



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Forma vzdelávania	denná	denná
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský
Druh školy	štátna	štátna
Názov školy	Základná škola s materskou školou Podolíneč	
Adresa školy	Školská 2, 065 03 Podolíneč	
IČO	31967256	
Riaditeľ školy	Mgr. Silvia Reľovská	
Kontakty	tel.: 052/4391137, 0904675420 e-mail: zspodolinec@gmail.com	
Zriaďovateľ	Mesto Podolíneč	
Adresa	Nám. Mariánske 3, 065 03 Podolíneč	
Kontakty	tel.: 052/4391205, e-mail:mupodolinec@podolinec.eu	

Podolíneč, 28.08.2023

Mgr. Silvia Reľovská
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Dátum vydania	12.09.2008	
Dátum prerokovania	28.08.2008	pedagogická rada
Dátum prerokovania	11.09.2008	rada školy
Dátum schválenia	28.08.2008	riaditeľ školy
Platnosť od	01.09.2008	
Revidovanie	28.08.2009	<ul style="list-style-type: none"> - úprava učebných plánov - úprava hodnotenia žiakov - doplnené učebné osnovy pre 2. ročník a učebné osnovy prierezových tém
	30.08.2010	<ul style="list-style-type: none"> - úprava učebných plánov - úprava hodnotenia žiakov - doplnené učebné osnovy pre 3. ročník a učebné osnovy prierezových tém - počty žiakov pri delení triedy na skupiny
	31.08.2011	<ul style="list-style-type: none"> - úprava štatistických údajov - úprava učebných plánov - úprava hodnotenia žiakov - doplnené učebné osnovy pre 4. ročník a učebné osnovy prierezových tém - počty žiakov pri delení triedy na skupiny
	27.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> - úprava štatistických údajov - úprava učebných plánov v súvislosti so zavádzaním celodenného výchovného systému - doplnené učebné osnovy voliteľných predmetov
	25.02.2014	- zmena bodu VI. Hodnotenie predmetu v učebných osnovách všetkých predmetov
	01.09.2015	<ul style="list-style-type: none"> - zmena učebného plánu - iškVP sa od 01.09.2015 uplatní v 1. ročníku
	01.09.2016	- iškVP sa od 01.09.2015 uplatní v 1. a 2. ročníku
	01.09.2017	<ul style="list-style-type: none"> - iškVP sa od 01.09.2015 uplatní v 1. 2. a 3. ročníku - zmena učebného plánu
	01.09.2018	<ul style="list-style-type: none"> - iškVP sa od 01.09.2015 uplatní v 1. 2. 3. a 4. ročníku - zmena učebného plánu
	28.08.2019	<ul style="list-style-type: none"> - zmena učebného plánu - zmena učebných osnov predmetu OCP v 2. – 4. ročníku - učebné osnovy nového voliteľného predmetu Osobnostný a sociálny rozvoj

	20.05.2020	- dodatok č.1 k ŠkVP k hodnoteniu žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020
	31.08.2020	<ul style="list-style-type: none"> - zmena učebného plánu - úprava štatistických údajov - doplnenie článku II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu: <ul style="list-style-type: none"> 5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením 5.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia - doplnené učebné osnovy voliteľných predmetov
	28.06.2021	<ul style="list-style-type: none"> - úprava článkov po zrušení ŠT: <ul style="list-style-type: none"> I. Všeobecná charakteristika školy: 1.1 Organizácia, formy, dĺžka štúdia a spôsob ukončenia vzdelávania, 1.2 Charakteristika žiakov, 1.3 Personálne zabezpečenie – charakteristika pedagogického zboru, 1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy, II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu: <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
	23.06.2022	<ul style="list-style-type: none"> - zmena článku I. Všeobecná charakteristika školy: <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Organizácia, formy, dĺžka štúdia a spôsob ukončenia vzdelávania - zmena článku 1.5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca - zrušenie čl. 1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy - zrušenie čl. 1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia - zmena článku 1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami - zmena časti III - Vnútorný systém kontroly a hodnotenia na Hodnotenie detí a žiakov - zrušenie článku 3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov - zrušenie článku 3.3 Hodnotenie školy - úprava článku II. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

	28.08.2023	<ul style="list-style-type: none"> - zmena článku I. Všeobecná charakteristika školy: 1.1 Organizácia, formy, dĺžka štúdia a spôsob ukončenia vzdelávania - zmena článku 5. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania - zmena článku III. Hodnotenie detí a žiakov – zmena slovného hodnotenia v 1. ročníku na hodnotenie formou klasifikácie známku
--	------------	--

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Organizácia, formy, dĺžka štúdia a spôsob ukončenia vzdelávania

Základná škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou Podolíneč. Je to plne organizovaná škola s kapacitou 560 žiakov, v ktorej sú spravidla dve triedy v ročníku. Základná škola má deväť ročníkov. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými, na seba naväzujúcimi vzdelávacími programami. V meste Podolíneč je škola jedinou základnou školou, k svojej činnosti využíva tri budovy umiestnené v spoločnom areáli. Budovy s triedami sú spojené spojovacou chodbou, budova školských dielní stojí oddelene od ostatných. Areál školy je situovaný v centre mesta, vzdialenosť dochádzania do školy nepresahuje 15 minút pešej chôdze.

1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy. Vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou v dopoludňajších hodinách. Vyučovanie sa člení na vyučovacie hodiny s dĺžkou 45 minút, prebieha podľa pevného rozvrhu hodín a končí sa najneskôr o 13.00 hod. Vyučovanie je jednozmenné, počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu. Výchovno - vzdelávací proces je dopĺňaný mimotriednymi a mimoškolskými formami, ako sú škola v prírode, plavecký výcvik, exkurzie, vychádzky, školské projekty a pod.

