

V záujme skvalitniť a v čo najväčšej miere objektivizovať proces hodnotenia a klasifikácie žiakov bol vypracovaný tento **Klasifikačný poriadok pre Spojenú školu, Ul. Dominika Tatarku 4666/7 v Poprade** s jej organizačnými zložkami:

Gymnázium, Ul. D. Tatarku 4666/7 v Poprade,

Základná škola, Ul. Mládeže 2350/7 v Poprade.

Tento vnútorný klasifikačný poriadok bol vydaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v platnom znení a metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

Článok 1

Všeobecné ustanovenia

- 1) Hodnotenie žiakov má korekčnú, informatívnu, motivačnú a komparatívnu funkciu. Žiaci musia byť pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia pri ústnej odpovedi ihneď a pri písomnej odpovedi do 14 dní s možnosťou nahliadnutia, prípadne vysvetlenia nejasností v písomnej práci.
- 2) Vo výchovno-vzdelávacom procese rozlišujeme:
 - a. priebežnú klasifikáciu (na jednotlivých vyučovacích hodinách),
 - b. súhrnnú klasifikáciu (na konci klasifikačného obdobia - na konci I. a II. polroka).
- 3) V procese hodnotenia vyučujúci uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánne sa voči nemu správa, prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov.
- 4) Žiak smie byť skúšaný z učiva vymedzeného v učebných osnovách a prebraného na vyučovacích hodinách. Je hodnotený zo základného štandardného učiva, nadštandardné učivo nesmie mať negatívny dopad na hodnotenie, avšak aktívne osvojenie nadštandardného (výberového) učiva môže mať pozitívny dopad a môže pri komplexnom zhodnotení odpovede kompenzovať aj nepodstatné nedostatky v štandardnom učive.
- 5) **Kontrolné a písomné práce** vyučujúci rozvrhne rovnomerne na celý školský rok a tým zabráni zvýšenému preťažovaniu žiakov.

Písomné práce rozlišujeme:

 - a. **overovacie - do 10 minút** - bez zápisu v triednej knihe, len z nového učiva poslednej hodiny, po napísaní pre informáciu ostatných učiteľov je potrebné urobiť zápis do triednej knihy.
 - b. **orientačné - do 30 minút** - potrebný zápis v triednej knihe, potrebné informovať

žiacov minimálne 2 dni pred termínom písania. Orientačné písomné práce sa píšú v rozsahu jedného tematického celku.

- c. **veľké - do 45 minút a viac** - potrebný zápis v triednej knihe, potrebné informovať žiakov minimálne 4 dni pred termínom písania.

Jednotlivé druhy písomných skúšok je potrebné rozvrhnúť rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. V jeden deň žiak môže písať aj dve orientačné písomné práce, ale len jednu, ktorá trvá viac ako 25 minút. Ak v tomto dni je už naplánovaná veľká písomná práca, orientačná práca sa nesmie písať. Prednosť v jednom dni majú veľké písomné práce.

Plánovanie písomných prác je potrebné koordinovať a zapisovať do udalostí v elektronickej triednej knihe. Ak je už zaznamenaná písomná práca v trvaní viac ako 25 minút, veľkú písomnú prácu nie je možné v tento deň naplánovať (výnimkou je vzájomná dohoda - ústupok medzi vyučujúcimi).

6) Ústne skúšky:

- a. Ústna odpoveď žiaka spravidla nemá trvať viac ako 7 minút.
b. Pri zmiešanej forme skúšania (napr. odpoveď + riešenie praktickej úlohy) doba trvania spravidla nemá presahovať 15 minút.

7) Počet znáмок pri hodinovej dotácii jednotlivých predmetov.

Predmet - 1 hodina týždenne - minimálne dve známky za klasifikačné obdobie, z toho minimálne jedna ústna odpoveď.

Predmet - 2 hodiny týždenne - minimálne 3 známky za klasifikačné obdobie, z toho minimálne jedna ústna odpoveď.

Predmet - 3 a viac hodín týždenne - minimálne 4 známky za klasifikačné obdobie, z toho minimálne jedna ústna odpoveď. V cudzích jazykoch minimálne dve ústne odpovede.

- 8) **Pri stanovení súhrnnej známky** sa bude praktizovať tzv. pedagogický priemer (vážený), pričom pedagogický priemer zhodnotenia žiaka nemá presahovať 0,5 klasifikačného stupňa (výnimkou sú výchovné predmety).

- 9) **Pre každý predmet bude platiť** stály a záväzný prepočet úspešnosti na súhrnnú známku (p. článok 8) podľa schváleného návrhu PK v jednotlivých predmetoch. Váhu znáмок pre písomné a ústne formy preskúšania stanoví pre každý predmet PK a každý vyučujúci na svojej hodine o tom informuje žiakov na začiatku školského roku.

