



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1091/18-J

Název	Základní škola Světlo s.r.o.
Sídlo	Slunná 1138, 674 01 Třebíč
E-mail	svetlo@zssvetlo.com
IČ	05 633 061
Identifikátor	691 010 889
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Hana Hrozníčková
Zřizovatel	Ing. Bohumil Bobek
Místo inspekční činnosti	Demlova 890, 674 01 Třebíč
Termín inspekční činnosti	6. – 8. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Inspekční činnost je prováděna v souladu s § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., na základě žádosti zřizovatele školy.

Charakteristika

Základní škola Světlo (dále ZŠ) je soukromá škola založená na křesťanském hodnotovém systému a těsné spolupráci se zákonnými zástupci. Vykonává činnost základní školy a školní družiny prvním rokem. Ke dni kontroly se ve škole vzdělávalo pouze 10 žáků v prvním ročníku.

Školní družina (dále ŠD) poskytuje zájmové vzdělávání v jednom oddělení pro všechny současné žáky školy.

Cílem je poskytovat žákům kvalitní výchovu a vzdělání, všestranně žáky rozvíjet, posilovat jejich dobré návyky, zodpovědnost k vlastnímu životu a umožňovat duchovní rozvoj. Základní filozofie školy vychází z principů prestižní španělské vzdělávací organizace Fomento de Centros de Enseñanza.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V koncepci rozvoje školy ředitelka postihuje všechny základní oblasti života školy. Cíle jsou konkrétní a reálné, např. úzce spolupracovat se zřizovatelem, zlepšovat materiální podmínky školy nebo úspěšný přechod dětí z mateřské školy do první třídy ZŠ. Prostory pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu včetně sociálního zázemí jsou dostatečné maximálně pro dvě třídy, které budou ve škole vyučovány v příštím školním roce. Získání dostatečných prostor perspektivně pro všech devět ročníků ZŠ je v jednání a je jedním z prvořadých koncepčních záměrů. Ředitelka absolvovala funkční studium a její vedení školy se projevuje na příznivé atmosféře mezi zaměstnanci i žáky. Účelně využívá nástroje ke zlepšování školního klimatu (pohovory, rozborů), podporuje přátelskou atmosféru ve škole a ovzduší spolupráce mezi žáky i pedagogy. Ředitelka zavedla funkční systém řídicích a kontrolních mechanismů, který je uplatňován a vyhodnocován na poradách a umožňuje řádný chod školy.

Výuku v základní škole zajišťují dvě učitelky. Odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, si doplňují studiem. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje ředitelka školy. Vzhledem ke každodennímu těsnému kontaktu pedagožek dochází k efektivní spolupráci v oblasti předávání informací, zkušeností a podnětů a jejich uplatňování při realizaci výchovně vzdělávacího procesu.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pedagogové například zúčastnili seminářů k metodě výuky matematiky podle profesora Hejného či semináře Podpora zdraví ve škole.

Škola využívá pronajaté prostory Střední průmyslové školy Třebíč, které zřizovatel vhodně rekonstruoval. Výsledkem je velmi podnětné, vstřícné a estetické prostředí. Kmenová učebna a místnost pro školní družinu umožňují svým vybavením naplňovat školní vzdělávací programy, splňují nároky na názornost a rozmanitost výuky (didaktické pomůcky, dataprojektor, připojení k internetu, hrací koutky) i na relaxaci a rozvoj zájmové činnosti po vyučování (společenské hry, výtvarný materiál, divadelní rekvizity). Nábytek (stoly a židle) odpovídá ergonomickým potřebám žáků. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a venkovním hřišti subjektu, jehož prostory si škola pronajímá, a v terénu (např. městská dětská hřiště, lanové centrum). Školní knihovna, kterou se podařilo vybavit za pomoci rodičů a přátel školy, umožňuje směřovat žáky ke čtenářství. Zájmové vzdělávání využívá kromě vlastní místnosti kmenovou učebnu ZŠ a venkovní prostory okolo školní budovy. K rozvoji křesťanského hodnotového systému slouží kaple.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků jsou dobré. Budova je zajištěna proti vstupu cizích osob. Za dobu existence školy došlo v souvislosti s výukou a souvisejícími činnostmi pouze k několika drobným poraněním. V době inspekční činnosti byla zajištěna bezpečnost a dohled nad žáky byl rovněž vykonáván.