2. stupeň základnej školy tvorí spravidla piaty až deviaty ročník základnej školy. Vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou v dopoludňajších hodinách. Vyučovanie sa člení na vyučovacie hodiny s dĺžkou 45 minút, prebieha podľa pevného rozvrhu hodín a končí sa najneskôr o 13.00 hod. Vyučovanie je jednozmenné, počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu. Výchovno - vzdelávací proces je dopĺňaný mimotriednymi a mimoškolskými formami, ako sú lyžiarsky kurz, exkurzie, vychádzky, školské projekty a pod.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni. V popoludňajších hodinách môžu žiaci navštevovať školský klub detí alebo sa môžu podľa záujmu venovať záujmovej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním štvrtého ročníka. Získaním primárneho vzdelania na 1. stupni žiak splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na 2. stupni základnej školy.

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 1. – 3. ročník a žiakom, ktorí neúspešne absolvovali 4. ročník, sa vydávajú vysvedčenia bez uvedenia úrovne Slovenského kvalifikačného rámca /Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR).

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 4. ročník, sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 1.

Absolvent školského vzdelávacieho programu pre 2. stupeň získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním deviateho ročníka.

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 5.– 8. ročník a ktorí neúspešne absolvovali 9. ročník sa vydávajú vysvedčenia bez uvedenia úrovne Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR).

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 9. ročník sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 2.

1.2 Charakteristika žiakov

Školský obvod pre prvý stupeň školy tvorí mesto Podolínec. Školu okrem žiakov zo školského obvodu navštevujú aj žiaci z iných obcí mimo školského obvodu. Na prvom stupni prevládajú žiaci z Podolínce – cca 95%, žiaci z iných obcí sú zastúpení približne piatimi percentami.

Školský obvod pre druhý stupeň školy tvorí mesto Podolínec a obec Nižné Ružbachy. Školu okrem žiakov zo školského obvodu navštevujú aj žiaci z iných obcí prevažne z okresu Kežmarok. Na druhom stupni prevládajú žiaci z Podolínce – cca 85%, žiaci z Nižných Ružbách a z iných obcí sú zastúpení zhodne približne pätnástimi percentami.

Školu navštevuje takmer celá školopovinná populácia mesta. Zastúpenie žiakov s priemerom od 1,00 do 2,00 je nad 50%, priemerný prospech horší ako 3,5 má asi 10 % žiakov.

Približne 20 % žiakov tvoria deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, v tejto skupine prevládajú rómski žiaci.

Okrem toho je zaradených v bežných triedach každý rok približne 10 - 20 individuálne začlenených žiakov s inými špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych výchovno - vzdelávacích programov.

1.3 Personálne zabezpečenie - charakteristika pedagogického zboru

Výchovno – vzdelávací proces na prvom stupni a druhom stupni zabezpečujú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky stanovené platnou legislatívou. Ich prácu priamo riadi zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu.

Všetci učitelia majú požadovanú pedagogickú spôsobilosť, ťažšie je však zabezpečiť 100% odbornosť vyučovania všetkých predmetov. Informácia o odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov je neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu a aktualizuje sa raz ročne k 1. septembru školského roka (príloha č.1). Učitelia s dlhšou pedagogickou praxou sú priebežne dopĺňaní absolventmi vysokých škôl, ktorých uvádzajú do praxe a odovzdávajú im svoje skúsenosti. V prípade potreby vyučujú učitelia druhého stupňa aj na prvom stupni školy, pri predmetoch s nižšou hodinovou dotáciou zabezpečujeme v prípade potreby vyučovanie aj učiteľmi vo vedľajšom pracovnom pomere. Toto prelínanie učiteľov sa uplatňuje predovšetkým v predmete informatika, náboženská výchova, etická výchova, telesná a športová výchova a anglický jazyk na 1. stupni.

Na prvom aj druhom stupni pôsobia pedagogickí asistenti učiteľa, ktorých úlohou je pomáhať učiteľom počas vyučovania pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Poradenskú činnosť v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami pre žiakov, ich rodičov ako aj pre pedagógov poskytuje školský špeciálny pedagóg, ktorý vedie aj dokumentáciu týchto žiakov. V prípadoch začlenenia týchto žiakov v bežných triedach koordinuje činnosť triedneho učiteľa a ostatných vyučujúcich vo vzťahu k týmto žiakom, zabezpečuje kontakt a spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie (ďalej len CPP). Vykonáva zároveň špeciálno-pedagogické intervencie a v prípade odporúčania CPP vyučuje predmet špeciálno-pedagogickej podpory – Rozvíjanie špecifických funkcií.

Vekové zloženie pedagógov je primerané, učitelia s dlhšou pedagogickou praxou sú priebežne dopĺňaní absolventmi vysokých škôl, ktorých uvádzajú do praxe a odovzdávajú im svoje skúsenosti.

1.4 Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov je procesom prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesionálnych kompetencií, získavania profesionálnych kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca, získavania profesionálnych kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesionálnych kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesionálnych kompetencií. Profesionálny rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, sebazvdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesionálnych kompetencií.

Profesionálny rozvoj sa riadi podľa Plánu profesionálneho rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, jej potrieb a z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako kvalifikačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie, predtestačné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, aktualizácie vzdelávanie.

Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme na ponuku NIVAM, na ponuku štúdia popri zamestnaní na vysokých školách s pedagogickým zameraním a na podujatia iných vzdelávacích inštitúcií. V niektorých prípadoch (aktualizačné vzdelávanie) zabezpečujeme vzdelávanie pedagogických zamestnancov aj s pomocou učiteľov z vlastných radov.

1.5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu.

Projekty v minulosti:

Roku 2011 sa škola rozhodla zareagovať na výzvu v rámci opatrenia „Premena tradičnej školy na modernú“ a vypracoval sa projekt s názvom Zážitkové učenie. Žiadosť bola úspešná a dňa 17. apríla 2012 bola podpísaná Zmluva o poskytnutí nenávratného finančného príspevku medzi Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo“) a Základnou školou s materskou školou Podolínec (ďalej len „škola“). Cieľom projektu bolo inovovať metódy vyučovania a učebné materiály zamerané na výučbu anglického jazyka a niektorých ďalších predmetov. Použitím inovovaných foriem a metód výučby a zlepšením materiálneho technického vybavenia školy sa podporila obsahová prestavba vzdelávania v základnej škole. Inovácia vzdelávacích metód vyučovania, ktoré odrážali aktuálne potreby spoločnosti a pracovného trhu, pripravila žiakov na ďalšie vzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie, čím sa zvýšili ich šance na uplatnenie sa na pracovnom trhu.

