

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH :**

- Budowanie relacji z innymi ludźmi /sfera społeczna/:

Lp.	Cele szczegółowe:	Zadania do realizacji:	Formy realizacji:	Spodziewane efekty:
1.	<b>Integracja zespołu klasowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami koleżeństwa, szacunku do odmienności każdego człowieka,</li> <li>-poznanie znaczenia istnienia reguł w pracy, nauce i zabawie,</li> <li>-nawiązanie właściwych relacji pomiędzy uczniami w klasie,</li> <li>-tworzenie okazji do wzajemnego poznania się uczniów,</li> <li>- poznanie własnej różnorodności i odmienności oraz szanowanie jej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy,</li> <li>-odgrywanie scenek,</li> <li>-imprezy klasowe,</li> <li>-pogadanki,</li> <li>-programy profilaktyczne,</li> <li>-dyskusja,</li> <li>- gry i zabawy,</li> <li>- Projekt „Dostrzec innych – wielokulturowość w naszej szkole”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie nawiązują poprawne relacje rówieśnicze, chętnie chodzą do szkoły,</li> <li>-uczniowie zauważają potrzeby innych osób,</li> <li>-uczniowie pomagają słabszym kolegom i tym, którym inni dokuczają,</li> <li>- uczniowie odnoszą się z szacunkiem do odmiennych poglądów i zachowań kolegów, jeśli nie są działaniem na szkodę innych.</li> </ul>
2.	<b>Poznanie prawidłowych zasad współżycia społecznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie reguł obowiązujących w klasie, które mają służyć wspólnemu dobru,</li> <li>-zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole, zasadami i regulaminami,</li> <li>- wypracowanie wewnątrzklasowych zasad pracy,</li> <li>-rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,</li> <li>- stosowanie zasad savoir - vivre w codzienności,</li> <li>promowanie kulturalnego zachowania,</li> <li>- działanie na rzecz innych np. w Szkolnym Kole Wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy,</li> <li>-pogadanki,</li> <li>-burza mózgów,</li> <li>-rysunek,</li> <li>- wycieczki i imprezy integrujące,</li> <li>-konkursy, rywalizacja międzyklasowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczniowie znają Regulamin Ucznia i zasady funkcjonowania we własnej klasie i szkole,</li> <li>- uczniowie rozumieją potrzebę kierowania się ustalonymi zasadami dla właściwego funkcjonowania społeczności szkolnej,</li> <li>-uczniowie znają swoje prawa i obowiązki w klasie,</li> <li>- uczniowie przestrzegają ustalonych zasad,</li> <li>- uczniowie znają i stosują w codziennych relacjach z koleżankami i kolegami zasady dobrego wychowania.</li> </ul>
3.	<b>Zasady dobrej współpracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie dzieciom wzajemnej zależności między ludźmi,</li> <li>-nauka podejmowania decyzji i akceptowania decyzji innych osób,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gry i zabawy zespołowe,</li> <li>-imprezy klasowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie potrafią ze sobą współdziałać w wypełnianiu powierzonych zadań,</li> <li>- uczniowie są koleżeńscy,</li> <li>- uczniowie znają własne mocne strony i obszary</li> </ul>

**Działania wychowawczo – profilaktyczne w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2023/2024**

		- nauka współdziałania dla wspólnego celu, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - kształtowanie postawy „Fair play”,	- scenki, - praca w grupie - rywalizacja międzyklasowa,	wymagające wsparcia, - uczniowie są życzliwi wobec siebie, starsi pomagają młodszymi, młodsi szanują starszych, - uczniowie potrafią uczciwie ze sobą rywalizować,
4.	<b>Umiejętność rozwiązywania konfliktów</b>	- uświadomienie uczniom przyczyn i skutków konfliktów międzyludzkich, - poznanie i przyswojenie podstawowych sposobów rozwiązywania konfliktów, - nauka szacunku dla odmienności innych osób,	- rozmowy, -odgrywanie scenek, -pogadanki, -programy profilaktyczne, -dyskusje, - opowiadania,	- uczniowie znają przyczyny powstawania konfliktów w relacjach rówieśniczych, -uczniowie potrafią w sposób akceptowany społecznie rozwiązać konflikt, - uczniowie potrafią wysłuchać argumentów koleżanek i kolegów.

