

Materská škola, Hlavná 3, Krompachy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej  
školy, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku  
2019/2020

PaedDr. Lýdia Medvecová  
riaditeľka MŠ

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020**

### **a/ základné identifikačné údaje o škole:**

- názov školy: Materská škola
- adresa školy: Materská škola, Hlavná 3, Krompachy 053 42
- telefón: 053/447 27 72, mail: mskrompachy@kromsat.sk
- web. sídlo: www.mskrompachy.edupage.sk
- zriaďovateľ MŠ: Mesto Krompachy
- riaditeľ školy: PaedDr. Lýdia Medvecová
- predseda Rady školy: Daniela Šternalová / rodič /
- podpredseda Rady školy: Dagmar Saxová / pedagogický zamestnanec /
- členovia Rady školy: p. Lenka Vojčíková / rodič /
  - p. Ing. Eva Stehlíková / zástupca za zriaďovateľa /
  - p. Eva Rímska / zástupca za zriaďovateľa/
  - p. Mária Repková / nepedagogický zamestnanec /
  - p. Ing. Ľuboš Ontko / poslanec /

### **b/ údaje o počte detí v MŠ:**

- počet detí: 95
- počet detí v hmotnej núdzi: 0
- počet detí odchádzajúcich do ZŠ: 29
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 4
- počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 2
- počet tried: 5

Všetky deti odchádzajúce do základnej školy absolvovali minimálne posledný ročník vzdelávacieho programu.

### **c/ údaje o zamestnancoch školy:**

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: 10
- asistent učiteľa: 3
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady : 13
- počet nepedagogických zamestnancov: 8

Všetci zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre jednotlivé kategórie zamestnancov.

#### **d/ údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:**

V materskej škole pracovalo Metodické združenie. Počas školského roka boli dve zasadnutia, na ktorých sa priebežne hodnotila adaptácia najmä novoprijatých detí, učiteľky sa vyjadrovali k individuálnym problémom vo výchovno-vzdelávacom procese a zároveň navrhovali metódy riešenia. Vyhodnocovali vstupnú pedagogickú diagnostiku detí. Predkladali sa návrhy na realizovanie vianočnej besiedky a jej organizáciu. Ďalšie dve plánované stretnutia MZ nebolo možné realizovať z dôvodu koronakrízy.

##### **Účasť na ďalšom vzdelávaní**

PaedDr. Lýdia Medvecová:

- Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov.
- Riadenie materskej školy - odborný seminár
- Zmeny vo vnútorných predpisoch - odborný seminár

Eva Kandriková: Do skoku a do tanca v rytme ľudovej piesne: odborno-zážitkový workshop

Janka Berthótyová: Do skoku a do tanca v rytme ľudovej piesne: odborno-zážitkový workshop.

Denisa Jánošíková - ukončila adaptačné vzdelávanie

Nicol Cupperová - ukončila adaptačné vzdelávanie

Všetci pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili aktualizácie vzdelávania s názvom: Harmonizačné cvičenia, podľa §69 ods.2 písm. b) zákona č.138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov Medzi činnosťami súvisiacimi s výchovno-vzdelávacím procesom pedagogickí zamestnanci zaradili aj štúdium webových stránok napr. [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a ďalšie podľa vlastného výberu. Zúčastňovali sa rôznych webinárov podľa záujmu a ponuky vzdelávacích inštitúcií.

#### **e/ údaje o aktivitách a prezentácii školy**

Aktivity súvisiace s materskou školou sú priebežne zverejňované na webovom sídle školy. Dôležité oznamy sú umiestnené na viditeľných miestach v budove školy.

## **Aktivity v šk. roku 2019/2020**

### **September:**

Návšteva krompašského jarmoku  
Turistická vychádzka na Líščí vrch

### **Október:**

Vystúpenie pre starých rodičov - mesiac úcty k starším  
Letí, letí, všetko letí - púšťanie šarkanov

### **November:**

Návšteva knižnice  
Fotografovanie detí

### **December:**

Vitaj v našej škôlke milý Mikuláš  
Vianočná besiedka s rodičmi v DK  
Výzdoba vianočného stromčeka pred MsÚ- vianočné trh

### **Január:**

Turistická vychádzka: Za snehom na Plejsy  
Prikrmujeme vtáčiky- zhotovovanie krmidiel

### **Február:**

Poznaj svoje mesto Krompachy  
Návšteva knižnice  
Hráme sa so Šašom Jašom

### **Marec:**

Moja obľúbená kniha- marec mesiac knihy

### **Apríl:**

Jarné upratovanie školského dvora

### **Máj:**

- prerušená prevádzka pre pandémiu

### **Jún:**

MDD

Rozlúčka s predškolákmi

## **f/údaje o projektoch**

Materská škola je zapojená do týchto projektov:  
Školské ovocie –podpora spotreby ovocia u detí

Mliečny program- podpora spotreby mlieka a mliečnych výrobkov u detí

Recyklohry – zber elektroodpadu

### **g/ údaje o výsledkoch inšpekcie:**

Inšpekcia v príslušnom roku nebola vykonaná.