ZŠ hospodaří s finančními zdroji poskytnutými ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, úplatou za poskytované vzdělávání a školské služby a sponzorskými dary. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci školních vzdělávacích programů. Veškeré zdroje příjmů škola využívá ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Škola uzavřela platné ujednání o zajištění školního stravování s dodavatelem stravovacích služeb Střední průmyslovou školou Třebíč. Zdravé stravovací návyky žáků byly podporovány zapojením školy do evropských projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny v první třídě probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Vzájemný kontakt byl založen na vstřícnosti a vzájemné důvěře. Žáci se neobávali ptát, doplňovat či upozorňovat na chyby. Vzhledem k nízkému počtu žáků měli všichni možnost se během hodin projevit a byla jim věnována odpovídající pozornost. Individuální přístup, který je proklamován ve školním vzdělávacím programu, byl v hodinách důsledně uplatňován. Učitelky vedly žáky k dodržování pravidel a psychohygienických zásad (správné sezení, činnosti s pohybovými prvky, pitný režim). Průběžné povzbuzování a pochvala dobře plnily motivační funkci.

Všechny vyučovací hodiny byly velmi dobře organizované. Pedagožky vhodně střídaly formy a metody. Frontální výuka byla kombinována se samostatnou prací, občas měli žáci příležitost rozvíjet kooperační dovednosti při skupinové práci či práci ve dvojici. Velmi přínosné bylo podněcování žáků, kteří byli v plnění úkolů rychlejší, k pomoci pomalejším spolužákům. Pomocí vysvětlování, rozhovorů a prací s textem a obrazem žáci efektivně upevňovali již známé znalosti a dovednosti a získávali nové. Náznost výuky byla podporována využíváním velkého množství pomůcek. Z didaktické techniky byl efektivně využíván přehrávač. Dataprojektor, který je v učebně k dispozici, byl uplatněn málo. V závěru některých hodin měli žáci za vedení učitelek možnost zhodnotit proběhlé aktivity a na konci vyučovacího dne jednotlivé předměty.

Ve výuce anglického jazyka používala vyučující téměř výhradně cizojazyčnou komunikaci se žáky. Ačkoli se jednalo o žáky první třídy, reagovali na pokyny a dotazy bez problémů. Příznivě se zde projevovala jejich předškolní příprava k výuce angličtiny v mateřské škole. Vhodně bylo použito propojení sluchových a zrakových vjemů v kombinaci s pohybovými aktivitami pro vytvoření optimálních podmínek procesu učení. Ve výuce českého jazyka byli žáci efektivně vedeni k trénování paměti a správné výslovnosti pomocí říkanek, procvičování jemné motoriky při psaní a rozvíjení slovní zásoby v rámci didaktické hry. Důraz byl kladen na čtení s porozuměním. Účinně bylo rozvíjeno logické myšlení ve výuce matematiky. Škola využívá metodu profesora Hejného a zařazuje vhodně i procvičování numerických výpočtů tradičními metodami. Chyby byly využívány k poučení se z dané situace. V hodinách výchovy byla podporována fantazie a kreativita žáků. Při sebehodnocení výkonů (např. sólový zpěv písně v hodině hudební výchovy) byl volen citlivý přístup a žáci měli možnost vyjadřovat se na základě dobrovolnosti.

