

Výchovný program Školského klubu detí



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
Komenského 279/32
DOLNÝ KUBÍN

Motivačný názov :

**„Hraj sa a poznávaj seba
a svet okolo nás“**

**„Len si deti všimnite, čo je krásy na svete.
Jar, leto, jeseň, zima - v školskom klube je
vždy príma.!”**

Predkladateľ	Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou
Adresa	Komenského 279/32, 026 01 Dolný Kubín
IČO	37808761
Študijná forma	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Riaditeľka školy	Mgr: Daša Badáňová
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr. Daniela Szabová
Kontakty	sekretariát :043/5863163 e-mail: sekretariat@zskomdk.sk riaditeľka školy : 0908904258 ŠKD : 0918738333 www.zskomdk.edupage.org
Zriaďovateľ	Mesto Dolný Kubín, Hviezdoslavovo námestie 2, 026 01 Dolný Kubín
Kontakty	0435814424

Dolný Kubín, 26. 08. 2016

Mgr. Daša Badáňová
riaditeľka školy

ÚPRAVA PLATNOSTI, REEVIDOVANIE A INÉ ZMENY

Platnosť/revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úprava a pod.	Podpis
Platnosť dokumentu	02.09.2016	Prerokovaný v pedagogickej rade dňa 26.8.2016 v Rade školy dňa 6.9.2016	

1. Školský klub detí

1.1. Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou, Komenského 279/32, Dolný Kubín (ďalej len ŠKD) je organizačnou zložkou Základnej školy s materskou školou (ďalej len „škola“). ŠKD je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania deťom 1.- 4. ročníka základnej školy. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré sú zaradené do jednotlivých oddelení. Hlavnou úlohou ŠKD je činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na oddych a relaxáciu v čase mimo vyučovania. ŠKD je dôležitý výchovný partner rodiny a školy.

1.2. Charakteristika detí

V ŠKD sú prihlásené deti zo základnej školy prevažne 1. – 4. ročníka, ktoré sú z mesta Dolný Kubín, ale aj z okolitých obcí Bziny, Medzibrodie, Pucov, Pokryvác a ďalšie. Súčasťou kolektívu v jednotlivých oddeleniach sú aj deti so ŠVVP. Deti do 1. ročníkov prijímame pri zápise do 1. ročníka a následne do 15. septembra príslušného školského roka. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka na pravidelnú, aj na nepravidelnú dochádzku.

1.3. Charakteristika pedagogických zamestnancov

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD zabezpečujú pedagogickí zamestnanci školy – vychovávateľky, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Ich činnosť riadi zástupkyňa školy pre základnú školu, ktorá s nimi prerokováva a navrhuje možnosti vzdelávania a sebavzdelávania vychovávateľiek na skvalitnenie pedagogickej činnosti v ŠKD.

1.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi prebieha spravidla prostredníctvom rodičovských združení zvolávaných základnou školou alebo formou osobného kontaktu. Aktuálne problémy riešime priebežne osobnými pohovormi s rodičmi, na ktorých sú podľa závažnosti a charakteru problému prítomní aj riaditeľ školy alebo jeho zástupca. Zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu z ŠKD sú možné len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu, súhlasom zákonného zástupcu je podmienená aj účasť žiaka na výletoch, exkurziách a iných akciách, ktoré organizuje ŠKD mimo Dolného Kubína.

Komunikácia s triednou učiteľkou je permanentná, problémové situácie sa riešia okamžite, kolegyne sa navzájom informujú. Podľa potreby je veľmi úzka spolupráca s odbornými zamestnancami školy.

Okrem toho ŠKD spolupracuje pri organizovaní svojej činnosti s kultúrnymi, vzdelávacími a športovými inštitúciami v meste Dolný Kubín - s Oravskou knižnicou A. Habovštiaka, Oravskou galériou, Policajným zborom a Hasičským zborom v miestnej časti Kňažia, Denným centrom Kňažia a ďalšími.

1.5. Priestorové a materiálo- technické podmienky

Priestory ŠKD sídlia v budove školy ročníkov 1.-4. Podľa počtu prihlásených detí ho tvoria 3 oddelenia, ktoré sú zostavované podľa veku detí. Na svoju činnosť využíva kmeňové triedy a samostatnú herňu, telocvičňu, školský dvor, detské ihriská v areáli školy, školskú knižnicu a ďalšie školské priestory. V každom oddelení ŠKD je interaktívna tabuľa s dataprojektorom a magnetofón. V každom oddelení je koberec, ktorý deti využívajú na hraciu a oddychovú činnosť. Školský klub má k dispozícii vlastnú herňu, ktorá je vybavená televízorom a počítačom. Rozdelená je na pracovnú a oddychovú časť a deti môžu pracovať na laviciach alebo sa hrať na koberci a oddychovať na sedacej súprave. V herni je dostatok materiálu na výtvarné činnosti žiakov, sú tam stavebnice a spoločenské hry.