### **h/ údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:**

Materská škola je situovaná v oplotenom areáli so zatrávneným dvorným priestranstvom s detským ihriskom a pieskoviskom.

Prevádzka MŠ je v dvoch objektoch v hlavnej dvojpodlažnej, murovanej budove a v jednopodlažnej prístavbe.

Hlavná budova: na 1. nadzemnom podlaží (NP) so samostatným vstupom a spojovacími chodbami so schodiskom sa nachádza stravovacia prevádzka s kuchyňou s príslušnými skladmi, kanceláriou vedúcej školskej jedálne, zázemím pre zamestnancov v rozsahu šatňa, WC s predsienkou a umývadlom, sprcha. Na 1 NP sa nachádzajú dve šatne detí, dve herne, ktoré zároveň slúžia na popoludňajší odpočinok detí, zariadenia na osobnú hygienu pre deti v rozsahu umýváreň, WC, prezliekareň pre deti, šatňa pre pedagógov s WC, sklad učebných pomôcok, denná miestnosť upratovačky, sklad čistiacich a upratovacích pomôcok a rozdeľovňa stravy. Na 2. nadzemnom podlaží sú dve herne, ktoré zároveň slúžia na popoludňajší odpočinok detí, dve šatne detí, zariadenia na osobnú hygienu pre deti v rozsahu umýváreň, WC, sklad ležadiel a lôžkovín, dva sklady učebných pomôcok, dve šatne pre pedagógov s WC, rozdeľovňa stravy, riaditeľňa, denná miestnosť upratovačky a samostatný sklad čistiacich prostriedkov na každom poschodí.

Všetky priestory sú vybavené podľa účelu ich využitia požadovaným zariadením, školský nábytok je typizovaný. V prístavbe sú situované herne, výdajňa stravy, zariadenia na osobnú hygienu pre deti, a zamestnancov, miestnosť pre upratovačku a zároveň sklad čistiacich prostriedkov. Spojovacie komunikácie sú účelovo zariadené ako šatne pre deti.

V rámci údržby sme zrealizovali nasledovné:

- opravu bojleru,
- opravu umývačky riadu
- opravu konvektomatu
- vodoinštalčné a elektroinštalčné práce.

## **i/ údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov v školskom roku 2019/2020 od septembra do decembra 2019: 3583,50 €, od januára do júla 2020: 3203,00 € /školné/.

## **j/ vyhodnotenie plnenia cieľov v koncepčnom zámere rozvoja školy:**

V materskej škole sme vo výchovno-vzdelávacom procese plnili ciele Školského vzdelávacieho programu „Múdre hlávky, dobré srdiečka a šikovné rúčky“.

Východiskom pre tvorbu a plnenie vlastných cieľov v školskom vzdelávacom programe boli všeobecné ciele uvedené v štátnom vzdelávacom programe, vlastné zameranie materskej školy a Pedagogicko-organizačné pokyny na príslušný školský rok.

Výchovno - vzdelávací proces sme realizovali formou hier. Podporovali sme aktivitu každého dieťaťa, jeho seberealizáciu a sebareprezentáciu. Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin, schopnosť vzájomne sa rešpektovať. Zároveň sme podnecovali rozvíjanie vyšších psychických procesov, vyjadrovanie poznatkov, názorov, prezentovanie zručností. Dôraz sme kládli na rozvíjanie grafomotorických zručností a to na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu. Využívali sme digitálne technológie ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja. Ako doplnok ku klasickým vzdelávacím metódam sme využívali digitálny vzdelávací obsah [www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk). V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 sme venovali pozornosť výchove ku zdraviu, v zmysle celostného prístupu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese si deti na primeranej úrovni s ohľadom na vývinové osobitosti a individuálne možnosti osvojili v jednotlivých oblastiach kompetencie týchto vzdelávacích oblastiach:

### **Jazyk a komunikácia**

Prostredníctvom otázok, obrazového materiálu a vytváraním priestoru na komunikáciu sme podnecovali vlastný tvorivý prejav dieťaťa. Pravidelným čítaním rozprávok a príbehov sme upevňovali čitateľské návyky, rozvíjali pozitívny vzťah ku knihe. Deti vedia rozdeliť slová na slabiky, určiť prvú hlásku v slove. Vyjadrujú svoje prosby, želania. Tvorja jednoduché vety a súvetia.

