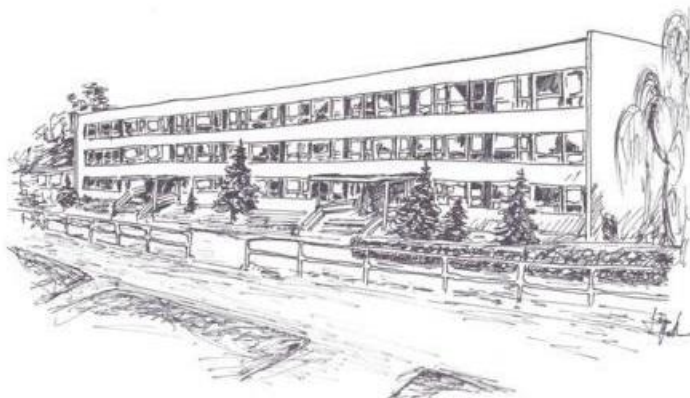




Školský klub detí

Základná škola, Ul. 17. novembra 31,083 01 Sabinov



Výchovný program ŠKD

„Učiť možno slovami, vychovávať iba príkladom.“

| | |
|--|--|
| Forma výchovy a vzdelávania | celodenná |
| Výchovný jazyk | slovenský |
| Druh školského zariadenia | štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia | 31.08. 2023 |
| Platnosť inovovaného výchovného programu | 01.09.2023 - 01.09. 2027 |
| Zriaďovateľ | Mesto Sabinov Námestie slobody 57 083 01 Sabinov |

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Ing. Slavomír Kožár, MBA
riaditeľ školy

Školský klub detí nie je pokračovaním školského vyučovania a nemal by byť chápaný ani ako sociálna služba na stráženie detí.

Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká - deťom zabezpečuje relaxáciu, rekreáciu, ale aj zaujímavé využívanie voľného času.

Dobre vytvorený program činností by mal pre žiaka plniť predovšetkým funkciu relaxačnú a socializačnú s orientáciou na rozvíjanie samostatnosti a tvorivosti žiaka.

Žiak by si mal v klube odpočinúť, prehľbovať vzťahy so svojimi rovesníkmi, realizovať sa v činnostiach, ktoré ho bavia, poznávať a rozvíjať svoje záujmy.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja dieťa v zručnostiach dôležitých pre život v spoločnosti, vybavuje ho potrebnými vedomosťami, pomáha mu vytvárať pozitívne názory a postoje na svet okolo seba. Napomáha mu spoznávať svoju osobnosť, profilovať sa a dosiahnuť úspech. Dôležitú úlohu pri tom zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť a povzbudzovanie. Veľký dôraz sa kladie aj na prevenciu sociálne - patologických javov.

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKD

| | |
|-----------------------|--|
| ADRESA | ŠKD pri Základnej škole, Ulica 17. novembra 31 083 01 Sabinov |
| Riaditeľ školy | Ing. Slavomír Kožár, MBA |
| Vychovávateľky | Anna Pustá, Viktória Semaniková, Bc. Slavomíra Smetanová, Mgr. Kočiščáková D. Mgr. Poklembová Zuzana, Motyľová Eva DiS, Mgr. Gačová Erika |
| Telefón | +421 514 521 840 |
| Fax | +421 514 520 739 |
| E-mail | skola@zsnovsab.edu.sk |
| Web | www.zsnovsab.edu.sk |

Obsah

| | |
|---|----|
| 1.VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA KLUBU..... | 4 |
| 1.1. Personálne podmienky | 5 |
| 1.2. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi..... | 5 |
| 2.CIELE A POSLANIE VÝCHOVY..... | 6 |
| 2.1.Poslanie školského klubu | 6 |
| 2.2. Ciele školského klubu detí..... | 7 |
| 3. ZAMERANIE ŠKD | 10 |
| 4.KONKRÉTNE ROZVÍJANÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKD | 11 |
| 5. SOCIÁLNE MODELY ŠKD | 14 |
| 6. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA | 15 |
| 7.TÉMATICKE OBLASTI VÝCHOVY V ŠKD | 18 |
| 7.1 Vzdelávacia oblasť | 18 |
| 7.2 Komunikácia a práca s informáciami | 19 |
| 7.3 Sebarozvoj a svet práce | 19 |
| 7.4 Spoločnosť a príroda | 20 |
| 7.5 Kultúra a umenie | 21 |
| 7.6 Zdravie a subjektívna pohoda..... | 22 |
| 8. ČASOVO TEMATICKÝ PLÁN ŠKD..... | 23 |
| 9. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD | 24 |
| 10. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY V ŠKD | 25 |
| 11. VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD..... | 31 |
| 12. OBSAH VZDELÁVANIA..... | 45 |
| 13. ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ TVORÍ SAMOSTATNÚ PRÍLOHU.... | 53 |
| 14. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE .. | 56 |

1.VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA KLUBU

Školský klub detí je súčasťou Základnej školy, Ul.17novembra 31, Sabinov .

Poskytuje výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre žiakov 1.- 9. ročníka základnej školy zaradených do ŠKD.

V ŠKD je zriadených 7 oddelení.

Oddelenia ŠKD sú umiestnené na prízemí a prvom poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Na realizáciu výchovno-vzdelávacích činností má k dispozícii priestorové vybavenie školy – odborné učebne, telocvične, knižnicu, areál školského ihriska a klubovňu ŠKD.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD mesta Sabinov.

Školský klub detí zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§ 114 ods.1 školského zákona) určenom zriaďovateľom a príležitostnú činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít.

ŠKD navštevujú žiaci nielen z nášho mesta, ale aj z okolitých obcí.

Klub je v prevádzke od 6,30 hod. do 16,30 hod.

Školský klub detí zabezpečuje primerané podmienky aj pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Žiaci, vyžadujúci si zvýšenú pozornosť, sa zapájajú do výchovnovzdelávacej činnosti spolu s ostatnými žiakmi, avšak vychovávateľka pri riešení jednotlivých úloh uplatňuje metódu individuálneho prístupu.

V rámci záujmovej činnosti využívajú žiaci počas pobytu v ŠKD ponuky záujmových krúžkov v základnej škole , ako aj ponuky umeleckých odborov blízkej ZUŠ. Žiakom sa

umožňuje prerušiť pobyt v ŠKD z dôvodu účasti na týchto aktivitách a po ich skončení vrátiť sa späť do klubu na základe informácií, ktoré rodič, zákonný zástupca žiaka uvedie v žiadosti. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD nie je realizovaná prostredníctvom vyučovacích hodín a nie je časovo obmedzená tak, ako je to vo vzdelávaní v škole. Dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od záujmu a aktivity žiakov. Z týchto dôvodov sa vo výchovnom pláne nevymedzuje v hodinách. Každá VVČ musí plniť ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, preto je dôležité, aby sa v priebehu jedného až dvoch týždňov postupne a systematicky realizovali všetky tematické oblasti výchovy, a tak bola rozvíjaná osobnosť žiaka komplexne.

1.1. Personálne podmienky

Záujmovo vzdelávacie programy je riadený kvalifikovanými vychovávateľkami.

Všetky vychovávateľky majú pedagogické vzdelanie s viacročnou praxou.

Vzájomne sa dopĺňajú vo svojich špecializáciách.

