

ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNE NA MIESIĄC III 2024

dla grupy 3,4,5-latków

TEMATYKA:

- I. Zdrowy jak ryba.
- II. Świat się zmienia.
- III. Wiosno gdzie jesteś?
- IV. Wielkanocny czas.

AD I

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- systematyczność w zakresie czynności higienicznych oraz powtarzalność w określonych sytuacjach
- dbałość o higienę oraz dostrzeganie zagrożenia wynikającego z jej nieprzestrzegania
- korzystanie z zapisów umieszczonych w harmonogramie dnia dotyczących czynności higienicznych
- uczestnictwo w zajęciach kulinarnych i przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa
- rozpoznawanie i nazywanie swoich potrzeb związanych z odpoczynkiem, ruchem, głodem, pragnieniem
- systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu
- dbanie o sprawność fizyczną przez rozwijanie różnorodnych umiejętności

OBSZAR EMOCJONALNY

- poznawanie siebie, dostrzeganie odmienności i неповtarzalności każdej osoby
- radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami i uczuciami, okazywanie ich w akceptowany sposób
- zwracanie się o pomoc w sytuacjach trudnych emocjonalnie

OBSZAR SPOŁECZNY

- samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących własnej osoby, uczenie się na własnych błędach, ponoszenie odpowiedzialności za własne działania, określanie granic w sferze fizycznej i emocjonalnej
- ograniczone zaufanie w stosunku do osób obcych
- podawanie informacji na swój temat w trudnych sytuacjach, zdarzeniach losowych
- tolerancja oraz życzliwość wobec wszystkich ludzi w bliższym i dalszym środowisku

OBSZAR POZNAWCZY

- formułowanie wypowiedzi, przestrzeganie konsekwencji i zgodności czasu
- próby czytania prostych wyrazów z poznanych liter
- aktywna postawa podczas zajęć: stawianie pytań, udzielanie odpowiedzi, podążanie za tokiem rozmowy
- porządkowanie elementów historyjki obrazkowej zgodnie z ciągiem przyczynowo-skutkowym
- planowanie kolejnych etapów i czynności, właściwego wykorzystania płaszczyzny lub przestrzeni oraz elementarnego dostrzegania proporcji
- tworzenie i odczytywanie szyfrów według przyjętego kodu przyporządkowującego litery i cyfry do znaków
- stosowanie klasyfikacji dla porządkowania przedmiotów w otaczającej przestrzeni
- przekładanie regularności z jednej reprezentacji na drugą
- prowadzenie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów zmierzających do dostrzegania skutków wykonywanych czynności
- ustalanie równoliczności przez przeliczanie, ustawianie w pary i inne formy wzajemnego przyporządkowania
- porządkowanie zbiorów przedmiotów według wzrastającej i malejącej liczebności w dostępnym zakresie
- stosowanie cyfr od „0” do „9”, dostrzeganie znaczenia cyfr i numeracji cyfrowej w życiu codziennym

AD II

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych
- przestrzeganie zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo, dostrzeganie ewentualnych zagrożeń, nieprawidłowego zachowania innych
- tworzenie konstrukcji płaskich i przestrzennych oraz kompozycji z różnorodnego materiału, wykorzystywanie właściwych sposobów łączenia, montowania
- utrwalenie prawidłowego chwytu przy posługiwaniu się: sztucami, narzędziami pisarskimi
- wykonywanie różnych prac zwiększających sprawność manualną i koordynację wzrokowo-ruchową

OBSZAR EMOCJONALNY

- przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie rówieśniczej i kontaktach z dorosłymi
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych i przewidywanie skutków swojego zachowania
- opisywanie emocji towarzyszących codziennym zdarzeniom, kontaktom z ludźmi, przyrodą, ze sztuką
- pozytywny stosunek do zdarzeń i sytuacji, rozumienie, że różnimy się od siebie zdolnościami i talentami
- kierowanie się rozumą, namysłem przed podjęciem decyzji czy działania, spokojna ocena sytuacji

OBSZAR SPOŁECZNY

- zwracanie uwagi na różnice i podobieństwa między ludźmi w bliższym i dalszym otoczeniu
- dążenie do osiągnięcia wspólnego celu przez zespołowe planowanie, realizowanie zabaw, zadań i przedsięwzięć oraz odczuwanie współodpowiedzialności za przebieg i efekt końcowy
- zainteresowanie osiągnięciami w dziedzinie wynalazków

OBSZAR POZNAWCZY

- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych
- dążenie do udzielania trafnych, przemyślanych i czytelnych odpowiedzi oraz informacji
- pod pełną kontrolą dorosłych i w ograniczonym zakresie korzystanie z internetu i gier komputerowych
- poznawanie liter drukowanych małych i wielkich, litera „z”, „Z”
- doskonalenie umiejętności prowadzenia dyskusji z przestrzeganiem zasady wzajemnego słuchania i argumentowania wyrażanych opinii i ocen
- uczestnictwo w budowaniu dłuższych wypowiedzi na temat własnych zainteresowań, opowiadanie o ciekawych zdarzeniach, obejrzanych filmach, wystawach
- rozwijanie kreatywności i wyobraźni przez łączenie technik plastycznych
- doskonalenie umiejętności zespołowego wykonywania prac plastycznych, plakatów
- sprawne klasyfikowanie przedmiotów, obrazków ze względu na cechy jakościowe
- racjonalne gospodarowanie materiałami
- określanie wyników dodawania lub odejmowania z pomocą palców zastępujących przedmioty

AD III

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- szybkie i sprawne przebieranie się, przestrzeganie właściwej kolejności wykonywanych czynności
- właściwe dobieranie ubrania do pory roku i warunków atmosferycznych
- systematyczne uczestnictwo w organizowanych zabawach ruchowych, zajęciach gimnastycznych
- przestrzeganie zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo podczas zabaw
- wykonywanie różnych prac zwiększających sprawność manualną i koordynację wzrokowo-ruchową