Na písanú reč sa deti pripravovali prostredníctvom grafomotorických cvičení, rozvíjala sa vizuo-motorika, cvičil sa pohyb ruky k cieľnému kresleniu prvkov, ktoré si deti precvičovali

v rozmanitých pracovných listoch podľa vekových kategórii. V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky. S kreslením – písaním súvisí aj správne držanie tela v sede ruky, a kresliaceho materiálu. Staršie deti dokážu „ napísať“ svoje mená, napodobňujú grafickú stránku písomného prejavu i keď niektoré deti opisujú písmená zrkadlovo. Kladný vzťah ku knihám ovplyvňuje aj vývoj písanej reči. Staršie deti pochopili význam písanej reči jej obsah, formu a vzájomné súvislosti. Záujem o knižnú kultúru a písaný text sme upevňovali návštevou knižnice.

Nedostatky:

- nesprávna výslovnosť niektorých detí, nespemý prejav
- deti nedokážu počúvať s porozumením, nerešpektujú keď iný hovorí

Záver a opatrenia

- Apelovať na rodičov, aby zodpovednejšie pristupovali k potrebe logopedickej starostlivosti, ktorá si vyžaduje pravidelný profesionálny, individuálny prístup.

### **Matematika a práca s informáciami**

Hravou formou pomocou audiovizuálnej techniky si deti upevňovali číselný rad, pridávali predmety do skupiny, odoberali, triedili, porovnávali, určovali viac, menej rovnako. V obore od 1-10 rátajú v numerickej postupnosti, vedú zostrojiť objekty s primeraným počtom stavebnicových dielcov aj podľa predlohy. Poznajú základné geometrické útvary. Určujú polohu objektu – hore, dole, pod, nad za a pod. Dokážu usporiadať predmety podľa tvaru, veľkosti a farby.

Nedostatky:

- nedokážu sa orientovať v štvorcovej sieti
- nedostatočná je orientácia vpravo, vľavo

Záver a opatrenia

- Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom k individuálnym predpokladom
- Dbáť na správnu formuláciu otázok, na podporu logického myslenia ( dedukcia, syntéza, analógia)
- Využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom s OPŠD.
- Hravou formou precvičovať pravo-ľavú orientáciu v priestore i na ploche.
- Využívať BEE BOT /robotická včela/

## **Človek a príroda**

Poznajú a pomenujú ročné obdobia, ich charakteristické znaky, uvedomujú si zmeny počasia. Majú osvojené elementárne poznatky o vesmíre. Opíšu Zem ako súčasť vesmíru. Pomenujú časti ľudského tela, ich funkciu. Identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše. Rozlišujú domáce zvieratá, voľne žijúce i exotické. Rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny. Poznajú význam vody.

Nedostatky:

- z rastlinnej ríše neidentifikujú hospodárske plodiny a ich význam pre človeka

### Záver a opatrenia

- Vytvoriť podmienky pre experimentovanie detí doplnením nových učebných zdrojov.
- Nepreceňovať IT, zamerať sa na reálny život, učiť deti priamou skúsenosťou nadobúdať vedomosti a to aj za aktívnej spolupráce rodičov – zapájať ich do vzdelávacieho procesu, využiť ich povolania a profesionálne skúsenosti.
- Pri odovzdávaní poznatkov využívať osobnostný prístup učiteľa a tým zlepšiť kvalitu učenia sa detí.
- Na vzdelávanie priamym pozorovaním, realizovať edukáciu na školskom dvore .
- Zamerať väčšiu pozornosť na vzdelávanie učiteľiek pre túto širokú a veľmi dôležitú oblasť.

## **Človek a spoločnosť**

V tejto oblasti sa deti zorientovali v blízkom spoločenskom prostredí - v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Deti dokážu využívať osvojené poznatky o sebe, rodine, materskej škole, vnímajú a chápu svet realisticky. Osvojili si základy etikety- pozdravia, poprosia, poďakujú, požiadajú o pomoc, vedú sa ospravedlniť.