V októbri 2011 sa implementoval národný projekt „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“, ktorý bol spolufinancovaný z Európskeho sociálneho fondu v operačnom programe Vzdelávanie a bol určený pre základné školy v Trnavskom, Trenčianskom, Nitrianskom, Žilinskom, Banskobystrickom, Prešovskom a Košickom samosprávnom kraji, ktoré vzdelávajú minimálne 20% žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Projekt umožnil účinný rozvoj žiakov z MRK aj mimo vyučovania, vrátane voľno časovej starostlivosti, poskytol možnosť doplnenia základného vzdelania v rámci špecifického vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí neukončili ZŠ a novovytvorené učebné materiály zatriaktívili vzdelávanie žiakov z MRK.

„Vybavenie odborných učební – ZŠ s MŠ Podolíneč“ - v roku 2018 Mesto Podolíneč zareagovalo na vyhlásenú výzvu na predkladanie žiadostí o poskytnutie nenávratného finančného príspevku (ďalej ako „NPF“). Účelom Zmluvy o poskytnutí NPF je vybavenie odborných učební a knižnice základnej školy v celkovej výške 115 723,28 €. Projekt bol financovaný z Operačného programu: Integrovaný regionálny operačný program. Hlavnými aktivitami projektu, ktorého samotná realizácia prebehla v roku 2020, bolo obstaranie školskej knižnice, obstaranie polytechnickej učebne (dielne) a obstaranie IKT učebne. Konkrétnym cieľom bolo zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl.

„Cieľovým rozvojom gramotností k lepším vzdelávacím výsledkom“ – (09/2019 – 08/2021) projekt, ktorého poskytovateľom je Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu a prijímateľom Základná škola s materskou školou Podolíneč. Škola získala v tomto projekte nenávratný finančný príspevok vo výške 137 158,49 € cez operačný program: Ľudské zdroje spolufinancovaný fondom: Európsky sociálny fond. Cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Medzi hlavné aktivity patrilo zvýšenie kompetencií, odborných zručností a skúseností pedagogických zamestnancov ako nástroj rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov a mimoškolská činnosť zameraná na zvýšenie prírodovedných, matematických, environmentálnych a jazykových zručností. Cieľom tejto aktivity bolo zvýšiť atraktívnosť mimoškolskej činnosti a vytvoriť pre žiakov krúžky, ktoré podporia rast jednotlivých gramotností. Pedagogické kluby zasa zabezpečovali aktívne sieťovanie a spoločnú spoluprácu pedagogických zamestnancov na spoločných témach a medzigeneračnú výmenu medzi mladými a staršími/skúsenejšími pedagogickými zamestnancami.

Zapojením do programu „Školy, ktoré menia svet“ (2021-2023) zapojení pedagógovia získavajú komplexnú paletu možností pre profesionálny rozvoj a pre rozvoj občianskych a životných schopností a zručností ich žiakov. Prostredníctvom zavádzania interaktívnych metód a kreatívnych prvkov zábavného neformálneho vzdelávania do výučby tradičných predmetov podnecuje u žiakov kritické myslenie, myslenie v kontexte a v súvislostiach, mediálnu gramotnosť, demokratické zmyšľanie, morálne hodnoty, empatiu, dobrovoľnícke aktivity, občiansku angažovanosť a zodpovednosť.

Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov I.“ – v rámci tohto projektu Ministerstva školstva sme od septembra 2020 vytvorili pracovné miesto pre dvoch pedagogických asistentov, a jedného špeciálneho pedagóga v materskej škole.

Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“ – pokračujeme aj v tomto projekte, ktorým Ministerstvo školstva naďalej pokračuje v podpore inkluzívneho vzdelávania na školách. Od septembra 2021 sme vytvorili pracovné miesto pre štyroch pedagogických asistentov a jedného špeciálneho pedagóga v základnej škole.

Pomocný vychovávateľ v materskej škole – boli sme úspešní v rámci projektu Plán obnovy a odolnosti a mohli sme tak obsadiť v materskej škole miesto pomocného vychovávateľa. Z prostriedkov projektu sú plne refundované osobné náklady zamestnanca (mzdy a odvody).

Každoročne sa zároveň zapájame do projektov Biela pastelka, Deň narcisov, Záložka do knihy spája školy, Medzinárodný deň školských knižníc.

Okrem „veľkých“ projektov každoročne vypracujú učitelia množstvo školských projektov so širokým zameraním od práce s deťmi a rodičmi, cez mimoškolské a voľno časové aktivity, prezentáciu na verejnosti, až po tvorbu učebných pomôcok. Každý rok sa objavia zaujímavé nové aktivity, sú však aj také, ktoré už stali tradičnými školskými podujatiami (napr. Valentínsky ples, Vianočná burza...). Popri súťažiach, prehliadkach, záujmových útvaroch, výletoch a exkurziách sa školské projekty významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce, rozširovaní vedomostí a zručností žiakov, formovaní ich postojov a na vypĺňaní ich voľného času.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. V priebehu školského roka zasadá najmenej trikrát. Na augustovom zasadnutí rada školy zvyčajne prerokováva „Správu o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ v uplynulom školskom roku, návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok. Na decembrovom zasadnutí je každoročne na programe návrh rozpočtu školy na nasledujúci kalendárny rok, vo februári je to „Správa o hospodárení školy“ za uplynulý kalendárny rok. Okrem toho sa do programu jednotlivých zasadnutí zaraďuje prerokovanie aktuálnych problémov (napr. zmeny v školskom poriadku, zmeny organizácie vyučovania a pod.).

Plenárna schôdza Rodičovského združenia pri základnej škole sa schádza vždy na začiatku školského roka v septembri.