• **Kultura zachowań, normy i wartości /sfera emocjonalna/:**

Lp.	Cele szczegółowe:	Zadania do realizacji:	Formy realizacji:	Spodziewane efekty:
1.	<b>Rozumienie i nazywanie uczuć</b>	- nauczanie rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji, -znajomość własnych zalet i wad, -kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych	-rozmowy, -uzupełnianie zdań, -pantomima, drama	-uczniowie potrafią nazwać przeżywane uczucia i towarzyszące emocje, -dzieci znają swoje mocne i słabe strony, potrafią dokonać autoprezentacji, autorefleksji, -uczniowie potrafią się ze sobą zgodnie komunikować
2.	<b>Wyrażanie uczuć</b>	- uczenie się wyrażania uczuć i emocji za pośrednictwem słów i mimiki/język ciała/, - ukazanie uczniom zależności pomiędzy przeżywanymi emocjami i odczuciami a zachowaniem , -dostarczenie wiedzy na temat poprawnej komunikacji interpersonalnej,/komunikat „ja”/, -zdobycie umiejętności przekazywania i przyjmowania krytyki, -kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,	-pantomima, drama, -programy profilaktyczne, -zajęcia warsztatowe, - praca w grupach, - krąg uczuć, -uzupełnianie zdań	-dzieci potrafią w codziennych sytuacjach posługiwać się komunikatem „ja”, -uczniowie znają i stosują we wzajemnych kontaktach podstawowe zasady dobrego wychowania, -uczniowie potrafią we właściwy sposób wyrazić krytykę oraz przyjąć uwagi innych, -dzieci potrafią siebie wzajemnie słuchać, rozmawiać ze sobą,

**Działania wychowawczo – profilaktyczne w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2023/2024**

<b>3.</b>	<b>Uczenie tolerancji wobec innych</b>	-uczenie się dostrzegania różnic między sobą /w wyglądzie, upodobaniach, języku i kulturze/ -akceptowanie dostrzeganych różnic między ludźmi, -uczenie się szacunku i zrozumienia dla uczuć i zachowań innych, /pojęcie tolerancji/ - uczenie umiejętności wzajemnego ubogacania się odmiennością kulturową, językiem, doświadczeniem,	-pantomima, drama, -dyskusja, -prace plastyczne, -programy profilaktyczne	-uczniowie potrafią powiedzieć coś miłego o sobie i innych, akceptują siebie i drugiego człowieka takimi jacy są, -dzieci wiedzą czym jest tolerancja i przestrzegają jej zasad, -dzieci szanują swoją odrębność i nietykalność innych, - uczniowie odnoszą się z szacunkiem do osób innych wyznań, kultur, czy języka,
<b>4.</b>	<b>Radzenie sobie w sytuacjach trudnych</b>	-przekazanie umiejętności właściwego wyrażania emocji np. zazdrości czy braku akceptacji dla czyjegoś zachowania, -przekazanie wiedzy na temat osób i instytucji gdzie można znaleźć pomoc w obliczu trudności, - poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacji porażki,	-pantomima, drama, - pogadanka, - programy profilaktyczne, - scenki, - metoda omawiania przypadków,- burza mózgów, - warsztaty,	-dzieci potrafią rozmawiać o trudnościach w relacjach z rówieśnikami, -dzieci potrafią reagować w społecznie akceptowany sposób na sytuacje dla siebie trudne, -uczniowie wiedzą, gdzie w mogą znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych, -zmniejsza się ilości bójek i utarczek słownych między dziećmi, - uczniowie potrafią wyciągać wnioski z popełnianych błędów i poniesionych porażek,
<b>5.</b>	<b>Radzenie sobie ze stresem</b>	- zdobywanie wiedzy na temat znaczenia stresu w życiu ludzkim, - zdobywanie umiejętności opanowania stresu w sytuacjach nowych, trudnych, -zdobywanie umiejętności radzenia sobie w nowych sytuacjach np. wystąpienia publiczne, egzaminy zewnętrzne,	- pogadanki, - scenki, - filmy, - warsztaty, - próbne testy i egzaminy zewnętrzne,	- uczniowie posiadają podstawową wiedzę na temat stresu, - uczniowie potrafią radzić sobie z opanowaniem stresu w sposób akceptowany społecznie, nie wyrządzając krzywdy innym,