Rozlišujú časti dňa, kedy je ráno, obed, večer. Pomenujú časti interiéru materskej školy /trieda, šatňa, umývadlo, kuchyňa, jedáleň, trieda/. Poznajú základné pravidlá cestnej premávky / ako prechádzať cez cestu, aká je výbava cyklistu, používanie reflexných prvkov. a pod./ Poznajú niektoré dopravné značky. Vytvárali sme situácie na vzájomné aktívne počúvanie a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie. Priblížili sme deťom tradície a regionálne zvyky, ktoré sa už dnes nie všade dodržiavajú.



Predškolační sa naučili správne používať pojmy včera, dnes a zajtra, vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a adresu. Vedia sa orientovať v časových vzťahoch týždňa (pracovné dni a víkendy) vedia vymenovať dni v týždni a mesiace v roku.

Nedostatky

- konflikty často riešia násilne, nedokážu sa dohodnúť na hre, hračke
- nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- niektoré deti nedokážu dokončiť začatú činnosť, spolupracovať v skupine
- niektoré deti sú nesústredené, nepozorné.

Záver a opatrenia

- Empatiu učiť vlastným príkladom dospelého v styku so zamestnancami, rodičmi.
- Pozitívnym prístupom k deťom, povzbudzovať ich k prijateľnému správaniu voči sebe navzájom.
- Podporovať hodnotiace a seba hodnotiace spôsobilosti detí.

## **Človek a svet práce**

V tejto oblasti sme sa zamerali na oboznámenie sa so všeobecnými užívateľskými zručnosťami, ktoré majú deti možnosť v bežnom živote pozorovať. Priamou manipuláciou sa zoznámili s rôznym materiálom a ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, plastu a i. Skúmali ich vlastnosti a možnosti využitia - použitia. Spoznávali rôzne remeslá a povolania cez rozprávanie, rozprávky, obrázkový materiál, vlastnú skúsenosť, ktorú si mohli vyskúšať v námetových hrách – na lekára, na obchod, na mamičku, na kuchára a i. Pri užívateľských zručnostiach sme vedome rozvíjali jemnú motoriku – strihaním, navliekaním malých predmetov, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa návodu - nákresu, alebo slovnej inštrukcie. Aj mladšie deti sa ľahko oboznamovali s predmetmi dennej potreby – zametaním, hrabaním. Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špajdlu, kladivko, záhradné náradie – hrable, motyku. Pracovali s drobným materiálom (skladačky z papiera, navliekanie korálikov, prevliekanie šnúrok, mozaika...). Radi konštruovali, pričom využívali rôzne materiály (skrutky, klinčeky skladačky).

Nedostatky

- u niektorých detí nedostatočne zvládnutá technika strihania
- niektoré deti nevedia činnosť dokončiť, alebo ju urobia rýchlo a povrchno
- nesprávne držanie papiera pri strihaní
- nesprávne sedenie pri stoloch

## Záver a opatrenia

- Dodržiavať školský vzdelávací program, využívať mestské prostredie na poznávanie základných pracovných zručností a povolání.
- Využívať školskú ekozáhradku na pestovateľské účely – príklad dospelých pri práci v záhrade.
- Podporovať tvorivosť detí umožniť vlastnú tvorbu a experimentovanie.
- Individuálne a v spolupráci s rodinou zlepšovať techniku strihania

## **Umenie a kultúra**

### **Hudobná výchova**

Deti si osvojovali správne spevácky návyky. Pri hudobných aktivitách sa používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteliek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne aj pohybom. V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali piesne, ktoré vystihovali obsah hry. Učili sa rozlišovať tempo- spomaľovanie, zrýchľovanie. Všetky deti radi vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby pohybom, tancom.

### **Výtvarná výchova**

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním využili svoju fantáziu, rozvíjali vlastné schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Pracujú s materiálom rôzneho druhu, kreslia a experimentujú s rôznymi druhmi frotáže, práce so škvrnou- dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby. a použitia modelovacej hmoty tvorili rôzne útvary plošné i priestorové ( postavy zvierat, nádoby, rozprávkové bytosti, kvety i dekorácie a to vyťahovaním, šúľaním, vtláčaním pod.). Z papiera skladali rôzne tvary: vejáre, loďky, rakety a pod. Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník. Všetci radi modelujú a stále pretrvávajú radosť z hier v pieskovisku. Deti v predškolskom období poznajú všetky farby a ich odtiene, kreslia masným pastelom , kombinujú maľovanie temperou až po dokresľovanie fixkou alebo tušom. Na konci predškolského obdobia ovládajú niekoľko techník maľovania / zapúšťanie farieb, otláčanie, koláž, prstové maľovanie.../ Využívajú rôzne techniky modelovania.

