**PODRĘCZNIK „KOMPLETT PLUS 4”**

|  |
| --- |
| **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY** |
| **CELUJĄCY -** uczeń spełnia **wszystkie wymagania podstawowe** **oraz** **wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **co najmniej 96%**, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązujący materiał nauczania. |
| **NIEDOSTATECZNY -** uczeń nie spełnia wymagań podstawowych na poziomie min. 30%, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. |
|  | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |
| uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 30%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 60%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 70% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 40%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 85% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 70%** |
|  **Wymagania edukacyjne** |
|  | **podstawowe (P)****uczeń:** | **ponadpodstawowe (PP)****uczeń ponadto:** |
| **Rozdział 1** |
| **Bist du ein Computerfreak?*****Środki językowe:*** \*nauka i technika (korzystanie z podst. urządzeń technicznych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych) \*strona bierna procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym (Vorgangspassiv Präsens i Präteritum) | - znajduje w tekście określone informacje,- odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów cyfrowych- poprawnie stosuje poznane słownictwo z zakresu urządzeńelektronicznych | - umie przedstawić (ustnie lub pisemnie) wyniki ankiety natemat zwyczajów cyfrowych,- poprawnie stosuje formy strony biernej procesu w czasie teraźniejszym i przeszłym Präteritum |
| **Wie komme ich denn ins Netz?*****Środki językowe:*** \*nauka i technika (korzystanie z podst. urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) \*zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem* \*zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* | - znajduje w tekście określone informacje dotyczące obsługi urządzeń elektronicznych,- wyraża swoje upodobania.- składa propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje- wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń,- w odpowiedni sposób rozpoznaje symbole używane w sprzęcie elektronicznym | - poprawnie buduje zdania okolicznikowe sposobu z indem i przyczyny z *da* |
| **Medien*****Środki językowe:*** \*kultura (media) \*zdania warunkowe nierzeczywiste | - znajduje w tekście określone informacje dotyczące mediów,- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- opisuje upodobania- poprawnie nazywa gatunki typowe dla poszczególnych mediów | - umie wypowiedzieć się na temat mediów i wskazać wady i zalety korzystania z nich,- poprawnie buduje zdania warunkowe nierzeczywiste i używa ich w poprawnym kontekście |
| **Un(sicher) im Netz** ***Środki językowe:*** \*nauka i technika (korzystanie z podst. urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) \*zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie w sieci) \*strona bierna procesu w czasie Perfekt  | - znajduje w tekście określone informacje na temat niebezpiecznych zachowań w internecie,- opisuje niewłaściwe zachowania w internecie,- informuje o skutkach nieprzemyślanych działań w sieci,- wyraża swoje opinie | - pisze komentarz do tekstu bloga,- poprawnie buduje zdania w stronie biernej procesu w czasie przeszłej i stosuje je w poprawnym kontekście |
| **Landeskunde** ***Środki językowe:*** \*kultura (media) \*nauka i technika (korzystanie z podst. urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) | - znajduje w tekście określone informacje | - korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, by zapoznać się z mediami Liechtensteinu |
| **Filmseiten** ***Środki językowe:*** \*kultura (media)- Nauka i technika (korzystanie z podst. urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) \*życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych,- transformuje obejrzaną historię w inną formę gatunkową | - wykonuje zadania do vloga |
| **Im Ernst?** ***Środki językowe:*** \*człowiek(cechy charakteru) \*edukacja (zajęcia pozalekcyjne) \*życie prywatne (koledzy, przyjaciele) | - zna elementy języka młodzieżowego,- umie pracować z tekstami kultury – słuchowisko i powieść  w odcinkach,- znajduje w tekście określone informacje | - stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |
| **Rozdział: 2** |
| **Umweltschützer oder Umweltmuffel?** ***Środki językowe:*** \*miejsce zamieszkania (prace domowe) \*żywienie (zdrowe produkty) \*zakupy i usługi (opakowania, towary) \*świat przyrody (zagrożenia środowiska naturalnego) \*przyimek *statt* z dopełniaczem | - znajduje w tekście określone informacje,- odpowiada na pytania ankiety dotyczącej codziennych czynności mających wpływ na środowisko,- poprawnie nazywa codzienne czynności przyjazne środowiskui szkodliwe dla niego | - wypowiada się na temat zachowań przyjaznych środowisku i szkodliwych dla niego |
| **Unsere Erde ist bedroht!** ***Środki językowe:*** \*miejsce zamieszkania (dom i okolica) \*świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) \*strona bierna stanu (Zustandspassiv) | - określa główną myśl tekstu na temat zagrożeń środowiska naturalnego,- znajduje w tekście określone informacje,- umie poprawnie nazywać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego,- buduje zdania w stronie biernej Zustandspassiv | - stosuje poprawnie stronę bierną Zustandspassiv w dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej |
