

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA OCEN

### KLASA IV,V,VI

Temat	Liczba godzin	Wymagania programowe podstawowe ponadpodstawowe		Środki językowe
<b>Modul <i>Guter Start</i></b>	<b>8</b>	<b>Uczeń potrafi</b>		
Wo liegen die DACHL-Länder?  Wir starten!	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela odszukać na mapie kraje niemieckiego obszaru językowego;</li> <li>▪ odróżnić język niemiecki od innych języków europejskich;</li> <li>▪ rozpoznać elementy kolażu (internacjonalizmy): osoby, przedmioty, obiekty, marki, znaki firmowe, krajobrazy, zjawiska kulturowe;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie odszukać na mapie kraje niemieckiego obszaru językowego;</li> <li>▪ odróżnić język niemiecki od innych języków europejskich;</li> <li>▪ rozpoznać elementy kolażu (internacjonalizmy): osoby, przedmioty, obiekty, marki, znaki firmowe, krajobrazy, zjawiska kulturowe i podać ich niemieckie nazwy;</li> <li>▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	Nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego, osób, przedmiotów, obiektów, marek samochodów, znaków firmowych i zjawisk kulturowych
In der Stadt.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie treść krótkiego opowiadania;</li> <li>▪ wymienić nazwy niektórych ważniejszych obiektów w mieście (internacjonalizmy);</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ zapytać, gdzie co się znajduje;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć szczegółowo treść krótkiego opowiadania;</li> <li>▪ wymienić nazwy wszystkich ważniejszych obiektów w mieście (internacjonalizmy);</li> <li>▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ udzielić informacji na temat położenia obiektów w mieście;</li> <li>▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	Nazwy ważniejszych obiektów w mieście: <i>das Hotel, die Bank, das Kino, das Theater, das Café, das Stadion, das Restaurant, der Supermarkt, die Polizei, die Apotheke, die Toilette.</i>  Zwrot: <i>Wo ist hier ...?</i>

Im Supermarkt.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie treść krótkiego opowiadania;</li> <li>▪ wymienić nazwy większości poznanych artykułów spożywczych;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć szczegółowo treść krótkiego opowiadania;</li> <li>▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych artykułów spożywczych;</li> <li>▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	<p>Nazwy wybranych artykułów spożywczych:  <i>die Baguette, die Torte, die Limonade, die Marmelade, der Schinken, die Gurken, die Bananen, die Orangen, die Zitronen, die Ananasse, die Kartoffeln, die Paprikas.</i></p> <p>Zwrot: <i>Was fehlt?</i></p>
Im Zoo.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy niektórych zwierząt;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów dopasować nazwy polskie do ich niemieckich odpowiedników;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych zwierząt;</li> <li>▪ dopasować nazwy polskie do ich niemieckich odpowiedników;</li> <li>▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	<p>Nazwy wybranych zwierząt:  <i>der Pinguin/die Pinguine, das Zebra, der Löwe, der Tiger, das Krokodil, das Känguru, die Giraffe, der Papagei, der Elefant, der Tiger.</i></p>
Im Zirkus.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela podać nazwy osób i rzeczy związanych z cyrkiem;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów znaleźć podobieństwa między językiem polskim a językami obcymi;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podać nazwy osób i rzeczy związanych z cyrkiem;</li> <li>▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ znaleźć podobieństwa między językiem polskim, a językami obcymi;</li> <li>▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z cyrkiem:  <i>die Maske, das Karussell, der Clown, das Plakat, der Trick, der Ballon, der Balkon, der Zirkusdirektor, das Orchester, die Jongleurin, der Zirkusartist, das Publikum.</i></p>