1.2. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi detí a učiteľmi sa zameriava na oblasť komunikácie, vzájomného poskytovania informácií o živote ŠKD, o tom ako sa dieťaťu darí. Komunikácia nie je jednosmerná od ŠKD k rodičom a učiteľom, ale obojsmerná a jej súčasťou je pravidelná spätná väzba.

HROMADNÉ AKCIE mimo školy, v škole a okolí

- Spolupráca - Kultúrne centrum na Korze, Mestská knižnica Bohuša Nosáka Nezabudova Sabinov, OO PZ Sabinov, Mestská polícia Sabinov, Scéna Prešov
- Vychádzky okolím školy, Radová výstavba – "Hura", Šanec, Náučný chodník hradbami mesta, Evanjelická záhrada
- Rozprávkový piatok (sledovanie rozprávky) alebo Tvorivé dielne – podľa individuálneho záujmu žiakov
- Návšteva výstav, burzy v KC na Korze Sabinov alebo v MsKS
- Spolupráca - environmentálny koordinátor školy, školská knižnica, koordinátor finančnej gramotnosti, žiacky parlament, koordinátor prevencie

2.CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

2.1.Poslanie školského klubu

Poslanie školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania. Zamerať činnosť na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie, kvalitnou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu a organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti, zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji. Vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti, venovať sa aktivitám v prírode, rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie mesta a regiónu, rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné kompetencie žiakov.

Ciele a poslanie našej výchovy vychádzajú zo školského zákona, školského vzdelávacieho programu, sprievodcu školským rokom a analýzy materiálnych, technických, priestorových a personálnych podmienok klubu.

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole a navštevujú klub, zabezpečíme rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, odbornú prípravu na vyučovanie, zmysluplné využívanie voľného času počas relaxačnej, rekreačnej a tematickej oblasti výchovy, nadväzujúc na doterajšie dlhodobé odborné skúsenosti našich kvalifikovaných pedagógov a dobrej spolupráci s rodičmi. Pre jednotlivé oblasti výchovy máme v klube vytvorené vhodné podmienky. Jednotlivé činnosti realizujeme v priestoroch budovy školy, školskom dvore a v blízkom okolí. Realizujeme rôznorodé činnosti, ktorými spestrujeme pobyt deťom v klube.

2.2. Ciele školského klubu detí

1. Vytvárať deťom podmienky pre rozvoj ich záujmov, nadania a talentu, osobitnú pozornosť venovať talentovaným deťom i deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.
2. Získavať vzdelanie podľa „školského zákona“ (Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
3. Rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania
4. Rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj
5. Rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu
6. Podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby
7. Podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
8. Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove
9. Zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole
10. Rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí
11. Podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole
12. Zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie
13. Získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku, finančnej a čitateľskej gramotnosti, ako aj kompetencie v oblasti prírodných, technických vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie.
14. Podporovať informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“.
15. Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným znevýhodnením.

16. Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznych diagnostických nástrojov; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu.
17. Oboznamovať žiakov o linkách pomoci obetiam obchodovania s ľuďmi a realizovať prevenciu radikalizmu a extrémizmu vo výchovno-vzdelávacom procese.
18. Zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
19. Šíriť myšlienky tolerance, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy.
20. Vkladať tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete a využiť detské vzory (napr. influencerov) a rovesnícky prístup s cieľom efektívnej prevencie počítačovej kriminality a zvyšovania povedomia o kybernetickej bezpečnosti.
21. Zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia.
22. Vytvárať priaznivú klímu ŠKD a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami a žiakmi.
23. Vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, uplatňovať vhodné komunikačné kompetencie a podporovať elementárnu znalosť knižných konvencií, podporovať jazykové skúsenosti s písanou kultúrou, iniciovať aktívne počúvanie s porozumením, uplatňovať špecifické metódy čitateľskej gramotnosti.
24. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam.
25. V procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečiť najmä dostatok primeraných aktivít, špecifických foriem denných činností, ktoré sú zamerané najmä na zmiernenie nepriaznivých dôsledkov ich zdravotných znevýhodnení.
26. Venovať sa kompetenciám pre demokratickú kultúru prostredníctvom komplexných interaktívnych aktivít zohľadnením všetkých aspektov štyroch dimenzií – hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické porozumenie.
27. Umožniť žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi, viesť ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, ku každodennému environmentálnemu správaniu.
28. Rozvíjať mediálnu gramotnosť žiakov – schopnosť kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať/používať médiá.

29.Získať kompetencie, vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

30.Podporovať nadanie a záujmy žiaka v každej oblasti.

31.Podnecovať záujem žiakov o získavanie nových poznatkov prostredníctvom zážitku, bádateľských aktivít, experimentov a participovania na demonštračných pokusoch.

32.Zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatočného množstva námetov pre využívanie voľného času.

3. ZAMERANIE ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti žiaka, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti

b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na využívanie inovatívnych edukačných stratégií

ŠKD plní sociálnu funkciu :

Je medzistupňom medzi rodinou a školou

Rozvíja tvorivú aktivitu detí

Účelne využíva voľný čas

Hodnoty uznávané v našom ŠKD :

ĽUDSKOSŤ – udržiavať priateľskú atmosféru, spoluprácu, mať právo na omyl, svoje chyby napraviť

VZDELANIE – zvoliť si vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách záujmových činnostiach ŠKD a rozvíjať ich, nebrániť iným a rešpektovať ich

SLOBODA - každý má právo prejaviť svoju originalitu, tvorivosť, rešpektovať jeden druhého

4.KONKRÉTNE ROZVÍJANÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKD

ŠKD ide predovšetkým o rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré žiaci získavajú vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Rovnako ako vo vzdelávaní v škole, aj v ŠKD ich chápeme ako dôležitú kategóriu súborov vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie osobnosti, ktoré potrebuje každý človek k svojmu osobnému rozvoju, sociálnemu začleneniu, k aktívnemu občianstvu a k permanentnému celoživotnému vzdelávaniu.

Určenie kľúčových kompetencií žiaka je nevyhnutným východiskom pre tvorbu výchovných štandardov. V zmysle ustanovenia § 10 ods.1 školského zákona výchovné štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovnovzdelávacej činnosti v škole. Kompetencie žiakov v ŠKD nadväzujú na dané kompetencie našej školy. Kľúčová kompetencia žiaka ŠKD je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti pri samostatnej príprave na vyučovanie a sebavzdelávaní, v osobnostnom rozvoji, v aktívnom využívaní voľného času a v budúcom aktívnom uplatnení sa v praktickom živote. Kľúčové kompetencie sú základom celkovej koncepcie výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD.

1. KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ

- žiak sa učí dokončiť začatú prácu
- hľadá odpovede na otázky
- vie získavať vedomosti z rôznych zdrojov
- skúsenosti uplatňuje v praktických situáciách
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

2. KOMPETENCIE KOMUNIKAČNÉ

- vyjadruje sa vhodne formulovanými vetami
- vie vyjadriť vlastný názor a vie počúvať aj druhých
- nehanbí sa komunikovať s rovesníkmi ani dospelými
- učí sa hovoriť na verejnosti

- zapája sa do diskusie
- dokáže vyjadriť vlastné pocity
- vie sa vyjadriť aj písomnou formou
- komunikuje kultivovane
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3. KOMPETENCIE SOCIÁLNE A INTERPERSONÁLNE

- učí sa plánovať, organizovať, hodnotiť
- odhaduje riziká svojich nápadov
- k úlohám a povinnostiam pristupuje zodpovedne
- prejavuje ohľaduplnosť
- rozpozná vhodné a nevhodné správanie
- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v kolektíve
- v skupine spolupracuje
- dokáže prijať kompromis
- rešpektuje dohodnuté pravidlá
- je tolerantný k odlišnostiam medzi ľuďmi

4. KOMPETENCIE K RIEŠENIU PROBLÉMOV

- žiak sa učí pochopiť problém
- plánuje riešenie problémov
- hľadá rôzne spôsoby riešenia problémov
- chápe, že vyhýbanie sa problémom nevedie k cieľu
- učí sa prispôbiť zmenám / flexibilita /
- učí sa obhájiť svoje rozhodnutia

5. KOMPETENCIE OBČIANSKE

- uvedomuje si svoje práva i práva druhých
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie
- dbá na osobné zdravie i zdravie iných
- váži si tradície a kultúrne dedičstvo
- podieľa sa na ochrane životného prostredia

6. KOMPETENCIE K TVORENIU VOĽNÉHO ČASU

- vie účelne tráviť voľný čas
- vie si vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií

5. SOCIÁLNE MODELY ŠKD

A / Model sociálnej služby pre rodičov, respektíve zákonných zástupcov

- dozor nad deťmi
- zabezpečovanie odberu stravy žiakmi v školskej jedálni
- starostlivosť o žiakov v čase, keď sú rodičia zamestnaní
- povinný pobyt žiakov na čerstvom vzduchu
- prechod medzi vyučovaním v triedach a pobytom doma
- prechod medzi vyučovaním a odchodom na iné vzdelávacie aktivity / ZUŠ /
- príprava na vyučovanie – napísanie domácich úloh

B / Model uspokojovania sociálnych potrieb detí / pre deti /

- zabezpečuje odpočinok – odpočinkové činnosti
- zabezpečuje relaxáciu – relaxačné činnosti
- zabezpečuje zmysluplné využívanie voľného času žiakov – záujmové činnosti
- vedie žiakov k seba obslužným činnostiam
- realizuje verejnoprospešné činnosti
- príprava na vyučovanie – praktické využitie poznatkov z vyučovania a ich prehlbovanie didaktickými hrami
- rôzne režimové momenty
- zabezpečuje realizáciu žiaka
- zabezpečuje socializáciu žiaka najmä formou spoločenských vzťahov, umožňuje individuálny prístup k žiakom

6. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V našom ŠKD je snahou podporovať všetky formy k zmysluplnému využívaniu voľného času detí a to širokou ponukou aktivít na regeneráciu síl žiakov po vyučovaní, na posilnenie sebavedomia, rozvoj kreativity, sebarealizáciu, radosť z hry, ktorá je dominantnou pri každej činnosti v ŠKD a rozvíja kladné emócie, obohacuje sebaopoznanie a prehĺbuje vedomosti. Je dôležité dodržiavať dobrovoľnosť, záujem o hru, citlivosť.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami – v oddychovo – rekreačných, vzdelávacích a záujmových činnostiach v oddelení alebo v rámci ŠKD.

Formy spontánnej činnosti

- odpočinok, čítanie kníh, tematické hry, konštruktívne hry, kreslenie, omaľovánky, stolové hry...

Formy riadenej činnosti

- vychádzky, technické práce, súťaže, práca s knihou, športové hry...

Formy humanistickej a zážitkovej pedagogiky

- exkurzie, výlety, výstavy, netradičné akcie...

Metódy pri spontánnej činnosti

- slovné /vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, presvedčovanie, rozhovor, motivačný hovor /
- názorné / demonštrácia, predvádzanie, ukážky, práca s knihou, príklady /
- činnostno-praktické /cvičenie, opisovanie, precvičovanie, individuálne učenie, nácvik, dramatizácia, manipulácia s predmetom, montáž - demontáž /
- hodnotiace metódy /odmena, trest, povzbudenie, mravné hodnotenie /

Metódy pri riadenej činnosti

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzky, komunikácia v kruhu, riadený rozhovor, osobný príklad vychovávateľky, pochvala, povzbudenie....

Metóda :

- hodnotenia - súhlas, pochvala, odmene, povzbudenie
- osobného príkladu - zhoda reči a skutku
- výchovy skupinou - dbať, aby dominantné deti neboli zlým príkladom
- heuristická - objavovanie, bádanie
- zážitková - hra, emocionálne nové zážitky
- situačná - situácie z denného života

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou žiaka a pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú v oddeleniach zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou v ŠKD je individuálna a skupinová aktivita v oddeleniach ŠKD.

Pri všetkých činnostiach sú rešpektované požiadavky žiaka :

- pedagogické ovplyvňovanie voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí
- dobrovoľnosť, keď sa žiak zapojí do jemu primeranej činnosti na základe záujmu
- zaujímavosť s prvkami pestrosti
- aktivita, aby pri činnosti boli úspešní všetci žiaci, zúčastnili sa na príprave a tvorbe aktivít a ich hodnotení
- sebarealizácia, žiak objavuje svoje dobré stránky, ak sú jeho snaha a výsledky kladne hodnotené okolím
- v spolupráci so špeciálnym pedagógom zohľadniť prácu žiakov so zdravotným znevýhodnením

Zásady***Zásada dobrovoľnosti***

- vzťahy medzi ľuďmi a priateľmi, mať v skupine svoje miesto
- je pre žiakov veľmi podstatné vytvoriť také podmienky, aby sa žiaci o ponúknutý program zaujímali dobrovoľne

Zásada primeranosti

- vek žiakov, fyzická a mentálna vyspelosť

Zásada postupnosti

- postupovať od známeho k neznámemu, od blízkeho k vzdialenému

Zásada aktivácie

- vybrať a motivovať činnosti tak, aby sa mohli zapojiť všetci žiaci

Zásada pedagogického ovplyvňovania voľného času

- ponúkať pomôcky, hračky, aktivity na naplnenie voľného času, aj vlastná aktivita

Zásada pestrosti

- rovnováha medzi organizovanými a dobrovoľnými činnosťami, striedanie foriem a metód

Zásada zaujímavosti

- pestré činnosti, ktoré zodpovedajú záujmom žiakov

Zásada orientácie na osobný kontakt

- vzťahy medzi ľuďmi a priateľmi, mať v skupine svoje miesto

7.TÉMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V ŠKD

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

7.1 Vzdelávacia oblasť

Ciele:

Vyberať vhodné spôsoby pre efektívne učenie

Učiť sa dokončiť začatú prácu

Kriticky ohodnotiť svoje výkony

Hľadať odpovede na otázky

Získavať vedomosti z rôznych zdrojov

7.2 Komunikácia a práca s informáciami

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele:

Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia

Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí

Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.