Zájmová činnost ve školní družině podporovala rozvoj příznivých sociálních vztahů. V hospitované výuce vychovatelka účinně organizovala relaxační a zájmové činnosti

účastníků (výroba papírových ozdobných peněženek). Účastníci pracovali se zájmem a byla vidět radost z vytvořených výrobků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání v Mateřské škole Světýlko zřizované týměž zřizovatelem a vybudované na stejných principech. Absolvování této mateřské školy však není podmínkou pro přijetí do Základní školy Světlo. ZŠ je otevřena k přijímání žáků (do počtu 20 žáků na třídu), jejichž rodiče se zavážou k respektování charakteru výchovy a vzdělávání nabízeného školou a aktivním podílu na formování žáka.

ZŠ si stanovila za cíl poskytovat kvalitní vzdělání s využitím moderních trendů i tradičních hodnot. Daří se poskytovat nadstandardní výuku anglického jazyka (již od první třídy), a to v návaznosti na předškolní přípravu v anglickém jazyce v Mateřské škole Světýlko. Posilování morálních hodnot a pozitivních vlastností (tzv. ctností: přátelství, zodpovědnost, trpělivost, úcta, radost atd.) se cíleně věnuje předmět etika, vyučovaný také od první třídy. Komunitní kruh, kterým je zahajováno každodenní vyučování a při němž žáci projevují svá očekávání a poděkování za náplň dne, přispívá k posilování sociálních dovedností.

Hodnocení žáků probíhalo podle pravidel stanovených ve školním řádu. Využíváno je slovní hodnocení a klasifikace známkami (průběžně i na vysvědčení). Důraz je kladen na sebehodnocení a v průběhu hospitací k němu byli žáci vhodně vedeni. Zákonní zástupci jsou o výsledcích výchovy a vzdělávání pravidelně informováni formou zápisů do žákovských diářů a žákovských knížek a při tzv. tutoringových setkáních učitele a rodičů (minimálně třikrát ročně). V případě potřeby je možné kdykoli domluvit setkání s jakýmkoli pracovníkem školy. Všichni žáci dosáhli za první pololetí 1. ročníku prospěchu 1,0. Absence se pohybovala od 4 do 69 zameškaných hodin (všechny byly omluvené). Srovnání s vrstevníky z jiných škol probíhalo v rámci různých soutěží. Žáci obsadili 1. místo v projektu Tvůrčí textilní dílna, žák školy získal 1. místo ve znalostní soutěži v průběhu představení divadla Andromeda Praha. Dále se škola účastnila soutěže Stavíme ze stavebnice ROTO a Mladí designéři 2018. Vzdělávání bylo vhodně doplněno o exkurze (Hasičský záchranný sbor v Třebíči, firma na třídění a zpracování odpadů ESKO-T). Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času. V souvislosti s tím uspořádala řadu akcí, např. besedy o zdravých potravinách, Medovou snídani, přednášku o zubní hygieně, karneval ve školní družině a projekt robotiky – Tančící kostky.

Poradenské služby zajišťují členové tzv. preventivního týmu ve složení školní metodičky prevence (ředitelka školy) a výchovné poradkyně (třídní učitelka). Kompetence jsou jednoznačně stanoveny. Rizikové chování žáků se nevyskytlo. Mezi základní nástroje prevence nevhodných jevů ve škole patří těsná spolupráce se zákonnými zástupci. Sdílení důležitých informací o vývoji a potřebách žáka je uplatňováno prostřednictvím již zmíněného osobního tutorského systému. Pravidelná setkávání tutora (učitele školy) s žákem a jeho rodiči umožňují nastavit jednotné působení na žáka. Velký důraz je kladen na osobní příklad dospělých. V souvislosti s tím je další vzdělávání realizováno nejen u pedagogů, ale s přesahem k zákonným zástupcům (pořádání zájmových seminářů, kurzů, besed atd.).

Ve druhém pololetí aktuálního školního roku provedla ředitelka školy dotazníkové šetření u žáků, učitelů, zákonných zástupců a zástupců veřejnosti zjišťující spokojenost s fungováním školy. Analýzou výsledků bylo zjištěno, že většina respondentů oceňuje

příznivé klima školy a poskytování kvalitního základního i zájmového vzdělávání. Slabé stránky či rizika zjištěny nebyly.