Im Deutschunterricht.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć polecenia formułowane przez nauczyciela, ale ilustrowane gestem i mimiką;</li> <li>▪ reagować na polecenia nauczyciela;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć polecenia formułowane przez nauczyciela w języku niemieckim i na nie reagować;</li> <li>▪ samodzielnie rozwiązać zagadkę językową;</li> <li>▪ samodzielnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące materiału odsłuchowego, powiązane z materiałem ilustracyjnym.</li> </ul>	Zwroty: <i>Macht bitte die Bücher auf. / Öffnet bitte die Bücher;</i> <i>Öffnet bitte eure Hefte. / Macht bitte eure Hefte auf;</i> <i>Schreibt bitte das Thema ins Heft!;</i> <i>Spielt bitte den Dialog!;</i> <i>Hört bitte gut zu!;</i> <i>Komm bitte an die Tafel.;</i> <i>Unser Thema heute lautet ...</i>
Guter Start – Wiederholung.	1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dysponuje podstawowym słownictwem z sześciu zakresów tematycznych: <i>Wir starten, In der Stadt, Im Supermarkt, Im Zoo, Im Zirkus, Im Deutschunterricht;</i></li> <li>▪ rozumie polecenia formułowane przez nauczyciela po niemiecku i potrafi na nie reagować;</li> <li>▪ potrafi samodzielnie rozwiązać zadania <i>Teste dein Deutsch!</i></li> </ul>		
<b>Modul 1</b> <b>Ich, du, wir ...</b> <b>Kapitel 1</b> <b>Hallo!</b>	<b>10</b>	<b>Uczeń potrafi</b>		
Hallo! Wie heißt du?  Ich bin Tina. Wer bist du?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ przywitać się, przedstawić się i pożegnać;</li> <li>▪ podać większość poznanych niemieckich imion żeńskich i męskich;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela powtórzyć niemiecki alfabet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ przywitać się, przedstawić się i pożegnać;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> w pytaniach o imię;</li> <li>▪ prawidłowo wymawiać poznane niemieckie imiona żeńskie i męskie;</li> <li>▪ sprawnie powtórzyć niemiecki alfabet.</li> </ul>	Alfabet niemiecki; niemieckie imiona żeńskie i męskie; czasowniki: <i>heißen</i> i <i>sein</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej; zdanie pytające.  Zwroty: <i>Hallo!; Grüß dich!; Wer bist du?;</i> <i>Wie heißt du?; Ich bin ...; Ich heiße ...; Du bist ...; Du heißt ...;</i> <i>Tschüs!</i>

Eins, zwei, drei – die Zahlen  Vier plus drei ist sieben.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela powtórzyć liczebniki od 0 do 20;</li> <li>▪ z trudnością zrozumieć ze słuchu liczebniki;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprawnie posługiwać się liczbami od 0 do 20;</li> <li>▪ bez trudu zrozumieć ze słuchu liczebniki;</li> <li>▪ sprawnie podać wyniki dodawania i odejmowania w zakresie 0-20;</li> <li>▪ użyć w grze zwrotu: <i>Gewonnen!</i></li> </ul>	Liczebniki od 0 do 20;  Zwrot: <i>Gewonnen!</i>
Wie alt bist du?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie ze słuchu krótkie dialogi;</li> <li>▪ zapytać o wiek i podać własny wiek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie ze słuchu krótkie dialogi;</li> <li>▪ zapytać o wiek i podać własny wiek.</li> </ul>	Liczebniki główne do 20.
Hallo, Freunde!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie tekst ogłoszeń;</li> <li>▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące wieku, kraju pochodzenia i zainteresowań osób, które zamieściły ogłoszenia;</li> <li>▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie tekst ogłoszeń;</li> <li>▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące wieku, kraju pochodzenia i zainteresowań osób, które zamieściły ogłoszenia;</li> <li>▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	
Wir singen: <i>Das sind WIR – Rap.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu;</li> <li>▪ uzupełnić w tekście niektóre brakujące wyrazy;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zaśpiewać piosenkę;</li> <li>▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu;</li> <li>▪ uzupełnić w tekście wszystkie brakujące wyrazy;</li> <li>▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie;</li> <li>▪ skutecznie współdziałać w grupie.</li> </ul>	
Bist du schon fit in Deutsch? 1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać niektóre zadania kontrolne;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne;</li> <li>▪ rozpoznać popełnione błędy;</li> <li>▪ dokonać samooceny.</li> </ul>	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 1.</i>