Na septembrovej schôdzi predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školského roka, predstavujeme im pedagogický zbor, informujeme o najzávažnejších problémoch v predchádzajúcom školskom roku, o ich právach a povinnostiach vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov a zo školského poriadku, o podmienkach stravovania v školskej jedálni a ďalších podmienkach života v škole. Počas tejto schôdze dochádza aj k voľbe orgánov rodičovského združenia. Rodičovskú radu tvoria zvolení zástupcovia každej triedy – triedni dôverníci, tí si spomedzi seba volia trojčlenný výbor rodičovského združenia. Obidva orgány majú potrebné kompetencie na činnosť medzi plenárnymi zasadnutiami.

O výsledkoch výchovy a vzdelávania detí informujeme rodičov na konzultačných rodičovských združeniach, kde triedny učiteľ a vyučujúci v triede podávajú rodičom informácie o práci ich dieťaťa v škole. Aktuálne problémy riešime osobnými pohovormi s rodičmi, na ktorých sú podľa závažnosti a charakteru problému prítomní aj riaditeľka školy alebo jej zástupkyňa, výchovný poradca alebo špeciálny pedagóg.

Pri prevencii, ale aj represii, negatívnych javov ako sú záškoláctvo, nezvládanie učiva, šikanovanie, neprimerané prejavy sexuálneho správania, fajčenie a požívanie iných návykových látok a pod., pri propagácii zdravého životného štýlu a pozitívneho myslenia, úzko spolupracujeme s mestským úradom, CPP, regionálnym úradom verejného zdravotníctva, obvodným oddelením policajného zboru a Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Starej Ľubovni (ďalej len „ÚPSVaR“). Formou prednášok a besied so žiakmi, spoločnými projektami, ale aj konkrétnymi opatreniami voči žiakom a rodičom sa snažíme negatívnym javom predchádzať, resp. ich včasným odhalením a riešením sa vyhýbame zhoršovaniu daného stavu.

II. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, dotvára obsah vzdelávania školy podľa jej podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je podporovať poznávanie formou aktívneho objavovania, hľadania, skúmania, pátrania, zisťovania niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených poznávacích činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

2.1. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadiská sa premietajú do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Splnenie hlavných cieľov a zámerov výchovno – vzdelávacieho procesu predpokladá úzku a systematickú spoluprácu učiteľov, rodičov a žiakov, motivačné a tvorivé prostredie v škole ako aj funkčne a esteticky zodpovedajúce materiálne a technické vybavenie školy a jej vonkajšie a vnútorné prostredie. **Naše poslanie** vidíme v postupnom plnení týchto hlavných úloh:

2.1.1. Pedagogická oblasť

- pripravovať kvalitné učebné osnovy, ktoré nebudú len „návodom“ pre učiteľa na zavedenie nového obsahu, metód a foriem vyučovania, ale dajú rodičom, a hlavne žiakom, odpovede na otázky „Čo sa mám učiť? Ako zistím, že som sa to naučil? Ako budem hodnotený?“
- posilňovaním vnútornej motivácie žiakov a motivácie zo strany rodičov, primeraným hodnotením všetkých výkonov žiaka nahrádzať chýbajúcu vonkajšiu motiváciu (prijímacie pohovory, nedostatočné ohodnotenie vzdelania v niektorých oblastiach hospodárstva a pod.); žiak má spoznať odpoveď na otázku „Prečo sa mám učiť?“
- rozvíjaním a rozširovaním netradičných foriem vyučovania, ako je skupinové vyučovanie, blokované vyučovanie, exkurzie, projekty, diskusie, vlastné pozorovania a pod. dosiahnuť, aby sa žiaci učili „bez násilia“, nielen od učiteľa a z kníh, ale aj navzájom jeden od druhého a z rôznych zdrojov, odhaľovať tým ich osobnosť a záujmy, podporovať ich komunikačné schopnosti, aby ich od vzdelávania neodrádzali otázky typu „Ako dlho sa budem učiť? Ako, kedy, s kým a s čím sa mám učiť?“
- skvalitniť diagnostiku nadaných, tvorivých a talentovaných žiakov a umožniť im rozvíjanie ich schopností vytváraním výrazne podnetného prostredia, ktoré by uspokojilo ich prirodzené záujmy a nadviazalo na ich vedomostnú úroveň, ako aj ich zapájaním do najrôznejších súťaží a mimoškolských aktivít;

- primeranú pozornosť venovať žiakom so špeciálnymi potrebami a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, vytvárať pre ich vzdelávanie individuálne programy resp. individuálne podmienky tak, aby nemali trvalý pocit, že „Toto sa nikdy nenaučím, toto nemôžem zvládnuť“.
- podporovať primerané a zmysluplné využívanie IKT vo všetkých fázach výchovno – vzdelávacieho procesu a dosiahnuť, aby žiaci získali dobrý základ na rozvoj svojej počítačovej a informačnej gramotnosti v ďalšom štúdiu,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- dosahovať súlad medzi vedomosťami a spôsobilosťami; „ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod.“,
- rozvíjať záujmovú činnosť tak, aby nebola len vyplnením voľného času, ale aj nástrojom výchovy a doplnkového vzdelávania, ktorý zohľadňuje záujmy žiakov a rodičov,
- podporovať žiakov v snahe dosiahnuť najvyšší osobný výkon a viesť ich aj k potrebe pomáhať slabším, upevňovať v nich pocit hrdosti na svoje meno, pôvod, národnosť, kultúru, obec a štát, zároveň v nich však prebúdzať rešpekt a toleranciu k tým, ktorí sú iní.

2.1.2 Personálna oblasť

- posilniť profesijný a odborný rast zamestnancov a motivovať k nemu aj samotných zamestnancov,
- efektívnym využívaním kvalifikácie, jej rozširovaním a prijímaním nových zamestnancov s vhodnou aprobáciou zvýšiť odbornosť vyučovania, maximálny dôraz budeme klásť na zabezpečenie odbornosti vyučovania slovenského jazyka, matematiky, IKT a cudzích jazykov,
- dôsledným a objektívnym hodnotením práce a odmeňovaním a zabezpečením sociálnej istoty a stability zamestnancov ich motivovať k zvyšovaniu kvality svojej práce, vzdelávaniu, ochote prijímať zmeny a dosiahnuť u nich pocit uspokojenia a hrdosti, že pracujú práve v tejto škole,
- na voľné pracovné miesta prijímať uchádzačov s požadovanou kvalifikáciou a s čo najširším spektrom ďalších vedomostí a zručností, ktoré možno uplatniť v rôznych oblastiach života školy.