Aplikovať infromatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov

Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom)

Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania

Osvojovať si komunikačnú etiku

Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu

7.3 Sebarozvoj a svet práce

Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Mäkké

zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele:

Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba

Osvojiť si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity

Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti

Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa

Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania

Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny

Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti

Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu

7.4 Spoločnosť a príroda

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Ciele:

Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti

Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu

Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami)

Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami

Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu

Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie

Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

7.5 Kultúra a umenie

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlasťenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele:

Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti

Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti

Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie

Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia

Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku

Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti

Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

7.6 Zdravie a subjektívna pohoda

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele:

Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy

Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami

Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime

Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. 5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti

Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu

Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci

Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi

Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi

Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav

Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

8. ČASOVO TEMATICKÝ PLÁN ŠKD

| Tematická oblasť výchovy | | | | |
|------------------------------------|---|----------|----------|----------|
| Názov tematických oblastí výchovy | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD | | | |
| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník |
| Vzdelávacia oblasť výchovy | 165 | 165 | 165 | 165 |
| Komunikácia a práca s informáciami | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Sebarozvoj a svet práce | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Spoločnosť a príroda | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Kultúra a umenie | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Zdravie a subjektívna pohoda | 33 | 33 | 33 | 33 |

9. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD

Výchovné štandardy ŠKD nadväzujú na štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek, ktoré majú deti získať, aby si ich mohli rozvíjať na základe vedomostí, zručností a schopností získaných v škole. Delia sa na:

- **Výkonové štandardy** – určujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD
- **Obsahové štandardy** – určujú vedomosť, zručnosť a schopnosť, ktorú má žiak ovládať a prakticky používať.

10. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY V ŠKD

Vzdelávacia oblasť výchovy

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Gramatické a matematické cvičenia | <ul style="list-style-type: none"> Samostatne písať úlohy |
| <ul style="list-style-type: none"> Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | <ul style="list-style-type: none"> Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| <ul style="list-style-type: none"> Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie | <ul style="list-style-type: none"> Byť otvorený získať nové poznatky a informácie |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjať získane poznatky |
| <ul style="list-style-type: none"> Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | <ul style="list-style-type: none"> Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |

Komunikácia a práca s informáciami

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej atmosféry v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | <ul style="list-style-type: none"> Spolurozhodovať o živote v skupine |
| <ul style="list-style-type: none"> Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia | <ul style="list-style-type: none"> Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom, spolužiakom |
| <ul style="list-style-type: none"> Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | <ul style="list-style-type: none"> Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| <ul style="list-style-type: none"> Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah | <ul style="list-style-type: none"> Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |

| | |
|--|---|
| k handicapovaným deťom | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| <ul style="list-style-type: none"> • Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže | <ul style="list-style-type: none"> • Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie ,ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | <ul style="list-style-type: none"> • Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení |
| <ul style="list-style-type: none"> • Asertivita, asertívne správanie | <ul style="list-style-type: none"> • Obhajovať svoje názory |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | <ul style="list-style-type: none"> • Vypočuť si opačný názor |
| <ul style="list-style-type: none"> • Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme sa chápať dôležitosť rodiny |
| <ul style="list-style-type: none"> • Deľba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc v rodine | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať kultúrne prejavy a nekultúrne prejavy a správaní sa |
| <ul style="list-style-type: none"> • Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | <ul style="list-style-type: none"> • Využívať všetky dostupné formy komunikácie |
| <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kritické myslenie • Prijímať, analyzovať, komunikovať, hodnotiť | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlíšiť reálny a virtuálny svet médií |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnosť užívania médií | <ul style="list-style-type: none"> • Pozitívny vplyv médií • Nebezpečenstvo médií |

Sebarozvoj a svet práce

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | <ul style="list-style-type: none"> Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine |
| <ul style="list-style-type: none"> Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni | <ul style="list-style-type: none"> Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky |
| <ul style="list-style-type: none"> Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele |
| <ul style="list-style-type: none"> Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť spolupracovať so skupinou |
| <ul style="list-style-type: none"> Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti a spolupráca | <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| <ul style="list-style-type: none"> Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti | <ul style="list-style-type: none"> Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| <ul style="list-style-type: none"> Získať zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | <ul style="list-style-type: none"> Výzdoba triedy, výroba darčiekov, bytových doplnkov, školských potrieb, hračiek |
| <ul style="list-style-type: none"> Naučiť sa rozpoznať dobré vlastnosti, realistický sebaobraz, vnímať svoju hodnotu | <ul style="list-style-type: none"> Dosiahnuť pocit hrdosti na svoje úspechy, rozpoznať svoju sebareflexiu a svoje dobré vlastnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> Podporiť budovanie dôvernejších vzťahov pri budovaní tímu | <ul style="list-style-type: none"> Naučiť sa budovať vzťahy a vytvárať pozitívnu klímu v triede, dôveruje osobe v skupine |

Spoločnosť a príroda

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Pozorovanie prírody, fauny a flóry o okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, kolobeh vody v prírode, Deň Zeme | <ul style="list-style-type: none"> Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| <ul style="list-style-type: none"> Starostlivosť o izbové kvety, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadového materiálu | <ul style="list-style-type: none"> Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |
| <ul style="list-style-type: none"> Environmentálny kolotoč Sme les Ozónová diera, skleníkový efekt, kyslý dážď, odlesňovanie | <ul style="list-style-type: none"> rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka |
| <ul style="list-style-type: none"> Zber papiera a recyklácia odpadov Čistenie prírody a okolia ŠKD Šetrenie energiami | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznať možnosti ochrany životného prostredia prostredníctvom recyklácie odpadov osvojiť si pravidlá a zručnosti s ohľadom na životné prostredie správať sa šetrne k prírodným zdrojom aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia |
| <ul style="list-style-type: none"> Farmársky deň | <ul style="list-style-type: none"> život poľnohospodárov a včelárov opísať spôsob života včiel a mravcov ovocné dreviny – ošetrovanie a starostlivosť |
| <ul style="list-style-type: none"> Bylinkárka - Lekár lesa a ľudí | <ul style="list-style-type: none"> pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel poznávanie liečivých bylín a ich význam |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Deň vody | <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov • vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili |
|--|--|

Kultúra a umenie

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kultúrne pamiatky mesta, historické pamiatky v okolí mesta, návšteva múzea, galérie, ľudové zvyky a tradície, povesti, orientácia v meste, názvy ulíc, budovy verejnej správy, história a dnešok | <ul style="list-style-type: none"> • Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám mesta a okolia a poznať jeho históriu |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hudba, výtvarné umenie, tanec | <ul style="list-style-type: none"> • Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| <ul style="list-style-type: none"> • Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | <ul style="list-style-type: none"> • Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| <ul style="list-style-type: none"> • Veľká noc, Deň matiek, Vianoce, úcta k starším, bazár | <ul style="list-style-type: none"> • Podieľať sa na príprave darčiekov, kultúrnych podujatí v skupine |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | <ul style="list-style-type: none"> • Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |
| <ul style="list-style-type: none"> • Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia | <ul style="list-style-type: none"> • Byť otvorený k tvorivej činnosti |