Test 1. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
<b>Kapitel 2</b> <i>Das ist meine Familie</i>	<b>10</b>	<b>Uczeń potrafi</b>		
Das ist meine Familie.  Meine Mutter heißt Klara.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ wymienić członków swojej najbliższej rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ samodzielnie przedstawić członków swojej najbliższej rodziny;</li> <li>▪ swobodnie stosować zaimek dzierżawczy <i>mein(e), dein(e)</i>.</li> </ul>	<p>Nazwy członków rodziny; zaimek dzierżawczy: <i>mein(e), dein(e)</i>.</p> <p>Zwroty: <i>Meine Mutter heißt ...;</i> <i>Sie heißt ...;</i> <i>Wie heißt dein ...;</i> <i>Er heißt ...</i></p>
Das ist die Oma von Tina.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie przedstawić inne osoby i określić ich stopień pokrewieństwa;</li> <li>▪ swobodnie stosować czasownik <i>sein</i> w 3. os. lp. i 1. os. lm.</li> </ul>	<p>Nazwy członków rodziny; rodzajnik określony: <i>der, die, die</i> (lm.); czasownik <i>sein</i> w 3. os. lp. i 1. os. lm.</p> <p>Zwroty: <i>Das ist die Mutter von ...;</i> <i>Sie sind die Eltern von ...</i></p>
Ist Karin deine Tante?  Ist Markus der Bruder von Tina?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zadawać pytania i udzielać krótkich informacji na temat rodziny;</li> <li>▪ odpowiadać na pytania twierdząco i przecząco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprawnie zdobywać i udzielać pełnych informacji na temat rodziny;</li> <li>▪ sporządzić krótką notatkę na temat swojej rodziny, podając imiona i stopnie pokrewieństwa.</li> </ul>	Przeczenie <i>nein</i> .

Die Familie von Leo.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst globalnie;</li> <li>odnaleźć niektóre informacje dotyczące członków rodziny i ich zawodów;</li> <li>wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst selektywnie;</li> <li>odnaleźć wszystkie informacje dotyczące członków rodziny i ich zawodów;</li> <li>poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	Nazwy zawodów i statusów: <i>die Sekretärin, die Schülerin, die Lehrerin, der Rentner, der Mechaniker, der Taxifahrer, der Student.</i>
Wir singen: <i>Familienfoto.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać większość członków rodziny;</li> <li>zrozumieć globalnie tekst ze słuchu;</li> <li>wykonać zadania przydzielone przez grupę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać wszystkich członków rodziny;</li> <li>zrozumieć selektywnie tekst ze słuchu;</li> <li>skutecznie współdziałać w grupie.</li> </ul>	
Bist du schon fit in Deutsch? 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać niektóre zadania kontrolne;</li> <li>z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać wszystkie zadania kontrolne;</li> <li>rozpoznać popełnione błędy;</li> <li>dokonać samooceny.</li> </ul>	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 2.</i>
Test 2. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
<b>Kapitel 3</b> <i>Hast du Geschwister?</i>	<b>10</b>	<b>Uczeń potrafi</b>		
Hast du Geschwister?  Ich habe einen Bruder.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>z pomocą nauczyciela zapytać o rodzeństwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>samodzielnie pytać i udzielać informacji na temat rodzeństwa;</li> <li>sprawnie stosować czasownik <i>haben</i>, a także rodzajnik nieokreślony w bierniku.</li> </ul>	Nazwy członków rodziny; czasownik <i>haben</i> , rodzajnik nieokreślony w bierniku ( <i>eine, einen</i> ); Im. rzeczowników: <i>der Bruder, die Schwester.</i>
Wie ist dein Vater?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela charakteryzować członków rodziny, stosując niektóre poznane przymiotniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzować członków rodziny, sprawnie stosując poznane przymiotniki;</li> <li>inicjować i podtrzymać rozmowę na temat rodziny.</li> </ul>	Nazwy członków rodziny; przymiotniki: <i>nett, lustig, sympathisch, freundlich, doof, blöd, langweilig, streng.</i>

