. Wykonuje ćwiczenia doskonalące dykcję. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, buduje modele głoskowe, wskazuje poznane samogłoski i spółgłoski. Rozwiązuje łamigłówki i uczestniczy w zabawach słowami. |
| **XVII krąg tematyczny: Karnawałowy zawrót głowy** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 81.** Wkrótce święto babci i dziadka – PZ cz. 2 s. 62–63, Z cz. 2 s. 49, PM cz. 1 s. 79–80, M cz. 1 s. 79 |
| **edukacja polonistyczna**• Refleksje na temat obecności dziadków i babć w życiu dzieci dawniej i dziś. Opisywanie postaci na podstawie zdjęć rodzinnych i opowiadania R. Witka „Odnalezione zdjęcie”. Ćwiczenia przygotowujące do wywiadu z dziadkami i babciami, określanie cech i celu wywiadu, układanie pytań. Przepisanie tekstu życzeń na laurce, pisanie imion wielką literą.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.3, 4.8, 5.1, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat wsłuchanego tekstu, zdjęć rodzinnych i doświadczeń związanych z obecnością dziadków i babć w życiu dzieci dawniej i dziś. Opisuje postacie na podstawie zdjęć. Zna cechy i cel wywiadu, układa pytania do wywiadu. Przepisuje tekst życzeń na laurce, pisze imiona wielką literą. |
| **Temat 82.** Kostiumowy bal klasowy – PZ cz. 2 s. 64–65, Z. cz. 2 s. 50  |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie wiersza B. Stępień „Bal”, opisywanie karnawałowych kostiumów bohaterów. Omówienie ważnych elementów przygotowań do balu. Opisywanie karnawałowych strojów i zapisywanie ich nazw, stosowanie przecinka w wyliczeniu. | • I.1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 4.5, 5.1, 6.3• Słucha wiersza. Wypowiada się na temat przygotowań do balu karnawałowego, opisuje karnawałowe kostiumy. Zapisuje nazwy karnawałowych strojów, stosuje przecinek w wyliczeniu. |
| **Temat 83.** Na koncercie – PZ cz. 2 s. 66–68, Z cz. 2 s. 51–52, PM cz. 1 s. 81, M cz. 1 s. 80 |
| **edukacja polonistyczna**• Wyjaśnianie pojęć *orkiestra, dyrygent, wirtuoz, filharmonia.* Przybliżanie sposobu uczestnictwa w kulturze, jakim jest słuchanie muzyki w sali koncertowej. Omawianie ilustracji i tekstu, odpowiedzi na pytania do tekstu. Poznawanie cudzysłowu. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *f, F* (*fotel*) w izolacji i w wyrazach. Głośne czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Pisanie wyrazów z pamięci.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 6.3• Zna pojęcia *orkiestra, dyrygent, wirtuoz, filharmonia.* Wypowiada się na temat słuchania muzyki w sali koncertowej. Omawia ilustrację i tekst, odpowiada na pytania do tekstu. Wie, kiedy należy stosować cudzysłów. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *f, F* w izolacji i w wyrazach. Głośno czyta tekst z nowo poznanymi literami. Pisze wyrazy z pamięci. |
| **Temat 84.** Kiedy ktoś znajdzie się w potrzebie – PZ cz. 2 s. 69–71, Z. cz. 2 s. 53–54, PM cz. 1 s. 82, M cz. 1 s. 81 |
| **edukacja polonistyczna**• Ocena zachowań i wypowiadanie własnego zdania na temat niesienia pomocy – dyskusja na podstawie odegranych scenek dramowych, tekstów literackich i własnych doświadczeń. Słuchanie opowiadania Z. Staneckiej „Czy to była pomoc?” – rozpoznawanie i nazywanie emocji, wyjaśnianie, czym jest empatia. Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem (uzupełnianie rysunku zgodnie z opisem). Pisanie wyrazów wg drukowanego wzoru. Omawianie znaków informacyjnych.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3• Ocenia zachowania innych, podaje argumenty podczas dyskusji. Rozpoznaje i nazywa emocje omówione w opowiadaniu, wyjaśnia, czym jest empatia. Cicho czyta tekst i uzupełnia rysunek zgodnie z opisem. Pisze wyrazy wg drukowanego wzoru. Omawia znaki informacyjne. |
| **Temat 85.** Dzień odkrywców. Klasowy Klub Wzajemnej Pomocy – DO s. 36–37 |