Zdravie a subjektívna pohoda

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Umývanie rúk, vetranie, telovýchovná chvíľka, správne držanie tela | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládať základné hygienické návyky |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prechádzka, pobyt na ihrisku, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry, sezónne športy | <ul style="list-style-type: none"> • Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čo nás môže ohroziť, fajčenie, alkohol, drogy, civilizačné choroby, zdravie, poznaj svoje telo | <ul style="list-style-type: none"> • Uvedomovať si škodlivosť návykových látok, starať sa o svoje zdravie |
| <ul style="list-style-type: none"> • Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny, olympiády, štvorboje, viacboje | <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dopravná výchova, chôdza po chodníku – chôdza po pravej strane chodníka; vyhýbanie vpravo; prechádzanie vľavo; plynulá premávka po chodníku • Dopravné značky a zariadenia, rozdelenie podľa významu • Podmienky premávky na cestách, druhy ciest, bezpečné správanie sa v dopravných prostriedkoch | <ul style="list-style-type: none"> • Poznať najdôležitejšie dopravné značky pre chodcov a cyklistov • Rozlíšiť vozovku a chodník, križovatka, ako sa prechádza, význam svetelných znamení a správne na ne reagujú • Rozlíšiť hlavú cestu od vedľajšej, poznať dopravné prostriedky pohybujúce sa po pevnine, po vode, vo vzduchu. |

11. VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenie je stanovený vo výchovnom pláne ŠKD.

VÝCHOVNÉ OSNOVY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY V ŠKD

| Komunikácia a práca s informáciami | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy Formy | I. ročník Počet VVČ | 2. ročník Počet VVČ | 3. ročník Počet VVČ | 4. ročník Počet VVČ |
| Obhajovať si svoj názor | Asertivita Asertívne správanie Jednoduché techniky | Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vypočúť si opačný názor | Vedenie rozhovoru Diskusia Dialóg a monológ | Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení | Individuálny prístup Motivácia Aktivácia Kooperačné hry Hry na dôveru | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Hranie rolí | | | | |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní Silné a slabé stránky osobnosti Trpezlivosť Upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta. | Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Prejavovať úctu k rodičom a starším | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia | Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Život so zdravotne postihnutým Čo je predsudok Vzťah k deťom s handicapom | Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa Ľudské práva Šikanovanie, diskriminácia Moje práva, tvoje práva Spolužitie bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na seba presadzovanie | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Posilniť základy k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko v svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov | Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie | Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácie Riešenie úloh | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Rozlíšiť kultúrne | Vulgarizmy, slang, gestá, | Individuálny prístup | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| a nekultúrne prejavy v správani sa | neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia | Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia | | | | |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky Problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Vysvetlenie Sociálne hry Hranie rolí Dramatizácia Výtvarné práce Film Rozprávka | 2 | 2 | 2 | 2 |

| Sebarozvoj a svet práce | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| Výchovno-vzdelávacie ciele | Obsah | Metódy Formy | I. ročník Počet VVČ | 2. ročník Počet VVČ | 3. ročník Počet VVČ | 4. ročník Počet VVČ |
| Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie Splnenie úlohy Presnosť a čistota práce | Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Vedieť spolupracovať v skupine | Kladný vzťah k spolužiakom Hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Zhotovenie | Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa | 15 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | darčeka Rozvoj jemnej motoriky Manipulačné zručnosti Spolupráca | Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka | | | | |
| Získať základy zručností potrebných pre praktický život | Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti | Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry, Výstava Vlastná práca | 3 | 3 | 3 | 3 |

| Spoločnosť a príroda | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy Formy | I. ročník Počet VVČ | 2. ročník Počet VVČ | 3. ročník Počet VVČ | 4. ročník Počet VVČ |
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne Pozorovanie zmien v prírode Šetrenie energiami, vodou, Tematická rozprávka | Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia | 11 | 11 | 11 | 11 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | prvá pomoc, obliekanie počas ročných období | Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| Kultúra a umenie | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|--|--|
| Výchovno- vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy Formy | I. ročník Počet VVČ | 2. ročník Počet VVČ | 3. ročník Počet VVČ | 4. ročník Počet VVČ |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok mesta a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť | Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| estetickéj úprave prostredia | | Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa | | | | |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku | 3 | 3 | 3 | 3 |

| Zdravie a subjektívna pohoda | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy Formy | I. ročník Počet VVČ | 2. ročník Počet VVČ | 3. ročník Počet VVČ | 4. ročník Počet VVČ |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka Cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry | Individuálny prístup Aktivizácia Motivácia Povzbudenie Tréning | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť, futbal, basketbal, bedminton, stolný tenis | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | Súťaž | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Pochopiť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky | Pravidla cestnej premávky Bezpečnosť na cestách | Motivácia Aktivácia Vysvetlenie Povzbudenie Tréning | 5 | 5 | 5 | 5 |

| Vzdelávacia oblasť | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Výchovno- vzdelávacie cieľ | Obsah | Metódy Formy | I. ročník Počet VVČ | 2. ročník Počet VVČ | 3. ročník Počet VVČ | 4. ročník Počet VVČ |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informáciami i zdrojmi Čítanie s porozumením Práca s encyklopédiou a slovníkom Sebavzdelávanie | Individuálny prístup Aktivácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia | 6 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------|----|----|----|----|
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby Jazykolamy Zmyslové hry Doplňovačky Didaktické hry | Individuálny prístup | 10 | 10 | 10 | 10 |
|---------------------------------|---|-------------------------|----|----|----|----|

12. OBSAH VZDELÁVANIA

| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | JESEŇ | ZIMA |
| Vzdelávacia oblasť | | |
| | Práva a povinnosti | Hra s textom |
| | Ovocný kôš vitamínov v jeseni | Jedným ťahom |
| | Osobnosti | Adventné číslice |
| | Obrázkové sudoku | Logické hry |
| | Veselé písmená | Vinšovačky |
| | Icebreakers – búranie bariér | Medovník z medu |
| | Chytáky | Zvieratká v zime |
| | Prešmyčky vo vete | Rozprávka pantomímou |
| | Pohyblivý obrázok | Snehová vločka |
| | Interaktívne čítanie | Krôčikové súťaženie s číslami |
| | Ukryté slovo vo vete | Sochár a sochy |
| | Odpočinok s číslami | Hmatová kimovka |
| | Slovné hry | Dobble |
| | Tvoríme vety | Hľadaj si priateľa |
| | Hľadaj rozdiel | |
| | Slepá mapa Slovenska | |

| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|
| | JESEŇ | ZIMA |
| Komunikácia a práca s informáciami | | |
| | Prvé kroky v triede - správanie | Koledníci v akcii |
| | Úcta k starším | Vesmír a planéty |
| | Pozdrav pre babičku | Zvyky a tradície – Na Luciu |
| | Za históriou nášho mesta | Zvyky a tradície – Na Luciu |
| | Kto som, čo som | Výroba ikebany |
| | Bezpečne v triede, na ihrisku | Sila priateľstva |

| | | |
|--|------------------------|-------------------------------|
| | Práva a povinnosti | Bylinkové čaje |
| | Hrady a zámky | Galéria snehových modelov |
| | Stolovanie | Komunikačné hry |
| | Moja rodina | Zábavné pohybové aktivity |
| | Čarovné slovíčka | Vianočné trhy |
| | Obrázkové chytáky | Tvorivá dramatika - zážitkovo |
| | Priateľstvo | Stavanie veže |
| | Deň objatia | Koledy, List Ježiškovi |
| | Kamene a drahokamy | Vianočné recepty |
| | Ja a počítač -internet | Detské webové stránky |

| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | JESEŇ | ZIMA |
| Sebarozvoj a svet práce | | |
| | Jesenná tvorivá dielňa | Vianočné pozdravy |
| | Ježibabine schody | Zimná krajina |
| | Všetko z listov | Voňavý darček pre mamičku |
| | Všetky moje zvieratká | Adventný stromček |
| | Ozdoby zo šišíek | Adventný veniec |
| | Rozvrh hodín | Mikuláš |
| | Stojan na ceruzky | Pestrá vianočná reťaz |
| | Moja menovka | Vianočné svietniky |
| | Netradičné tekvice | Filigrány |
| | Jesenná záhrada | Zlatá rybka |
| | Kaširovaný ježko | Trblietavé darčeky |
| | Prosím, nevyrušovať | Vystrihovačky - vločky |
| | Amálka - veniec z kvetov | Posedenie pri jedličke |
| | Vtáčatka | Čo dokáže slovo? |
| | Křmidlo pre vtáčiky | |

| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
|--------------------------------|----------------------|--------------------------|
| | JESEŇ | ZIMA |
| Spoločnosť a príroda | | |
| | Hráme sa v prírode | Zimná krajina |
| | Listy, lístočky | Decembrový duel |
| | Plošné bábky | Kfmidla pre vtáčiky |
| | Jesenné pozdravy | Snehové kráľovstvo |
| | Staráme sa o vtáčiky | Ladové slnko |
| | Poznáš les? | Ručne vyrobený papier |
| | Príroda okolo mňa | Lietala sýkorka, lietala |
| | Jesenné obrázky | Papier a recyklácia |
| | Vtáci a stromy | Po zvieracích stopách |
| | Skupinová práca | Príroda hrou |
| | Jesenné plody | Rybačka v zime |
| | Pozorujeme prírodu | Ekovláčik separáčik |
| | Zvieracie pexeso | Staviame iglu |
| | Jesenný strom | Zvieratka v zime |

| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | JESEŇ | ZIMA |
| Kultúra a umenie | | |
| | 3D jeseň na papieri | Listový svietnik |
| | Kytička z listov | Hráme sa s hudobnými nástrojmi |
| | Schovávačka, bláznenie v lístí | Jesenná girlanda |
| | Spoznávame stromy | Vianočný škriatok |
| | Šarkan z kartónu | Mikuláš |
| | Jesenná výzdoba klubovne | Novoročné pozdravy |
| | Darček pre seniorov | Karnevalové masky |
| | Rozprávková jeseň | Čarovné Vianoce |
| | Dary jesene, experimentovanie | Novoročná vetvička |
| | Pichľavý ježko | Vianočné pozdravy |

| | | |
|--|--------------------|-------------------|
| | Čarovanie listím | Snehuliak |
| | Mesto v noci | Farebné korčule |
| | Malí impresionisti | Land Art |
| | Babie leto | Filmová rozprávka |

| | | |
|---|---|--|
| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
| | JESEŇ | ZIMA |
| Zdravie a subjektívna pohoda | | |
| | cvičenie s hudbou, rytmická gymnastika a tanec | Sezónne športy (korčuľovanie, lyžovanie, sánkovanie) |
| | Naháňačky | Zábavné športovanie |
| | kondičné cvičenia s náčiním aj bez náčinia | V zdravom tele zdravý duch |
| | Zober loptu nie drogy | Kráľovstvo snehových gúľ |
| | Jesenné hry týždeň športu | Snehové kráľovstvo |
| | Rýchlosť, presnosť, pohotovosť | Trampoty so snehom |
| | Priateľské hry | Dobývanie pevnosti |
| | Dentálna hygiena | Červená stop, zelená voľno! |
| | Modelové situácie, zvládanie emócií, stresu a napätia | Zábava v klubovni |
| | Hry na zručnosť | Hry na koordináciu |
| | Mini maratón | Zimná olympiáda |
| | Pešia turistika, vychádzky, pobyt vonku, otužovanie | Aj v zime sa hráme vonku |
| | Tanec s knihou | Športový viacboj |
| | Malý dopraváčik, záchranár | Pohybové aktivity, kompenzácia duševného a fyzického zaťaženia |
| | Bezpečne do školy | Podpora talentov vo všetkých oblastiach umenia |

| | | |
|---|--------------------------------|----------------------|
| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
| | JAR | LETO |
| Vzdelávacia oblasť | | |
| | Puzzle | Malý záchranár |
| | Kalkulačka naspamäť | Zápalkové hlavolamy |
| | Obrázkové čítanie | Naše zvieratká |
| | Hra s abecedou | Prírodovedné hádanky |
| | Rozhádzané slabiky | Matematika v kocke |
| | Kvízové karty | Kúzelník |
| | Triedime | Čísla v básničke |
| | Pexeso | Osemsmerovky |
| | Básnici - rýmovačky | Vlastivedné hádanky |
| | Dôležité čísla | Novinári |
| | Energizers – tímová spolupráca | Hádanková rozprávka |
| | Tvorba kníh | Futbal |
| | Deň Zeme | Hádanky a hlavolamy |
| | | Ukryté slová |
| | | Aktivity |

| | | |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
| | JAR | LETO |
| Komunikácia a práca s informáciami | | |
| | Moje práva, tvoje práva | Moje Slovensko |
| | Návšteva knižnice | Zdravá výživa |
| | Deň matiek | Žiť zdravo |
| | Rodokmeň | Veniec priateľstva |
| | Galéria tieňov | Zvuky a stopy zvierat |
| | Veľkonočné pozdravy | Obraz z prírodných materiálov |

| | | |
|--|---------------------------------|---------------------|
| | Veľkonočné zvyky | Papierová vojna |
| | Deň rodiny | Hry o vzťahoch |
| | Veselé kamienky | Akú máme náladu |
| | Silné a slabé stránky osobnosti | Módni návrhári |
| | Kniha mojich zážitkov | Zaujímavosti o vode |
| | Reklama – neklam ma | |

| | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
| | JAR | LETO |
| Sebarozvoj a svet práce | | |
| | Kvitnúci veniec | Domček na cestách |
| | Papierová jar | Bábky na prstoch |
| | Čarovný zajačik | Lietajúce rybičky |
| | Kvety vo vlasoch | Čajový pozdrav |
| | Stonožka | Preteky korytnačiek |
| | Netradičné vajíčka | Žabka papajka |
| | Netradičné zvieratká | Podávanie rúk |
| | Veľkonočné vajíčka | Priepasť |
| | Ježko na ihly | Kvetinová slamka |
| | Srdiečka z papiera | Veselé kamienky |
| | Gaštanové kreatívne maľovanie | Šašo pozýva |
| | List odo mňa pre mňa | Napiš príbeh o sebe |
| | Silueta | Farebné vedierko z papiera |

| | | |
|---|----------------------|--------------|
| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
| | JAR | LETO |
| Spoločnosť a príroda | | |
| | Sadíme bylinky | Živá planéta |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | Les ako životné prostredie pre zvieratá | Naša zelenina |
| | Chránime našu Zem | Eko vláčik |
| | Usilovné včielky | Stravujeme sa zdravo |
| | Výroba papiera | Hádankovo |
| | Vtáčik na halúzke | Herbár |
| | Zdravie z Božej lekárne | Všade dobre doma najlepšie |
| | Bylinkové čaje | Búrka vo fľaši |
| | Hráme sa v prírode | Zahrajme sa na vedcov |
| | Človek a príroda | Hráme sa v prírode |
| | Posedenie pri čaji | Človek a príroda |
| | „Cesta mlieka“ | Triediaca linka |

| | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|
| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
| | JAR | LETO |
| Kultúra a umenie | | |
| | Počúvame hudbu | Spi, Janičko, spi |
| | Jarná lúka | Slniečka |
| | Jarné hry so spevom | Farebné slniečko |
| | Rytmus je v nás | Ide pieseň dokola |
| | Na motýle | Bylinkový panáčikovia |
| | Kuriatko vo vajíčku | Obrázkové kamene |
| | V štipcovej zoo | Farebný vodný svet |
| | Maľované vajíčko | Fantázia z farebných časopisov |
| | Jar cez kľúčovú dierku | Relaxačná hudba |
| | V rozprávke je možné všetko | Hry s farbami |
| | Čujte, čo sa stalo – detské správy | V rytme hry |
| | Interaktívne zvieratká | Kvety z rolietk toalet. papiera |
| | Farebné 3D chrobáky | Vyškrabovacie priania |
| | Darček pre mamičku | Kvet z krepového papiera |
| | Papierové kraslice | Krabička |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| | Dekorácie z cesta | Chobotničky |
|--|-------------------|-------------|

| | | |
|---|--|---|
| Tematická oblasť výchovy | Ročné obdobie | |
| | JAR | LETO |
| Zdravie a subjektívna pohoda | | |
| | Popoludnie v prírode | Pešia turistika, cykloturistika, vychádzky, pobyt vonku, otužovanie |
| | Futbalový turnaj | Kolobežka – rýchlobežka |
| | Bezpečne na cestách | Skákajúca škôlka |
| | Cestička zdatnosti | Prázdninové hry |
| | Letná olympiáda | Kto skôr a rýchlejšie |
| | Strelba vrecúškom | Hry v prírode |
| | Hry dávno minulé | Máme dosť stoličiek? |
| | SOS | Schovávačky |
| | Hrajme sa na zvieratá | Zahrajme sa na rybára |
| | V zdravom tele | Besedy a diskusie o zdravej výžive a vhodných potravinách |
| | Beseda s dopravnou políciou | Rušné hry na ihrisku |
| | Sezónne športy - plávanie | Mini maratón |
| | Loptové a súťaživé hry, pohybové a relaxačné cvičenie | Na tretieho |
| | Cvičenie na správne držanie tela a kultivovaný kultúrny prejav | Pre malých indiánov |
| | | Činnosti zamerané na rozvoj schopností a zručností |

13. ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ TVORÍ SAMOSTATNÚ PRÍLOHU.

AUTOEVALUÁCIA A ĎALŠIE VZDELÁVANIE

Cieľom evaluácie, vrátane hodnotenia, je overovať a zlepšovať kvalitu všetkých činností v ŠKD vrátane ich podmienok.

Vnútoraná evaluácia

- priebežné seba hodnotenie práce vychovávateľiek
- hodnotenie výchovnej práce ŠKD vedením školy
- hodnotenie výchovnej práce ŠKD triednymi učiteľkami – vzájomná spolupráca, prehľad
- rozvoja žiakov
- hodnotenie atmosféry ŠKD
- hodnotenie realizácie výchovného plánu

Vonkajšia evaluácia

- spätná väzba zo získaných informácií od rodičov a žiakov
- hodnotenie zriaďovateľa a školskej inšpekcie
- hodnotenie verejnosti podľa prezentácie výsledkov ŠKD

Evaluácia práce ŠKD a jeho výchovným plánom sa zaoberá

- činnosťou klubu detí ako špecifického školského zariadenia
- prácou jednotlivých oddelení klubu – kvalita a efektívnosť
- pôsobením činností vychovávateľiek na jednotlivých žiakov
- personálnym stavom ŠKD a úrovňou ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek – samoštúdium
- stavom materiálnych podmienok / kvalita pracovného prostredia, vybavenie nábytkom, pomôckami atď. /

- zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia

Techniky evaluácie a hodnotenia

- priebežné denné hodnotenie toho, čo sa podarilo, čo nie a hľadanie príčin
- neformálne rozprávanie o činnostiach v ŠKD, o zverených žiakoch
- spätná väzba bezprostredných reakcií žiakov
- spätná väzba – záujem rodičov o činnosti v školskom klube
- pozorovanie žiakov, rozhovory so žiakmi a rodičmi
- testovanie ako si žiaci poradia so zadanými úlohami
- kontrola vedením školy / hospitácie, pozorovanie, kontrola dokumentácie ŠKD/

SWOT ANALÝZA ŠKD

Kategórie SWOT analýzy:

1. Silné stránky (Strengths)

- poloha školy- pekné tiché prostredie, blízkosť prírody
- pekne upravené vnútorné priestory ŠKD
- vhodne upravený školský dvor
- dobré materiálno-technické vybavenie (TV, DVD, CD prehrávač, interaktívne tabule v oddeleniach, multimedialne učebne, školská knižnica, multifunkčné ihrisko, klubovňa ŠKD)
- spolupráca s rodičmi, rodičovskou radou, s učiteľmi, žiackym parlamentom
- stravovanie v ŠJ
- záujmové činnosti podľa záujmu žiakov
- primeraný poplatok za ŠKD
- športové aktivity ŠKD
- spoločné kultúrne a zábavné akcie školy a ŠKD
- individuálna pomoc žiakom pri príprave na vyučovanie
- dobré vzťahy v pedagogickom zbore
- organizovanie prázdninovej činnosti
- kvalifikované vychovávateľky

2. Slabé stránky (weaknesses)

- režimové momenty (odchody na autobusy, na krúžky)
- spájanie žiakov z viacerých tried do oddelenia
- umiestnenie oddelení vo vyučovacích triedach s vyšším počtom vyučovacích hodín

Príležitosť (opportunities)

- možnosť výmeny pedagogických skúseností
- záujem rodičovskej verejnosti
- skrášlenie okolia ŠKD
- rozšírenie propagácie ŠKD na internetovej stránke školy, FB sociálnej sieti

Ohrozenie (threats)

- odchod žiakov do okolitých obcí
- dopravné spojenie

Vyhodnotenie

- Silné stránky nášho ŠKD budeme stále rozvíjať a prácu klubu sústavne obohacovať.
- Slabé stránky nášho ŠKD, ktoré vieme ovplyvniť, sa budeme snažiť zmeniť k lepšiemu.

14. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí zamestnanci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvičniciach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, školám v prírode, exkurziám, športovým súťažiam a denným letným táborom.