Wie ist deine Telefonnummer?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić liczebniki powyżej 20;</li> <li>▪ zapytać o numer telefonu rówieśnika i osobę dorosłą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprawnie stosować liczebniki powyżej 20;</li> <li>▪ zapytać o numer telefonu rówieśnika i osobę dorosłą;</li> <li>▪ sprawnie stosować w pytaniach formę grzecznościową.</li> </ul>	Liczebniki powyżej 20; forma grzecznościowa <i>Sie</i> .
Wie ist Ihre Telefonnummer?				
Sind Sie verheiratet?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst globalnie;</li> <li>▪ z trudnością dopasować ilustrację do odpowiedniej informacji;</li> <li>▪ wymawiać i poznane zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumieć tekst selektywnie;</li> <li>▪ bez trudu dopasować ilustrację do odpowiedniej informacji;</li> <li>▪ poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	Forma grzecznościowa <i>Sie</i> .
Wir singen: <i>Hast du auch Geschwister?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napisać niektóre niemieckie imiona żeńskie i męskie;</li> <li>▪ z trudnością rozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu i połączyć ze sobą podane informacje;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela i innych uczniów zaśpiewać piosenkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie napisać wszystkie poznane niemieckie imiona żeńskie i męskie;</li> <li>▪ charakteryzować członków rodziny, sprawnie stosując poznane przymiotniki;</li> <li>▪ zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu i bez trudu połączyć ze sobą podane informacje;</li> <li>▪ samodzielnie zaśpiewać piosenkę.</li> </ul>	
Bist du schon fit in Deutsch? 3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać niektóre zadania kontrolne;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne;</li> <li>▪ rozpoznać popełnione błędy;</li> <li>▪ dokonać samooceny.</li> </ul>	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 3</i> .
Test 3. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	

<b>Kapitel 4</b> <i>Wo wohnt ihr?</i>	<b>11</b>	<b>Uczeń potrafi</b>		
Wo wohnt ihr?  Hast du eine E-Mail-Adresse?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>wohnen</i> w lp. i lm.</li> <li>▪ samodzielnie pytać o adres zamieszkania i adres poczty elektronicznej.</li> </ul>	Odmiana czasownika <i>wohnen</i> w lp. i lm.  Zwroty: <i>Wie ist deine Adresse?</i> <i>Hast du eine E-Mail-Adresse?</i>
Wo liegt Kiel?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela określić położenie niemieckich miast;</li> <li>▪ podać swój adres zamieszkania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie określić położenie niemieckich miast;</li> <li>▪ wskazać wybrane miasta na mapie Niemiec, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinu;</li> <li>▪ wymienić nazwy krain geograficznych i kierunków świata;</li> <li>▪ podać kraj i adres zamieszkania.</li> </ul>	Nazwy geograficzne; zaimek <i>wo</i> .
Wie ist deine Adresse?  Wie ist deine E-Mail-Adresse?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela pytać rówieśników o ich miejsce zamieszkania, adres zamieszkania i elektroniczny oraz numer telefonu;</li> <li>▪ z trudnością odpowiadać na pytania dotyczące danych osobowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat danych osobowych;</li> <li>▪ inicjować i podtrzymać rozmowę na temat miejsca zamieszkania, adresu zamieszkania i elektronicznego oraz numeru telefonu.</li> </ul>	Dane osobowe: <i>Name, Vorname, Alter, Wohnort, Adresse, Telefon, E-Mail, Geschwister.</i>
Hamburg liegt in Norddeutschland.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst globalnie;</li> <li>▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące położenia miast;</li> <li>▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst selektywnie;</li> <li>▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące położenia miast;</li> <li>▪ poprawnie fonetycznie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	



Wir singen: <i>Ich wohne in Hamburg.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy niektórych miast leżących w Niemczech, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinie;</li> <li>▪ zrozumieć selektywnie tekst piosenki ze słuchu;</li> <li>▪ uzupełnić niektóre luki w tekście;</li> <li>▪ z pomocą innych uczniów napisać dwie nowe zwrotki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych miast krajów niemieckiego obszaru językowego;</li> <li>▪ zrozumieć szczegółowo tekst piosenki ze słuchu;</li> <li>▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście;</li> <li>▪ samodzielnie napisać dwie nowe zwrotki.</li> </ul>	
Bist du schon fit in Deutsch? 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać niektóre zadania kontrolne;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne;</li> <li>▪ rozpoznać popełnione błędy;</li> <li>▪ dokonać samooceny.</li> </ul>	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 4.</i>
Test 4. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Fit-in-Deutsch-Training 1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie teksty słuchane i pisane;</li> <li>▪ sporządzić notatkę na temat swojej rodziny;</li> <li>▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat rodziny i miejsca zamieszkania.</li> </ul>	
<b>Modul 2</b> <i>Bei uns zu Hause</i> <b>Kapitel 1</b> <i>Das Haus von Familie Malin</i>	<b>10</b>	<b>Uczeń potrafi</b>		
Das Haus von Familie Malin.  Wie ist der	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy niektórych pomieszczeń w domu;</li> <li>▪ opisać pomieszczenia z użyciem kilku poznanych przymiotników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nazwać i scharakteryzować poszczególne pomieszczenia w domu;</li> <li>▪ sprawnie stosować wszystkie poznane przymiotniki i zaimek osobowy.</li> </ul>	Nazwy pomieszczeń; przymiotniki: <i>gemütlich, klein, praktisch, groß, nützlich, schön</i> ; zaimek osobowy: <i>er, sie, es.</i>

