

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowane zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA¹ – STARLAND 1

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 0 – Starter				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA				
I. Znajomość środków językowych	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Częściowo zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> i, stosując go, popełnia błędy. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi liczyć od 1 do 100.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> i częściowo poprawnie go stosuje. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi liczyć od 1 do 100 i zapisać niektóre liczebniki.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> i w większości poprawnie go stosuje. Potrafi w większości poprawnie liczyć w zakresie do 100, częściowo zna pisownię liczebników od 1 do 100.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> i poprawnie go stosuje. Potrafi samodzielnie liczyć w zakresie do 100, zna pisownię liczebników od 1 do 100.

¹ UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie przeliterować swoje imię i nazwisko, przedstawić się, podać swoje dane osobowe (imię i nazwisko, adres, wiek itp.), przywitać się i pożegnać.	Częściowo poprawnie potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, podać swoje dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu itp.), przedstawić się i poprosić kogoś o przedstawienie się oraz przywitać się i pożegnać.	Potrafi poprawnie przeliterować swoje imię i nazwisko. W większości poprawnie potrafi podać swoje dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu itp.) i rozmawiać o tych danych, przedstawić się i poprosić kogoś o przedstawienie się oraz przywitać się i pożegnać.	Potrafi swobodnie i poprawnie przeliterować swoje imię i nazwisko, podać swoje dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu itp.) i rozmawiać o tych danych, przedstawić się i poprosić kogoś o przedstawienie się oraz przywitać się i pożegnać.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.	Potrafi napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.	Potrafi swobodnie i poprawnie napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.
<p>OCENA CELUJĄCA</p> <p>I. Znajomość środków językowych – Potrafi zastosować w wypowiedzi ustnej i pisemnej wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> i poprawnie go stosuje. Potrafi samodzielnie liczyć w zakresie do 100, zna pisownię liczebników od 1 do 100. Uczeń w sposób kreatywny wykorzystuje powyższe zwroty i konstrukcje gramatyczne w tworzonych przez siebie wypowiedziach pisemnych i ustnych takich jak dialog, opis przedmiotu.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach – swobodnie literuje wszystkie nazwy własne, potrafi zapytać o przeliterowanie czyjegoś nazwiska, natychmiast rozpoznaje litery przedstawione fonetycznie</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. - tworzy pełne zdania opisujące kolor przedmiotów w wypowiedzi ustnej i pisemnej.</p>				
<p>Module 1 – School days</p> <p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: EDUKACJA, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, SPORT</p>				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>UNITS 1a – 1c: I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odmienić czasownik <i>to be</i> i uzupełnić zdania jego odpowiednią formą.</p> <p>Zna niektóre zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia. Prawidłowo stosuje formy <i>I</i> oraz <i>me</i>.</p> <p>Zna zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi utworzyć pytania.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe.</p> <p>Potrafi odmienić czasownik <i>to be</i> oraz uzupełnić zdania jego odpowiednią formą. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących.</p> <p>Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia. Częściowo prawidłowo stosuje je w zdaniach.</p> <p>Zna zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i>. Częściowo poprawnie tworzy pytania.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe.</p> <p>W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia. W większości prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i>. W większości poprawnie tworzy pytania.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe.</p> <p>Poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia w mowie i piśmie.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i>.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Potrafi o nich swobodnie opowiadać.</p>
<p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi częściowo poprawnie mówić o postaciach z tekstu.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi mówić o postaciach z tekstu.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi mówić o postaciach z tekstu.</p>	<p>Potrafi swobodnie mówić o postaciach z tekstu.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu podać dane osobowe postaci.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać o danych osobowych postaci.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać o danych osobowych postaci.</p> <p>W większości poprawnie potrafi</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać o danych osobowych postaci.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	niewielkim stopniu poprawnie potrafi rozmawiać o swoich danych osobowych.	częściowo poprawnie rozmawiać o swoich danych osobowych. Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony sport.	rozmawiać o swoich danych osobowych. Potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony sport.	rozmawiać o swoich danych osobowych. Swobodnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony sport.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o sobie i przedstawić się klasie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić bardzo krótki tekst o danych osobowych kolegi.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o sobie i przedstawić się klasie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki tekst o danych osobowych kolegi.	W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o sobie i przedstawić się klasie. W większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o danych osobowych kolegi.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać kilka zdań o sobie i przedstawić się klasie. Potrafi samodzielnie napisać krótki tekst o danych osobowych kolegi.
UNITS 1d – 1g: I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre zwroty służące do powitania i pożegnania. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić. Zna niektóre nazwy typów szkół i niektóre stolice państw.	Zna część zwrotów służących do powitania i pożegnania. Częściowo poprawnie potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić. Zna i częściowo poprawnie potrafi zapisać niektóre nazwy typów szkół i niektóre stolice państw.	Zna wszystkie zwroty służące do powitania i pożegnania. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie. Potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić. Zna i potrafi zapisać nazwy typów szkół i stolice państw.	Potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać, stosując wszystkie poznane zwroty. Samodzielnie przedstawia się w kilku zdaniach. Zna i potrafi zapisać nazwy typów szkół i stolice państw.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Rozumie w niewielkim stopniu dialog (przedstawianie się) i piosenkę o szkole. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog z kolegą.	Rozumie ogólnie dialog (przedstawianie się), tekst o typach szkół w USA i piosenkę o szkole. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog z kolegą.	Rozumie ogólnie dialog (przedstawianie się), tekst o typach szkół w USA i piosenkę o szkole. Potrafi odpowiedzieć na pytania. W większości poprawnie potrafi odegrać dialog z kolegą.	Rozumie szczegółowo dialog (przedstawianie się), tekst o typach szkół w USA i piosenkę o szkole. Potrafi o nich swobodnie opowiadać. Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog z kolegą.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć	Częściowo poprawnie rozumie ogólnie tekst o typach szkół w	Rozumie ogólnie tekst o typach szkół w USA i w większości	Rozumie szczegółowo tekst o typach szkół w USA i potrafi te

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	ogólnie tekst o typach szkół w USA. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	USA. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania, popełniając błędy.	poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania.	informacje poprawnie przekazać.
VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji. W niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.	Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji. Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji. Potrafi powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji. Potrafi swobodnie powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.
XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Zbiera informacje i przygotowuje prezentację na temat państw europejskich i ich stolic. Znajduje w internecie informacje na temat geografii Europy. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.