• **Kształtowanie postawy szacunku do wiedzy, historii i tradycji /sfera intelektualna/:**

<b>Lp.</b>	<b>Cele szczegółowe:</b>	<b>Zadania do realizacji:</b>	<b>Formy realizacji:</b>	<b>Spodziewane efekty:</b>
<b>1.</b>	<b>Szacunek do wiedzy</b>	-kształtowanie szacunku do nauki i wykształcenia, - umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim,	-rozmowy, -pogadanki, -wykłady,	- uczniowie potrafią się uczyć, osiągają wyniki, które dają im zadowolenie, adekwatne do własnych możliwości,

**Działania wychowawczo – profilaktyczne w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2023/2024**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy wytyczania celów, i konsekwentnego ich realizowania,</li> <li>- utrwalanie nawyków i umiejętności zapamiętywania i kojarzenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testy, sprawdziany,</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie popranie posługują się językiem polskim, unikają wulgaryzmów i kolokwializmów,</li> <li>- uczniowie potrafią określać sobie cele i je realizować czerpiąc radość z osiągniętych sukcesów,</li> <li>- uczniowie sumiennie wywiązują się ze swoich obowiązków i powierzonych zadań,</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Zdobywanie informacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazanie wiedzy na temat sposobów i technik uczenia się,</li> <li>- zdobycie umiejętności planowania nauki, gospodarowania czasem pracy i odpoczynku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- wykłady,</li> <li>- programy profilaktyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie znają zasady higieny pracy umysłowej i aktywności fizycznej,</li> <li>- uczniowie właściwie planują czas swojej nauki i odpoczynku,</li> <li>- dzieci wiedzą, jak ważny jest racjonalny, zdrowy styl życia,</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Poznanie tradycji regionu, miasta, narodu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie historii najbliższej okolicy, regionu,</li> <li>- kształtowanie szacunku do własnego państwa i jego historii,</li> <li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</li> <li>- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiadania,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- uroczystości,</li> <li>- spotkania tematyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieci znają symbole i tradycje szkolne,</li> <li>- odnoszą się z szacunkiem do symboli narodowych,</li> <li>- uczniowie znają historię własnego państwa,</li> <li>- dzieci odnoszą się z szacunkiem do włanych rodziców, rodzeństwa, osób starszych,</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Planowanie własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie własnych zasobów: talentów i słabych stron,</li> <li>- przekazanie wiedzy na temat ścieżki edukacyjnej, zasad rekrutacji i oferty okolicznych szkół ponadpodstawowych,</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,</li> <li>- rozwijanie samorządności poprzez umożliwienie uczniom możliwości aktywnego udziału w pracach Samorządzie, Rady Szkoły, Szkolnego Koła Wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- wykłady,</li> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- działania z zakresu doradztwa zawodowego</li> <li>- aktywność w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Wolontariatu,- wycieczki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie znają własne możliwości: pozytywne, mocne i słabe strony, zainteresowania i talenty,</li> <li>- uczniowie potrafią wybrać szkołę średnią i pomyślnie przechodzą ścieżkę rekrutacji,</li> <li>- uczniowie potrafią zaplanować własną drogę edukacyjno – zawodową,</li> <li>- uczniowie rozwijają własne zainteresowania,</li> <li>- uczniowie włączają się w działania Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu, Radzie Szkoły</li> </ul>