| **edukacja polonistyczna** • Rysowanie pod dyktando – formułowanie instrukcji. Odgrywanie scenek dramowych przedstawiających wzajemną pomoc. Wypowiedzi na temat sposobów niesienia pomocy innym w potrzebie. Kodowanie i dekodowanie wyrazów i zdań, tworzenie wyrazów z podanych liter i zgodnie z podaną zasadą. Ciche czytanie ze zrozumieniem. Ustalanie zasad funkcjonowania Klasowego Klubu Wzajemnej Pomocy.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3• Wykonuje ćwiczenie doskonalące formułowanie instrukcji. Odgrywa scenki dramowe. Wypowiada się na temat sposobów niesienia pomocy innym. Koduje i dekoduje wyrazy i zdania, tworzy wyrazy zgodnie z podaną zasadą. Cicho czyta tekst ze zrozumieniem. Wspólnie redaguje zasady funkcjonowania Klasowego Klubu Wzajemnej Pomocy. |
| **XVIII krąg tematyczny: Dobre wychowanie** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 86.** Ważne słowa – PZ cz. 2 s. 72–73, Z cz. 2 s. 55–56, PM cz. 1 s. 83, M cz. 1 s. 82 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej „Moi mili”, odpowiedzi na pytania do tekstu, używanie zwrotów grzecznościowych w scenkach. Rozmowa na temat wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. Określanie cech człowieka kulturalnego. Zabawy słowami – tworzenie rymów, układanie wyrazów z sylab, uzupełnianie zdania.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.2, 4.1, 5.1, 5.7, 6.3• Słucha wiersza czytanego przez nauczyciela. Wypowiada się na temat utworu, ilustracji i własnych doświadczeń, odgrywa scenki na podany temat. Określa cechy człowieka kulturalnego. Tworzy rymy, układa wyrazy z sylab, uzupełnia zdanie. |
| **Temat 87.** Rodzinna kolacja – PZ cz. 2 s. 74–75, Z cz. 2 s. 57–59, PM cz. 1 s. 84, M cz. 1 s. 83 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat rodzinnych kolacji, ulubionych potraw. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *j, J* (*jagody*) w izolacji i w wyrazach*.* Głośne czytanie tekstów z uwzględnieniem poziomów trudności. Tworzenie wyrazów zgodnie z podaną zasadą.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat rodzinnych kolacji. Odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *j, J* w izolacji i w wyrazach*.* Głośno czyta teksty na różnych poziomach trudności. Tworzy wyrazy zgodnie z podaną zasadą. |
| **Temat 88.** Robię zakupy – PZ cz. 2 s. 76–77, Z cz. 2 s. 60–62, PM cz. 1 s. 85, M cz. 1 s. 84 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat uczestnictwa dzieci w zakupach. Słuchanie tekstu „Robimy zakupy”, odpowiedzi na pytania. Rozpoznawanie i nazywanie rodzajów sklepów, przyporządkowywanie do nich właściwych produktów. Układanie wyrazów z sylab i ich czytanie. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i doświadczeń związanych z zakupami. Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i udziela odpowiedzi na pytania. Rozpoznaje i nazywa rodzaje sklepów. Układa wyrazy z sylab i je odczytuje. |
| **Temat 89.** Wiemy, jak zachować się przy stole – PZ cz. 2 s. 78–79, Z cz. 2 s. 63, PM cz. 1 s. 86, M cz. 1 s. 85–86 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie tekstu inscenizacji „Śniadanie Grzesia”, ocena zachowania bohatera. Rozmowa o inscenizacji i właściwym zachowaniu się przy stole podczas posiłku. Pisanie nazw produktów, stosowanie przecinka w wyliczeniu. Nauka fragmentu inscenizacji na pamięć. Odczytywanie zdań wykrzyknikowych, funkcja wykrzyknika. Wykonywanie ćwiczeń ortofonicznych.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3• Słucha tekstu inscenizacji, ocenia zachowanie bohatera. Wypowiada się na temat inscenizacji. Pisze nazwy produktów, stawia przecinek w wyliczeniu. Recytuje fragment inscenizacji, rozpoznaje zdania wykrzyknikowe. Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne. |
| **Temat 90.** Dzień odkrywców. Zabawa w sklep – DO s. 38–39 |
| **edukacja polonistyczna**• Przypomnienie rodzajów sklepów i ich asortymentów. Układanie i zapisywanie wyrazów z poznanych liter. Tworzenie nazwisk od nazw sklepów. Doskonalenie umiejętności konstruowania pytań.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 4.5, 5.1, 6.3• Podaje rodzaje sklepów i ich asortyment. Układa i zapisuje wyrazy z poznanych liter. Tworzy nazwiska od nazw sklepów. Rozwija umiejętność zadawania pytań. |