<p>OCENA CELUJĄCA Uczeń zna i potrafi zastosować słownictwo z działów EDUKACJA, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, SPORT Unit 1a-1c I. Znajomość środków językowych.- Swobodnie wykorzystuje w otwartej i samodzielnej wypowiedzi ustnej i pisemnej wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia w mowie i piśmie, Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki pytające <i>who, what, where i how old</i>. Uczeń w sposób kreatywny wykorzystuje powyższe zwroty i konstrukcje gramatyczne w tworzonych przez siebie wypowiedziach pisemnych i ustnych takich jak dialog, opis przedmiotu. II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Uczeń potrafi swobodnie przetłumaczyć i zinterpretować uzyskane informacje, a także przedstawić powyższe informacje samodzielnie w języku angielskim i języku polskim, Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (przedstawianie się osób,</p>				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>szkoła sportowa). Potrafi o nich swobodnie opowiadać.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie - Potrafi swobodnie mówić o postaciach z tekstu, tworzy własne wypowiedzi pisemne o różnych postaciach</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. - Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać o danych osobowych postaci. Potrafi samodzielnie i poprawnie rozmawiać o swoich danych osobowych. Swobodnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony sport. Uczeń kreatywnie wykorzystuje powyższe umiejętności w tworzeniu dialogu, potrafi zadawać pytania dotyczące powyższych zagadnień</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego - Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać kilka zdań o sobie i przedstawić się klasie, Potrafi samodzielnie napisać krótki tekst o danych osobowych kolegi, uczeń potrafi wykorzystać informacje w samodzielnie utworzonym pisemnie dialogu</p> <p>UNITS 1d – 1g:</p> <p>I. Znajomość środków językowych Potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać, stosując wszystkie poznane zwroty. Samodzielnie przedstawia się w kilku zdaniach. Zna i potrafi zapisać nazwy typów szkół i stolice państw. Potrafi uzyskać te same informacje w dialogu zadając odpowiednie pytania rozmówcy.</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. - Rozumie szczegółowo dialog (przedstawianie się), tekst o typach szkół w USA i piosenkę o szkole. Potrafi o nich swobodnie opowiadać. Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog z kolegą, potrafi zdać relację z uzyskanych w dialogu informacji o koleździe.</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. - Rozumie szczegółowo tekst o typach szkół w USA i potrafi te informacje poprawnie przekazać., potrafi utworzyć tekst o różnych typach szkół i wykorzystać informacje w utworzonym przez siebie dialogu lub prezentacji</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.- Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji. Potrafi swobodnie powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju, potrafi utworzyć pełną wypowiedź zawierającą pełne zdania wykorzystujące uzyskane informacje.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. X. Uczeń dokonuje samooceny. - Zbiera informacje i przygotowuje prezentację na temat państw europejskich i ich stolic. Znajduje w internecie informacje na temat geografii Europy. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i>.- potrafi swobodnie bez pomocy dydaktycznych opowiadać i prezentować uzyskane informacje, samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie ćwiczenia.</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych. - potrafi utworzyć kwiz lub krzyżówkę samodzielnie wybierając i opisując hasła na podstawie słownictwa z działu</p>				
Module 2 – Cool Stuff!				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY.				
UNITS 2a – 2c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odmienić czasownik <i>have got</i> i uzupełnić zdania jego odpowiednią formą. Poprawnie	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje. Potrafi odmienić czasownik <i>have got</i> oraz uzupełnić zdania jego odpowiednią formą. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have</i>	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje. W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>stosuje formę <i>I've got</i> w wypowiedziach ustnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiedni przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Częściowo zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników. Zna nieregularną liczbę mnogą kilku rzeczowników.</p>	<p><i>got</i> w zdaniach twierdzących, popełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiedni przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników. Popełnia błędy w tworzeniu nieregularnej liczby mnogiej.</p>	<p>mowie i piśmie.</p> <p>W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie odpowiednie przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie odpowiednie przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opisać wygląd postaci z filmu.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać wygląd postaci z filmu.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi opisać ustnie wygląd postaci z filmu.</p>	<p>Potrafi samodzielnie opisać ustnie wygląd postaci z filmu.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi dopasować opis do postaci na ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi dopasować opis do postaci na ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.</p>	<p>Potrafi dopasować opis do postaci na ilustracji.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.</p>	<p>Potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować opis do postaci na ilustracji.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odpowiedzieć na pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi przedstawić siebie i swoją</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przedstawić siebie i swoją kolekcję.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi przedstawić siebie i swoją kolekcję.</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie przedstawić siebie i swoją kolekcję.</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	kolekcję.			
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - opisać obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników; - napisać bardzo proste zdania o sobie i swojej kolekcji; - napisać, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.	Częściowo poprawnie potrafi: - opisać obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników; - z pomocą nauczyciela napisać o sobie i swojej kolekcji; - z pomocą nauczyciela napisać, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.	W większości poprawnie: - opisuje obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników; - potrafi napisać o sobie i swojej kolekcji; - napisać, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.	Bezbłędnie opisuje obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników. Potrafi samodzielnie napisać o sobie i swojej kolekcji oraz o tym, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.
UNITS 2d – 2g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre: zwroty stosowane w sklepie, słownictwo związane z pamiątkami z różnych krajów, nazwy zwierząt i części ich ciała.	Zna część: zwrotów stosowanych w sklepie, słownictwa związanego z pamiątkami z różnych krajów, nazw zwierząt i części ich ciała.	Zna wszystkie: zwroty stosowane w sklepie, słownictwo związane z pamiątkami z różnych krajów, nazwy zwierząt i części ich ciała.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w sklepie, słownictwo związane z pamiątkami z różnych krajów i części ich ciała.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	Rozumie w niewielkim stopniu dialog w sklepie z pamiątkami. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog w sklepie z pamiątkami. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog w sklepie z pamiątkami. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog w sklepie z pamiątkami. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog z kolegą	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog z kolegą.	W większości poprawnie potrafi odegrać dialog z kolegą.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog z kolegą.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta.	Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać różne zwierzęta.	Potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta. W większości poprawnie potrafi opisać różne zwierzęta.	Bezbłędnie potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta. Potrafi samodzielnie opisać różne zwierzęta.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	<p>Zbiera informacje, przygotowuje i przedstawia ulubionego bohatera filmów animowanych oraz opis ulubionego zwierzęcia. Znajduje w internecie informacje na temat ulubionych bohaterów filmów animowanych i różnych zwierząt. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i>.</p>			

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. X. Uczeń dokonuje samooceny.				
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.
<p>OCENA CELUJĄCA</p> <p>UNITS 2a – 2c:</p> <p>I. Znajomość środków językowych. - Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie. Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie odpowiednie przymiotniki dzierżawcze. Zna i poprawnie stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników – kreatywnie wykorzystuje słownictwo i zagadnienia gramatyczne w tworzonych przez siebie dialogach i krótkich wypowiedziach pisemnych i ustnych</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć. Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail – potrafi przekazać uzyskane informacje w języku polskim i języku angielskim oraz dokonać analizy i interpretacji przeczytanych i usłyszanych informacji.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. - Potrafi samodzielnie opisać ustnie wygląd postaci z filmu. Potrafi zadawać pytania w celu uzyskania informacji na temat danej postaci z filmu</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.- Potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować opis do postaci na ilustracji. Potrafi swobodnie i poprawnie odpowiedzieć na pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych, potrafi wykorzystać informacje do tworzenia dialogu o ulubionym bohaterze filmowym, potrafi zadać pytania dotyczące ulubionych postaci filmowych</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. - Potrafi swobodnie i poprawnie przedstawić siebie i swoją kolekcję, potrafi zadać pytania i otworzyć dialog na temat kolekcji kolegi</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. - Bezbłędnie opisuje obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników. Potrafi samodzielnie napisać o sobie i swojej kolekcji oraz o tym, co ma i czego nie ma w swoim pokoju. Potrafi utworzyć dialog na temat powyższych informacji i potrafi zadawać pytania na temat pokoju i kolekcji innego ucznia</p> <p>UNITS 2d – 2g:</p> <p>I. Znajomość środków językowych.- Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w sklepie, słownictwo związane z pamiątkami z różnych krajów, nazwy zwierząt i części ich ciała., potrafi wykorzystać zwroty i wyrażenia w samodzielnie ułożonym dialogu</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. - Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w sklepie, słownictwo związane z pamiątkami z różnych krajów, nazwy zwierząt i części ich ciała, potrafi zadać pytania i stworzyć samodzielnie dialogi dotyczące zakupów</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog z kolegą, potrafi utworzyć samodzielnie dialog, w tym zadawać pytania i udzielać odpowiedzi</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.- Rozumie szczegółowo tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać. Potrafi interpretować i porównywać uzyskane informacje a także je przetwarzać i wykorzystać w samodzielnie tworzonych</p>				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>dialogach.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. - Bezbłędnie potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta. Potrafi samodzielnie opisać różne zwierzęta, samodzielnie tworzy teksty opisujące różne zwierzęta, potrafi utworzyć pytania do pisemnych wypowiedzi na temat wyglądu zwierząt</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j. obcym.- Zbiera informacje, przygotowuje i przedstawia ulubionego bohatera filmów animowanych oraz opis ulubionego zwierzęcia. Znajduje w internecie informacje na temat ulubionych bohaterów filmów animowanych i różnych zwierząt. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i>. - wykorzystuje zdobyte informacje do samodzielnego tworzenia prezentacji multimedialnych oraz w pracach projektowych na powyższe tematy.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny. - Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2.</i>, wykonuje bezbłędnie zadania i potrafi je wykorzystać w praktycznej znajomości języka angielskiego.</p> <p>I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. - Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2, tworzy samodzielnie krzyżówki i kwizy, z wykorzystaniem definicji i haseł z Modułu 2</p>				
Module 3 – What can you do?				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORT.				