| **Etwas muss endlich getan werden!** ***Środki językowe:*** \*świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) \*strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym Präteritum | - znajduje w tekście określone informacje- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | - prezentuje publicznie swoją pracę na temat zagrożeń środowiska naturalnego |
| **Ökotourismus** ***Środki językowe:*** \*podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie) \*świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) \*rekcja rzeczownika \*odmiana przymiotnika bez rodzajnika | - znajduje w tekście określone informacje,- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ochrony środowiska,- poprawnie opisuje formy zaangażowania na rzecz ochrony środowiska | - potrafi wyszukać w internecie informacje na temat aktywistki ekologicznej i zainicjowanej przez nią akcji |
| **Landeskunde** ***Środki językowe:*** \*podróżowanie i turystyka (wycieczki) \*świat przyrody (rośliny, krajobraz) | - znajduje w tekście określone informacje | - opisuje interesujące zjawisko przyrodnicze w Polsce w formiekomentarza na portal podróżniczy |
| **Filmseiten** ***Środki językowe:*** \*miejsce zamieszkania (prace domowe) \*świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | - wykonuje zadania do vloga |
| **Im Ernst?*****Środki językowe:*** \*życie prywatne (znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości) \*świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego) | - zna elementy języka młodzieżowego,- pracuje z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach,- znajduje w tekście określone informacje,- opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia,- uzupełnia komiks wybraną wypowiedzią lub pisze własną | - odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |
| **Finale** |
| **Autoritäten** ***Środki językowe:*** \*człowiek (cechy charakteru, umiejętności) \*życie prywatne (konflikty i problemy) \*zaimki nieokreślone | - znajduje w tekście określone informacje,- określa kontekst wypowiedzi,- stosuje zasady konstruktywnej krytyki,- pisze komentarz, w którym nieraniący sposób krytykuje autora zdjęcia,- szuka dodatkowych informacji w internecie,- zna zaimki nieokreślone | - prezentuje informacje na tematy wybranej osoby na forum klasy,- poprawnie stosuje zaimki nieokreślone |
| **Wohngemeinschaft** ***Środki językowe:*** \*miejsce zamieszkania (dom i mieszkanie) \*przyimki łączące się z celownikiem (*ab*, *außer*, *gegenüber*) | - znajduje w tekstach określone informacje,- określa główną myśl tekstu,- określa kontekst wypowiedzi, - w wypowiedzi ustnej przedstawia treść ogłoszenia o wynajmie mieszkania,- bierze udział w zabawie | - umie poprawnie stosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej przyimki *ab*, *außer*, *gegenüber*. |
| **Lebensstil: einander helfen** ***Środki językowe:*** \*człowiek (uczucia i emocje) \*życie prywatne (znajomi i przyjaciele) \*zaimek wzajemny *einander* | - znajduje w tekście określone informacje,- określa główną myśl tekstu,- określa kontekst wypowiedzi,- poprawnie stosuje zaimek *einander* | - aktywnie uczestniczy w grze, - wyraża swoje upodobania dotyczące miejsca zamieszkania na studiach |
| **Sport und Gesundheit** ***Środki językowe:*** \*sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu) \*zdrowie (samopoczucie) \*przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym | - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na tematuprawianych dyscyplin sportu, - formułuje wypowiedzi na temat dyscyplin sportu i obiektów sportowych, - buduje poprawne zdania z *bei* i rzeczownikiem odczasownikowym | - szuka w internecie dodatkowych informacji na temat parasportowców z Niemiec i Polski,- prezentuje sylwetki wybranych sportowców na forum klasy |
| **Konflikte und Probleme** ***Środki językowe:*** \*człowiek (uczucia i emocje) \*życie prywatne (znajomi i przyjaciele) \*zdrowie (samopoczucie) | - znajduje w tekście określone informacje,- określa kontekst wypowiedzi, - układa informacje w określonym porządku,- określa główną myśl tekstu | - formułuje wypowiedź na temat mobbingu |
| **Naturkatastrophen*****Środki językowe:*** \*świat przyrody (pogoda) \*zdania z *zu* i bez *zu*  | - określa główną myśl tekstu, - uzyskuje i przekazuje informacje na temat miejsc występowania katastrof naturalnych,- zna definicje poszczególnych katastrof naturalnych | - poprawnie formułuje zdania z *zu* i bez *zu* |
| **Gesellschaft** ***Środki językowe:*** \*człowiek (umiejętności, uczucia i emocje) \*spójniki wieloczłonowe | - znajduje w tekście określone informacje,- poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe | - określa wartości i postawy życiowe poszczególnych pokoleń, - formułuje wartości, postawy i doświadczenia typowe dla jego pokolenia |
| **Staat** ***Środki językowe:*** \*zaimek *derjenige* przed zdaniem względnym | - znajduje w tekście określone informacje, dotyczące ustroju i najważniejszych urzędów i instytucji państw DACHL- rozpoznaje symbole i flagi najważniejszych organizacji i wspólnot międzynarodowych, - formułuje zdania na temat aktywności organizacji i wspólnot międzynarodowych | - formułuje wypowiedź na temat wybranych polskich organizacji |
| **Spiel** ***Środki językowe:*** \*człowiek \*miejsce zamieszkania \*kultura \*sport \*nauka i technika \*świat przyrody | - bierze udział w grze | - poprawnie realizuje wszystkie zadania w trakcie gry |
| **Filmseiten*****Środki językowe:*** \*miejsce zamieszkania (dom, umeblowanie, wynajmowanie) | - z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie,- stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | - wykonuje zadania do vloga |