Prostredie školy tvorí rozsiahly areál, v ktorom je vybudovaná hlavná budova prepojená s novovybudovanou prístavbou pre ročníky 1.-4., telocvičňa, školská jedáleň. Okolie tvorí rozsiahla školská záhrada. Najväčšiu plochu v školskom areáli zaberajú tenisové ihriská – antukové a detské s trávnatou plochou a ihrisko s umelou trávou. Škola má v bezprostrednej blízkosti les vhodný na vychádzky.

1.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pre činnosť ŠKD platia rovnaké ustanovenia o bezpečnosti a ochrane zdravia žiakov ako v školskom poriadku, žiaci sa pri práci v ŠKD riadia aj ustanoveniami školského poriadku ŠKD. Ak v ŠKD využívajú pre svoju činnosť odborné učebne, telocvičňu, školské ihrisko a ihrisko s umelou trávou riadia sa príslušnými pravidlami pre tieto priestory, o ktorých boli poučení. Žiaci navštevujúci ŠKD sú na prvom stretnutí na začiatku školského roka poučení o zásadách bezpečného správania sa v škole, ktoré sa dopĺňa o poučenie pred každou mimoškolskou akciou, akou je napr. výlet, exkurzia a pod. Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok.

Prevádzková doba školského klubu detí je od 6:30 do 7:30 hod. v ranných hodinách a v poobedných hodinách podľa doby vyučovacieho procesu jednotlivých ročníkov do 16:00 hod. Na rannú prevádzku plynulo nadväzuje školské vyučovanie. Popoludní je dieťa prepustené zo ŠKD v termíne, ktorý je uvedený v žiadosti o prijatie dieťaťa do ŠKD. Dieťa uvoľňuje vychovávateľka osobne. Vychovávateľka môže dieťa uvoľniť z ŠKD aj na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Uvoľňovanie dieťaťa na základe telefonátu nie je povolené. Rodičia a ďalší návštevníci do učební ŠKD nevstupujú.

1.7. Podmienky prijímania dieťaťa do ŠKD

O prijatí dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej prihlášky zákonného zástupcu žiaka. Pedagogický zamestnanec uvoľní dieťa z ŠKD len na základe predchádzajúceho písomného oznámenia zákonného zástupcu. Odhlásenie dieťaťa sa realizuje na základe písomného oznámenia od rodičov.

1.8. Dlhodobé projekty

ŠKD je do projektov zapojený iba ako súčasť

2. Vymedzenie vlastných cieľov ŠKD

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sleduje rozvíjanie kľúčových kompetencií detí a smeruje k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza, ktorú vypracovali všetky pani vychovávateľky. Ďalšími podkladmi boli údaje z hodnotiacich správ, spätná väzba od detí v ŠKD, a ich rodičov, pozorovanie iných školských klubov, školské dokumenty

Silné stránky ♣ priestory - k dispozícii sú telocvičňa, školská knižnica, školský dvor, detské ihrisko, ihrisko s umelou trávou, ♣ kvalifikovanosť vychovávateľiek ♣ záujem o ďalší odborný rast vychovávateľiek dobrá spolupráca so ZŠ, špeciálnym pedagógom, s rodičmi, ♣ spolupráca s inými mimoškolskými zariadeniami v meste (Oravská galéria, Oravská knižnica A. Habovštiaka), ♣ množstvo aktivít poriadaných školou ♣ výborné materiálne vybavenie hrami, hračkami, športovými potrebami a spotrebným materiálom.	Slabé stránky ♣ nevýhodná poloha školy - 5 km od D. Kubína ♣ nedostatok financií ♣ znížené úväzky vychovávateľiek, ♣ lepšia informovanosť o ponukách vzdelávania pre vychovávateľky, ♣ nedostatok metodických materiálov zo strany MŠ SR ♣ heterogénne oddelenia- činnosť býva negatívne ovplyvnená odchodom detí na školský autobus a odchodom na krúžky
Príležitosti ♣ prezentácia ŠKD v ZŠ i mimo nej, ♣ využívanie netradičných foriem výchovy, ♣ prezentácia jednotlivých aktivít vychovávateľiek v rámci projektovej práce, ♣ spolupráca so športovými inštitúciami,	Ohrozenia ♣ návštevnosť iných záujmových krúžkov v okolitých zariadeniach, ♣ nezamestnanosť rodičov, ♣ narušanie činnosti ŠKD odchodom detí v rôznych časových intervaloch v sprievode rodičov, súrodencov a iných rodinných

♣ prezentácia ŠKD prostredníctvom kultúrnych zariadení, ♣ projektové práce.	príslušníkov, ♣ krúžková činnosť počas činnosti ŠKD - nízka
--	--

2.1. Ciele ŠKD

Hlavný cieľ: Rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, aby sa z neho stal dobrý, šťastný a úspešný človek.