2.1.3 Spolupráca s rodičmi, verejnosťou a inými subjektami

- pravidelne informovať rodičov o výchovno - vzdelávacích výsledkoch ich detí formou konzultačných rodičovských združení, osobných pohovorov, prostredníctvom elektronickej komunikácie, Edupage a pod.; všetky problémy (prospech, správanie, dochádzka a pod.) riešiť v úzkej spolupráci s rodičmi,
- rodičovskú radu a radu školy zapájať do prípravy a prijímania zásadných školských dokumentov (školský poriadok, vzdelávací program a pod.) a pravidelne im predkladať hodnotenie práce školy a výsledky hospodárenia,
- zvyšovať participáciu rodičov na práci školy napr. organizovaním spoločných podujatí, dní otvorených dverí, ich priamou spoluprácou pri príprave, realizácii a hodnotení projektov, záujmovej činnosti a rôznych kultúrnych a športových podujatí,
- prostredníctvom internetovej stránky školy, prípravou, realizáciou a prezentáciou projektov v spolupráci s mestom a inými organizáciami v meste a účasťou na podujatiach, ktoré organizujú, zabezpečiť informovanie širokej verejnosti o aktivitách a výsledkoch školy.

3. Zameranie školy

Školský obvod školy tvorí Mesto Podolíneec a Nižné Ružbachy. Škola je jedinou základnou školou v meste, preto ju navštevuje takmer celá školopovinná populácia. Keďže viac ako 90% žiakov nemá na výber inú školu, považujeme za potrebné, aby zameranie školy bolo všeobecné. Druhým dôvodom je väčšinový podiel žiakov, ktorí chcú po skončení základnej školy pokračovať v štúdiu na stredných školách s maturitou a preto je dôležité čo najlepšie ich pripraviť na toto štúdium po všetkých stránkach.

Školy, na ktoré odchádzajú žiaci študovať, sú rozmanité, preto sa v príprave žiakov zameriame na čo najlepšie zvládnutie tých predmetov, z ktorých vedomosti budú potrebovať takmer na všetkých školách, a tými sú matematika, slovenský jazyk, cudzí jazyk a práca s IKT. Zároveň však dbáme aj o rozvoj manuálnych zručností žiakov, ktoré im pomôžu byť zručnými aj v praktických činnostiach. V ostatných predmetoch budeme klásť dôraz na to, aby žiaci získali všeobecný prehľad, vedeli o danej problematike komunikovať, vyhľadávať o nej informácie a zatriediť ich. V rámci implementovania pedagogického modelu školy s celodenným výchovným systémom budeme poskytovať priestor pre podporu tvorivosti žiakov.

Chceme dať žiakom široké spektrum vedomostí zladených s potrebnými kompetenciami tak, aby sa po skončení 1. stupňa základnej školy ľahšie prispôbili požiadavkám školského vzdelávacieho programu pre 2. stupeň. Blokovým vyučovaním, individuálnou formou, tvorbou a zapájaním do projektov, samostatným pozorovaním, zapájaním do súťaží a pod., budeme žiakom vytvárať priestor na rozvoj ich individuálnych záujmov, potrieb a talentu.

4. Pedagogické stratégie

Pri výbere pedagogických stratégií budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Viac budeme preferovať blokové vyučovanie, samostatnú prácu žiakov, ale aj prácu v skupinách, zážitkové učenie a pozitívne hodnotenie všetkých výkonov, nielen odpovedí a písomných prác.

Okrem klasických foriem vyučovania (vyučovacia hodina, laboratórne práce, praktické činnosti a pod.) budeme podporovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky a IKT, blokové vyučovanie, skupinové vyučovanie, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé aj krátkodobé samostatné pozorovania, prezentácie a obhajobu výstupov.

Využívaním medzipredmetových vzťahov sa pokúsime dosiahnuť, aby konkrétny poznatok získaval žiak v jednom predmete a na ostatných predmetoch sa ho už naučil len využívať. To by nám malo umožniť zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a znížiť zaťaženie žiakov.

5. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

5.1 Definícia žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, ako aj s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania)
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- c) žiak s nadaním.

5.2 Zabezpečenie individuálnych potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, vývinu v sociálne znevýhodňujúcom prostredí alebo nadania žiaka. Ich zohľadnenie zabezpečí žiakovi rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

5.3 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola je vybavená bezbariérovým prístupom cez všetky vchody a bezbariérovými úpravami na prvom podlaží, priestory na poschodí sú pre žiakov s vážnejším telesným postihnutím prístupné s využitím schodolezu s pomocou asistenta.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky prebieha rozvíjanie špecifických funkcií a špeciálnopedagogických intervencií.

Základná škola s materskou školou, Školská 2 v Podolínci spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie v Starej Ľubovni, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku, so Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Starej Ľubovni, so

Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva vo Vysokých Tatrách, so Súkromným a Centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Poprade. Priamo na škole pracuje školský špeciálny pedagóg, ktorý zabezpečuje individuálnu starostlivosť i mimo vyučovania. Na vyučovaní pracuje priamo so žiakmi so ŠVVP aj asistent učiteľa.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov aj čo najviac rozvinúť vlastné kompenzačné mechanizmy a eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

5.4 Tvorba individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)

- a) V zmysle Dodatku č. 11 schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/10162:2-A2140 s účinnosťou od 1. 9. 2022, žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy.
- b) Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).
- c) IVP žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s **odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka** pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.
- d) Pri tvorbe IVP nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

IVP obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
 - požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
 - aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
 - špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
 - špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
 - požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
 - zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.
- e) IVVP vypracúva triedny učiteľ za pomoci a podľa pokynov školskej špeciálnej pedagogičky, IVVP sa vypracováva na obdobie jedného školského roka a vyhodnocuje sa polročne alebo podľa potreby aj skôr.
 - f) IVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy IVP sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa nimi aj zákonný zástupca žiaka.
 - g) Dokumentácia začleneného žiaka je vedená u školského špeciálneho pedagóga.
 - h) IVP podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.
 - i) Zákonný zástupca žiaka vzdelávaného podľa IVP má právo sa s týmto programom oboznámiť (§ 94 ods. 1 písm. b) bod 2 školského zákona).