Nejdůležitějším partnerem školy jsou na základě její filozofie zákonní zástupci. K zajištění materiálních podmínek a jako spoluorganizátor školy plní nezastupitelnou úlohu zřizovatel. Pro rozvoj ZŠ je významnou možností inspirování se a prohlubování spolupráce se školami založenými na stejných principech. Jedná se např. o pražské školy Parentes a Navis a zahraniční základní školy Sternik ve Varšavě, Colegio de Fomento Los Olmos v Madridu, La Farga Institució v Barceloně a Willows Academy v Chicagu. Prostřednictvím spolupráce s místními subjekty (např. hasiči, firma ESKO-T, Policie ČR) se žáci vhodně seznamují s okolním prostředím a získávají prakticky využitelné znalosti.

ZŠ je otevřená veřejnosti. Pořádala den otevřených dveří, vánoční a velikonoční vyrábění a vánoční besídku pro rodiče, vystoupení v domově důchodců.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola je v provozu prvním školním rokem

Silné stránky

- Důsledně uplatňovaný individuální a osobní přístup pedagogů k žákům měl příznivý vliv na rozvoj vědomostí, znalostí, dovedností a posilování pozitivních vlastností žáků v průběhu výchovně vzdělávacího procesu v základní škole i při zájmovém vzdělávání.
- Těsná spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků umožňovala efektivně nastavit a realizovat jednotná pravidla a strategie vhodného formování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V některých vyučovacích hodinách nebylo využito pro zvýšení názornosti výuky vhodných možností uplatnění didaktické techniky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivněji využívat didaktickou techniku ve výuce pro podporu názornosti výuky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis N 2607/2016, NZ 3128/2016, ze dne 7. 12. 2016 Zakladatelská listina společnosti s ručením omezením, Základní škola Světlo s.r.o.
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 5313/2017-4 ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ZŠ Světlo s.r.o., s účinností od 1. 9. 2017, ze dne 5. 5. 2017
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina č. j. KUJI 44381/2017 Spis. zn. OSMS 6/2017 ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ZŠ Světlo s.r.o., s účinností od 1. 9. 2017, ze dne 14. 6. 2017
4. Výpis správního řízení č. j. MŠMT-5313/2017-10, s účinností od 1. 9. 2017

5. Aktuální výpisy z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 4. 6. 2018
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro rodinu“, s platností dokumentu od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program školní družiny „Škola pro rodinu“, s účinností od 1. 9. 2017
8. Školní řád základní školy Světlo s.r.o., s účinností od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny, ze dne 31. 8. 2017, včetně dodatku stravné
11. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ Světlo s.r.o., ze dne 17. 7. 2017
12. Osvědčení o Kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 29. 5. 2018
13. Profil školy Základní škola světlo – Škola pro rodinu, září 2016
14. Koncepce základní školy na roky 2017 – 2022
15. Zhodnocení školního klimatu za 1. pololetí školního roku 2017/2018
16. Organizační řád ZŠ Světlo s.r.o., s účinností od 1. 9. 2017
17. Zápisy se schůzek rodičů ve školním roce 2017/2018
18. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2017/2018
19. Zápisy ze schůzek školské rady ve školním roce 2017/2018
20. Školní matrika
21. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018, v elektronické podobě
22. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2017/2018
24. Plán DVPP ve školním roce 2017/2018
25. Kniha úrazů žáků, založená ke dni 1. 9. 2018
26. Rozvrh hodin na školní rok 2017/2018
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018, ze dne 28. 8. 2017
28. Statistické výkazy základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny za školní rok 2017/2018
29. Personální dokumentace (doklady o vzdělání)
30. Účetní evidence
31. Dokumentace týkající se školního stravování
32. Smlouva o zajištění školního stravování žáků a závodního stravování se Střední průmyslovou školou Třebíč, s účinností od 1. 9. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Pavel Hudeček v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

V Jihlavě 28. 6. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Hrozníčková, ředitelka školy

Mgr. Hana Hrozníčková, v. r.

V Třebíči 9. 7. 2018