Ciele výchovného programu :

- rozvíjať kľúčové kompetencie dieťaťa,
- vytvoriť pre deti motivujúce výchovné prostredie a kompenzovať u detí jednostrannú záťaž počas školského vyučovania,
- využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom nadviazať vo výchovnej činnosti,
- učiť dieťa žiť v spoločnosti ostatných, viesť deti k osvojeniu si životných zručností a schopností,
- osobitnú pozornosť venovať deťom z neúplných rodín a deťom, u ktorých sa prejavujú poruchy učenia a správania, zintenzívniť spoluprácu s rodinou,
- využívať detskú zvedavosť k samostatnému mysleniu a tvoreniu vlastných prác, motivovať deti k radostnému a spokojnému pobytu v ŠKD
- rozvíjať estetické cítenie, myslenie, chápanie skutočností, formovať vkus detí
- správne motivovať deti ponúkaním záujmových činností, rozvíjať praktické zručnosti v rôznych činnostiach, naučiť deti vzťahy k vlastnoručne vytvorenému výrobku,
- zvýšenú pozornosť venovať environmentálnej a ekologickej výchove detí,
- venovať sa aktivitám v prírode, pravidelným vychádzkam a pobytu na čerstvom vzduchu,
- do výchovnej činnosti zaradiť prvky osobného a sociálneho rozvoja, pedagogický prístup orientovať na posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania detí s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov,
- zvyšovať telesnú zdatnosť detí, upevňovať návyky správneho držania tela pri všetkých činnostiach, pravidelne cvičiť a pohybovať sa na čerstvom vzduchu
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti, psychohygieny, striedania práce a odpočinku
- vzbudzovať u detí potrebu celoživotného vzdelávania
- viesť komunikáciu, rozvíjať schopnosti spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i druhých

2.2. Zameranie ŠKD

Naším hlavným zameraním je tvorivá výchova, výchova k dobrým medziľudským vzťahom a ochrana prírody a životného prostredia. Orientujeme sa na zdravý životný štýl, kontakt s prírodou a pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu či už formou vychádzok alebo rôznych aktivít. Prostredie, v ktorom sa naša škola nachádza, nám túto možnosť ponúka.

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu, naučiť deti tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a cez jednotlivé oblasti výchovy formovať osobnosť dieťaťa.

Našou snahou je, aby deti našli v ŠKD pocit istoty a aby výchovno-vzdelávacia činnosť bola pestrá a pre deti zaujímavá.

2.3. Kompetencie dieťaťa v ŠKD

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam

Kompetencie učiť sa učiť

- ♣ rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- ♣ zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- ♣ prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- ♣ zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- ♣ vypočúva si opačný názor
- ♣ rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- ♣ prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- ♣ pomenuje svoje potreby, city a pocity
- ♣ zvládne jednoduché stresové situácie
- ♣ vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- ♣ presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- ♣ rešpektuje úlohy skupiny
- ♣ efektívne spolupracuje v skupine
- ♣ uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- ♣ uvedomuje si potreby ostatných detí
- ♣ poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- ♣ prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- ♣ plánuje a hodnotí svoje činnosti
- ♣ prijíma nové informácie a poznatky
- ♣ dokončí prácu
- ♣ plní si svoje povinnosti
- ♣ ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- ♣ rozvíja manuálne zručnosti
- ♣ rozvíja svoje zručnosti v oblasti IKT

Kultúrne kompetencie

- ♣ pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- ♣ rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- ♣ rešpektuje iné kultúry a zvyky
- ♣ prijíma kultúrne podnety
- ♣ je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ♣ ovláda základy kultúrneho správania

Občianske kompetencie

- ♣ uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- ♣ uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- ♣ je otvorený primeranému participovaniu na živote detí v oddelení
- ♣ prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3. Metódy a formy výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- ♣ pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- ♣ experimentovanie ♣ hra, individuálna práca
- ♣ vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- ♣ práca vo dvojici, v skupine
- ♣ samostatné a skupinové riešenie problémov
- ♣ hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- ♣ rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- ♣ vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
- ♣ rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- ♣ prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- ♣ odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- ♣ tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- ♣ konštruktívne hry so stavebnicou
- ♣ stolné hry, skladanie obrázkov
- ♣ voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky
- ♣ dramatizácia rozprávky