**Działania wychowawczo – profilaktyczne w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2023/2024**

5.	<b>Właściwie korzystanie ze zdobyczy techniki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność krytycznego i odpowiedzialnego selekcjonowania informacji, odczytywanie języka reklamy,</li> <li>- właściwe korzystanie ze sprzętów i źródeł elektronicznych: Internet, komputer, tablet itp.</li> <li>- kształtowanie umiejętności korzystania ze zbiorów bibliotecznych, rozwijanie szacunku do literatury,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia tematyczne,- wykłady,</li> <li>- programy i projekty edukacyjne: Szkoła Pozytywnego Myślenia”, „Międzynarodowy Projekt Edukacyjny: „Z kulturą mi do twarzy”,</li> <li>- Program „Komunikacji bez przemocy” Warsztaty wychowawcze „Epsilon”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie znają ryzyko i mechanizmy uzależnienia od narzędzi komunikacji internetowej,</li> <li>- uczniowie potrafią korzystać z Internetu szanując innych użytkowników sieci,</li> <li>- dzieci potrafią krytycznie wybierać wśród informacji, znają zasady obowiązujące przy korzystaniu i kopiowaniu tych informacji,</li> <li>- uczniowie szanują słowo pisane, korzystają z książek również w wersji elektronicznej i doceniają ich wartość ,</li> <li>- uczniowie właściwie odnoszą się do siebie wzajemnie oraz do nauczycieli w przypadku nauki w formie zdalnej.</li> </ul>
----	---	---	---	---

• **Rozwój fizyczny zdrowy styl życia /sfera fizyczna/:**

Lp.	Cele szczegółowe:	Zadania do realizacji:	Formy realizacji:	Spodziewane efekty:
1.	<b>Poznanie pojęcia zdrowego stylu życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość pojęcia „zdrowego stylu życia”, rozróżnianie substancji szkodliwych i wspomagających zdrowie,</li> <li>- udział w przedsięwzięciach promujących zdrowie,</li> <li>- zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnień, profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny,</li> <li>- znajomość zasad higieny i bezpieczeństwa kontaktów według zaleceń MZ i GIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy,</li> <li>-pogadanki,</li> <li>-wykłady,</li> <li>-prace plastyczne,</li> <li>- programy profilaktyczne,</li> <li>- spotkania ze specjalistami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dzieci wiedzą czym jest zdrowy styl życia,</li> <li>-uczniowie wiedzą, jak wspierać własny rozwój,</li> <li>- uczniowie znają zagrożenia i mechanizmy uzależnienia, działanie środków psychoaktywnych, nikotyny i alkoholu,</li> <li>- uczniowie wiedzą, jaka jest oferta okolicznych instytucji działających na rzecz aktywności fizycznej spędzania czasu wolnego,</li> <li>- uczniowie przestrzegają zasad higieny, częstego mycia i dezynfekowania rąk oraz zasłanianie ust i nosa w przestrzeniach wspólnych;</li> </ul>
2.	<b>Poznanie zasad higieny psychicznej i fizycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą dbać o swoje samopoczucie,</li> <li>-promowanie sposobów odreagowywania stresu i niekorzystnych emocji w sposób akceptowany społecznie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy,</li> <li>-pogadanki,</li> <li>-wykłady,</li> <li>-<b>programy profilaktyczne:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczniowie znają zasady higieny pracy umysłowej i aktywności fizycznej w szczególności w przypadku pracy zdalnej,</li> <li>- uczniowie rozumieją korelację pomiędzy zdrowiem psychicznym i fizycznym,</li> </ul>

