

# Język niemiecki

## SZKOŁA PODSTAWOWA

### w Łuczycach.

Nauczyciel prowadzący: mgr Katarzyna Hanarz

Obowiązujące podręczniki: „Wir smart”, klasa 5, wyd. Klett.

### System oceniania z języka niemieckiego

1. System oceniania z języka niemieckiego został opracowany na podstawie :

- Podstawy programowej;
- Programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego, autor: Bożena Niebrzydowska, wydanym przez wydawnictwo Klett;
- Statutu szkoły i WSO;

2. Przedmiotem oceniania są:

1. Wiadomości ucznia;
2. Umiejętności ucznia;
3. Postawa ucznia i jego aktywność;

3. Formy aktywności podlegające ocenie:

| Forma aktywności              | Częstotliwość                | Uwagi/Kryteria oceniania   |
|-------------------------------|------------------------------|--|
| Prace pisemne<br>Około 30 min | 2-3 razy w semestrze         | <ul style="list-style-type: none"><li>- przeprowadzane po zakończeniu każdego działu;</li><li>- mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą;</li><li>- prace pisemne oceniane są zgodnie ze skalą zamieszczoną poniżej;</li><li>- sprawdziany są obowiązkowe</li></ul> |
| Wypowiedzi ustne              | Przynajmniej raz w semestrze | <ul style="list-style-type: none"><li>- ocenianiu podlega poprawność merytoryczna wypowiedzi, umiejętność stosowania zwrotów poznanych na lekcji, poprawne reagowanie na zadawane pytania;</li></ul>   |

|                                  |              |  |
|----------------------------------|--------------|--|
|                                  |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu;</li> <li>- uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją bez żadnych konsekwencji nieprzygotowanie do zajęć (1 raz w semestrze). Prawo obejmuje tylko odpowiedź ustną i zadanie domowe. Nie przysługuje w stosunku do zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.</li> </ul> |
| Kartkówki<br>ok. 10-20 min       | nieokreślona | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji ;</li> <li>- kartkówki oceniane są zgodnie z systemem zamieszczonym poniżej.</li> </ul>   |
| Praca na lekcji,<br>aktywność    | nieokreślona | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenianiu podlega zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, praca w grupach, udział w dyskusjach, prowadzących do wyciągnięcia wniosków.</li> </ul>  |
| Praca domowa                     | nieokreślona | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prace domowe mogą być krótkoterminowe (na kolejną lekcję), lub długoterminowe, np. prezentacje (zapowiedziane wcześniej z wyprzedzeniem, uzależnionym stopniem trudności pracy);</li> <li>- ocenianiu podlega poprawność, samodzielność i staranność wykonania pracy;</li> </ul>  |
| Dodatkowe<br>formy<br>aktywności | nieokreślona | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach i olimpiadach z języka niemieckiego.</li> </ul>   |

#### 4. Skala stosowana przy ocenie prac pisemnych:

- celujący (6): 100%
- bardzo dobry (5) : 99% - 91%
- dobry (4) : 90% - 75%
- dostateczny (3) : 74% - 51%
- dopuszczający (2): 50% - 30 %
- niedostateczny (1): 29% - 0

#### 5. Zasady poprawiania ocen:

- Sprawdziany i kartkówki, z których uczeń uzyskał ocenę niedostateczną ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni od ich zwrotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną, a ocena z poprawy

jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej. Formę poprawy (ustną lub pisemną) ustala nauczyciel po konsultacji z uczniem.

- Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisania lub zaliczenia odpowiedzi ustną w ciągu tygodnia lub dwóch (w zależności od długości i przyczyny nieobecności) od daty powrotu do szkoły.

-Uczeń ma możliwość dodatkowo zgłaszać się samodzielnie do odpowiedzi ustnej.

-Oceny poprawiamy w sposób systematyczny, aby uniknąć zbiorczego poprawiania ocen przy klasyfikacji końcowej lub semestralnej.

#### 6.Sposób ustalania ocen semestralnych i końcoworocznych:

-Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych), w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedź ucznia. Pozostałe oceny (aktywność, prace domowe, udział w konkursach) są wspomagające.

#### 7. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Kryteria oceniania proponujemy podzielić na cztery sprawności.

I. Mówienie

II. Rozumienie tekstu czytanego

III. Rozumienie tekstu słuchanego

IV. Pisanie

##### **I.Mówienie:**

##### **Ocena:**

**Celujący:** Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

**Bardzo dobry:** Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem.

Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.

**Dobry:** Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.

**Dostateczny:** Uczeń ma trudności w wypowiedaniu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.

**Dopuszczający:** Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiedaniu się. Na pytania reaguje pojedynczymi wyrazami. Popęnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.

##### **II. Rozumienie tekstu czytanego:**

##### **Ocena:**

**Celujący:** Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

**Bardzo dobry:** Uczeń bardzo dobrze rozumie tekst, który przeczytał. Zadania do tekstu wykonał w 91%.

**Dobry:** Uczeń w znacznym stopniu zrozumiał tekst i wykonał do niego zadania w 75%.

**Dostateczny:** Uczeń ogólnie rozumiał tekst. Potrafi rozwiązać proste zadania do tekstu w 51%.

**Dopuszczający:** Uczeń bardzo słabo rozumiał tekst i rozwiązał w 30% zadania do tekstu.

### **III. Rozumienie tekstu słuchanego:**

#### **Ocena:**

**Celujący:** Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

**Bardzo dobry:** Uczeń bardzo dobrze rozumie usłyszany tekst, jest w stanie z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów. W 91% rozwiązuje zadania do tekstu.

**Dobry:** Uczeń nie rozumiał szczegółów, ale w znacznym stopniu rozumiał tekst. Rozwiązał zadania do tekstu w 75%.

**Dostateczny:** Uczeń nie rozumie szczegółów. Częściowo rozumiał treść tekstu. Potrafi rozwiązać 51% zadań do tekstu.

**Dopuszczający:** Uczeń bardzo słabo rozumiał usłyszany tekst. Rozwiązał do 30% zadań.

### **IV. Pisanie:**

#### **Ocena:**

**Celujący:** Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

**Bardzo dobry:** Uczeń pisze prace zgodne z poleceniem. Stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Potrafi dostosować styl i słownictwo do formy (widokówka, ogłoszenie, list). Popęnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

**Dobry:** Uczeń pisze pracę zgodną z tematem. Potrafi zastosować duży zasób struktur gramatycznych. Popęnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

**Dostateczny:** Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z tematem i częściowo spójną. Popęnia błędy językowe, które częściowo zakłócają zrozumienie. Stosuje ubogie słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne.

**Dopuszczający:** Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z poleceniem. Używa bardzo ubożego słownictwa. Popęnia bardzo liczne błędy, które zakłócają zrozumienie.

**OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** – nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