- 10) **Je neprípustné voliť takú formu skúšania**, ktorá z hľadiska vyučovacej hodiny rozdelí triedu na dve a viac skupín bez akejkoľvek spoločnej väzby, pretože to nie je skupinové vyučovanie (napr. niekoľko žiakov pracuje na úlohe v prvých laviciach a jeden žiak ústne odpovedá a pod.).

- 11) **Tieto zásady klasifikácie budú všeobecne známe** všetkým pedagogickým zamestnancom, budú kontrolovateľné, vytvorí sa priestor pre objektivizáciu hodnotenia práce jednotlivých učiteľov a minimalizuje sa priestor pre subjektivitu pri hodnotení žiaka. Vyučujúci nesmie zámerne vyhľadávať nedostatky a medzery vo vedomostiach žiakov, zisťovať, čo žiak nevie, ale musí budovať na jeho pozitívnych poznatkoch a znalostiach.

Článok 2

Hodnotenie a klasifikácia

- 1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školských vzdelávacích programoch. Ak o klasifikácii predmetu rozhoduje pedagogická rada, klasifikovanie resp. neklasifikovanie predmetu je uvedené v pláne práce školy na príslušný školský rok a klasifikácia je schválená na začiatku školského roku. Pri klasifikácii predmetu sa neprihliada na klasifikáciu správania.

- 2) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobré,
- 2 –uspokojivé,
- 3 -menej uspokojivé,
- 4 -neuspokojivé.

- 3) Riaditeľka školy zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať jeho zákonný zástupca. Ak žiakovi hrozí na konci klasifikačného obdobia v II. polroku z niektorého povinného predmetu nedostatočný prospech, informuje o tejto skutočnosti triedny učiteľ zákonného zástupcu žiaka.

- 4) Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v I. polroku, žiak sa za I. polrok neklasifikuje. Riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín do 31. marca.

- 5) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v II. polroku, žiak je skúšaný a klasifikovaný za toto obdobie v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľkou školy.

- 6) Riaditeľka školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie žiaka na vlastný podnet. Ak žiak alebo zákonný zástupca má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého alebo druhého polroka, môže do troch dní odo dňa, odkedy sa dozvedel o jeho výsledku, požiadať riaditeľku školy o komisionálne skúšanie. Ak je vyučujúcim riaditeľka školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať orgán štátnej správy, ktorý školu odborne riadi.

- 7) Ak žiak vymešká viac ako 25% vyučovacích hodín v predmete, môže vyučujúci navrhnúť komisionálne preskúšanie a žiak bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky (z dôvodu nedostatku možností pre objektívnu klasifikáciu). Postup komisionálneho skúšania v danom predmete je stanovený v dodatku klasifikačného poriadku.

- 8) Ak riaditeľka školy umožnila žiakovi absolvovať časť štúdia na príbuznej škole v zahraničí, v prípade potreby predpíše žiakovi vykonať rozdielové skúšky.
 - a. Ak žiak absolvoval v zahraničí celý školský rok a bol na škole v zahraničí klasifikovaný, vykoná rozdielové skúšky podľa potreby na základe predloženého dokladu o klasifikácii.
 - b. Ak žiak absolvoval v zahraničí len časť klasifikačného obdobia a v zahraničí nebol klasifikovaný, postupuje sa podľa odseku 4 a 5.
- 9) Klasifikáciu žiaka za klasifikačné obdobie uzavrie vyučujúci a zapíše do katalógu najneskôr jeden deň pred klasifikačnou poradou. Ak žiak v II. polroku neprospeľ z niektorého vyučovacieho predmetu, zapíše sa jeho klasifikácia do katalógu až po opravnej skúške.
- 10) Ak riaditeľka školy povolila prerušenie štúdia žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku a prerušenie uplynulo v priebehu školského roku, riaditeľka školy umožní žiakovi vykonať skúšky za príslušné obdobie v náhradnom termíne.
- 11) Ak žiak plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí, postupuje sa podľa § 23 a §25 zákona č. 245/2008 Z.z.

Článok 3

Celkové hodnotenie

- 1) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania. Celkové hodnotenie žiaka nezahŕňa klasifikáciu jeho správania.
- 2) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka sa vyjadruje takto:
 - a. prospel s vyznamenaním,
 - b. prospel veľmi dobre,
 - c. prospel,
 - d. neprospeľ.
- 3) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.
- 4) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.
- 5) Žiak prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.