<p>UNITS 3a – 3c:</p> <p>I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z czasownikiem <i>can</i> oraz wstawić w zdaniach <i>can</i> lub <i>can't</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasować początek zdania do zakończenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi używać zaimków wskazujących w liczbie pojedynczej: <i>this</i> i <i>that</i>.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z czasownikiem <i>can</i> oraz wstawić w zdaniach <i>can</i> lub <i>can't</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasować początek zdania do zakończenia.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi: <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> oraz przedimkami <i>a/ an</i> i <i>the</i>. W mowie stosuje poprawnie zaimki</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki.</p> <p>W większości poprawnie potrafi stosować czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasować początek zdania do zakończenia.</p> <p>W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące: <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> oraz przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi stosować czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie.</p> <p>Poprawnie wstawia w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasowuje początek zdania do zakończenia.</p> <p>Poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące: <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> oraz przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>.</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
		w liczbie pojedynczej.		
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o niezwykłych umiejętnościach i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o niezwykłych umiejętnościach i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o niezwykłych umiejętnościach i odpowiada na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych umiejętnościach i potrafi go swobodnie opowiedzieć. Potrafi opowiedzieć o niezwykłej osobie, którą zna.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie zapisać kilka swoich umiejętności. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim zakresie rozmawiać z kolegą o swoich umiejętnościach.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi sporządzić listę swoich umiejętności i znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o swoich umiejętnościach.	Potrafi sporządzić listę swoich umiejętności i w większości poprawnie znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą o swoich umiejętnościach.	Potrafi bezbłędnie sporządzić listę swoich umiejętności oraz poprawnie i swobodnie znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo. Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o swoich umiejętnościach.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o parku rozrywki i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o parku rozrywki i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o parku rozrywki i odpowiada na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o parku rozrywki i potrafi go swobodnie opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.			W większości poprawnie potrafi powiedzieć, dlaczego chciałby odwiedzić opisany park rozrywki.	Potrafi swobodnie powiedzieć, dlaczego chciałby odwiedzić opisany park rozrywki.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prostych zdaniach opisać park rozrywki w Polsce.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opowiedzieć o parku rozrywki w Polsce.	W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o parku rozrywki w Polsce.	Swobodnie i poprawnie opowiada o parku rozrywki w Polsce.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.			W większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst reklamujący park rozrywki w Polsce.	Potrafi bezbłędnie napisać krótki tekst reklamujący park rozrywki w Polsce.
<u>UNITS 3d – 3g:</u>	Zna niektóre: zwroty stosowane w	Zna część: zwrotów stosowanych	Zna wszystkie: zwroty stosowane	Zna i poprawnie stosuje zwroty

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Znajomość środków językowych	pytaniu o i udzielaniu informacji, dyscypliny sportowe.	w pytaniu o i udzielaniu informacji oraz część nazw dyscyplin sportowych.	w pytaniu o i udzielaniu informacji, dyscypliny sportowe.	stosowane w pytaniu o i udzielaniu informacji, dyscypliny sportowe.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zadać kilka prostych pytań.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.	W większości potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.	Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o sportach popularnych w różnych krajach i teksty o niezwykłych miejscach na świecie.	Częściowo rozumie tekst o sportach popularnych w różnych krajach, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów.	W większości rozumie szczegółowo tekst o sportach popularnych w różnych krajach, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów.	Rozumie szczegółowo tekst o sportach popularnych w różnych krajach, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać podobną broszurę.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać podobną broszurę.	W większości poprawnie potrafi napisać podobną broszurę.	Potrafi samodzielnie napisać podobną broszurę.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o umiejętnościach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie piosenkę o umiejętnościach. Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje i odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie piosenkę o umiejętnościach. Potrafi wyszukać informacje i odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo piosenkę o umiejętnościach. Potrafi o niej swobodnie opowiadać.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje	<p>Znajduje w internecie informacje na temat dyscyplin sportu popularnych w Polsce i na świecie oraz niezwykłych miejsc na świecie.</p> <p>Przygotowuje prezentację na temat dyscyplin sportu i niezwykłych miejsc.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i>.</p>			

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
samooceny.				
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 3 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 3 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.
<p><u>OCENA CELUJĄCA</u> <u>UNITS 3a – 3c:</u> I. Znajomość środków językowych. - Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki. Samodzielnie i poprawnie potrafi stosować czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie. Poprawnie wstawia w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasowuje początek zdania do zakończenia. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące: <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> oraz przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i> – samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne z powyższym słownictwem i wyrażeniami, tworzy pełne zdania w mowie i piśmie. II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych umiejętnościach i potrafi go swobodnie opowiedzieć. Potrafi opowiedzieć o niezwykłej osobie, którą zna. - potrafi dokonać interpretacji i porównania z innymi niezwykłymi osobami, potrafi zadać pytania dotyczące umiejętności niezwykłych osób VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - Potrafi bezbłędnie sporządzić listę swoich umiejętności oraz poprawnie i swobodnie znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo. Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o swoich umiejętnościach – potrafi utworzyć dialog, udzielać odpowiedzi i zadawać pytania na temat swoich i innych uczniów umiejętności, potrafi przetwarzać uzyskane informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo tekst o parku rozrywki i potrafi go swobodnie opowiedzieć, potrafi wykorzystać informacje do przetwarzania informacji, potrafi dokonać porównania uzyskanych informacji i zadać pytania dotyczące uzyskanych informacji IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Potrafi swobodnie powiedzieć, dlaczego chciałby odwiedzić opisany park rozrywki., potrafi porównać ten park z innymi parkami wskazać dobre i złe strony tego parku, potrafi utworzyć dialog na temat spędzenia czasu w tym parku IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Potrafi swobodnie powiedzieć, dlaczego chciałby odwiedzić opisany park rozrywki, potrafi zapytać innego ucznia dlaczego warto odwiedzić dany park, potrafi samodzielnie odgrywać dialog zadając i udzielając odpowiedzi V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego - Potrafi bezbłędnie napisać krótki tekst reklamujący park rozrywki w Polsce z uwzględnieniem argumentów porównujących z innymi parkami, potrafi przedstawić argumenty, dlaczego dany park jest najciekawszy</p> <p><u>UNITS 3d – 3g:</u> I. Znajomość środków językowych - Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o i udzielaniu informacji, dyscypliny sportowe, potrafi tworzyć pytania i udzielać odpowiedzi w samodzielnie przygotowanych dialogach II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację, potrafi przetworzyć informację w języku polskim i języku angielskim, oraz dokonać interpretacji w jakim celu zostało zadane pytanie VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą, samodzielnie tworzy dialog, potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo tekst o sportach popularnych w różnych krajach, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów, potrafi zinterpretować i porównać informacje, swobodnie udziela odpowiedzi na zadane pytania dotyczące tekstów V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. - Potrafi samodzielnie napisać podobną broszurę na temat własnego obozu lub miejsca przez siebie wybranego uwzględniając informacje potrzebne do napisania poprawnej broszury II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo piosenkę o umiejętnościach. Potrafi o niej swobodnie</p>				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>opowiadać., zna na pamięć tekst piosenki i potrafi ją przetłumaczyć</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny - Znajduje w internecie informacje na temat dyscyplin sportu popularnych w Polsce i na świecie oraz niezwykłych miejsc na świecie. Przygotowuje prezentację na temat dyscyplin sportu i niezwykłych miejsc. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i>. Wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania. Swobodnie przedstawia prezentację na temat zagadnień z rozdziału. Swobodnie operuje wymaganym słownictwem.</p> <p>I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. - Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3, tworzy samodzielnie krzyżówki i kwizy, z wykorzystaniem definicji i haseł z Modułu 3</p>				
Module 4 – My home, my castle!				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŚWIAT PRZYRODY.				