Pravidlá bezpečnosti v ŠKD

- Za príchod žiakov na ranné schádzanie zodpovedá zákonný zástupca
- Ranné schádzanie sa uskutočňuje v klubovni ŠKD
- Po schádzaní žiaci odchádzajú na vyučovanie v doprovode vychovávateľky
- Po vyučovaní žiaci prichádzajú do ŠKD v doprovode vyučujúceho, ktorý vyučuje poslednú hodinu v danej triede
- Za presun žiakov na krúžkovú činnosť a z krúžkovej činnosti zodpovedá príslušný vyučujúci krúžku
- Odkladajú si tašku a osobné veci na určené miesto
- Pred obedom si umývajú ruky
- Dodržujú hygienické návyky
- Dbajú na svoju bezpečnosť a bezpečnosť svojich kamarátov
- Nikdy svojvoľne neopúšťajú oddelenie, odchod hlásia vychovávateľke
- Pri pobyte vonku a mimo budovy sa riadia pokynmi vychovávateľky
- V priestoroch školy nebehajú, správajú sa slušne
- S nožnicami a ostrými predmetmi zaobchádzajú maximálne opatrne pod dozorom vychovávateľky
- Nemanipulujú s elektrickým zariadením, oknami a žalúziami
- Pri odchode z ŠKD odložia požičané hračky na pôvodné miesto

- K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správajú šetrne
- Úmyselné poškodenie zariadenia a hračiek uhradí

Podmienky pre bezpečné pôsobenie (BOZP)

- Priestory ŠKD sa nachádzajú v priestoroch školy na prvom poschodí, klubovňa ŠKD na prízemí
- V blízkosti sa nachádzajú hygienické zariadenia
- Miestnosti sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou
- Všetky deti sú stravníkmi ŠJ, ktorá pripravuje obedy, nápoje
- Kládí sa dôraz na rešpektovanie a uplatňovanie potrieb jedinca
- V prípade úrazu je deťom poskytnutá prvá pomoc, hneď je kontaktovaný rodič, ak je potrebné aj lekár, úraz je evidovaný v knihe úrazov
- Spracovaný Školský poriadok ŠKD je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD
- S pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred pripravovanými akciami

Personálne zabezpečenie

ŠKD je súčasťou ZŠ 17.novembra 31, Sabinov. Zriaďovateľom je mesto Sabinov a organizačne podlieha riaditeľke školy. Výchovnú činnosť zabezpečujú štyri kvalifikované vychovávateľky, ktoré vytvárajú deťom pestrú výchovnú činnosť. Úväzok vychovávateľiek je 27 hodín, súčasťou čoho je aj ranné schádzanie.

Materiálno-technické priestorové podmienky

- ŠKD nemá samostatné miestnosti, jeho činnosť prebieha po vyučovaní v tých istých triedach
- ŠKD má zriadenú samostatnú klubovňu
- Oddelenia sú esteticky upravené, vhodne vyzdobené vlastnými výrobkami detí
- Nábytok je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej a skupinovej práci
- V každom oddelení je hracia podložka (tatami)

- Oddelenia sú vybavené dostatočným množstvom hier, pracovného materiálu, športových potrieb
- V oddeleniach sa nachádza televízor, DVD a CD prehrávač
- Máme možnosť využívať interaktívne tabule, počítačové a multimedialne učebne, telocvične, posilňovňu a školskú knižnicu, multifunkčné ihrisko

Ekonomické podmienky

- ŠKD je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta
- Rodičia prispievajú na činnosť v ŠKD sumou 6 € mesačne
- Finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom slovného hodnotenia je poskytnúť dieťaťu, jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činnosti ŠKD. Súčasťou hodnotenia je povzbudzovanie dieťaťa do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, nerozdeľovať deti na úspešných a neúspešných. Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o kvalite pobytu dieťaťa v ŠKD. Pri hodnotení detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho výkon. Systém výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD je prispôbený tak, aby ho dieťa prijímalo s vnútorným súhlasom, bez pocitu vonkajšieho nepríjemného tlaku zo strany vychovávateľky. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnom vývoji a práva dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Nástroje hodnotenia :

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zariadenia

V ŠKD môžu kontrolu v zmysle legislatívy vykonávať tieto orgány :

- Štátna školská inšpekcia
- Riaditeľ a ňou poverení zástupca riaditeľa školy

- Poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach
- Vedúca vychovávateľka

Kritéria hodnotenia zamestnancov ŠKD :

- Hospitácie, rozhovor
- Kvalita výsledkov (v oblasti tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, ďalšieho vzdelávania)
- Tvorivosť a originalita
- Prístup k deťom a rodičom
- Pedagogické a odborné znalosti
- Napĺňanie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia
- Kompetenčný profil vychovávateľa

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu
- Reálne ponuky Metodicko-pedagogického centra, prípadne MŠ SR a jednotlivých univerzít pedagogického zamerania
- Vlastné štúdium odbornej literatúry, časopisov

Schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa: 31.08.2023.

Viktória Semaniková
Vedúca MZ ŠKD

Ing. Slavomír Kožár, MBA
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu ŠKD

Revidovanie:

| Názov | Platnosť | Zmeny, úpravy... |
|---|---------------------------|---|
| VP ŠKD 2013/2017 | 01.09. 2013 – 01.09. 2017 | |
| | 01.09. 2016 | Počet oddelení - 4 |
| Personálne zmeny | 01.09. 2015 | vedúca MZ Viktória Semaníková |
| VP ŠKD 2017/2020 | 01.09. 2017 | Zmena VP ŠKD: výchovných osnov, plánov |
| Organizačné zmeny | 5.2.2018 | Zriadenie 5. oddelenia |
| Personálne zmeny – 5.oddelenie | 5.2.2018 | Mgr. Gergelčíková Anna – vychovávateľka 5. oddelenia |
| Vnútorný poriadok ŠKD prerokovaný MZ ŠKD 30.8.2018 s účinnou platnosťou 1.9.2018 | 1.9.2018 | Doplnenie ustanovení |
| Personálne zmeny – 5.oddelenie | 1.9.2018 | Mgr. Poklembová Zuzana – vychovávateľka 5. oddelenia |
| Organizačné zmeny | 1.9.2019 | Zriadenie 6. oddelenia |
| Personálne zmeny – 6.oddelenie | 1.9.2019 | Mgr.Kočiščáková Dana – vychovávateľka 6. oddelenia |
| Vnútorný poriadok ŠKD prerokovaný MZ ŠKD 30.8.2019 s účinnou platnosťou 1.9.2019 | 1.9.2019 | Doplnenie ustanovení |
| Organizačné zmeny | 1.9.2020 | Zriadenie 7. oddelenia |
| Personálne zmeny – | 1.9.2020 | Mgr. Gačová Erika – |

| | | |
|-----------------------------------|-----------|---|
| 7.oddelenie | | vychovateľka 7.oddelenie |
| Personálne zmeny – 6.oddelenie | 11.9.2020 | Motyľová Eva DiS – vychovateľka 6. oddelenie |

| | | |
|--|-------------|--|
| Vyhláška č. 306/2009 Z.z. o ŠKD sa ruší | 01.02.2022 | Vyhláška č. 22/2022 Z.z. o ŠKD |
| Personálne zmeny – 4.oddelenie | 01.09. 2022 | Mgr. Kočiščáková Dana – vychovateľka 4. oddelenia |
| MŠVVaŠ SR podľa § 11 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 415/2021 Z. z. (ďalej len „zákon“) | 01.09.2022 | Vyhláška č. 21/2022 Z.z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii |
| VZN mesta Sabinov o poplatkoch v školských zariadeniach - zmena | 01.01.2023 | VZN 11/2022 o poplatkoch v školských zariadeniach/ výška poplatku 14 € na mesiac/ |