Formy práce pri riadenej činnosti:

- ♣ vychádzky s pozorovaním
- ♣ technické práce s rôznymi druhmi materiálu
- ♣ ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník

- ♣ besedy
- ♣ práce s knihou
- ♣ súťaživé hry, didaktické hry
- ♣ hudobne pohybové hry
- ♣ TV chvíľky
- ♣ športové hry
- ♣ výukové programy na PC

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- ♣ vzdelávacia
- ♣ spoločensko-vedná
- ♣ pracovno-technická
- ♣ prírodovedno-environmentálna
- ♣ esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- ♣ telovýchovná, zdravotná a športová (tiristická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, ekologickú, protidrogovú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Vzdelávacia oblasť

- ♣ rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- ♣ rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- ♣ získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- ♣ získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

- ♣ spolupracovať v skupine
- ♣ učiť sa plánovať, pristupovať zodpovedne k úlohám a povinnostiam
- ♣ prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- ♣ prejavovať ohľaduplnosť, rozpoznať vhodné a nevhodné správanie
- ♣ pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- ♣ posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

- ♣ kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- ♣ vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- ♣ poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

- ♣ vedieť samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- ♣ rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- ♣ vedieť spolupracovať so skupinou
- ♣ rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- ♣ získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- ♣ získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

- ♣ pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- ♣ rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

- ♣ rozvíjať vzťah k umeniu
- ♣ rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- ♣ posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- ♣ rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- ♣ prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- ♣ podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

- ♣ rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- ♣ pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- ♣ pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- ♣ pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- ♣ poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- ♣ rozvíjať športový talent a schopnosti

Výchova a činnosť v školskom klube detí sa delí na:

- ♣ rekreačná činnosť
- ♣ oddychová a relaxačná činnosť
- ♣ príprava na vyučovanie

Rekreačná činnosť

Prispieva k uspokojeniu detských potrieb, k rozvíjaniu ich záujmov, schopností a zručností. Pomáha rozširovať priestor a rast detí vzhľadom na ich psychomotorické osobnosti. Môže mať aj charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.

Oddychová a relaxačná činnosť

Je zameraná na odstraňovanie psychickej únavy, pestovanie sebadisciplíny. Oddychovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti samotným dieťaťom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.

Príprava na vyučovanie

Jej cieľom je viesť pravidelnému plneniu školských povinností, zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier a správnej motivácie utvrdzovať učivo, dbať na poriadok v školských laviciach, učiť deti šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami, navykať ich na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, správne sedieť, overovať poznatky v praxi.

5. Výchovný plán

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov.

Tematické oblasti výchovy			
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD		
	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	189	189	189
Spoločensko-vedná oblasť	38	38	38
Pracovno-technická oblasť	39	39	39
Prírodovedno-environmentálna oblasť	38	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	36	33	33
Telovýchovná a športová oblasť	38	38	38

5. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

V procese hodnotenia vychovávateľka uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa voči nemu aj správa.

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičovi spätnú väzbu o tom, ako zvláda osvojovať si jednotlivé poznatky, pojmy a zákonitosti, ako zvláda jednotlivú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, ale i aké sú jeho prednosti, v čom robí pokroky, ako si osvojil kľúčové kompetencie, motivovať deti k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti dieťaťa.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania detí získa vychovávateľka sústavným diagnostickým pozorovaním, analýzou výsledkov rôznych činností detí, sledovaním výkonov detí.

Preferovanou formou hodnotenia a kontroly bude vlastné sebahodnotenie dieťaťa, možnosť obhájenia vlastného správania, či riešenia problému. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Deti sú hodnotené ústne, písomnou formou do slovníčka a na konci školského roka diplomom.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné.

6. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a ďalších operatívnych, alebo dlhodobých úloh.

Využívame najmä :

- ♣ sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- ♣ motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy,
- ♣ hodnotenie klímy a atmosféry v kolektíve – príležitostne formou dotazníkov, |
- ♣ analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.
- ♣ analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- ♣ hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov,
- ♣ vonkajšia evalvácia - hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou,
- ♣ spätná väzba od detí,
- ♣ spätná väzba od rodičov.