<p>UNITS 4a – 4c:</p> <p>I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>there is/ are</i>, przedimki <i>a/ an</i>, określniki <i>some</i> lub <i>any</i>. Na podstawie ilustracji częściowo potrafi wstawić w tekście niektóre przyimki miejsca.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi: - wstawić w zdaniach <i>there is/ are</i>, przedimki <i>a/ an</i>, określniki <i>some</i> lub <i>any</i>, - przepisać zdania z <i>there is</i>, zmieniając liczbę pojedynczą na mnogą, - na podstawie ilustracji wstawić w tekście przyimki miejsca.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt.</p> <p>W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie <i>there is/ are</i>, przedimki <i>a/ an</i> oraz określniki <i>some</i> i <i>any</i>. Na podstawie ilustracji potrafi wstawić w tekście przyimki miejsca.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt.</p> <p>Swobodnie stosuje w mowie i piśmie <i>there is/ are</i>, przedimki <i>a/ an</i>, określniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz przyimki miejsca.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i odpowiada na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i potrafi je swobodnie opowiedzieć.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w bardzo prosty sposób potrafi opisać pomieszczenia na ilustracji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać pomieszczenia na ilustracji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi opisać pomieszczenia na ilustracji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji swobodnie i poprawnie opisuje pomieszczenia na ilustracji.</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na pytania o swój pokój.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania o swój pokój.	W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o swój pokój.	Samodzielnie i poprawnie potrafi rozmawiać o swoim pokoju.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o swoim pokoju. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić email z opisem swojego domu.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać krótki opis swojego pokoju. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać email z opisem swojego domu.	W większości poprawnie potrafi napisać krótki opis swojego pokoju – obecnego i wymarzonego. W większości poprawnie potrafi napisać email z opisem swojego domu.	Samodzielnie i poprawnie opisuje swój pokój – obecny i wymarzony. Potrafi samodzielnie napisać email z opisem swojego domu.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	Rozumie tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i potrafi odpowiedzieć na pytania. W większości poprawnie potrafi opowiedzieć tekst o owadach i innych zwierzętach.	Rozumie szczegółowo tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i swobodnie odpowiada na pytania. Swobodnie i poprawnie potrafi opowiedzieć tekst o owadach i innych zwierzętach.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog dotyczący muzeum owadów.	Częściowo rozumie dialog dotyczący muzeum owadów i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić luki brakującymi informacjami.	Rozumie dialog dotyczący muzeum owadów i w większości potrafi uzupełnić luki brakującymi informacjami.	Rozumie dialog dotyczący muzeum owadów i swobodnie uzupełnia luki brakującymi informacjami.
UNITS 4d – 4g: I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre: przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Zna i częściowo poprawnie potrafi podać liczebniki główne. Potrafi podać niektóre liczebniki porządkowe.	Zna część przymiotników opisujących pomieszczenia oraz część słownictwa związanego z budowlami. Zna i w większości poprawnie stosuje liczebniki główne. Potrafi podać niektóre liczebniki porządkowe.	Zna wszystkie: przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Zna i poprawnie stosuje liczebniki główne. W większości poprawnie potrafi podać liczebniki porządkowe.	Zna i poprawnie stosuje przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Zna i poprawnie stosuje liczebniki główne i porządkowe.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza	W niewielkim stopniu rozumie dialog na temat domu i pokoju rozmówcy.	Częściowo rozumie dialog na temat domu i pokoju rozmówcy.	W większości rozumie dialog na temat domu i pokoju rozmówcy.	Rozumie szczegółowo dialog na temat domu i pokoju rozmówcy.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
prosty tekst ustnie lub pisemnie.	Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.	Zasadniczo potrafi o nich opowiedzieć.	Swobodnie i poprawnie o nich opowiada.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opisać swój pokój.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać z kolegą podobny dialog, w którym opisuje swój pokój.	W większości potrafi odegrać z kolegą podobny dialog, w którym opisuje swój pokój.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą podobny dialog, w którym opisuje swój pokój.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych budowlach na świecie (the Eiffel Tower, the O2) i z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o znanych budowlach na świecie (the Eiffel Tower, the O2) i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie teksty o znanych budowlach na świecie (Eiffel Tower, O2, London Eye) i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty o znanych budowlach na świecie (Eiffel Tower, O2, London Eye) i potrafi je bezbłędnie opowiedzieć.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o domu. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie piosenkę o domu. Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje i odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie piosenkę o domu. Potrafi wyszukać informacje i odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo piosenkę o domu. Potrafi o niej swobodnie opowiadać. Potrafi powiedzieć, dlaczego dom jest ważny w życiu człowieka. Swobodnie rozmawia z kolegą na ten temat.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat owadów oraz niezwykłych budowli. Przygotowuje prezentacje na temat owadów oraz niezwykłych budowli na świecie i w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i w	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i częściowo poprawnie potrafi	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
językowych.	ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	na nie odpowiedzieć.		