5.5 Organizácia vyučovania pre žiakov so ŠVVP

Organizácia vyučovania pre žiakov so ŠVVP je zameraná na individuálne, skupinové, tímové, blokované a projekčné metódy a formy:

- slovné metódy

- názorné metódy
- dramatická výchova
- vychádzky
- exkurzie
- súťaže

Žiakom so ŠVVP poskytujeme dlhší čas na splnenie úloh, ktoré sú závislé od porozumenia čítaného textu. Zadanie písomných prác a učebnej látky formálne upravujeme z dôvodu zlepšenia orientácie sa žiaka v texte a ľahšieho pochopenia úlohy. Pri písomnej forme preverovania vedomostí modifikujeme obsah a rozsah písomných prác, umožníme žiakom dlhší čas na vypracovanie, podľa potreby prečítame i zadanie textu úlohy. Žiakom v rámci možností umožníme prácu na PC. Písomné skúšanie sa realizuje špecifickými postupmi – jednoduché testy so stručnými a jasnými otázkami, vyznačením kľúčových pojmov, doplňovačky, práca so slovníkmi a ďalšími kompenzačnými pomôckami, krátené kontrolné diktáty. Diktáty je vhodné písať so žiakmi individuálne alebo ho nahradiť doplňovacím cvičením, prípadne odpisom textu. Vykonávanie opráv písomných prác prebieha spoločne so žiakom taktným, tolerantným prístupom. Diktáty sa neznámujú, iba sa vyznačí počet chýb.

Preferujeme ústne skúšanie, pričom pomáhame žiakovi s vyjadrovaním, rešpektujeme odpoveď na základe otázok učiteľa. Hodnotíme vedomosti zafixované viacnásobným opakovaním. Pri hodnotení prihliadame na vynaložené úsilie, svedomitosť a individuálne schopnosti žiaka.

Pri voľbe vyučovacích metód učiteľ prihliada na usporiadanie obsahu vyučovania. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov. Počas práce na vyučovaní umožníme žiakom celkový relax.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využívame **motivačné metódy**, napr.: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém alebo motivačnú demonštráciu.

Expozičné metódy využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Sú to: rozprávanie, vysvetľovanie, predĺžený výklad, rozhovor, beseda, demonštračná metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda.

Pri realizácii cieľov sú potrebné praktické aktivity žiakov. Dôraz kladieme na prácu s knihou a textom, samostatné vyhľadávanie učebnej látky prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Z **aktivizujúcich metód** sa využíva diskusia, rozhovor, pojmové mapy a didaktické hry.

Z **fixačných metód** sa využívajú metódy opakovania a precvičovania učiva.

Ako **organizačné formy** vyučovacích hodín volíme hodiny základného typu, motivačného, diagnostického typu a pod., terénne vychádzky, praktické aktivity a exkurzie. Žiaci môžu pracovať v skupinách, samostatne, frontálne, vo dvojiciach.

Podporuje sa vyučovanie pomocou didaktickej techniky, využívanie IKT vo vyučovaní na vyhľadávanie zaujímavostí o preberanom učive na internete, precvičovanie učiva pomocou rôznych edukačných programov.

Základné **podmienky** vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením **v bežných triedach v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania:**

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie, napr. posunkový jazyk,

- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom učiteľa a pedagogického asistenta učiteľa s cieľom systematickej terapie alebo reedukácie postihnutia,
- zohľadňovať momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia, učiteľ aktívne spolupracuje so špeciálnym pedagógom i s asistentom učiteľa,
- úzka spolupráca s rodičmi žiaka,
- dodržiavať odporúčania pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením:
 - ✓ obmedziť rušivé vplyvy z okolia najlepšie zmenou miesta na sedenie,
 - ✓ čo najčastejšie využívať očný kontakt, najmä pri zadávaní úlohy, opakovať zadanie,
 - ✓ tolerovať ťažkosti s koncentráciou pozornosti, obmedzovať rozsah práce, častejšie zaraďovať prestávky v činnosti,
 - ✓ rozčleňovať prácu na menšie celky, umožňovať prestávku a zmeny v činnosti,
 - ✓ odstraňovať časový stres,
 - ✓ čiastočný výsledok hodnotiť samostatne, častejšie chváliť, povzbudzovať,
 - ✓ dôsledné dodržanie dohodnutých pravidiel.

Škola vytvára podmienky pre používanie kompenzačných pomôcok žiakmi so zdravotným znevýhodnením – tabuľky, prehľady vzorcov, rohové zrkadielka, časové domino, Pexeso pre uši, hmatové valčeky, zmyslové domino, sluchové pexeso, hmatové pexeso, kalkulačky, číselná os, súhrn vzorcov, dyslektická tabuľka a iné.

5.6 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne, jazykové resp. kultúrne podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Za žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia sa považuje žiak, ktorý má vyjadrenie centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo žiak ktorý je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a zákonný zástupca žiaka túto skutočnosť preukáže riaditeľovi základnej školy.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Cieľom je eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

5.7 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede škola vypracuje individuálny vzdelávací program. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké. Podmienkou je vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

5.8 Práva žiaka so ŠVVP

Žiak so ŠVVP má právo na:

- individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav,
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
- výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú,
- používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky.

5.9. Práva a povinnosti zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP

Práva zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP:

Zákonný zástupca žiak so ŠVVP má právo:

- oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacím programom školy a školským poriadkom (§144 ods. 6 písmeno b) školského zákona),
- má právo sa oboznámiť s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom oboznámiť (§ 94 ods. 1 písm. b) bod 2 školského zákona).
- na informácie o dieťati poskytované školou a školským zariadením.

Povinnosti zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP

- dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovnovzdelávacie potreby,
- informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania (§ 144 ods. 7 písm. d) školského zákona).