- 6) Žiak neprospech, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

Článok 4

Opravné skúšky

- 1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- 2) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- 3) Termín opravných skúšok určí riaditeľka školy tak, aby sa opravné skúšky:
 - a. podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta. Ak žiak zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 10. septembra.
 - b. podľa odseku 2 vykonali najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.
- 4) Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky, klasifikuje sa z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal urobiť opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

Článok 5

Komisionálne skúšky

- 1) Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v týchto prípadoch:
 - a) keď koná rozdielovú skúšku,
 - b) keď je skúšaný v náhradnom termíne,
 - c) keď žiak (u neplnoletého žiaka jeho zákonný zástupca) požiada o preskúšanie žiaka, alebo keď sa preskúšanie koná na podnet riaditeľky školy,
 - d) keď koná opravnú skúšku,
 - e) pri skúškach v štúdiu podľa individuálneho plánu,
 - f) keď riaditeľka školy umožnila žiačke z dôvodu tehotenstva alebo materstva vykonanie skúšok v určenom termíne,
 - g) keď riaditeľka školy umožnila nadanému a talentovanému žiakovi prípravu a vykonanie skúšok podľa individuálneho plánu,
 - h) v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie.
- 2) Na vykonanie komisionálnej skúšky menuje riaditeľka školy skúšobnú komisiu, ktorá je najmenej 3-členná. Výsledok komisionálnej skúšky zverejní predseda komisie v deň

konania skúšky. Tento výsledok je pre klasifikáciu žiaka konečný.

Článok 6

Postup do vyššieho ročníka

- 1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- 2) Ak žiak v niektorom školskom roku neprospeš a nevykoná úspešne opravnú skúšku, riaditeľka školy môže na jeho žiadosť povoliť opakovanie ročníka.

Článok 7

Hodnotenie ústnych odpovedí

- 1) Pri ústnych odpovediach sa hodnotí:
 - a) Celistvosť, presnosť, trvácnosť a rozsah osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich.
 - b) Schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh.
 - c) Schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických úlohách.
 - d) Logickosť myslenia, samostatnosť a tvorivosť.
- 2) Ústne odpovede sa klasifikujú podľa týchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti celistvo, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo rieši požadované teoretické a praktické úlohy, pri ktorých uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti. Myslí logicky správne, prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, menšie nedostatky nemajú závažný charakter. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, fakty, pojmy, definície v podstate celistvo, presne a úplne. Samostatne rieši praktické a teoretické úlohy s menšími podnetmi učiteľa. Myslí správne. V jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia si požadovaných poznatkov, pojmov

a definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Teoretické a praktické úlohy nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby je schopný za pomoci učiteľa korigovať. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy za pomoci učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh je málo pohotový a vyskytujú sa v nich závažné chyby. Pri využívaní vedomostí je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby. Myslenie je málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované poznatky neosvojil celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho schopnosť riešiť teoretické a praktické úlohy má podstatné nedostatky. Vyskytujú sa v nich závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Článok 8

Hodnotenie a klasifikácia testov a písomných prác jednotlivých predmetov

- 1) Hodnotenie a klasifikácia testov a písomných prác jednotlivých predmetov sa realizuje v jednotlivých organizačných zložkách a sekciách školy podľa priložených dodatkov.

Článok 9

Výchovné opatrenia

- 1) Výchovné opatrenia sú pochvaly a iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov.
- 2) Pochvaly alebo iné ocenenia udeľuje žiakom triedny učiteľ, riaditeľka školy, orgán štátnej správy, alebo aj iná organizácia a orgán.
- 3) Žiakom možno podľa závažnosti previnenia uložiť niektoré z týchto opatrení:
 - a) napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa,
 - b) pokarhanie od riaditeľky školy,
 - c) po splnení povinnej školskej dochádzky môže riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade uložiť aj podmienené vylúčenie zo štúdia alebo vylúčenie

zo štúdia.

4) Žiak, ktorý sa dopustil disciplinárneho priestupku sa klasifikuje zo správania takto:

a. „uspokojivé“

- ak žiak vymešká 3 - 10 hodín bez ospravedlnenia,
- ak má žiak opakovane menšie priestupky voči školskému poriadku alebo priestupok závažnejšej povahy,
- ak bolo žiakovi uložené pokarhanie riaditeľom školy už v predchádzajúcom období,

b. „menej uspokojivé“

- ak žiak vymešká 11 a viac hodín bez ospravedlnenia,
- ak má žiak opakovane závažnejšie priestupky voči školskému poriadku alebo priestupok závažnejšieho charakteru,
- ak má žiak už schválené zníženie známky zo správania (bod a) a dopustí sa ďalšieho priestupku, ktorý spadá do hodnotenia v bode b. ,

c. „menej uspokojivé s podmieneným vylúčením zo štúdia“

- len po ukončení povinnej školskej dochádzky,
- ak ide o hrubé porušenie školského poriadku, všeobecných noriem správania sa a morálky,

d. „neuspokojivé“ (s vylúčením zo štúdia)

- ak sa podmiennečne vylúčený žiak dopustí ďalšieho závažného priestupku,
- ak sa žiak dopustí zvlášť hrubého porušenia školského poriadku, všeobecných noriem správania sa a morálky,
- ak žiak spáchal trestný čin (právne preukázaná zodpovednosť za spáchanie trestného činu).

5) Výhovné opatrenia sa ukladajú do dvoch mesiacoch, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil.

Tento klasifikačný poriadok nadobúda účinnosť **od 23. septembra 2022**, ruší sa platnosť Vnútorného klasifikačného poriadku z 23. 9. 2021.