<p>OCENA CELUJĄCA UNITS 4a – 4c: I. Znajomość środków językowych. -z na i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt. Swobodnie stosuje w mowie i piśmie <i>there is/ are</i>, przedimki <i>a/ an</i>, określniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz przyimki miejsca, samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne z powyższym słownictwem i wyrażeniami, tworzy pełne zdania w mowie i piśmie z użyciem powyższych zwrotów II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie - Rozumie szczegółowo teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i potrafi je swobodnie opowiedzieć, potrafi porównać informacje i je interpretować IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Na podstawie podanych informacji swobodnie i poprawnie opisuje pomieszczenia na ilustracji. Samodzielnie i poprawnie potrafi rozmawiać o swoim pokoju. Potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi na temat swojego pokoju i pokoju innego ucznia, samodzielnie tworzy dialogi na temat wyglądu pokoju. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego - Samodzielnie i poprawnie opisuje swój pokój – obecny i wymarzony. Potrafi samodzielnie napisać email z opisem swojego domu, dokonuje porównań z innymi domami i potrafi uzasadnić, dlaczego ten dom jest dla niego wymarzony III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. - Rozumie szczegółowo tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i swobodnie odpowiada na pytania. Swobodnie i poprawnie potrafi opowiedzieć tekst o owadach i innych zwierzętach., potrafi zadawać pytania na temat tekstu oraz przedstawiać informację z życia codziennego w oparciu o wyrażenia w tekście. II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. - Rozumie dialog dotyczący muzeum owadów i swobodnie uzupełnia luki brakującymi informacjami, potrafi porównywać informacje, oraz tłumaczyć je na j. polski, potrafi interpretować uzyskane informacje.</p> <p>UNITS 4d – 4g: I. Znajomość środków językowych - Zna i poprawnie stosuje przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Zna i poprawnie stosuje liczebniki główne i porządkowe, tworzy pełne zdania z wykorzystaniem słownictwa i konstrukcji gramatycznych. II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. - Rozumie szczegółowo dialog na temat domu i pokoju rozmówcy. Swobodnie i poprawnie o nich opowiada, potrafi porównać informacje, potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, Potrafi wskazywać podobieństwa i różnice w uzyskanych informacjach. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. - Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą podobny dialog, w którym opisuje swój pokój. Potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi. Potrafi porównać swój i kolegi pokój. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo teksty o znanych budowlach na świecie (Eiffel Tower, O2, London Eye) i potrafi je bezbłędnie opowiedzieć, potrafi porównać informacje uzyskane z tekstów, przedstawić je w języku angielskim i języku polskim, rozumie całe słownictwo zawarte w tekstach II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - Rozumie szczegółowo piosenkę o domu. Potrafi o niej swobodnie opowiadać. Potrafi powiedzieć, dlaczego dom jest ważny w życiu człowieka. Swobodnie rozmawia z kolegą na ten temat, potrafi swobodnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, potrafi porównywać informacje i dokonywać analizy i oceny informacji.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny. - Znajduje w internecie informacje na temat owadów oraz niezwykłych budowli. Przygotowuje prezentacje na temat owadów oraz niezwykłych budowli na świecie i w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i>. Wykonuje bezbłędnie</p>				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>zadania powtórzeniowe gramatyczne i na słownictwo. Swobodnie posługuje się słownictwem w mowie i piśmie na tematy z działu 4. Potrafi wykorzystać nowe konstrukcje gramatyczne w swoich ustnych i pisemnych wypowiedziach.</p> <p>I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. - Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4, tworzy samodzielnie krzyżówki i kwizy, z wykorzystaniem definicji i haseł z Modułu 4</p>				
Module 5 – Family tree				
<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK, PRACA, KULTURA.</p>				
<p>UNITS 5a – 5c: I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów.</p> <p>Popelnia liczne błędy, wstawiając w zdaniach formę dopełniacza 's/s' oraz <i>whose</i> lub <i>who's</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela z rozsypanych wyrazów częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi podać w czasie <i>Present Simple</i> formę 3 osoby liczby pojedynczej niektórych czasowników.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>don't/ doesn't</i> oraz <i>do/ does</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi: - wybrać w zdaniach właściwą formę dopełniacza 's/s' oraz <i>whose</i> lub <i>who's</i>.</p> <p>Częściowo zna miejsce przymiotnika w zdaniu. Z rozsypanych wyrazów częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami.</p> <p>Potrafi podać formę 3 osoby liczby pojedynczej czasowników w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>don't/ doesn't</i> oraz <i>do/ does</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania czasownikami w</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimek <i>whose</i> oraz dopełniacz 's/s'.</p> <p>Zna miejsce przymiotnika w zdaniu i z rozsypanych wyrazów w większości poprawnie potrafi ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami.</p> <p>Zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów.</p> <p>Swobodnie stosuje w mowie i piśmie zaimek <i>whose</i> oraz dopełniacz 's/s'.</p> <p>Zna miejsce przymiotnika w zdaniu i z rozsypanych wyrazów potrafi bezbłędnie ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami.</p> <p>Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Simple</i> .	czasie <i>Present Simple</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Simple</i> .		
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i odpowiada na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i potrafi je swobodnie opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.	W większości poprawnie potrafi przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.	Potrafi samodzielnie przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w bardzo prosty przedstawić członków swojej rodziny. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania na temat swojej rodziny. Popelnia liczne błędy przy zadawaniu pytań.	Częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o członkach swojej rodziny. Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie zadać koledze proste pytania na temat jego rodziny oraz odpowiedzieć na proste pytania kolegi.	W większości poprawnie rozmawia z kolegą o członkach swojej rodziny. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą na temat jego rodziny oraz odpowiedzieć na pytania kolegi.	Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o członkach swojej rodziny. Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie przeprowadzić wywiad z kolegą na temat jego rodziny oraz odpowiedzieć na pytania kolegi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć o niektórych czynnościach postaci w różnych porach dnia. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opowiedzieć o swoich czynnościach w różnych porach dnia.	Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi powiedzieć o niektórych czynnościach postaci w różnych porach dnia. Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opowiedzieć i napisać o swoich czynnościach w różnych porach dnia.	Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć o czynnościach postaci w różnych porach dnia. Potrafi opowiedzieć i napisać o swoich czynnościach w różnych porach dnia. Popelnia nieliczne błędy.	Na podstawie podanych informacji potrafi bezbłędnie opowiedzieć o czynnościach postaci w różnych porach dnia. Potrafi swobodnie opowiedzieć i samodzielnie napisać o swoich czynnościach w różnych porach dnia.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.	W niewielkim stopniu rozumie opis ulubionej piosenkarki i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo poprawnie rozumie opis ulubionej piosenkarki i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	W większości rozumie opis ulubionej piosenkarki i odpowiada na pytania. Potrafi określić rodzaj tekstu. W większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z opisaną piosenkarką.	Rozumie opis ulubionej piosenkarki i potrafi ten tekst opowiedzieć. Potrafi określić rodzaj tekstu. Potrafi przeprowadzić wywiad z opisaną piosenkarką.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć o różnych zawodach	Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, na czym polega praca różnych osób (zawody).	Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, na czym polega praca różnych osób (zawody).	Swobodnie potrafi powiedzieć, na czym polega praca różnych osób (zawody).
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi uzupełnić fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.	W większości poprawnie potrafi napisać fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.
UNITS 5d – 5g: I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre: dni tygodnia, zwroty stosowane w pytaniu o czas i w określaniu godzin, słownictwo związane z uroczystościami. Potrafi podać pełne godziny.	Zna część dni tygodnia, zwrotów stosowanych w pytaniu o czas i w określaniu godzin, słownictwa związanego z uroczystościami. Potrafi określać czas – godziny pełne i połówki.	Zna wszystkie: dni tygodnia, zwroty stosowane w pytaniu o czas i w określaniu godzin, słownictwo związane z uroczystościami. W większości poprawnie potrafi określać czas.	Zna i poprawnie stosuje przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Potrafi samodzielnie i bezbłędnie określać czas.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym postacie umawiają się na spotkanie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie dialog, w którym postacie umawiają się na spotkanie. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie dialog, w którym postacie umawiają się na spotkanie. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog, w którym postacie umawiają się na spotkanie. Samodzielnie potrafi dialog opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.	Potrafi odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.	Potrafi bezbłędnie i samodzielnie odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>W ograniczonym stopniu rozumie wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach, wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>W większości rozumie tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach, wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach, wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Potrafi te teksty opowiedzieć.</p> <p>Potrafi samodzielnie i bezbłędnie powiedzieć, jakie znaczenie ma dla niego rodzina.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny.</p>	<p>Przygotowuje drzewo genealogiczne swojej rodziny. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 5</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i>.</p>			