5.10. Povinnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca

- zachovávať mlčanlivosť a chrániť pred zneužitím osobné údaje, informácie o zdravotnom stave detí, žiakov a poslucháčov a výsledky psychologických vyšetrení, s ktorými prišiel do styku (§ 11 ods. 7 školského zákona);
- rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka s ohľadom na jeho osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemie (§ 4 ods. 1 písm. b), c) zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiakov so ŠVVP sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj ich schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a ich primerané začlenenie do spoločnosti.

6. Učebný plán

Učebný plán inovovaného školského vzdelávacieho programu (ďalej aj „UP iŠkVP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov podľa ročníkov vrátane použitia voliteľných hodín, ktorých počet vymedzuje rámcový učebný plán štátneho vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny sú využité na navýšenie hodinových dotácií existujúcim vyučovacím predmetom štátneho vzdelávacieho programu a na vytvorenie predmetu anglický jazyk v 2. ročníku, predmetu ochrana človeka a prírody 1.-9. ročníku, nemecký jazyk v 5.-9. ročníku, cvičenia zo slovenského jazyka v 9. ročníku, cvičenia z matematiky v 9. ročníku, svet práce v 5. a 6. ročníku.

6.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

6.2 Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Na 1. stupni a 2. stupni majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.**

Hlavnú časť obsahu prierezových tém realizujeme v predmete Ochrana človeka a prírody. Predmet je zavedený v 1. – 9. ročníku. Vyučuje sa v časovej dotácii jednej vyučovacej hodiny týždenne. Jednotlivé prierezové témy tvoria tematické celky, ktoré sa preberajú podľa časovej dotácie v učebných osnovách. Ostatné prierezové témy sú začlenené ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo sa realizujú prostredníctvom samostatných aktivít. Účinnosť pôsobenia prierezových tém zvyšujeme aj rôznymi mimoškolskými aktivitami.

III. Hodnotenie detí a žiakov (§55, §55a, §56 školského zákona)

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť nielen samotné vedomosti, ale aj ich prepojenie so zručnosťami a spôsobilosťami.

3.1.1 Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

- priebežne počas školského roka a
- súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

3.1.2 Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

- klasifikácie
- inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

3.1.3. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až deviatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou klasifikácie.

3.1.4 Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami

- 1 – výborný,

- b) 2 – chválitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

3.1.5 Žiakovi, ktorý v súhrnnom hodnotení niektorého vyučovacieho predmetu **nie je hodnotený formou klasifikácie** sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs),
- b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

3.1.6 Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel**, ak

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) neabsolvoval vyučovací predmet.

3.1.7 Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- a) 1 – veľmi dobré, žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.
- b) 2 – uspokojivé, žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.
- c) 3 – menej uspokojivé, žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.
- d) 4 – neuspokojivé, žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

3.1.8 Celkové hodnotenie žiaka 1. - 9. ročníka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

3.1.9 Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení, vyjadruje takto:

a) prospel s vyznamenaním,

- Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

b) prospel veľmi dobre,

- Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

c) prospel

- Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- Žiak v celkovom hodnotení prospel ak, v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“

d) neprospel

- Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka **neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov**, alebo ktorý **po komisionálnej skúške** z vyučovacieho predmetu **neprospel**, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.
- Žiaka základnej školy **možno klasifikovať stupňom prospechu nedostatočný**, v prípade, že škola:
 - postupuje podľa Školskej stratégie znižovania školského neúspechu a zavedie podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
 - monitoruje priebežne základné rizikové faktory pre situáciu, ak žiak nedosahuje vzdelávacie výsledky primerané svojim schopnostiam a osobnostným predpokladom alebo vzdelávacie výsledky žiaka nevytvárajú predpoklad na úspešné zvládnutie obsahu vzdelávania (vychádzajúc z dokumentu „Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov“),
 - analyzuje príčiny školského neúspechu žiaka po rozhovore so žiakom, zákonným zástupcom žiaka a s príslušnými zamestnancami školy.

3.1.10 V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi **výpis hodnotenia** vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu nepĺnoletého žiaka

3.1.11 V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom **vysvedčenie**, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

3.2. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy)

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V učebných osnovách každého predmetu určíme, ktoré výkony žiaka budeme hodnotiť a podľa akých kritérií.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv ich zdravotného znevýhodnenia žiaka na školský výkon.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä nasledovnými metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- kontrolnými písomnými prácami a projektmi predpísanými učebnými osnovami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní a zdravotníckych služieb, najmä u žiakov s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
 - rozhovormi so žiakom, zákonnými zástupcami.
- a) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
 - b) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
 - c) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
 - d) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
 - e) Učitelia zapisujú hodnotenie žiakov do internetovej žiackej knižky priebežne.
 - f) Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu.
 - g) Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

1. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
4. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
5. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
6. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.

7. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
9. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
10. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
11. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
12. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
13. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
14. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
16. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
17. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
18. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
19. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
20. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
21. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
22. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

3.3. Metódy a formy hodnotenia

1. podľa spôsobu vyjadrovania žiakov:
 - a) ústne /priama ústna odpoveď/
 - b) písomné /písomná práca, test, diktát, projekt, výkres a ďalšie/
 - c) praktické – vykonaná praktická činnosť /jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod./.
2. podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:
 - a) individuálne – 1 žiak
 - b) skupinové – 3-5 žiaci
 - c) hromadné/frontálne – celá trieda /ročník
3. podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia:
 - a) priebežné hodnotenie /z učiva jednej a viac hodín/
 - b) súhrnné hodnotenie / na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka /
 - c) celkové hodnotenie /prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel/
 - c) opravné skúšky /z učiva celého ročníka pri neprospechu/

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov na začiatku školského roka (príloha č.2).

Učiteľ v priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.

Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí:

- a) kvalita vedomostí a zručností,
- b) systematickosť práce a záujem o prácu počas celého obdobia,
- c) snaha a svedomitosť žiaka,
- d) individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy,
- e) úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam .

