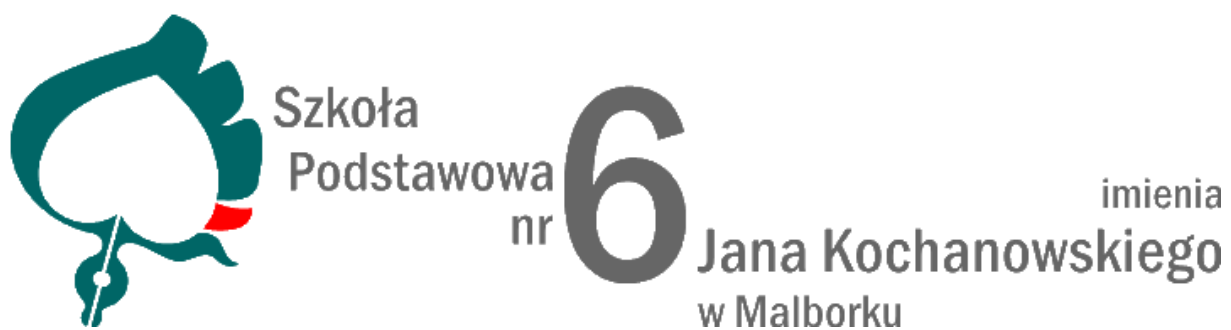




PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI:

I.	Wstęp	3
II.	Podstawowe pojęcia	3
III.	Obowiązujące akty prawne	4
IV.	Misja szkoły	5
V.	Model absolwenta szkoły	6
VI.	Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	6
VII.	Programy, akcje oraz inne przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	9
VIII.	Główne cele wychowania i profilaktyki	10
IX.	Zadania, metody oraz efekty realizacji programu w klasach 0-III	10
X.	Zadania, metody oraz efekty realizacji programu w klasach IV-VIII	17
XI.	Realizacja programu w trakcie epidemii COVID-19	24
XII.	Ewaluacja	

I. Wstęp

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

II. Podstawowe pojęcia

WYCHOWANIE – Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA – Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego

człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

III. Obowiązujące akty prawne

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zm.)
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich

- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977)
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

IV. Misja szkoły

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Kształtowanie postawy patriotycznej.

V. Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska natura.

VI. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Za realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są odpowiedzialni wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają w rozwój uczniów;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołów w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka tj. policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Środowisko lokalne - pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Malborku
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Malborku
3. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Malborku
4. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej oraz Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Malborku
5. Komenda Powiatowa Policji w Malborku
6. Powiatowa Stacja Epidemiologiczna w Malborku
7. Miejska Biblioteka Publiczna
8. Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Malborku
9. Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Malborku

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

VII. Programy, akcje oraz inne przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

Szkoła, realizując działania wychowawczo-profilaktyczne organizuje lub angażuje się w następujące akcje:

1. Zbiórka nakrętek
2. Zbiórka karmy dla zwierząt
3. Pomoc świąteczna
4. Dzień Bezpiecznego Internetu
5. Uchronić od Zapomnienia
6. Bieg Trzeźwości
7. Góra Grosza
8. Sprzątanie Świata
9. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy

10. i inne

Ponadto na terenie szkoły organizowane są koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne:

1. Koło wokalne
2. Koło plastyczne
3. Koło szachowe dla początkujących
4. Koło szachowe dla zaawansowanych
5. Programowanie dla najmłodszych
6. Koło przyrodniczo-ekologiczne
7. Koło regionalne "Żuławiaczek"
8. Koła matematyczne
9. Zajęcia logopedyczne

VIII. Główne cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

IX. Zadania, metody oraz efekty realizacji programu w klasach 0-III

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie**

z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1.Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2.Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich 3.Poznawanie swojej miejscowości 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne, „Żywe” lekcje historii, Koło regionalne Żuławiaczek, uroczystości patriotyczne na terenie miasta	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.
1.Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów). 2.Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. 3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasą. 4.Wdrażanie do zdrowego stylu życia. 5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.	Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. Pogadanki z pielęgniarką, wychowawcą, realizacja programów zdrowotnych, zajęcia z dietetykiem	Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.
1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.	Pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka,	Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.

2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. 6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.	Dni Rodziny, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.	Uczeń zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.
---	--	--

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. 2. Wyjazdy do Teatru i innych, zajęcia edukacyjne w Mediatece	Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, spotkania	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.

3. Oglądanie spektakli teatralnych i przygotowanych przez uczniów. 4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Malborku i innych miejscowościach. 5. Edukacja czytelnicza i medialna. 6. Powierzanie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.	edukacyjne w Mediatece, udział w konkursach wiedzy.	
1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, recytacje, psychodramy, śpiew itd. 2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt. 3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek. Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.	Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.
1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach. 2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą	Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini-kangur, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie	Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie

nowoczesnych urządzeń technicznych. 3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym. 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. 5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.	zajęć, zajęcia rozwijające umiejętności polonistyczno-matematyczne, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne, kółko szachowe, koło plastyczne, koło informatyczne, WSDZ	korzystać z oferty medialnej.
---	---	-------------------------------

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia. 2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia. 3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i	Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, przygotowanie uczniów do konkursów.	Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.

informacyjnym. 5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.		
1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. 2. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat. 3. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów w tym sportowych. 4. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez. 5. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Udostępnianie czasopism, książek, filmy, Internet. Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warsztatowych, wiedzy o Unii Europejskiej, apele.	Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.	Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy. Projekt owoce i mleko w szkole.	Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.