<p>I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.</p>
<p>OCENA CELUJĄCA UNITS 5a – 5c:</p> <p>I. Znajomość środków językowych. - Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów. Swobodnie stosuje w mowie i piśmie zaimek <i>whose</i> oraz dopełniacz <i>'s/s'</i>. Zna miejsce przymiotnika w zdaniu i z rozsypanych wyrazów potrafi bezbłędnie ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami. Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne z powyższym słownictwem i wyrażeniami, tworzy pełne zdania w mowie i piśmie z użyciem powyższych zwrotów</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - Rozumie szczegółowo tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i potrafi je swobodnie opowiedzieć, potrafi porównać informacje i je interpretować w odniesieniu do innych rodzin z filmów lub bajek.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Potrafi samodzielnie przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół, potrafi zadać pytania dotyczące</p>				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>innych bohaterów, tworzy pełne zdania uwzględniając słownictwo z tekstu,</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o członkach swojej rodziny. Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie przeprowadzić wywiad z kolegą na temat jego rodziny oraz odpowiedzieć na pytania kolegi, potrafi zdać relację z wywiadu, potrafi przekazać i porównać uzyskane od kolegi informacje</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Na podstawie podanych informacji potrafi bezbłędnie opowiedzieć o czynnościach postaci w różnych porach dnia. Potrafi swobodnie opowiedzieć i samodzielnie napisać o swoich czynnościach w różnych porach dnia, potrafi zadać pytania dotyczące codziennych czynności, potrafi ułożyć dialog z kolegą na temat codziennych czynności, potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi. I</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. - Rozumie opis ulubionej piosenkarki i potrafi ten tekst opowiedzieć. Potrafi określić rodzaj tekstu. Potrafi przeprowadzić wywiad z opisaną piosenkarką, potrafi ułożyć dialog z kolegą na temat zainteresowań ulubionej piosenkarki, potrafi zadawać pytania na temat ulubionej piosenkarki kolegi, potrafi udzielać informacji o ulubionej piosenkarce kolegi</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. - Swobodnie potrafi powiedzieć, na czym polega praca różnych osób (zawody), uczeń potrafi wskazać jakie czynności osoby z danego zawodu potrafią wykonywać, uczeń dokonuje analizy i porównania umiejętności charakterystycznych dla danych zawodów.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym, potrafi dokonać porównania z innymi wykonawcami, tworzy pełne zdania wykorzystujące słownictwo z tekstów o wykonawcach</p> <p>UNITS 5d – 5g:</p> <p>I. Znajomość środków językowych - Zna i poprawnie stosuje przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Potrafi samodzielnie i bezbłędnie określać czas, stosuje w mowie i piśmie słownictwo związane z budowlami i pomieszczeniami, tworzy zdania z przymiotnikami określającymi budowlę.</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Rozumie szczegółowo dialog, w którym postacie umawiają się na spotkanie. Samodzielnie potrafi dialog opowiedzieć. Potrafi odpowiedzieć na zadane pytania, udzielając spodziewanej odpowiedzi, potrafi porównać uzyskane informacje.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Potrafi bezbłędnie i samodzielnie odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie, potrafi swobodnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, potrafi utworzyć dialog uwzględniając inne opcje niż dialog w podręczniku</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. - Rozumie szczegółowo tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach, wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Potrafi te teksty opowiedzieć. Potrafi samodzielnie i bezbłędnie powiedzieć, jakie znaczenie ma dla niego rodzina. Potrafi porównać informacje dotyczące różnych tradycji i je zinterpretować, biegle posługuje się słownictwem z przeczytanych tekstów.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny. - Przygotowuje drzewo genealogiczne swojej rodziny. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 5</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i>. - Wykonuje bezbłędnie zadania powtórzeniowe gramatyczne i na słownictwo. Swobodnie posługuje się słownictwem w mowie i piśmie na tematy z działu 4. Potrafi wykorzystywać nowe konstrukcje gramatyczne w swoich ustnych i pisemnych wypowiedziach.</p> <p>I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. - Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5, tworzy samodzielnie krzyżówki i kwizy, z wykorzystaniem definicji i haseł z Modułu</p>				
Module 6 – The animal kingdom.				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p><u>UNITS 6a – 6c:</u> I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach niektóre przysłowki częstotliwości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach niektóre przyimki czasu, a w pytaniach niektóre zaimki pytające.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt.</p> <p>Potrafi wstawić w zdaniach przysłowki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>).</p> <p>Potrafi wstawić w zdaniach przyimki czasu (<i>at, in, on</i>), a w pytaniach zaimki pytające.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłowki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>).</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przyimki czasu (<i>at, in, on</i>) i zaimki pytające.</p> <p>W większości poprawnie potrafi zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłowki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>).</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przyimki czasu (<i>at, in, on</i>) i zaimki pytające.</p> <p>Potrafi samodzielnie zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o niezwykłych rybach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o niezwykłych rybach i z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>W większości rozumie tekst o niezwykłych rybach i potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych rybach i potrafi go swobodnie opowiedzieć.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi utworzyć 2-3 bardzo proste zdania opisujące zwierzęta na ilustracji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć kilka prostych zdań opisujących zwierzęta na ilustracji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi opisać zwierzęta na ilustracji.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie i bezbłędnie opisać zwierzęta na ilustracji.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych</p>	<p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach codziennych.</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	zdań o swoich czynnościach codziennych.	codziennych.	codziennych.	
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim zakresie rozumie ogólnie tekst o niezwykłym zwierzątku domowym i potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o niezwykłym zwierzątku domowym. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o niezwykłym zwierzątku domowym i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłym zwierzątku domowym. Potrafi ten tekst swobodnie opowiedzieć.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania o swoje zwierzątko domowe.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania o swoje zwierzątko domowe.	W większości poprawnie rozmawia z kolegą o swoim zwierzątku domowym.	Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z kolegą o swoim zwierzątku domowym.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi napisać 2-3 proste zdania o swoim zwierzątku domowym	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki artykuł o swoim zwierzątku domowym.	W większości poprawnie potrafi napisać krótki artykuł o swoim zwierzątku domowym.	Potrafi samodzielnie napisać krótki artykuł o swoim zwierzątku domowym.
UNITS 6d – 6g: I. Znajomość środków językowych	Zna zwrot wyrażający strach <i>I'm afraid of...</i> oraz niektóre słownictwo związane z życiem zwierząt (np. <i>climb trees, active</i>).	Zna zwrot wyrażający strach <i>I'm afraid of...</i> oraz część słownictwa związanego z życiem zwierząt.	Zna zwroty wyrażające strach oraz słownictwo związane z życiem zwierząt.	Zna i poprawnie stosuje zwroty wyrażające strach oraz słownictwo związane z życiem zwierząt.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog o zwierzątku domowym oraz piosenkę o zwierzętach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie dialog o zwierzątku domowym, teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów oraz piosenkę o zwierzętach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie dialog o zwierzątku domowym, teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów, piosenkę o zwierzętach oraz tekst o wyścigach psów w Wielkiej Brytanii. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog o zwierzątku domowym, teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów, piosenkę o zwierzętach oraz tekst o wyścigach psów w Wielkiej Brytanii. Potrafi samodzielnie i swobodnie te teksty opowiedzieć.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odegrać z kolegą dialog o zwierzątku domowym.	Częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog o zwierzątku domowym.	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog o zwierzątku domowym.	Potrafi samodzielnie odegrać z kolegą dialog o zwierzątku domowym.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat dzikich zwierząt oraz życia ptaków. Przygotowuje prezentacje na temat dzikich zwierząt oraz zwierząt charakterystycznych dla Polski. Przygotowuje kwiz ze znajomości życia ptaków. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 6</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.