Abstellraum?				
Was ist das?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy kilku mebli;</li> <li>▪ zapytać o konkretny przedmiot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nazwać wszystkie poznane meble i przedmioty codziennego użytku;</li> <li>▪ zapytać o konkretny mebel lub przedmiot codziennego użytku i opisać go.</li> </ul>	Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.
Ist das ein Bett?  Das ist kein Sofa.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pytać o pomieszczenia i znajdujące się w nich przedmioty.</li> <li>▪ odpowiadać twierdząco na pytania;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela udzielać odpowiedzi przeczących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat pomieszczeń i znajdujących się w nich przedmiotów;</li> <li>▪ sprawnie stosować przeczenie <i>kein, keine, kein</i>.</li> </ul>	Przeczenie: <i>kein, keine, kein</i> .
Die Matratze ist bequem.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst globalnie;</li> <li>▪ odnaleźć niektóre informacje dotyczące mebli;</li> <li>▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst selektywnie;</li> <li>▪ odnaleźć wszystkie informacje dotyczące mebli;</li> <li>▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy.</li> </ul>	
Wir singen: <i>Mein Haus – Rap</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą innych uczniów odgadnąć nazwy mebli, korzystając z niemieckiego alfabetu;</li> <li>▪ wymienić nazwy mebli;</li> <li>▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu;</li> <li>▪ uzupełnić niektóre luki w tekście;</li> <li>▪ wykonać zadanie przydzielone przez grupę;</li> <li>▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie odgadnąć nazwy mebli, korzystając z niemieckiego alfabetu;</li> <li>▪ zrozumieć tekst piosenki ze słuchu i opisać pomieszczenia w domu;</li> <li>▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście;</li> <li>▪ skutecznie współdziałać w grupie;</li> <li>▪ samodzielnie zaśpiewać piosenkę.</li> </ul>	
Bist du schon fit in Deutsch? 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać niektóre zadania kontrolne;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne;</li> <li>▪ rozpoznać popełnione błędy;</li> <li>▪ dokonać samooceny.</li> </ul>	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 1</i> .

Test 1. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
<b>Kapitel 2</b> <b>Ein Besuch</b>	<b>10</b>	<b>Uczeń potrafi</b>		
Wie geht's dir ?  Wie geht es Ihnen?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ samodzielnie zapytać o samopoczucie rówieśnika i osobę dorosłą;</li> <li>▪ sprawnie stosować zwroty określające samopoczucie.</li> </ul>	Zwroty: <i>Wie ght' dir?;</i> <i>Wie geht es Ihnen?;</i> <i>Mir geht's gut/schlecht/nicht so gut/nicht schlecht.</i>
Was trinkst du gern?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy niektórych napojów;</li> <li>▪ zapytać, kto co pije;</li> <li>▪ powiedzieć, co lubi pić.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zastosować w pytaniach nazwy wszystkich poznanych napojów;</li> <li>▪ powiedzieć, które z nich pije chętniej, a które chętniej;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>trinken</i>.</li> </ul>	Nazwy napojów; odmiana czasownika <i>trinken</i> .  Zwroty: <i>Ich trinke gern ...;</i> <i>Ich trinke lieber ...</i>
Möchtest du ein Glas Milch?  Was möchtest du trinken?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej;</li> <li>▪ nazwać niektóre naczynia do serwowania napojów;</li> <li>▪ z trudnością stosować w pytaniach formę <i>möchte-</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zaproponować coś do picia rówieśnikowi i osobie dorosłej;</li> <li>▪ sprawnie stosować określenie sposobów serwowania poznanych napojów;</li> <li>▪ sprawnie stosować formę <i>möchte-</i> w pytaniach i odpowiedziach.</li> </ul>	Odmiana formy <i>möchte-</i> .  Zwroty: <i>Was möchtest du trinken?;</i> <i>Was möchten Sie trinken?</i>
Im Restaurant.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst globalnie;</li> <li>▪ odnaleźć w tekście niektóre niemieckie odpowiedniki polskich nazw potraw i napojów;</li> <li>▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst selektywnie;</li> <li>▪ odnaleźć w tekście wszystkie niemieckie odpowiedniki polskich nazw potraw i napojów;</li> <li>▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy.</li> </ul>	Nazwy popularnych potraw i napojów.