Zákonného zástupcu žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní na rodičovských združeníach, cez internetovú žiacku knižku triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9h Hodnotenie známkou	8h Hodnotenie známkou	7h Hodnotenie známkou	7h Hodnotenie známkou	5h Hodnotenie známkou	5h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	5h Hodnotenie známkou	5h Hodnotenie známkou
	Cvičenia zo slovenského jazyka									0+1 Absolvoval/a
	Anglický jazyk		0+1h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou
	Nemecký jazyk					0+1h Hodnotenie známkou	0+1h Hodnotenie známkou	0+2h Hodnotenie známkou	0+2h Hodnotenie známkou	0+2h Hodnotenie známkou
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1h Hodnotenie známkou	4+1h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	4+1h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	5h Hodnotenie známkou
	Cvičenia z matematiky									0+1h Hodnotenie známkou
	Informatika			1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou							
	Prírodoveda			1+1h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou					

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie
	Fyzika						2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
	Chémia							2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
	Biológia					2h Hodnotenie známkou	1+0,5h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou					
	Dejepis					1h Hodnotenie známkou	1+1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou
	Geografia					2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
	Občianska náuka						1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou					
	Technika					1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
	Svet práce					0+1h Hodnotenie známkou	0+0,5h Hodnotenie známkou			
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
	Hudobná výchova	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou
Prierezové témy	Ochrana človeka a prírody	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a
Predmety špeciálnopedagogickej podpory	Rozvíjanie špecifických funkcií	Podľa potreby Absolvoval/a	Podľa potreby Absolvoval/a	Podľa potreby Absolvoval/a	Podľa potreby Absolvoval/a	Podľa potreby Absolvoval/a	Podľa potreby Absolvoval/a	Podľa potreby Absolvoval/a	Podľa potreby Absolvoval/a	Podľa potreby Absolvoval/a

Učebný plán v základnej škole

Vzdelávacia oblasť	Predmety	primárne vzdelávanie - ISCED 1				nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2				
		Počet hodín				Počet hodín				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	8	7	7	5	5	4	5	5
	Cvičenia zo slovenského jazyka	-	-	-	-	-	-	-	-	0 + 1
	Anglický jazyk	-	0 + 1	3	3	3	3	3	3	3
	Nemecký jazyk	-	-	-	-	0 + 1	0 + 1	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	4	4	4	4	4 + 1	4	5
	Cvičenia z matematiky	-	-	-	-	-	-	-	-	0 + 1
	Informatika	-	-	1	1	1	1	1	1	-
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	-	-	-	-	-
	Prírodoveda	-	-	1 + 1	2	-	-	-	-	-
	Fyzika	-	-	-	-	-	2	1	2	1
	Chémia	-	-	-	-	-	-	2	2	1
	Biológia	-	-	-	-	2	1 + 0,5	2	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	-	-	-	-	-
	Dejepis	-	-	-	-	1	1 + 1	1	1	2
	Geografia	-	-	-	-	2	1	1	1	1
	Občianska náuka	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	-	-	-	-	-
	Technika	-	-	-	-	1	1	1	1	1
	Svet práce	-	-	-	-	0 + 1	0 + 0,5	-	-	-
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Prierezové témy	Ochrana človeka a prírody	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Základné + disponibilné		20 + 2	20 + 3	23 + 2	25 + 1	24 + 3	25 + 4	26 + 4	27 + 3	25 + 5
Spolu		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Poznámky :

1. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
2. Športové výcviky sa v súlade s § 6 ods. 1 písm. c) vyhlášky č. 223/2022 Z. z. realizujú ako plavecké, snoubordingové, cyklistické, lyžiarske, korčuliarske, a iné športové výcviky. Tieto výcviky sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu – v rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Obsahovo ide o súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu s väzbou na predmet telesná a športová výchova, čas ich uskutočňovania sa započítava do ustanoveného týždenného rozsahu vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova.
3. Do celkového týždenného rozsahu hodín vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa zahŕňa aj čas, ktorý bol predmetu telesná a športová výchova venovaný v rámci vyučovacích blokov.
4. Pri vyučovaní predmetu informatika sa trieda delí na skupiny tak, aby v skupine bolo najviac 17 žiakov.
5. Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
6. V šiestom ročníku sa predmety biológia a svet práce vyučujú v párných a nepárnych týždňoch 1hodina /2 hodiny týždenne , tak aby sa dodržala časová dotácia predmetu biológia 1,5 hod. týždenne a časová dotácia predmetu svet práce 0,5 hodiny týždenne.
7. Na vyučovanie predmetu etická výchova možno spájať do skupiny žiakov z tried rôznych ročníkov. Najvyšší počet žiakov v takto vytvorenej skupine je 15 . Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút.
6. Využitie disponibilných hodín je v učebnom pláne znázornené za znakom +.
7. Mimotriednych a mimoškolských foriem vyučovania (exkurzie, kurzy, projekty a pod.) sa žiak zúčastňuje len s informovaným súhlasom rodiča.
8. Pri vyučovaní cudzieho jazyka (anglický jazyk, nemecký jazyk) sa z dôvodu priestorových, personálnych a finančných podmienok školy trieda nedelí.

Informácia o odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov

Prehľad kvalifikovanosti a odbornosti vyučovania v jednotlivých predmetoch v ZŠ v šk. roku 2023/24

Predmet	1.stupeň ZŠ	2.stupeň ZŠ	Spolu
SJL	100%	100%	100%
ANJ	100%	100%	100%
NEJ	-	100%	100%
MAT	100%	100%	100%
INF	50%	44%	47%
PVO	100%	-	100%
PDA	100%	-	100%
FYZ	-	100%	100%
CHE	-	100%	100%
BIO	-	100%	100%
VLA	100%	-	100%
DEJ	-	100%	100%
GEG	-	67%	67%
OBN	-	0%	0%
ETV	0%	0%	0%
NBvk	100%	100%	100%
NBVe	100%	100%	100%
PVC	100%	-	100%
THD	-	100%	100%
SEE	-	100%	100%
HUV	100%	0%	50%
VYV	100%	40%	65%
TSV	88%	100%	94%
OCP	100%	100%	100%
CSJ	-	100%	100%
CVM	-	100%	100%
SPOLU	89%	80%	86%

Podľa Vyhlášky č. 173/2023 Z. z. Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov – príloha č. 1