Nedostatky:

- niektoré deti nesprávne držia štetec
- nesprávne kreslia ľudskú postavu / chýbajú detaily/
- nezvládajú skladanie papiera

### Záver a opatrenia

- Využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický prostriedok pre deti s ADHD
- Individuálne a v spolupráci s rodinou zlepšovať techniku kreslenia

### **Zdravie a pohyb**

Naším cieľom je pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé, ktoré majú všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy. Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenosu infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení vzhľadom na vekové osobitosti, si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách pri zdravotnom cvičení aj relaxačných cvičeniach. Prirodzený pohyb sme podporovali hrami a učili správnej technike chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchým akrobatickým cvičeniam. Deti cvičia radi spontánne ale aj riadenými aktivitami organizovanými učiteľkou. Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (poštipanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.). Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašeľ a pod.) Pred vstupom do základnej školy deti ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry pri ktorých sa menia základné postoje a polohy, rôzne zábavné hry. Cvičenie sme obohatili rôznym náčiním – (loptička, valček, šatka, rolka). Počas pobytu vonku často manipulovali s loptou – hádzali, chytali, kopali, podávali si ju. Deti ovládajú jednoduché akrobatické cvičenia. Dodržiavajú pravidlá pohybových hier.

Nedostatky:

- niektoré deti si nezakrývajú rukou ústa pri kýchaní, kašľaní
- nesprávne držanie tela
- slabá pohybová zdatnosť niektorých detí
- obezita u detí

### Záver a opatrenia

- Vzdelávacie ciele v oblasti telesnej výchovy realizovať , podľa poveternostných podmienok vonku
- Častejšie zaraďovať loptové hry

### **Kružková činnosť:**

V popoludňajších hodinách, spravidla 2 krát týždenne, bola realizovaná kružková činnosť - Anglický jazyk lektorkou Lenkou Pustay na základe požiadaviek a informovaných súhlasov zákonných zástupcov detí.

### **j/ oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky, návrhy opatrení**

#### **a) Silné stránky MŠ:**

- záujem o umiestnenie detí v MŠ zo strany rodičov
- zavádzanie environmentálnych prvkov do celého procesu výchovy a vzdelávania v MŠ,
- úplná kvalifikovanosť – odbornosť pedagógov
- práca asistentov učiteľa s deťmi so ŠVP
- spolupráca s Radou školy pri MŠ a ústretovosť zriaďovateľa
- spolupráca s Mestskou knižnicou, ZŠ, CVČ, CPPP aP a ďalšími inštitúciami v meste,
- vlastná webová stránka MŠ
- pozitívne hodnotené prezentácie MŠ v širšej verejnosti
- pozitívna spätná väzba od učiteľov primárneho vzdelávania
- triedy vybavené novým nábytkom
- v troch triedach je IT, PC a edukačný softvér a internet,
- priestraný školský dvor vybavený pieskoviskom a trávnatou plochou
- kreativita a estetické cítenie personálu, príťažlivosť priestorov materskej školy pre deti
- pozitívna klíma a atmosféra školy, otvorené, bezpečné, podnetné a priateľské prostredie

#### **b) Slabé stránky MŠ :**

- postupne prirodzene starnúce hracie prvky na šk. dvore
- neestetická fasáda budov MŠ rozpadajúce sa terasy
- rozpadávajúci sa chodník pri hlavnej budova MŠ

#### **c) Príležitosti**

- prezentácia školy na verejnosti prispievaním do miestnych novín a na webovej stránke MŠ

MŠ je aktívne zapojená do projektu Recyklohry. Prostredníctvom neho sa deti učili triediť odpad a získavali elementárne poznatky o ochrane životného prostredia a okrem toho za nazbieraný odpad materská škola získala body, ktoré sme zamenili za didaktický materiál využiteľný v edukácii.