2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejscu pracy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Przeszkolenie uczniów w ramach programu WOŚP.	
1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.	Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.	Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.
1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. 2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu	Spotkania z pielęgniarką, intendentką, pedagogiem, psychologiem, filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień,	Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną.

niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 3.Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. 4.Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.		Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.
1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.	Wycieczki piesze, turnieje sportowe, festyn z okazji Dnia Dziecka, gimnastyka korekcyjna, Program Mały Mistrz	Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.
1.Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2.Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 4.Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	Wycieczki po okolicy, do parku, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Festynie szkolnym, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Koło ekologiczno-przyrodnicze, zajęcia, konkursy ekologiczne.	Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.

X. Zadania, metody oraz efekty realizacji programu w klasach IV-VIII

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.	Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawki gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii, Koło regionalne „Żuławiaczek”, uroczystości patriotyczne na terenie miasta	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.
1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do	Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych., Udział w Młodzieżowej Radzie Miasta	Uczeń przyswaja po-stawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.

zapoznajania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.		
---	--	--

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania. 2. Tworzenie reguł współżycia klasowego 3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich 5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia. 6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. 7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.	Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy.	Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu.
1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w	Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z	Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej

Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach. 2. Realizacja programu Wychowania do życia w rodzinie. 3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym.	udziałem członków rodziny.	funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.
1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. 2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. 3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u. 4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej” reakcji.	Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw - wręczenie dyplomu uznania, upominanie źle zachowujących się uczniów.	Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.
1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi,	Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem	Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje

rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach. 2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych. 3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym. 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. 5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.	zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini-kangur, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć, zajęcia rozwijające umiejętności polonistyczno-matematyczne, logopedyczne, spotkania z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne, kółko szachowe, koło plastyczne, koło wokalne, koło informatyczne, koło przyrodniczo-ekologiczne, WSDZ	miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.
---	--	---

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia. 2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia. 3. Zapoznanie uczniów z	Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, przygotowanie uczniów do konkursów.	Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.

różnymi technikami zdobywania wiedzy. 4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. 5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.		
1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. 2. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat. 3. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów w tym sportowych. 4. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez. 6. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Udostępnianie czasopism, książek, filmy, Internet. Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warszawowych, wiedzy o Unii Europejskiej, apele.	Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań
----------------	---------------	---------------------------

		wychowawczych
1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała. i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. 3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień (w tym dopalacze, napoje energetyczne) 4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania. 5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy. 6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. 7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek. 8. Ukazanie szkodliwości i zagrożeń internetu. Cyberprzemoc.	Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem i psychologiem: anoreksja i bulimia, stany obniżonego nastroju.	
1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki,	Wycieczki klasowe, rowerowe, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje ,treningi, festyny, selektywna zbiórka	Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego

komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia. 5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.	surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje, rajdy, biwaki,	najbliższego środowiska, propaguje idee ochroniarskie w najbliższym środowisku.
--	---	---

XI. Realizacja programu w trakcie epidemii COVID-19

W roku szkolnym 2021/2022 w pracy wychowawczo-profilaktycznej szczególnie nacisk kładzie się na pracę z uczniami w kryzysie związanym z epidemią COVID-19, zdalnym nauczaniem oraz nauką hybrydową.

Wychodząc naprzeciw trudnościom uczniów związanych z powrotem do szkoły pedagog i psycholog będą realizowali warsztaty integracyjno-adaptacyjne dostosowane do potrzeb danej klasy oraz warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień od mediów.

Ponadto należy zaznaczyć, że wszelkie przedsięwzięcia realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego będą odbywały się zgodnie z zasadami reżimu sanitarnego. Część z przewidzianych działań może zostać odwołana, zawieszona lub realizowana w innej formie - dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej oraz aktualnych przepisów.

XII. Ewaluacja

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie na podstawie:

- obserwacji,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- rozmów z rodzicami,
- arkuszy obserwacji zajęć edukacyjnych i arkuszy zajęć innych, przewidzianych harmonogramem pracy szkoły.

Zatwierdzony program na charakter otwarty, zmiany zgłaszają Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski.

Pozytywna opinia Rady Rodziców z dnia 22 września 2021 r.

Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej z dnia 29 września 2021 r.

Program opracowany przez Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego w składzie

1. *Małgorzata Pacholec (przewodniczący) – pedagog szkolny*
2. *Agata Piwowar – psycholog szkolny*