**Działania wychowawczo – profilaktyczne w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2023/2024**

		-zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy umysłowej i działań fizycznych,	„Szkoła Pozytywnego Myślenia”, „Międzynarodowy Projekt Edukacyjny: „Z kulturą mi do twarzy” Program „Komunikacji bez przemocy” Warsztaty wychowawcze „Epsilon”,	
3.	<b>Umiejętność rozróżniania zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych</b>	-ćwiczenie umiejętności rozpoznawania korzystnych dla człowieka przyzwyczajzeń i eliminowanie niewłaściwych nawyków, -przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, - przekazanie wiedzy na temat działania środków uzależniających: mechanizm uzależnienia, działanie środków na organizm człowieka	-rozmowy, -pogadanki, -wykłady, <b>-programy profilaktyczne:</b> „Szkoła Pozytywnego Myślenia”, „Międzynarodowy Projekt Edukacyjny: „Z kulturą mi do twarzy”, - Program „Komunikacji bez przemocy” - Warsztaty wychowawcze „Epsilon”, Projekt „Dostrzec innych – wielokulturowość w naszej szkole”	- dzieci znają zasady właściwego korzystania ze zdobyczy techniki, uczniowie potrafią określić złe nawyki oraz odróżnić potrzeby od zachcianek, - potrafią podejmować konkretne postanowienia, wytyczać cele dotyczących zmiany złych nawyków i je realizować, - uczniowie znają zasady działań profilaktycznych i mechanizm uzależnienia, - uczniowie są asertywni, potrafią odmawiać i bronić swoich decyzji,
4.	<b>Sztuka planowania czasu wolnego.</b>	-poznanie zasad planowania pracy zgodnych z możliwościami człowieka i jego indywidualnym cyklem dnia, -zapoznanie uczniów z zasadami właściwego planowania czasu wolnego, -poznanie korzystnych dla człowieka sposobów spędzania wolnego czasu,	- rozmowy, - wycieczki, - programy, -akcje ekologiczne na rzecz lokalnego środowiska,	-uczniowie szanują przyrodę i zasoby środowiska naturalnego, - dzieci podejmują działania na rzecz ochrony przyrody, - uczniowie znają substancje i produkty szkodzące zdrowiu i unikają ich,

**Działania wychowawczo – profilaktyczne w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2023/2024**

				- uczniowie potrafią planować swój czas wolny i zachować równowagę między odpoczynkiem i pracą w szczególności w przypadku pracy zdalnej.
5.	<b>Wychowanie ekologiczne</b>	- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, -kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego, - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, - ukazanie zależności degradacji środowiska naturalnego na zdrowie człowieka,	- rozmowy, - wycieczki, - programy, -akcje ekologiczne na rzecz lokalnego środowiska,	-uczniowie szanują przyrodę i zasoby środowiska naturalnego, - dzieci podejmują działania na rzecz ochrony przyrody, - uczniowie znają substancje i produkty szkodzące zdrowiu i unikają ich,

• **Wychowanie skierowane ku wartościom, rozwój duchowy: / sfera duchowa/**

Lp.	Cele szczegółowe:	Zadania do realizacji:	Formy realizacji:	Spodziewane efekty:
1.	<b>Poznawanie i przyswajanie uniwersalnych wartości.</b>	-kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, -zachęcanie do wysiłku bycia dobrym, życzliwym i pomocnym człowiekiem, kolegą, uczniem, -poznawanie i przyswajanie uniwersalnych wartości oraz kształtowanie własnego charakteru,	-rozmowy, -pogadanki, -wykłady, -scenki, -programy profilaktyczne,	-dzieci rozwijają w sobie wrażliwość odróżniania dobra od zła - uczniowie potrafią rozpoznać zachowania i postawy nacechowane negatywnie i egoistycznie i znaleźć sposób ich zmiany, -dzieci chcą poprawiać swoje zachowanie,
2.	<b>Przygotowanie do samooceny zachowania</b>	-kształtowanie umiejętności analizowania własnego zachowania oraz intencji -ocena własnego zachowania /tygodniowa, semestralna, roczna/	-rozmowy, -pogadanki, -ocena zachowania, -ankiety,	- uczniowie potrafią dokonać rzetelnej oceny własnego zachowania, -uczniowie uczciwie opisują sytuację konfliktową, -uczniowie potrafią ocenić swoje zachowanie
3.	<b>Wrażliwość na potrzeby innych</b>	-kształtowanie postawy ofiarności na rzecz słabszych i potrzebujących, - rozwijanie wrażliwości na dostrzeganie potrzeb innych i sposobów pomocy im,	- rozmowy, -spotkania, -akcje tematyczne, -działania wolontariatu,	-uczniowie dostrzegają osoby słabsze i potrzebujące w swoim otoczeniu, - dzieci chcą pomagać innym i angażować się w działania pomocowe,