Formy, metódy a spôsob kontroly:

- priama hospitačná činnosť,
- kontrola plnenia prijatých opatrení,
- pozorovanie, individuálny rozhovor s vedúcim záujmového útvaru,
- kontrola pedagogickej dokumentácie,
- rozbor a vyhodnocovanie správ o kontrolnej činnosti zástupcu riaditeľa školy,

- vyhodnocovanie podnetov z mimoškolského prostredia (rodičia, verejnosť, kontrolné orgány, súťaže...).

Hospitácie vykonáva zástupca riaditeľa školy podľa plánu kontrolnej činnosti, a v prípade potreby aj operatívne. Ak je to na základe jeho podnetov alebo iných zistení (sťažnosti žiakov a rodičov, výsledky súťaží a pod.) potrebné, vykoná hospitáciu riaditeľ školy.

Pedagogická dokumentácia sa kontroluje raz za mesiac. Sleduje sa pritom úplnosť a presnosť vedenia dokumentácie. Záznamy v pedagogickej dokumentácii zároveň slúžia ako podklad k iným druhom kontroly (napr. inkaso školského).

7. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov budeme orientovať najmä na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a na moderné metódy neformálneho vzdelávania.

Budeme ho zabezpečovať :

- ♣ uvádzať začínajúcich pedagógov do praxe,
- ♣ udržiavať a zvyšovať kompetenciu - spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať,
- ♣ motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie,
- ♣ podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov
- ♣ pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s IKT

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania, je súčasťou ročného plánu školy.

8. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti/žiaci získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- ♣ Obsahový štandard určujeme ním vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať
- ♣ Výkonový štandard stanovujeme ním kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube detí.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy – primerane veku dieťaťa
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený ziskávať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvere, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva.	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Spolužitie bez násilia, šikanovanie, diskriminácia, vulgarizmy, gestá	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Život so zdravotným postihnutím	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám do ZP
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s	Využívať všetky dostupné formy

internetom, práca v textovom a grafickom editore.	komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, príprava na vyučovanie, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Karneval, veľkonočné a vianočné dekorácie, vlastná tvorba, výzdoba priestorov	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie a poznávanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Nácvik kultúrneho vystúpenia, vlastná umelecká tvorba	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Výzdoba priestorov, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie,	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu

kreslenie	v bežnom živote
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, kolobežkovanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry, zimné športy,	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

9. Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie	40
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelové situácie	40
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, seba vzdelávanie	Individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh	40
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup, riešenie úloh, aktivačné hry	45

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, rozprávka	2
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	tréning, vysvetlenie, hranie rolí, rozprávka, dramatizácia	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, hranie rolí, kooperačné hry, hry na dôveru	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti,	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie,	3

	trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	dramatizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na vcit'ovanie	
Prejavovať úctu k rodičom , starším.	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, hry na vcit'ovanie	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vcit'ovanie, hranie rolí	1
Pochopiť význam dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, brainstorming, hry na riešenie konfliktov, hry na dôveru, hry na sebaapresadzovanie	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov. Regionálne zvyky a tradície	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	5
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia, kurz	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny v rodine	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia, sociálne hry, výtvarná práca, film,	2

		rozprávka	
--	--	-----------	--

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Kultivovať základné sabaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie	2
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebaapresadzovanie, vychádzka, exkurzia	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné schopnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, záujmový krúžok, vlastná práca, výstavka prác, besiedka	18
Získavať základy zručností potrebných na praktický život	Studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstavky, besiedka	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, veľkonočná výzdoba, vianočná výzdoba	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa,	3

		kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia	
--	--	--	--

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické hry	6
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia	9
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka	10

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kultúrnych pamiatok v obci, regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramatizácia, výstava prác, súťaž, vychádzka	5
Rozvíjať základy k vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec,	Motivácia, ukážka, povzbudenie,	4

	záujmová činnosť	návšteva kultúrneho podujatia	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž	4
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, brainstorming, prezentácia, výstava prác	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, aktivizácia, tvorivá dielňa	6
Podieľať s na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Mikuláš, Vianoce	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramatizácia, besiedka	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien	Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	8
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarné stvárnenie zážitku	4
Pochopiť význam pravidelného	Otužovanie, relaxačné	Individuálny prístup,	8

pohybu a cvičenia	cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Súťaže v športových disciplínach a kolektívnych hrách	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, súťaž	8
Ovládať všeobecné a bezpečnostné pravidlá cestnej premávky	Účastníci cestnej premávky, pravidlá dodržiavania bezpečnosti na ceste, dopravné značky	Motivácia, súťaž, film, diskusia, hranie rolí	5