<p>OCENA CELUJĄCA UNITS 6a – 6c: I. Znajomość środków językowych. - Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłowki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>). Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przyimki czasu (<i>at, in, on</i>) i zaimki pytające. Potrafi samodzielnie zadać pytania do tekstu/ podanych zdań, samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne z powyższym słownictwem i wyrażeniami, tworzy pełne zdania w mowie i piśmie z użyciem powyższych zwrotów III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. - Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych rybach i potrafi go swobodnie opowiedzieć., potrafi porównać uzyskane informacje i je interpretować IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. - Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie i bezbłędnie opisać zwierzęta na ilustracji, potrafi tworzyć pełne zdania i porównywać opisywane zwierzęta, IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. - Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach codziennych, potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, potrafi zdawać relacje z tego co kolega powiedział II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłym zwierzątku domowym. Potrafi ten tekst swobodnie opowiedzieć, potrafi zadawać pytania dotyczące informacji przedstawionych w tekście, potrafi udzielać odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z kolegą o swoim zwierzątku domowym, płynnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat zwierzątku domowego V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Potrafi samodzielnie napisać krótki artykuł o swoim zwierzątku domowym., swobodnie stosuje słownictwo z tekstu o zwierzątku domowym, tworzy pełne zdania, dokonuje porównań z innymi zwierzątkami domowymi</p> <p>UNITS 6d – 6g: I. Znajomość środków językowych - Zna i poprawnie stosuje zwroty wyrażające strach oraz słownictwo związane z życiem zwierząt, stosuje pełne zdania, biegle posługuje</p>				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>się słownictwem w mowie i piśmie</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - Rozumie szczegółowo dialog o zwierzątku domowym, teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów, piosenkę o zwierzętach oraz tekst o wyścigach psów w Wielkiej Brytanii. Potrafi samodzielnie i swobodnie te teksty opowiedzieć. Potrafi porównać i zinterpretować informacje. Wyszukuje potrzebne informacje i odpowiada na pytania.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. - Potrafi samodzielnie odegrać z kolegą dialog o zwierzątku domowym., Tworzy pytania i udziela dokładnych odpowiedzi , potrafi zdać relację z tego co powiedział kolega</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny. - Znajduje w internecie informacje na temat dzikich zwierząt oraz życia ptaków. Przygotowuje prezentacje na temat dzikich zwierząt oraz zwierząt charakterystycznych dla Polski. Przygotowuje kwiz ze znajomości życia ptaków. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 6</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i>. - Wykonuje bezbłędnie zadania powtórzeniowe gramatyczne i na słownictwo. Swobodnie posługuje się słownictwem w mowie i piśmie na tematy z działu 4. Potrafi wykorzystywać nowe konstrukcje gramatyczne w swoich ustnych i pisemnych wypowiedziach.</p> <p>I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. -Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6, tworzy samodzielnie krzyżówki i kwizy, z wykorzystaniem definicji i haseł z Modułu</p>				
Module 7 – Weather & clothes				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY, CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA.				
UNITS 7a – 7c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków. W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podać formy czasowników w <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi uzupełnić zdania czasownikami w	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących. Popelnia błędy w zdaniach przeczących i pytających. Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników w <i>Present Continuous</i> . Częściowo zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present</i>	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> . W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present</i>	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> . Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i> . Swobodnie i

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> .	<i>Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> . Pełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.	<i>Continuous</i> . W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> .	poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> .
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie pocztówki i list z wakacji. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie pocztówki i list z wakacji. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie pocztówki i list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo pocztówki i list z wakacji. Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o tym, jak autorzy pocztówek spędzają wakacje.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą.	Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi zaproponować koledze jakieś zajęcia oraz odpowiedzieć na propozycję kolegi.	W większości poprawnie potrafi powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą. Na podstawie podanych informacji w większości potrafi zaproponować koledze jakieś zajęcia oraz odpowiedzieć na propozycję kolegi.	Potrafi swobodnie i bezbłędnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą. Na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze jakieś zajęcia oraz odpowiedzieć na propozycję kolegi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Z pomocą nauczyciela potrafi nazwać ubrania postaci na ilustracji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w szkole itp.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Częściowo poprawnie potrafi opisać ubrania postaci na ilustracji. Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w różnych porach roku, w szkole itp.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Potrafi opisać ubrania postaci na ilustracji. W większości poprawnie potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w różnych porach roku, w szkole itp.	Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Potrafi swobodnie opisać ubrania postaci na ilustracji. Potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w różnych porach roku, w szkole itp.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 proste zdania o swojej ulubionej	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka prostych zdań o swojej ulubionej porze roku.	W większości poprawie potrafi napisać o swojej ulubionej porze roku.	Potrafi samodzielnie napisać o swojej ulubionej porze roku.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	porze roku.			
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie ubrania (nie) lubi.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach.	Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach.	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	W niewielkim stopniu potrafi opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).	Częściowo poprawnie potrafi opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).	W większości poprawnie potrafi opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).	Potrafi swobodnie i bezbłędnie opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).
UNITS 7d – 7g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie na temat ubrań oraz słownictwo związane z ubraniami.	Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie na temat ubrań oraz część słownictwa związanego z ubraniami.	Zna zwroty stosowane w rozmowie na temat ubrań oraz słownictwo związane z ubraniami.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w rozmowie na temat ubrań oraz słownictwo związane z ubraniami.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog na temat zakupu nowych okularów. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie dialog na temat zakupu nowych okularów i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie dialog na temat zakupu nowych okularów i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog na temat zakupu nowych okularów.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.	Swobodnie i poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o mundurach strażników Królowej i strojach gondolierów, wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o mundurach strażników Królowej i strojach gondolierów, wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje informacje na temat mundurów/ strojów noszonych przez określone grupy ludzi w Polsce. Przygotowuje prezentację na temat mundurów/ strojów noszonych przez określone grupy ludzi w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 7</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.
<p><u>OCENA CELUJĄCA</u> <u>UNITS 7a – 7c:</u> I. Znajomość środków językowych. - Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i>. Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>. Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>, samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne z powyższym słownictwem i wyrażeniami, tworzy pełne zdania w mowie i piśmie z użyciem powyższych zwrotów, swobodnie tworzy zdania twierdzące, pytające i przeczące. II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne -Rozumie szczegółowo pocztówki i list z wakacji. Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o tym, jak autorzy pocztówek spędzają wakacje, potrafi porównać informacje i je interpretować w odniesieniu do różnych sposobów spędzania wakacji. .IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. - Potrafi swobodnie i bezbłędnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą. Na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze jakieś zajęcia oraz odpowiedzieć na propozycję kolegi. Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie przeprowadzić wywiad z kolegą na temat czynności wykonywanych latem i zimą oraz odpowiedzieć na pytania kolegi, potrafi zdać relację z wywiadu, potrafi przekazać i porównać uzyskane od kolegi informacje IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. - Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Potrafi swobodnie opisać ubrania postaci na ilustracji. Potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w różnych porach roku, w szkole itp. - potrafi zadać pytania o ubiór różnych osób, pogodę. Potrafi udzielać informacji na temat rodzaju ubrania w zależności od pogody. Potrafi zdawać relację, z tego co kolega powiedział. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. - Potrafi samodzielnie napisać o swojej ulubionej porze roku, potrafi porównać różne pory roku, potrafi argumentować dlaczego lubi lub nie lubi wybraną pogodę.</p>				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. - Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach, potrafi ułożyć dialog z kolegą na temat rodzajów ubrań, potrafi swobodnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. - Potrafi swobodnie i bezbłędnie opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.), posługuje się pełnymi zdaniami i słownictwem z tematyki związanej z ubiorem i tworzeniem zdań w Present Continuous, interpretuje i wnioskuje na podstawie obserwacji fotografii</p> <p>UNITS 7d – 7g:</p> <p>I. Znajomość środków językowych. - Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w rozmowie na temat ubrań oraz słownictwo związane z ubraniami., swobodnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia i konstrukcje gramatyczne w opisie wyglądu.</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo dialog na temat zakupu nowych okularów, potrafi porównywać i przetwarzać informacje na język mówiony, zna biegle wyrażenia i zwroty dotyczące dialogu w sklepie</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. - Swobodnie i poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, potrafi zdać relację z tego, co powiedział kolega.</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo tekst o mundurach strażników Królowej i strojach gondolierów, wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać. Potrafi porównać informacje i dokładnie przetłumaczyć na język polski wybrane fragmenty tekstów.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny. - Znajduje informacje na temat mundurów/ strojów noszonych przez określone grupy ludzi w Polsce. Przygotowuje prezentację na temat mundurów/ strojów noszonych przez określone grupy ludzi w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 7</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i>. Swobodnie posługuje się słownictwem w mowie i piśmie na tematy z działu . Potrafi wykorzystać nowe konstrukcje gramatyczne w swoich ustnych i pisemnych wypowiedziach.</p> <p>I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. - Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7, tworzy samodzielnie krzyżówki i kwizy, z wykorzystaniem definicji i haseł z Modułu.</p>				
Module 8 – Food				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYWIENIE, KULTURA, ZAKUPY I USŁUGI.				