## Działania wychowawczo – profilaktyczne w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2023/2024

		- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,	- praca w grupie, zadania projektowe	-uczniowie odnoszą się z szacunkiem do innych niezależnie od koloru skóry, przekonań religijnych, sytuacji życiowej,
4.	<b>Uczestnictwo w kulturze.</b>	- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, rozwijanie wrażliwości estetycznej, - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych - poznanie zasad zachowania właściwego się w tatrze, na koncercie, na wystawie, - interpretacja przekazu artystycznego dzieł literackich, malarskich, muzycznych, artystycznych - dostarczanie różnorodnych propozycji uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych,	- rozmowy, - udział w spektaklach, koncertach, wystawach, - dyskusja, - działania artystyczne, - akademie Wykorzystanie oferty wydarzeń kulturalnych w formie zdalnej	-uczniowie potrafią właściwie zachować się w teatrze, kinie, na wystawie, na koncercie, -uczniowie potrafią dokonać analizy dzieła literackiego, muzycznego, artystycznego, -dzieci potrafią wyszukać informacje na temat wydarzeń kulturalnych i dokonać selekcji zgodnie z własnymi zainteresowaniami, wiekiem, i oczekiwaniami,

### Podsumowanie – propozycje działań wychowawczo – profilaktycznych 2023/2024:

1. „Szkola Przyjazna Prawom Człowieka” - stołeczny program szkół dla podstawowych przeciwdziałający wykluczeniu i przemocy w szkole.
2. **Projekt innowacji pedagogicznej: „Dostrzec innych – wielokulturowość w naszej szkole”** : Program ma wprowadzać uczniów w świat wielokulturowości, uczyć tolerancji i akceptacji względem innych narodowości. Poprzez działania poznawcze, wychowawcze pomaga łagodzić włączyć integrację społeczności szkolnej uczniów wielu narodów i kultur.
3. **Programy „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”**: programem profilaktyki uniwersalnej, ukierunkowanym na wczesne zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz przeciwdziałanie nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym poprzez wspieranie ich prawidłowego rozwoju i rozwijanie umiejętności psychospołecznych.
4. **„Twarze Depresji”** – program wsparcia uczniów w obszarze emocjonalno – społecznym – **klasy I - VIII**
5. **Działania profilaktyczno – wychowawczych we współpracy ze Strażą Miejską /warsztaty, spektakl profilaktyczny/– klasy I, II, III, V, VIII,**
6. **Program wychowawczy „Epsilon” – właściwe budowanie relacji społecznych – klasy VI,**
7. **Program „Komunikacja bez przemocy”** – Studio Pasji J. G. Gaś – **klasy IV**
8. **„Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?” – projekt edukacyjny Fundacji „Uniwersytet Dzieci”. – klasy 4b i 4c**
9. **Program „Włącz Szacunek#” – program integracji uczniów wielokulturowych i obcojęzycznych – klasa Vd**
10. „Szkola Przyjazna Prawom Człowieka” - stołeczny program szkół dla podstawowych przeciwdziałający wykluczeniu i przemocy w szkole.
11. **Projekt innowacji pedagogicznej: „Dostrzec innych – wielokulturowość w naszej szkole”** : Program ma wprowadzać uczniów w świat



#### **Działania wychowawczo – profilaktyczne w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2023/2024**

wielokulturowości, uczyć tolerancji i akceptacji względem innych narodowości. Poprzez działania poznawcze, wychowawcze pomaga łączyć włączyć integrację społeczności szkolnej uczniów wielu narodów i kultur.

**12. Programy „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”:** programem profilaktyki uniwersalnej, ukierunkowanym na wczesne zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz przeciwdziałanie nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym poprzez wspieranie ich.

*Plan działań wychowawczo – profilaktycznych jest częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, który został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu: 12.09.2023 r. i uchwalony przez Radę Rodziców w dniu: 20.09.2023 r.*