OBSZAR EMOCJONALNY

- werbalizowanie swoich myśli i oczekiwań, stanów emocjonalnych

- radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych i przewidywanie skutków swojego zachowania
- zainteresowanie obserwowanymi zjawiskami przyrodniczymi, rozumienie znaczenia przyrody dla człowieka jako miejsca wypoczynku i relaksu
- kierowanie się rozumą, namysłem przed podjęciem decyzji czy działania, spokojna ocena sytuacji

OBSZAR SPOŁECZNY

- kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących własnej osoby, uczenie się na własnych błędach, ponoszenie odpowiedzialności za własne działania
- odczuwanie więzi z grupą rówieśniczą i wychowawcą oraz aktywne włączanie się w działania
- kultywowanie zwyczajów i tradycji regionalnych oraz rodzinnych
- odpowiedzialne wypełnianie powierzonych obowiązków i realizowanie podjętych działań
- przestrzeganie obowiązku szanowania wspólnego mienia

OBSZAR POZNAWCZY

- wykazywanie zainteresowania poznawaniem liter – litera „c”, „C”
- kształtowanie aktywnej postawy podczas zajęć: stawianie pytań, udzielanie odpowiedzi
- wykonywanie prac plastycznych inspirowanych literaturą, zjawiskami przyrodniczymi, obserwacjami, muzyką, sztuką ludową, wyobraźnią i fantazją
- doskonalenie umiejętności wykorzystywania znanych piktogramów do kodowania informacji
- prowadzenie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów zmierzających do dostrzegania skutków wykonywanych czynności
- doskonalenie umiejętności ustalania równoliczności przez przeliczanie, ustawianie w pary i inne formy
- prowadzenie kalendarza pogody z zaznaczeniem pory roku, nazwy miesiąca i dnia tygodnia
- dostrzeganie następstwa: pór roku, dni tygodnia, pór dnia, posługiwanie się pojęciami dotyczącymi czasu
- utrwalanie i wzbogacanie słownictwa służącego do opisywania warunków pogodowych
- zwracanie uwagi na wpływ obserwowanych zjawisk na odczucia, np. temperatura poniżej zera – jest nam zimno
- doskonalenie umiejętności nazywania i rozpoznawania roślin na podstawie cech charakterystycznych

AD IV

Cele ogólne

OBSZAR FIZYCZNY

- wdrażanie do wykonywania prac zwiększających sprawność manualną
- kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- aktywność ruchowa, uczestnictwo w zabawach na świeżym powietrzu oraz uprawianie sportu
- kształtowanie nawyków utrzymywania prawidłowej postawy ciała

OBSZAR EMOCJONALNY

- kształtowanie umiejętności rozróżniania emocji przyjemnych i nieprzyjemnych oraz poczucia, że przeżywają je wszyscy ludzie
- budowanie umiejętności wczuwania się w emocje osób z otoczenia
- doskonalenie umiejętności panowania nad emocjami
- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w różnych formach

OBSZAR SPOŁECZNY

- udział w zajęciach kulinarnych z przestrzeganiem zasad higieny i bezpieczeństwa
- wdrażanie do zdrowej rywalizacji podczas zabaw
- czekanie na swoją kolej, np. podczas wypowiedzi
- kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, narodu poprzez obchodzone tradycje i zwyczaje

OBSZAR POZNAWCZY

- doskonalenie umiejętności liczenia na miarę możliwości dziecka
- wzbogacenie słownika czynnego i biernego związanego z tematyką świąteczną

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnym zdaniem
- wdrażanie do wypowiedzania się w sposób zrozumiały, poprawny pod względem gramatycznym i fleksyjnym
- rozwijanie zainteresowania literą „j”, „J”, udział w zabawach i grach utrwalających znajomość liter
- doskonalenie analizy i syntezy sylabowej wyrazów, wyróżnianie głosek w nagłosie i wygłosie
- rozwijanie zainteresowań tradycjami wielkanocnymi
- kształtowanie kompetencji w zakresie myślenia krytycznego i twórczego/stawiania sobie celów i realizowania ich w grupie/szukania twórczych rozwiązań

"Dziecięca matematyka" E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej (elementy)
Nabywanie umiejętności określania i dokonywania pomiaru wielkości i ciężaru.

3-latki: stosowanie określeń w odniesieniu do konkretnych przedmiotów „mały, duży”, „ciężki, lekki” (na zasadzie przeciwieństwa); wskazywanie w parze przedmiotów lżejszych i cięższych, mniejszych i większych.

4-latki: ocenianie wielkości przedmiotów poprzez stosowanie porównań: większy od..., mniejszy od ..., taki sam; porównywanie ciężaru dwóch przedmiotów: lżejszy od..., cięższy od..... Porządkowanie przedmiotów wg wielkości malejącej i wzrastającej. Używanie określeń: mały, mniejszy, najmniejszy; duży, większy, największy, taki sam.

5-latki: używanie i stopniowanie określeń dotyczących ciężaru przedmiotów: ciężki, lekki, taki sam, cięższy, lżejszy. Poznawanie różnego rodzaju wag- wyjaśnienie ich roli w określaniu ciężaru przedmiotów. Rozumienie, że ciężar przedmiotu nie zależy od jego wielkości.

3,4,5-latki: Kształtowanie umiejętności liczenia. Kardynalny i porządkowy aspekt liczby.

„Wychowanie do wartości- zapoznanie z prawami dziecka wg Janusza Korczaka” – prawo do niepowodzeń i też oraz prawo do upadku.

21  rca
 Pier  szy  dzień
 Wi  shy