Wir singen: <i>Hallo, Bea!</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć nazwy niektórych napojów i naczyń do ich serwowania;</li> <li>▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu, odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu;</li> <li>▪ wykonać zadania przydzielone przez grupę;</li> <li>▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć nazwy wszystkich napojów i naczyń do ich serwowania;</li> <li>▪ zrozumieć szczegółowo tekst piosenki ze słuchu;</li> <li>▪ odpowiedzieć pełnymi zdaniami na pytania do tekstu;</li> <li>▪ skutecznie współdziałać w grupie;</li> <li>▪ samodzielnie zaśpiewać piosenkę.</li> </ul>	
Bist du schon fit in Deutsch? 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać niektóre zadania kontrolne;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne;</li> <li>▪ rozpoznać popełnione błędy;</li> <li>▪ dokonać samooceny.</li> </ul>	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 2.</i>
Test 2. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
<b>Kapitel 3</b> <i>Mautzi, unsere Katze</i>	<b>10</b>	<b>Uczeń potrafi</b>		
Ich mag alle Haustiere.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ wymienić nazwy niektórych z poznanych zwierząt domowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki dialog ze słuchu;</li> <li>▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych zwierząt domowych.</li> </ul>	Nazwy wybranych zwierząt domowych w liczbie pojedynczej.
Hast du ein Haustier?  Wir haben keine Tiere.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać, kto ma jakie zwierzę domowe;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i liczbie mnogiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapytać o posiadanie zwierząt domowych;</li> <li>▪ odpowiedzieć twierdząco lub przecząco, sprawnie stosując rodzajnik nieokreślony w bierniku i przeczenie <i>kein/keine/kein</i> w bierniku i liczbie mnogiej.</li> </ul>	Zwroty: <i>Ich habe einen/keinen Hund;</i> <i>eine/keine Katz; ein/kein Pferd.</i>

Ich habe drei Mäuse.  Was mag dein Hund?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opowiedzieć krótko o swoich zwierzętach domowych;</li> <li>▪ wymienić nazwy niektórych zwierząt w liczbie mnogiej;</li> <li>▪ napisać krótką notatkę o swoim zwierzątku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opowiedzieć szczegółowo o swoich zwierzętach domowych – czym się charakteryzują i czym się odżywiają;</li> <li>▪ napisać szczegółową notatkę o swoim zwierzątku;</li> <li>▪ sprawnie stosować nazwy zwierząt w liczbie mnogiej;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>mögen</i>.</li> </ul>	Nazwy wybranych zwierząt domowych w liczbie mnogiej; nazwy pokarmu dla zwierząt.  Zwroty: <i>Es mag ...;</i> <i>Sie mögen ...</i>
Im Zoo Hannover.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst globalnie,</li> <li>▪ zidentyfikować niektóre zwierzęta, o których jest mowa w tekście,</li> <li>▪ wymówić nowe zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst selektywnie;</li> <li>▪ zidentyfikować wszystkie zwierzęta, o których jest mowa w tekście;</li> <li>▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy.</li> </ul>	Nazwy popularnych zwierząt egzotycznych.
Wir singen: <i>Alle meine Tiere.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nazwać niektóre zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej;</li> <li>▪ krótko je scharakteryzować;</li> <li>▪ powiedzieć, co jest ich ulubionym pokarmem;</li> <li>▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu;</li> <li>▪ z pomocą innych uczniów zaznaczyć właściwy obrazek;</li> <li>▪ wykonać zadanie przydzielone przez grupę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć treść SMSa i uzupełnić jego treść;</li> <li>▪ nazwać wszystkie poznane zwierzęta w lp. i lm.;</li> <li>▪ scharakteryzować je szczegółowo;</li> <li>▪ szczegółowo rozumieć tekst piosenki ze słuchu;</li> <li>▪ bez trudu zaznaczyć właściwy obrazek;</li> <li>▪ skutecznie współdziałać w grupie.</li> </ul>	
Bist du schon fit in Deutsch? 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać niektóre zadania kontrolne;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne;</li> <li>▪ rozpoznać popełnione błędy;</li> <li>▪ dokonać samooceny.</li> </ul>	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 3.</i>
Test 3. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	