UNITS 8a – 8c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania, pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podstawowe artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania, pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przyporządkować niektóre artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne oraz	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania, pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem. W większości poprawnie potrafi przyporządkować artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne oraz wstawić określenia ilościowe przed	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania, pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem. Potrafi przyporządkować artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne oraz wstawić określenia ilościowe przed rzeczownikami.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>Z pomocą nauczyciela w częściowo potrafi wybrać w zdaniach/ tekście <i>some</i> i <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i>. Z pomocą nauczyciela w ograniczony sposób potrafi odpowiedzieć na pytania z <i>many</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w ograniczony sposób potrafi opisać ilustracje, stosując <i>a/ an</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na pytania z czasownikiem <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia.</p>	<p>wstawić określenia ilościowe przed rzeczownikami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście <i>some</i> i <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz ułożyć pytania z <i>much</i> lub <i>many</i> i odpowiedzieć na nie.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi opisać ilustracje, stosując <i>a/ an</i>, <i>some</i> i <i>any</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia. Popelnia błędy w zdaniach pytających.</p>	<p>rzeczownikami.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście <i>some</i> i <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz ułożyć pytania z <i>much</i> lub <i>many</i> i odpowiedzieć na nie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opisać ilustracje, stosując <i>a/ an</i>, <i>some</i> i <i>any</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście <i>some</i> i <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz ułożyć pytania z <i>much</i> lub <i>many</i> i odpowiedzieć na nie.</p> <p>Potrafi bezbłędnie opisać ilustracje, stosując <i>a/ an</i>, <i>some</i> i <i>any</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>W większości rozumie tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty i potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty i potrafi go swobodnie opowiedzieć.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie i w bardzo prosty sposób potrafi powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.</p>	<p>Potrafi swobodnie powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.</p>	<p>Potrafi zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.</p>	<p>Potrafi samodzielnie zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 bardzo proste zdania o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.</p>	<p>Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.</p>

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
formie prostego tekstu pisanego.				
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.	Częściowo poprawnie potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.	W większości poprawnie potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.	Potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje nawyki żywieniowe.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi przeprowadzić wywiad z kolegami na temat ich nawyków żywieniowych.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegami na temat ich nawyków żywieniowych.	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie przeprowadzić wywiad z kolegami na temat ich nawyków żywieniowych.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.			W większości poprawnie potrafi napisać artykuł na temat restauracji w Polsce.	Samodzielnie potrafi napisać artykuł na temat restauracji w Polsce.
UNITS 8d – 8g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w restauracji, słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Częściowo zna i stosuje tryb rozkazujący.	Zna część zwrotów stosowanych w restauracji, słownictwa związanego ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Zna i w większości poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	Zna zwroty stosowane w restauracji, słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w restauracji, słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog w restauracji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie dialog w restauracji i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie dialog w restauracji i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog w restauracji.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą dialog w restauracji.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odegrać z kolegą dialog w restauracji.	Potrafi odegrać z kolegą dialog w restauracji.	Potrafi swobodnie odegrać z kolegą dialog w restauracji.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie	Częściowo rozumie teksty o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach oraz tekst o zarazkach w kuchni. Z pomocą nauczyciela potrafi	W większości rozumie teksty o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach oraz tekst o zarazkach w kuchni i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach oraz tekst o zarazkach w kuchni.

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	odpowiada na bardzo proste pytania.	odpowiedzieć na proste pytania.		
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.	W niewielkim stopniu rozumie piosenkę o rodzinnej uroczystości.	Częściowo rozumie piosenkę o rodzinnej uroczystości i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	Rozumie piosenkę o rodzinnej uroczystości i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo piosenkę o rodzinnej uroczystości. Potrafi ją streścić.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XI. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w Internecie informacje na temat różnych zarazków. Przedstawia te informacje. Przygotowuje prezentację na temat uroczystości związanej z jedzeniem w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 8</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i>.</p>			
I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.
<p>OCENA CELUJĄCA UNITS 8a – 8c:</p> <p>I. Znajomość środków językowych. - Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania, pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem. Potrafi przyporządkować artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne oraz wstawić określenia ilościowe przed rzeczownikami. Samodzielnie i poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście <i>some</i> i <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i> oraz ułożyć pytania z <i>much</i> lub <i>many</i> i odpowiedzieć na nie. Potrafi bezbłędnie opisać ilustracje, stosując <i>a/ an</i>, <i>some</i> i <i>any</i>. Zna i poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia, samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne z powyższym słownictwem i wyrażeniami, tworzy pełne zdania w mowie i piśmie z użyciem powyższych zwrotów</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty i potrafi go swobodnie opowiedzieć, potrafi porównać informacje i je interpretować w odniesieniu do tradycyjnych potraw, potrafi wskazać różnice pomiędzy zwykłą restauracją a restauracją opisaną w tekście.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. - Potrafi swobodnie powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację., potrafi zapytać kolegę co je na śniadanie, obiad kolację, potrafi odpowiadać na zadane pytania</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. - Potrafi samodzielnie zamówić jedzenie w szkolnej stołówce, potrafi zapytać o dostępne produkty, potrafi okazać czy smakuje mu dana potrawa</p>				

OCENA				
Wymagania podstawy programowej z 2017 r.	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. - Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp., tworzy pełne zdania, potrafi argumentować dlaczego nie lubi danego jedzenia i dlaczego dane jedzenie mu smakuje.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. - Potrafi samodzielnie opracować menu serwowane w restauracji., przedtwić najważniejsze produkty i składniki, z których te produkty zostały przygotowane</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. - Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie przeprowadzić wywiad z kolegami na temat ich nawyków żywieniowych, potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi. Potrafi zdać relację z tego, jakie kolega ma nawyki żywieniowe</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. - Samodzielnie potrafi napisać artykuł na temat restauracji w Polsce, potrafi przedstawić zalety i wady polskich restauracji, określić najważniejsze dania serwowane w polskich restauracjach</p> <p>UNITS 8d – 8g:</p> <p>I. Znajomość środków językowych. - Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w restauracji, słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie, samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne z powyższym słownictwem i wyrażeniami, tworzy pełne zdania w mowie i piśmie z użyciem powyższych zwrotów</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo dialog w restauracji, potrafi porównać informacje i je interpretować w odniesieniu do innych serwowanych potrawach</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. - Potrafi swobodnie odegrać z kolegą dialog w restauracji. , potrafi samodzielnie zadawać pytania i odpowiedzieć na pytania kolegi, potrafi zdać relację z wywiadu, potrafi przekazać i porównać uzyskane od kolegi informacje</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo tekst o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach oraz tekst o zarazkach w kuchni, potrafi przetłumaczyć fragmenty tekstów na język polski, potrafi zadać pytania dotyczące treści tekstów potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tekstami</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. - Rozumie szczegółowo piosenkę o rodzinnej uroczystości. Potrafi ją streścić, potrafi porównać informacje i je interpretować w odniesieniu do różnych uroczystości, potrafi przetłumaczyć na język polski wybrane fragmenty piosenki</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XI. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny. - Znajduje w Internecie informacje na temat różnych zarazków. Przedstawia te informacje. Przygotowuje prezentację na temat uroczystości związanej z jedzeniem w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 8</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i>. - Bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania. Swobodnie posługuje się słownictwem w mowie i piśmie na tematy z działu . Potrafi wykorzystać nowe konstrukcje gramatyczne w swoich ustnych i pisemnych wypowiedziach.</p> <p>I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. - Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8., tworzy samodzielnie krzyżówki i kwizy, z wykorzystaniem definicji i haseł z Modułu</p>				