Aj v novom školskom roku chceme reagovať na výzvy a zapájať sa do projektov, hľadať sponzorov na realizovanie ďalších cieľov smerujúcich ku postupnému skrášľovaniu interiéru i exteriéru materskej školy ale najmä k sústavnému skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **V školskom roku 2020/2021 plánujeme plnenie týchto edukačných cieľov:**

**Ciele koncepcie rozvoja MŠ:** V materskej škole sa chceme prioritne zamerať na dodržiavanie pozitívnej a tvorivej atmosféry, kde dieťa i rodič nájdu pokoj, poriadok a pochopenie. V deťoch chceme vypestovať dôveru v seba a v dobro, ako aj pochopenie uvedomelého dodržiavania pravidiel pre všetkých zainteresovaných. Dieťa, rodič aj učiteľ sú tu rešpektovaní ako individuality, no aj ako členovia tímu so svojimi právami, povinnosťami a spoluzodpovednosťou. Naďalej budeme školou, ktorá uplatňuje humánno-tvorivé metódy výchovy a vzdelávania. Školou pripravenou na otvorenú spoluprácu. Plánujeme aktívne zapájať deti do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl. Realizovanými aktivitami chceme rozvíjať telesné a duševné zdravie detí.

#### **Ciele v oblasti riadenia MŠ.**

1. Riadiť školu koncepcne a ekonomicky
2. Uplatňovať demokratický štýl riadenia s podporujúcou a podnetnou klímou.
3. Zefektívniť kontrolnú činnosť.
4. Plánovať a riadiť svoj profesijný rast a sebarozvoj.
5. Podporovať kreativitu a vzdelávanie zamestnancov

#### **Ciele v oblasti edukácie:**

- Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom.
- Rešpektovať autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sebareprezentáciu.
- Napomáhať sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, podporovať dieťa v jeho pokroku.
- Napomáhať dieťaťu reflektovať, reagovať a hodnotiť výsledky činností spoluhráčov.
- Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.

- Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
- Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.
- Uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a exkurzie a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Vytvárať deťom príležitosti na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.
- Digitálne technológie a sledovanie televízie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí v súlade so ŠVP, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.
- Dramatickú hru chápať ako komplex vzdelávacích činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu, rozvíjať tvorivosť detí.
- Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.
- Podporovať rozvíjanie medzil'udských vzťahov, zlepšovať fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovať vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach.

#### **Ciele v oblasti spolupráce:**

1. Praktizovať efektívne možnosti spolupráce s rodinou detí aj formou poradenstva, informovať zákonných zástupcov o možnostiach odbornej pomoci CPPPpP.
2. V spolupráci s OZ Snehulienka a sponzormi riešiť finančné možnosti pre MŠ.
3. Naďalej spolupracovať so zriaďovateľom MŠ, Radou školy, ZŠ, CVCČ, ZUŠ, CPPPpP a inými inštitúciami v meste.

#### **Ciele v oblasti profesionálneho rozvoja pedagógov:**

1. Kreatívne pristupovať k edukačnej práci..
2. Prezentovať výsledky práce s deťmi na verejnosti.
3. Zúčastniť sa na seminároch, workshopsch a webinároch poradiach, aktívoch RZ, MZ
4. Vypracovať ročný plán profesijného rozvoja.
5. Absolvovať aktualizáčn é vzdelávanie.

6. Absolvovať adaptačné vzdelávanie /začínajúci pedagogickí zamestnanci./.

### **Ciele v oblasti materiálno-technického rozvoja**

1. Skvalitniť edukačný proces doplnením telovýchovného náradia a náčinia, moderných edukačných pomôcok, kníh a hračiek.
2. Odstrániť neestetickú a nefunkčnú terasu pri elokovanej triede a nahradiť ju trávnatým povrchom a výsadbou zelene.
3. Vymalovať interiér elokovanej triedy MŠ /prístavba/ a sociálne zariadenia v hlavnej budove.
5. Vymeniť šatňové skrinky detí.
6. Revitalizovať školské ihrisko výmenou hracích prvkov.

Táto správa bola prerokovaná a schválená pedagogickou radou 30.10..2020. .  
Správa bola prerokovaná Radou školy 25.11.2020.

Vyjadrenie RŠ:

Rada školy berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach, nemá k správe žiadne pripomienky a akceptuje ju v plnom rozsahu.

Dana Šternálová  
predseda Rady školy

Po prerokovaní a prijatí v pedagogickej rade Rade školy bez pripomienok predkladáme tento dokument v súlade s §5 ods.7 písm.f ) zákona č.596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi materskej školy na schválenie.

Správu predkladá:

PaedDr. Lýdia Medvecová  
riaditeľka školy

V Krompachoch:

Stanovisko zriaďovateľa: Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch podmienkach *schvaľujem – neschvaľujem.*

V Krompachoch:

.....

Ing. Iveta Rušinová  
primátorka mesta