<b>Kapitel 4</b> <i>Die Nachbarn von Familie Malin</i>	<b>11</b>	<b>Uczeń potrafi</b>		
Woher kommen die Nachbarn von Familie Malin?  Woher kommst du?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć globalnie krótki tekst pisany;</li> <li>▪ znaleźć w nim niektóre potrzebne informacje;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela określić swoje pochodzenie i zapytać o pochodzenie innych osób;</li> <li>▪ wymienić nazwy niektórych europejskich państw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie krótki tekst pisany;</li> <li>▪ znaleźć w nim wszystkie potrzebne informacje;</li> <li>▪ samodzielnie określić swoje pochodzenie i zapytać o pochodzenie innych osób;</li> <li>▪ wymienić nazwy wszystkich poznanych państw;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>kommen</i> i przyimek <i>aus</i>.</li> </ul>	Nazwy państw europejskich.  Zwroty: <i>Woher kommst du?;</i> <i>Woher kommt er/sie?;</i> <i>Woher kommen Sie?</i>  Przyimek <i>aus</i> .
In Österreich spricht man Deutsch.  Was spricht man in der Schweiz und in Liechtenstein?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy niektórych poznanych języków;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela zapytać i powiedzieć, jakim językiem mówi się w danym kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosować nazwy wszystkich poznanych języków w pytaniach i odpowiedziach;</li> <li>▪ samodzielnie zapytać i powiedzieć, jakim językiem mówi się w danym kraju;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>.</li> </ul>	Nazwy języków; odmiana czasownika <i>sprechen</i> ; zaimek <i>man</i> .
Sprichst du Polnisch?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć pytanie dotyczące znajomości języków obcych i krótko na nie odpowiedzieć;</li> <li>▪ z trudnością stosować czasownik <i>sprechen</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie zdobywać i udzielać informacji na temat znajomości języków obcych;</li> <li>▪ sprawnie stosować czasownik <i>sprechen</i> i zaimek <i>man</i>.</li> </ul>	Nazwy języków; odmiana czasownika <i>sprechen</i> ; zaimek <i>man</i> .
Hallo! Ich bin Christian.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst globalnie;</li> <li>▪ odpowiedzieć na niektóre pytania do tekstu;</li> <li>▪ wymówić nowe zwroty i wyrażenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tekst selektywnie;</li> <li>▪ potwierdzić lub zaprzeczyć informacjom zawartym w tekście;</li> <li>▪ stosować prawidłową wymowę, intonację zdaniową i akcent wyrazowy.</li> </ul>	

Wir singen: <i>Wir sprechen Deutsch.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienić nazwy niektórych poznanych państw europejskich i obowiązujących w nich języków urzędowych;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela powiedzieć skąd pochodzą i jakimi językami mówią;</li> <li>▪ zrozumieć globalnie tekst piosenki ze słuchu;</li> <li>▪ z pomocą innych uczniów uporządkować wyrazy w zwrotkach;</li> <li>▪ wykonać zadanie przydzielone przez grupę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznać nazwy niektórych państw europejskich podane w ich językach urzędowych i połączyć z ich nazwą w języku niemieckim;</li> <li>▪ samodzielnie powiedzieć skąd pochodzą i jakimi językami mówią;</li> <li>▪ zrozumieć szczegółowo tekst piosenki ze słuchu i samodzielnie uporządkować wyrazy w zwrotkach;</li> <li>▪ skutecznie współdziałać w grupie.</li> </ul>	
Bist du schon fit in Deutsch? 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać niektóre zadania kontrolne;</li> <li>▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne;</li> <li>▪ rozpoznać popełnione błędy;</li> <li>▪ dokonać samooceny.</li> </ul>	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 4.</i>
Test 4. Korrektur.	2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dostatecznym oraz posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Fit-in-Deutsch-Training 2	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć selektywnie teksty słuchane i pisane;</li> <li>▪ napisać krótki tekst na temat swojego pokoju, nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat posiadanych zwierząt, swojego miejsca zamieszkania, pochodzenia i znajomości języków obcych.</li> </ul>	